

Приложение 3.1
к ОПОП по специальности
26.02.02 Судостроение
очная форма обучения
срок освоения: 3 года 10 месяцев

Рабочие программы предметов

**Рабочая программа предмета
ОП. 01 «Русский язык»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Общеобразовательный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности.

Цель предмета «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

Результаты освоения предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	6
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	-
Всего	72	6

2.2. Содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, индивидуальный проект	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел № 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе		4	OK 05
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиеологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 1 «Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе»	2	
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Содержание	4	OK 05
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Займствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 2 «Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов»	2	
Тема 1.3. Язык как система знаков	Содержание	4	OK 05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 3 «Принципы русской орфографии»	2	
Раздел № 2. Фонетика, морфология и орфография		36	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Содержание	4	OK 04 OK 05
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	

1	2	3	4
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	В том числе практических и лабораторных занятий	2	OK 04 OK 05
	Практическая работа № 4 «Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся»	2	
	Содержание	4	
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Практическая работа № 5 «Правописание звонких и глухих согласных, произносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок»	2	OK 04 OK 05
	Содержание	4	
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 «Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных»	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Содержание	4	OK 04 OK 05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 «Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных»	2	
	Содержание	4	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	OK 04 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 8 «Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности»	2	
	Содержание	4	
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	

1	2	3	4
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Содержание	4	ОК 04 ОК 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 9 «Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ»	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 10 «Правописание окончаний и суффиксов глаголов»	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание	4	ОК 04 ОК 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 11 «Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий»	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 12 «Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ»	2	
Раздел № 3. Синтаксис и пунктуация		12	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание	4	ОК 04 ОК 05
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим.	2	

1	2	3	4
	Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 13 «Знаки препинания в простом предложении»	2	
Тема 3.2. Второстепенные члены предложения.	Содержание	4	OK 04 OK 05
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 14 «Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении»	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	Содержание	4	OK 05 OK 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 15 «Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат»	2	
Прикладной модуль. Раздел № 4. Особенности профессиональной коммуникации.		10	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	4	OK 04 OK 05 OK 09
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 16 «Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари»	2	

1	2	3	4
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 17 «Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)»	2	
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 18 «Виды документов в конкретной специальности»	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Наименование кабинета / лаборатории / помещения	Оснащение
Кабинет	Мебель аудиторная Доска аудиторная под маркер Ноутбуки Принтер Комплект ПК Точка доступа Windows 10 MS Office Справочно-правовая система КонсультантПлюс
Помещение для самостоятельной работы	Мебель Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета MS Office
Библиотека	читальный зал с выходом в сеть Интернет

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Русский язык: 10-11 классы: базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 6-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-112105-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132458>

2. Малявина, Т. П. Русский язык: базовый уровень: практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. П. Малявина. — Москва : Просвещение, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-09-115522-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139372>

3.2.2. Дополнительные источники

1. https://e-learning.tspk-mo.ru/shellserver?id=5922&module_id=601142#601142 (ЭУМК. Русский язык. Академия-Медиа).

2. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

3. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

4. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

5. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

6. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

7. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

8. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

9. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

10. www.rus1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

11. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Кодификатор оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Дифференцированный зачет	Средство контроля, организованное как закрепление полученных теоретических знаний и приобретение практических умений по пройденной тематике	Вопросы и задания для подготовки к дифференцированному зачету
2.	Кейс-задача (учебная ситуация)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи.
3.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
4.	Реферат, сообщение, доклад, эссе	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы рефератов, докладов, сообщений, эссе
5.	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий.

4.1. Комплекты контрольно-оценочных средства по видам контроля

Наполнение КОС/КИМ для входного контроля

Оценочные средства	Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Тест	– варианты тестовых заданий; – критерии и шкала оценивания.

Наполнение КОС/КИМ для текущего контроля

Оценочные средства	Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Реферат, сообщение, доклад, эссе	– темы рефератов, докладов, сообщений; – критерии и шкала оценивания
Тестирование	– фонд тестовых заданий по темам – критерии и шкала оценивания
Кейс-задача (учебная ситуация)	– задания для решения кейс-задачи; – критерии и шкала оценивания.
Контрольная работа	– контрольные задания – критерии и шкала оценивания

Примерное наполнение КОС/КИМ для промежуточной аттестации

Форма проведения	Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Дифференцированный зачет	– вопросы и задания для подготовки к дифференцированному зачету; – критерии и шкала оценивания ответа обучающегося.

4.2. Комплект контрольно-оценочных средств для входного, текущего контроля, промежуточной аттестации

4.2.1. Входной контроль.

Назначение входного контроля – оценить уровень первичных знаний для выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов.

Структура входного контроля:

Входной контроль (тестирование) состоит из 65 тестовых заданий.

Отобранные задания составляют необходимый минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями рабочей программы предмета «Русский язык», пройденный за курс основной школы.

Вставьте пропущенные буквы					
№		А	Б	В	Г
1.	Упр...щенный вариант	А	О	-	-
2.	Зам...реть на месте	Е	И	-	-
3.	Принц...пийальный вопрос	Е	Ы	И	-
4.	Показное см...рение	Е	Ы	И	-
5.	Обн...вленные документы	А	Ы	О	-
6.	Другая ст...р...на	О.А	А.О	О.О	-
7.	Увя...ший цветок	Т	Д	ДТ	-
8.	Народ безмолв...вует	С	СТ	ССТ	-
9.	Временное пр...станище	Е	И	Я	-
10.	Смешной человеч...к	И	О	Е	-
11.	Арбузное сем...чко	И	Я	Е	-
12.	Р...данные деньги	АЗ	АС	ОЗ	ОС
13.	В прошлогодн...ю зиму	Е	И	Ю	-
14.	Жить на птичь...х правах	Я	Е	И	-
15.	Профессиональная кино...емка	С	СЬ	СЪ	-
16.	Обещ...нная награда	Е	И	А	-
17.	Усыпа...ый цветами	Н	НН	-	-
18.	Плете...ая корзина	Н	НН	-	-
19.	Они тащ...т мешок	А	Я	У	-
20.	Редкое себ...любие	Е	И	Я	-
21.	Ему се...надцать лет	МЪ	МЬ	М	-
22.	Быть в оди...дцать часов	ННО	НА	ННА	-
23.	Дачная т...аса	ИРР	ЕР	ЕРР	-
24.	Художественная га...рея	ЛЕ	ЛЛИ	ЛЛЕ	-
25.	Пятиба...ный шторм	ЛЬ	ЛЛ	ЛЛЬ	-
Выберите вариант написания					
26.	Дождь кончился, (за)то ветер усилился	слитно	раздельно	дефис	-
27.	О его настроении я догадался (по)тому, как он улыбался	слитно	раздельно	дефис	-
28.	Подул холодный ветер, буд(то) вернулась зима	слитно	раздельно	дефис	-
29.	Она приехала сама и (при)том привезла свою сестру	слитно	раздельно	дефис	-
30.	Он решил (на)всегда остаться в нашем городе	слитно	раздельно	дефис	-
31.	Он был удален за (ни/не)спортивное поведение	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
32.	Во всем этом есть (ни/не)что подозрительное	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
33.	По дороге мы (не/ни)куда не заходили	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
34.	Послышался (не/ни)стройный хор голосов	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
35.	Такое (не/ни) забывается	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно

Выберите вариант расстановки знаков препинания					
36.	Я (1) тот (2) кого никто не любит	1 запятая 2 запятая	1 запятая 2 тире	1 нет 2 запятая	1 тире 2 запятая
37.	Он (1) не только слушал (2) но и записывал что-то	1 запятая 2 нет	1 нет 2 нет	1 запятая 2 запятая	1 нет 2 запятая
38.	Твой друг (1) слишком мнительный	1 тире	1 запятая	1 нет	-
39.	Пустыня(1)иссушенная солнцем(2)казалось бесконечной	1 запятая 2 запятая	1 запятая 2 нет	1 нет 2нет	1нет 2 запятая
40.	На нем был дорогой (1) клубный (2) пиджак	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
41.	И лес (1) и поле (2) и река (3) словом (4) все вокруг покрылось туманом	1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 нет	1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 запятая	1 запятая 2 запятая 3 тире 4 запятая	1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 тире
42.	Надо уметь (1) как работать (2) так и отдыхать	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
43.	Мы (1) то ехали (2) то надолго застревали в пробках	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
44.	Он (1) или откажется (2) или начнет выдвигать свои условия	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
45.	Машина (1) купленная еще моим отцом (2) служит теперь моему сыну	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
46.	Его (1) никто не любил (2) даже родные	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
47.	В купе я сидел (1) напротив (2) пожилого господина	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
48.	Вы (1) должно быть (2) тоже любите футбол	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
49.	Он (1) конечно (2) будет все отрицать	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
50.	Небо (1) казалось (2) величественным и спокойным	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
51.	Прости (1) любимая (2) я виноват перед тобой	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
52.	Он не знал (1) сможет ли она вспомнить (2) что случилось	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
53.	С крыши капала вода (1) и унылый звук ее падения (2) сливался со стуком часов	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
54.	Вы ничего не поняли из моих слов (1) или (2) я ошибаюсь?	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
55.	Не мудрено голову срубить (1) мудрено приставить	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двосточие
56.	Она прислушалась (1) из-за забора доносился неясный шум	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двосточие
57.	Андрей пошел на это (1) чтобы помочь нам	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двосточие
58.	Достоевский известен (1) как мастер психологического анализа	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двосточие
59.	Он не заметил (1) как стемнело	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двосточие
60.	Они с сестрой похожи (1) как две капли воды	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двосточие
61.	Существительное женского рода:	рояль	туннель	мозоль	тюль
62.	Укажите слово с ударением на первом слоге:	кремень	каучук	мизерный	кухонный
63.	Укажите пример с речевой ошибкой:	хуже всего	сильно доволен	был одет	клади тетради на стол

64.	Отметьте неправильно образованную форму множественного числа:	кучера	сторожа	жернова	инженера
65.	Укажите предложение, в котором есть грамматическая ошибка:	Они вдвоем несли большой поднос с горшками молока, ягодами, сахаром, хлебом.	Я люблю футбол и хоккей.	Возвращаясь домой, меня застиг дождь.	Если бы эти предложения были приняты, многое изменилось бы к лучшему.

Система оценивания:

За выполнение задания выставляется отметка по пятибалльной шкале.

За каждое правильно выполненное задание ставится 1 балл.

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не более 3 баллов (от 0 до 3) за выполнение задания.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 4 и не более 6 баллов за выполнение задания.

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 6 и не более 8 баллов за выполнение контрольной работы.

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 9-10 баллов за выполнение задания.

4.2.2. Темы рефератов

1. Лексика русского с точки зрения происхождения.
2. Лексикограф В.И. Даль и его словарь.
3. Лексический состав русского языка с точки зрения употребления (общеупотребительная лексика и слова с ограниченной сферой употребления).
4. Современные толковые словари.
5. Происхождение русских имен и фамилий.
6. Ожегов С.И. и его словарь.
7. Востоков А.Х. и его вклад в развитие науки о русском языке.
8. Ломоносов М.В. и его вклад в изучение русского языка.
9. Русские пословицы и поговорки.
10. Современные словари синонимов.
11. Словообразовательные словари.
12. Словари синонимов и антонимов.
13. Словарь языка А.С. Пушкина.
14. Из истории русских топонимов.
15. Личные имена и топонимы.
16. Исконно русская и заимствованная лексика.
17. Использование библейских выражений в речи.
18. Выдающиеся писатели, ученые и общественные деятели как создатели афоризмов.
19. Мифология Древней Греции и Рима как источник возникновения устойчивых выражений.
20. Этимологические словари.
21. Современный молодежный жаргон.
22. Тропы и их употребление в устной и письменной речи.
23. Лексика иностранного происхождения и особенности её употребления в современном русском языке.
24. История русской орфографии.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме реферата.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратит внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить текст реферата.
6. Подготовить презентацию.

Критерии оценивания рефератов

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Отлично	Во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования предъявленные к заданию выполнены.
Хорошо	Во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнено задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся не пользуется упрощенно-примитивным языком.
Удовлетворительно	Во введение тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса, на котором обучается обучающийся.
Неудовлетворительно	Во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

4.2.3. Тестирование

1. Отметьте неверные высказывания.
 - а) Лексическая норма регламентирует употребление грамматических категорий
 - б) К формам существования языка не относятся просторечие, диалекты, социолекты
 - в) Антонимы – это слова с противоположным значением.
 - г) При выборе слова учитывается как значение слова, так и его лексическая сочетаемость
2. Слово является основной единицей ... уровня языка.
 - а) фонетического
 - б) лексического
 - в) морфологического
 - г) синтаксического
3. Отметьте предложения, где есть плеоназмы.
 - а) Много нового и познавательного узнает ученик
 - б) В школе сложилась сложная ситуация
 - в) Впервые на сцене ДК Горбунова дебютировала группа Чайф
 - г) Приходилось работать в жару, в дождь, в ненастье
4. Выберите предложения с речевой ошибкой. Назовите тип речевой ошибки

- а) Активисты пришли вовремя и активно выполнили поставленные перед ними задачи
б) Первое место и призовой кубок были завоеваны спортсменкой на соревнованиях
в) Руководители предприятия настроены на деловой настрой
г) Летом дни длятся длиннее
5. Отметьте ошибки в употреблении собирательных числительных
а) двое ректоров
б) четверо детей
в) трое девушек
г) семеро собак
6. Найдите правильный вариант
а) Прибыл поезд с двести шестьдесятю пятью пассажирами
б) Расстояние измеряется восемью тысячами семистами шестьдесятю девятью километрами
в) Библиотека пополнилась девятьюстами семьдесятю шестью книгами
7. Из предложенных конструкций выберите синонимичные
а) Дубовая бочка – бочка из дуба
б) Клетчатый шарф – шарф в клетку
в) Веселые старты – старты для веселья
г) Костяная ручка – ручка из кости
д) Геометрическая задача – задача по геометрии
8. Определите, какие глаголы образуют форму первого лица единственного числа.
а) пылесосить
б) дудеть
в) скользить
г) шелестеть
д) мурлыкать
9. Отметьте предложения, в которых есть ошибка в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов
а) Распахнув окно, в комнате стало прохладно
б) Переходя дорогу, будьте внимательны
в) Прочитав книгу, я отнесла ее в библиотеку
г) Выполнив задание, Витю отпустили на детскую площадку
д) Написав письмо, Маша запечатала его и отправилась на почту
10. Определите ошибку в предложении:
Отличия смогли найти при помощи специальной техники и микроскопов лишь эксперты
а) ошибка в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов
б) ошибка в порядке слов
в) ошибка в употреблении однородных членов предложения

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

4.2.4. Перечень лабораторных/практических работ и вариантов заданий

№ раздела предмета	Наименование лабораторной/практической работы	Цель работы	Формы текущего контроля
2.4., 2.2.	Практическая работа по теме: «Безударная гласная корня слова, О, Ё после шипящих»	уметь использовать правила русского орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма	Орфографический практикум
2.8., 2.7., 2.4., 2.2.	Практическая работа по теме: «Ы, И после твердых шипящих и Ц».	уметь использовать правила русского орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма	Орфографический практикум
2.2., 2.8., 2.3.	Практическая работа по теме: «Н и НН в разных частях речи».	уметь использовать правила русского орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма	Орфографический практикум

Ориентировочная основа действий обучающегося:

1. Повторить правила орфографии: Безударная гласная корня слова, О, Ё после шипящих.
2. Ы, И после твердых шипящих и Ц.
3. Н и НН в разных частях речи.
4. Запомнить алгоритм написания орфограмм.
5. Обратит внимание на исключения.

Орфографический практикум

Ф.И. _____

спец. _____

«__» _____ 20__ г.

Подобрать, где необходимо, проверочные слова. Вставить пропущенные буквы:

спл__титься	разв__ваться на ветру
отв__рить калитку	страшное прив__дение
провозгл__шать	выт__рать
р__внинный	приб__ру комнату
насл__ждение	пок__рать преступника
бракосоч__тание	непозв__лительный
неприм__римый	обг__релый
ч__столюбивый	произр__стать
отм__рающие обычаи	обн__жить голову
непогр__шимый	вл__стелин
нар__стающий	Р__стов
возр__ждение	з__ревать
пог__релец	выг__рки

бл__стеть

Ф.И. _____

спец. _____

«__» _____ 20__ г.

Подобрать, где необходимо, проверочные слова. Вставить пропущенные буквы:

пощ__дить

вопл__тить в жизнь

обт__реться

обог__щение

соб__ру гостей

обм__кнуть перо

усм__рять стихию

сапоги пром__кают

ч__столюбие

просв__щённый век

непок__рённый

зап__рать

пок__яние

удачное соч__тание

пром__кашка

сп__шите задание

пл__вучий завод

выд__рать с корнем

г__релка

Р__стислав

выч__ты из зарплаты

р__весник

щ__дящий режим

прибл__зительно

прот__рать

откл__нить предложение

разв__вающиеся флаги

Ф.И. _____

спец. _____

«__» _____ 20__ г.

Вставить пропущенные буквы:

ш__коладная конфета

трехгрош__вая опера

ц__ганский табор

пред__юньский

маж__рный тон

сверх__нтересный

деш__вый товар

пост__мпрессионизм

камыш__вая крыша

вз__мать налоги

ож__г пальцы

сургуч__вая печать

главный дириж__р

молодож__ны

белый воротнич__к

лисиц__н хвост

тонкая беч__вка

ш__рокий жест

заверш__нное строительство

новые лыж__

сладкие марц__паны

саженц__яблонь

светляч__к

разбит паралич__м

кумач__вый флаг

черепаш__й шаг

моч__ные яблоки

Ф.И. _____

спец. _____

«__» _____ 20__ г.

Вставить пропущенные буквы:

ц__плячий пух

гастроли ц__рка

тёплый капюш__н

маленький червяч__к

ж__нглировать мячиками

борьба с саранч__й

велотренаж__р

вооруж__нный солдат

клоч__к бумаги

парч__вая скатерть

ч__рствый хлеб

смешной медвеж__нок

отмеж__ванный участок

печ__ные яблоки

сургуч__вая печать

пред__стория
меж__нститутский
пан__сламизм
из__мать долги
стосвеч__вая лампа
тяжелая кош__лка

синиц__н клюв
ж__вительные силы
начать новую ж__знь
свеж__е огурц__
ноч__вка в лесу
дорогая маш__на

Ф.И. _____
спец. _____
«__» _____ 20__ г.

Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:

Багрян__ый закат
бесчислен__ое множество
глинян__ая посуда
дискуссион__ый вопрос
мочён__ые яблок
путан__ый ответ
клюквен__ое варенье
невидан__ые красоты
овчин__ый тулуп
ослин__ое упрямство

испуган__ые люди
фарширован__ые овощи
калён__ые орехи
прян__ый запах
глядеть испуган__о
поля ограничен__ы рвом
картошка испечен__ая в золе
долго ношен__ые вещи
распарен__ые косточки
плетён__ый из лозы забор

Ф.И. _____
спец. _____
«__» _____ 20__ г.

Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:

юн__ые натуралисты
чугун__ая ограда
цен__ое изобретение
дровян__ой склад
сушён__ые грибы
выкован__ые обручи
лекцион__ый материал
племен__ой скот
рван__ый рукав
овчин__ый тулуп

рьян__ый поступок
жарен__ые в масле пирожки
писан__ый красавец
выгружен__ая баржа
игрушка сломан__а ребёнком
запутан__ые ответы
выявлен__о много нарушений
голоса резки и взволнован__ы
неждан__ый ответ
фарширован__ый перец

Ф.И. _____
спец. _____
«__» _____ 20__ г.

Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:

Испуган__ые люди
фарширован__ые овощи
калён__ые орехи
прян__ый запах
глядеть испуган__о
поля ограничен__ы рвом
картошка испечен__а в золе
долго ношен__ые вещи
распарен__ые косточки
плетён__ый из лозы забор
толчён__ый в порошок сахар

чугун__ая ограда
желан__ая работа
дровян__ой склад
сушён__ые грибы
выкован__ые обручи
лекцион__ый материал
племен__ой скот
Рван__ый рукав
овчин__ый тулуп

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется за работу, в которой нет ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой допущено 1-2 ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено 3-4 ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено до 7 ошибок.

4.2.5. Кейс-задача: исследовательский тип

«Какой морфемой являются, ти- -ть и -чь в неопределенной форме глагола»:

1. Вводный кейс содержит словесные материал (представлен на карточке): дано 10 слов в неопределенной форме глагола. Студенты делают морфемный разбор.

2. Информационный кейс. Представлены учебники: С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова Л.А. Чешко (данные морфема рассматривается как «окончание инфинитива»), Рамзаева Т.Г. (данная морфема считается суффиксом). Студенты ищут причину данной проблемы.

3. Исследовательский кейс содержит цель: «Определить статус морфемы». Группа делится на две команды. Задача первой команды: доказать, что -ть, -чь, -ти – окончание; задача второй команды: доказать, что -ть, -чь, -ти – суффикс. Представители команд презентуют ответ. Преподаватель оценивает логичность, научность и достоверность ответов.

Критерии и шкала оценивания кейс-задания

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентации выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения –2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный

	анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения –1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

4.2.6. Контрольная работа

Вариант 1

1. Прочитайте и затранскрибируйте текст (стихотворение М.Ю. Лермонтова «Я не унижусь пред тобою»);

2. Дайте характеристику всех звуков данного слова: заблужденья

3. Дайте характеристику всех ударных гласных звуков первой строки стихотворения.

4. Какие гласные в безударном положении не подверглись качественной редукции, с какой разновидностью мены это связано; выпишите три примера из текста.

5. Выпишите все слова, содержащие напряженные гласные звуки. Какие звуки называются напряженными? Если в тексте не встретились слова с напряженными, приведите два своих примера.

6. Какие разновидности звука [Э] встречаются в ударных слогах? Чем обусловлено их появление. Выпишите примеры из текста. Если разновидности этого гласного отсутствуют, приведите свой пример.

7. Определите звуки по данной характеристике:

а) гласный, верхнего подъема, переднего ряда, нелабиализованный;

б) гласный, среднего подъема, переднего ряда, нелабиализованный; продвинутый вперед в экскурсии.

Составьте слово, в котором были бы эти гласные.

Вариант 2

1. Прочитайте и затранскрибируйте текст (стихотворение Э. Асадова «В горах, на скале...»);

2. Дайте характеристику всех звуков данного слова (фонетический разбор-1): порядочность

3. Дайте характеристику всех ударных гласных первой строки стихотворения.

4. Какие гласные в безударном положении не подверглись количественной редукции? С какой разновидностью мены это связано? Выпишите примеры из текста (3 примера).

5. Выпишите все слова, содержащие напряжённые гласные звуки. Какие звуки называются напряжёнными?

6. Какие разновидности звука [а] встречаются в ударных слогах? Чем обусловлено их появление? Выпишите примеры из текста. Если какая-нибудь разновидность этого гласного звука отсутствует. Приведите свой пример.

7. Определите звуки по данной характеристике:

а) лабиализованный гласный, верхнего подъёма, заднего ряда;

б) лабиализованный гласный, среднего подъёма, заднего ряда, продвинутый в рекурсии.

Составьте слово, в котором были бы только эти гласные звуки.

Вариант 3

Прочитайте и затранскрибируйте текст (стихотворение А.А.Фета «Есть ночи зимней блеск и сила...»);

2. Дайте характеристику всех звуков данного слова (фонетический разбор-1): непорочная.

3. Дайте характеристику всех ударных гласных первой строки стихотворения.
4. Какие гласные в безударном положении не подверглись количественной редукции? С какой разновидностью мены это связано? Выпишите примеры из текста (3 примера).
5. Выпишите все слова, содержащие напряжённые гласные звуки. Какие звуки называются напряжёнными? Если в тексте не встретились слова с напряжёнными звуками. Приведите 2 своих примера.
6. Какие разновидности звука [э] встречаются в ударных слогах? Чем обусловлено их появление? Выпишите примеры из текста. Если какая-нибудь разновидность этого гласного звука отсутствует. Приведите свой пример.
7. Определите звуки по данной характеристике:
 - а) нелабиализованный гласный, среднего подъёма, среднего ряда, продвинутый вперед в экскурсии.
 - б) нелабиализованный гласный, верхний-средний подъем, передний ряд Составьте слово, в котором были бы только эти гласные звуки.

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Контрольная работа выполнена полностью, в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
Хорошо	Контрольная работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета в выкладках или графиках, если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки.
Удовлетворительно	В контрольной работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочета в выкладках или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
Неудовлетворительно	В контрольной работе показано полное отсутствие обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

4.2.7. Итоговая контрольная работа по теме: «Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография»

Вариант 1

1. Надписать части речи над каждым словом текста (Чехов А.П. «Невеста»).
2. Определить падеж и склонение существительных текста.
3. Определить спряжение и классы глаголов текста.
4. Сделать морфологический разбор одного из существительных.
5. Найти один вид транспозиции, дать его название, для сравнения привести пример предложения, где данное слово будет изначальной частью речи.

Вариант 2

1. Надписать части речи над каждым словом текста (Чехов А.П. «Счастье»).
2. Определить падеж и склонение существительных текста.
3. Определить спряжение и классы глаголов текста.
4. Сделать морфологический разбор одного из прилагательных.
5. Найти один вид транспозиции, дать его название, для сравнения привести пример предложения, где данное слово будет изначальной частью речи.

Вариант 3

1. Надписать части речи над каждым словом текста. (А.П. Чехов «О любви»).
2. Определить падеж и склонение существительных текста.
3. Определить спряжение и классы глаголов текста.
4. Сделать морфологический разбор одного из глаголов.
5. Найти один вид транспозиции, дать его название, для сравнения привести пример предложения, где данное слово будет изначальной частью речи.

Основа действий обучающегося при выполнении задания:

1. Изучите материалы лекционного занятия.
2. Вспомните морфологическую систему русского языка, ее компоненты.
3. Выпишите на карточки лексико-грамматические категории частей речи.
4. Запомните алгоритм морфологического разбора частей речи.
5. Изучите специфику транспозиции (перехода, конверсии) частей речи.

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
Отлично	Контрольная работа выполнена полностью, в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
Хорошо	Контрольная работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета в выкладках или графиках, если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки.
Удовлетворительно	В контрольной работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочета в выкладках или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
Неудовлетворительно	В контрольной работе показано полное отсутствие обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

4.2.8. Итоговая контрольная работа по теме: «Раздел 3. Синтаксис и пунктуация»**Вариант 1**

Задание 1. Сделать синтаксический разбор словосочетаний данного предложения.

Орден св. Андрея Первозванного, св. Владимира, св. Анны жаловал двор министрам, сановникам, помещикам, купцам и офицерам. (В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж»).

Задание 2. Сделать синтаксический разбор предложения.

Вот он и бродил по-своему Екатеринодару в одиночестве. (В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж»).

Задание 3. Сделать синтаксический разбор предложения и начертить его схему.

За эти два часа вспомнилось столько такого, что совершенно потускнело в эмиграции. (В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж»).

Задание 4. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Конечно, ей дела не было до того, что на Ростовской улице в ночлежке носили сейчас, пока она грустила, железные койки, что у отставного писаря, продавшего сад за пятьсот рублей, родная дочь, когда он уходил в ресторан «Орел», вытащила четыре сотни, что пекарь Кёр-оглы писал в городскую управу прошение на право устроить в Чистяковской роще пивную с буфетом и горячими закусками, что Лука Костогрыз, этот допотопный казачина с оселедцем за ухом, листал в книжном магазине Запорожца брошюру о старых атаманах и умилялся их образом жизни : «Всегда рано или поздно я заставлял атамана в его флигеле - канцелярии с кisetом в руках, с черепахой люлькой в зубах», что, наконец, в тот час, когда она изливалась перед племянником в тоске, назревало событие, которое потом войдет в летопись борьбы за власть в этом сонном городе Екатеринодаре, - начинался процесс над убийцами братьев Скиба. (В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж»).

Вариант 2

Задание 1. Сделать синтаксический разбор предложения.

Те же, да не те города нынче стояли, помельче реки текли, железные птицы летали, а чувство, сокрытое в мертвых буквах столько веков, дошло неизменным. (В.И. Лихоносов «Осень в Тамани»).

Задание 2. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Мы от кого-то убегали на конях, парили, а враги догоняли нас споро, и я переживал, что сейчас мне настанет конец, стрела летит уже в спину, в сердце, и так жутко было, что это конец мой, я прощаюсь с родимой землей, и жалко не себя, а сердце свое. (В.И. Лихоносов «Осень в Тамани»).

Задание 3. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Идешь и вдыхаешь воздух залива, несколько раз оглядишься, примешь в себя взором блеск воды и умирающий свет над чертой, где кладом зарыто былинное, примешь и холмы, пропустившие мимо кого-то, и все наше, живое и, конечно, забытое, когда кто-то так же шел, думал и вот века уже спит. (В.И. Лихоносов «Осень в Тамани: Повести и рассказы»).

Задание 4. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Мы от кого – то убегали на конях, парили, а враги догоняли нас споро, и я переживал, что сейчас мне настанет конец, стрела летит уже в спину, в сердце, и так жутко было, что это конец мой, я прощаюсь с родимой землей, и жалко не себя, а сердце свое. (В. Лихоносов «Осень в Тамани»).

Вариант 3

Задание 1. Сделать синтаксический разбор предложения.

Бурсак не подошел к нему. (В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж»).

Задание 2. Сделать синтаксический разбор предложения.

Да, текла великая радость по родной земле, а кому не досталось ее в полной мере, те, припадая на коленки, сжимая детей своих или обращая взор свой на запад, надеялись, что за все страдания, мужество успокоит их заботой, сердечным вниманием твердая верная рука и даст последнее счастье. (В. И. Лихоносов «На долгую память»).

Задание 3. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Женя лежал у той же печки, на той же кровати, и вечер был, кажется, такой же, что и десять-пятнадцать лет назад, и мать ему казалась молодой, потому что была она для него всегда как бы в одном возрасте, с тем же лицом и голосом, как в войну и после войны, когда она, вернувшись из женского общежития с пустыми кастрюльками из-под варенца, топила печку и разговаривала о жизни. (В.И. Лихоносов «На долгую память»).

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Контрольная работа выполнена полностью, в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
Хорошо	Контрольная работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета в выкладках или графиках, если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки.
Удовлетворительно	В контрольной работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочета в выкладках или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
Неудовлетворительно	В контрольной работе показано полное отсутствие обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

4.2.9. Дифференцированный зачет

Задание 1. Вставьте орфограммы, расставьте пропущенные знаки препинания

1. АРТИ.ЕРИЯ, К.ВА.ЕРИЯ, В.ЛЮР, В.ТРУШКА, БА.АСТ, Б.РДЮР, Б.ФСТРОГАНО., Б.КАС, В.ЧИНА, В.Н.ГРЕТ, В.СКОЗА, Б.ТОН, В.РЗИЛА, В.ТРИНА, В.ЛЬВЕТ, А.ЕРГИЯ, А.ОРТИМЕНТ, А.ЮМИНИЙ, А.УЛИРОВАТЬ, ПР.В.ЛЕГИЯ, А.РАКЦИОН, Р.ВНИНА, БЮ..ТЕНЬ, БА.АДА, Б.ГРЯНЫЙ, БА.АЖ, А.ОМПАИ.МЕНТ, Г.РНИЗОН, Б.ФШТЕКС, К..ФОРКА, ЭКСК.ВАТОР, БА.ИКАДА, Д.В.РТ.СМЕНТ,

.Л.ГАРХИЯ, ЛЮМ.Н.СЦЕНТНЫЙ, П.Л.САДНИК, ПЛАСТ.ЛИН, СТ.ПЕНДИЯ, АН..ДОТ, АНТ.ГОНИСТ, П.МФЛЕТ

Ж.КЕТ, ИДИ.ИЯ, К.Р.К.ТУРА, К.Н.ПЛЯ, Л.КОНИЧНЫЙ, .ФРЕЙТОР, Г..ЦИНТ, К.РБЮРАТОР, М.Ц.НАТ, К.ГОРТА, .БЛ.ГАЦИЯ, М.Н.ФЕСТ, ..УПАНТ

Задание 2. Расставьте ударение:

АГЕНТ, АВГУСТОВСКИЙ, АЛФАВИТ, АПОСТРОФ, АСИММЕТРИЯ, БАЛОВАТЬСЯ, БАЛОВАННЫЙ, БАЛОВНИК, ВАЛОВОЙ (ДОХОД), ВЕРБА, ВЕРОИСПОВЕДАНИЕ, ВПЕРЕГОНКИ, ВТРИДОРОГА, ГАСТРОНОМИЯ, ГЕНЕЗИС, ГРАЖДАНСТВО, ДЕВИЦА, ДЕФИС, ДИСПАНСЕР, ДОБЫЧА, ДОГОВОР, ДОГОВОРНЫЙ, ДОСОК, ЗАИНДЕВЕВШИЙ, ЗАНЯТОЙ, ХАНЯТЫЙ, ЗВОНИТ, ИСКРА, КАТАЛОГ, КВАРТАЛ, КИЛОМЕТР, КИРЗА, КЛАДОВАЯ, КОКЛЮШ, КРАПИВА, КРАДУЧИСЬ, КРАСИВЕЕ, КРЕМЕНЬ, ЛОМОТЬ, МАСТРЕСКИ, МОРОЗЕЦ, МУСОРОПРОВОД, НАЧАЛ, НАЧАЛА, НАЧАЛИ, НАЧАЛСЯ, НАМЕРЕНИЯ, НЕКРОЛОГ, НОВОРОЖДЁННЫЙ, ОПТОВЫЙ, ОТКУПОРИТЬ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ОГНИВО, ПАРАЛИЧ, ПОДВИЖНОЙ, ПОДВИЖНЫЙ, ПОНЯЛ, ПОНЯЛА, ПОНЯЛИ, ПОХОРОНЫ, ПРЕМИРОВАТЬ, ПРИДАНОЕ. РЖАВЕТЬ, СИРОТЫ, НА СТЕНАХ, СРЕДСТВА, ТВОРОГ, ТЕФТЕЛИ, ТОРТОВ, ТОРТЫ, УГЛИ, УПРОЧЕНИЕ, УСЬАВНЫЙ (ФОНД), ФАРФОР, ФЕНОМЕН, ХАОС. ХОДАТАЙСТВО, ХОДАТАЙСТВОВАТЬ, ХРИСТИАНИН, ЦЕМЕНТ, ЦЫГАН, ЧЕРПАТЬ, ЩАВЕЛЬ, ЭКСПЕРТ, ЯЗЫКОВОЙ, ЯЗЫКОВЫЙ.

Задание 3. Расставьте орфограммы:

Ты заметил день ото дня я вяну, жертва злой отравы.

Он подумал понюхал пахнет медом.

В перерыве она не успела пробраться к мужу её сразу же позвали за кулисы.

Приятно после долгой ходьбы и глубокого сна лежать (не)подвижно на сене тело нежит?ся и томит?ся легким жаром пышет лицо сладкая лень смыкает глаза.

Изумрудные л.гушата прыгают под ногами между корней подняв золотую голо.ку л.жит уж? и стереж.т их.

Не знаю как она могла укусить тебя?

Он покраснел ему было стыдно.

Взглянул в окно там была весна.

Я обещаю (не)обижу.

Погода была ужасная дул ветер.

Прош.л месяц он не возвращ.лся.

Будет дождик будут и грибки.

Ехал сюда рож? зеленела.

Молвит слово соловей поёт.

Ветер не мог тут свирепствовать дорога была гладкая, лошадь ободрилась и Владимир успокоился.

Где(то) стучит мотор видимо по близости находится мастерская.

Я ехала сейчас говорила с вами и все думала почему они не стреляют?

Игнат спустил курок ружьё дало осечку.

Не сумку у Мишки украли последнюю надежду похитили.

4. Расставьте орфограммы и знаки препинания.

Впереди пробирался старшой подавал команду осторожным движением руки поднимет руку над головой все тотчас останавливались и зам.рали вытян.т руку в сторону с наклоном к земле все в ту же секунду быстро и бес.шумно л.жились махнёт рукой вперёд все двигались вперёд покажет назад все медленно пятились назад.

О реше.ом говорить только путать.

Уж вечерело солнце скрылось за небольшую сосновую рощу, лежавшую в (полу)версте отсюда тень от неё без конца тянулась через (не)подвижные поля.

Он весь в слезах голова поникла лицо бледно руки сложены на груди губы шепчут.

Бледно-серое небо светлело холодело синело звёзды то мигали слабым светом то

исчезали отсырела земля запотели листья кое-где стали раздаваться живые звуки голоса.

Павел чувствует чьи-то пальцы дотрагиваются его руки.

Варвара прислушалась донёлся шум вечернего поезда.

Дунул ветер всё дрогнуло ожило и засмеялось.

Он гость ты хозяин.

Я умираю мне не к чему лгать.

Не было никакой возможности уйти незаметно он вышел открыто будто идёт во двор.

Пробовал бежать ноги от страха не двигались.

Прошла неделя другая вдруг въезжает ко мне во двор бричка.

Степан боялся подойти к обрыву скользко.

Мне показалосьмышь.

Широкий подъезд был совершенно пуст это показалось мне странным.

5. Зашевелилось проснулось запело зашумело заговорило. Говорит то сё. Сидит шьёт. За всё про всё его бранят. Поговорили о том о сём. Иван устанавливал свои обычаи-порядки. На письменном столе лежала куча мелко исписанных бумаг накрытых тяжёлым мраморным пре.ом какая(то) стари.ая книга в кожа.ом переплёт.е до которой хозяин видимо давно не прикасался; ручка запачка.ая чернилами с пером которым пользоваться будто уже нельзя. Здесь не житьё рай. Красные белые розовые жёлтые гвоздики составили красивый букет. Я не хочу ни есть ни пить.

6. КАРТЕЧ? ТУШ. (КРАСКА), МОЩ., УПРЯЖ., ТУШ. (МУЗЫКА), ТКАЧ., ТИРАЖ., СЫЧ., ТЕЧ., СУШ., ЧУШ., ШАЛАШ., ЭЛЕКТРОПЕЧ., СМЕРЧ., ЭТАЖ., РЕЧ., РОЖ., МОЛОДЁЖ. ПЛЮШ., ПЛЮЩ., ПРОИГРЫШ., КОРТЕЖ., КОЛЛАЖ., БЕСТОЛОЧ., АЖИОТАЖ., ГОРЕЧ., ГЛУПЫШ., ДИЧ., ДУШ., КАМУФЛЯЖ., ЖЁЛЧ., ЛАВАШ., МЕЛОЧ., ТРЕЛЬЯЖ..

7. Вчера как на беду началась гроза. Щенок видать из породистых. Стало быть вы отказываетесь. Все мы как говорится трудимся в поте лица. Я помню весной возвращалась от вас. А я видите ли никогда не служил. Очевидно однако к поезду нам не поспеть. С одной стороны важно было принять срочное решение с другой – требовать осторожность. Так например к хвойным деревьям относится сосна. Вся жизнь Никиты не была постоянным праздником а напротив, была непрерывающей службой. Можно наконец обратиться к специалисту. Запрос был послан однако ответ не получен.

8. (По)всюду, (по)завчера, выдавать (на)гора, (едва)едва, (по)боевому настроен, (по)январски морозно, (во)первых, надо занимат...ся, надел шиворот(навыворот), кое(чему) научились, (по)болгарски говорил, (крепко)накрепко завязал узел, не сегодня(завтра) отпуск, (по)парно, подешевле (точь)(в)(точь), пришёл (по)деловому вопросу.

Дождь барабанил по крыше точно сердясь и негодуя на кого-то. Прижимаясь щекой к тополю Мария обняла его неостывший ствол. Но нет блеснув серебристым крылом чайка вновь с криком взмывает кверху. Люблю дорожкой лесною не зная сам куда идти. Скрестивши могучие руки, голову опустивши на грудь идёт и к рулю он садится и быстро пускается в путь. Алексей быстро вышел из комнаты и, ни на кого (не)смотря направился к выходу.

9. Юный лес в зелёный дым одетый тёплых гроз нетерпеливо ждёт. На влажной не просохшей еще после дождя земле виднелись отпечатки чьих-то следов. Бим сидел до рассвета продрогший больной измученный. Сила, не знающая цели – мать лени. Тогда обиженная и упорная она пробралась на фронт сама. Освещенный луной туман даёт впечатление то спокойного беспредельного моря, то громадной белой стены. Радужная хозяйка не знала чем угостить гостя она то придвигала ближе тарелку с копч..ыми языками то обращала его внимание на прекрасно изжаре.ого гуся и сочные моч..ые яблоки то просила отведать варё.ой свинины пр.готовле.ой по особому рецепту.

10. Вытащили из подвала старый кова.ый сундук, Прочно выкова.ые стари.ые обручи как будто в.елись в дерева.ые части крышки. В магазин привезли только что свежемороже.ые фрукты. С появлением руководителя хора все были оживле.ы. Лица всех участников

фестиваля оживле.ы. Юноша при входе в школу снял шапку свая.ую из осе.ей овеч.ей шерсти. Он был в тёплых валя.ых сапогах. Экскурсия была организова.а шефами. Сладко пахнет суш..ыми яблоками. Топле.ое в печке молоко. Ресурсы изыска.ы экономистами. Её манеры очень изыска.ы. Сумма собра.а по копеечке. Речь стройна и собра.а. Актёры неопытны и ю.ы. Мука рассыпа.а по столу.

11. Маза.ая печь, вымаза.ое платье, плете.ый из хвороста шалаш., тка.ая золотом скатерть, истолч..ый в порошок сахар, нескоше.ые травы, оплете.ый плющм забор, лыжи заброше.ы на чердак, полотно сотка.о мастером, участки купле.ы предпринимателем, забракова.ый товар, известие получе.о утром, пече.ые блины, беше.ый кар.ер, кале.ое железо, кале.ые в печке орехи, груже.ая баржа, прида.ое невесты, посаже.ый отец, смышле.ый мальчик, назва.ый брат, нехоже.ые тропы, незва.ые гости.

12. Камыш.вая зар.сль, тихий ш.пот, ноч.вка в лесу, раскорч.вка, маж.рный тон, тонкая б.ч.вка, новая расч.ска, произвести расч.т, подж.г сарая, разбитый паралич.м, ч.тные числа, зажж.ый факел, новые ш.рты, возмуще.ый тон, раствор щ.лочи, рекордный прыж.к ч.порный человек, опытный ш.рник, укрыться плащ.м, дириж.р, ретуш.р, поклоняться солнцу, пл.вучие льды, выпл.вка чугуна, пост.лить постель, з.ря, оз.рять з.ревать, выск.чка, пром.кнуть салфеткой, прик.саться, зам.реть от восторга, ур.вень, подр.внять кусты сирени.

13. Порт.ера, без.скусный, пост.нфарктный, вз.мать, ря.ных, транс.иорданский, пан.европейский, из.ян, с.агитировать, меж.ярусный, пред.нфарктный, компан.он, (пол)Европы, (пол)соленого огурца, (пол)листа, (пол)Москвы, фельд.егерь, бар.ер, н.юанс, комп.ютер, фел.етон, пред.юбилейный, спор.тинвентарь, транс.арктический, пас.янс., бе.конечное нытье, кулич., зареж., фальш., кумач., наотмаш., с.ездить, бил.ярд.

14. Пр.мудрый п.скарь, непр.менное условие, непр.ступная твердыня, пр.рогатива, пр.амбула, церковный пр.дел, камень пр.ткновения, пр.тендовать на пост, лишить пр.в.легий, пр.усадебное хозяйство, пр.бывать на второй путь, выглядеть пр.зентабельно, все лето пр.бывал на даче, искусна пр.творщица картина без пр.крас, знаки пр.пинания, клюквенное варенье, пр.ходящая медсестра, пр.близиться к заветной цели, пр.ручить зверя, пр.клоняться перед красотой, пр.зирать труса, пр.глушеные голоса, искать пр.станица, пр.зидент страны, (не)дюжи.ые способности, ветре.ый юноша, мощ..ый булыжником, рва.ый, посеребре.ый.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – по количеству экзаменуемых.

Время выполнения задания определено нормами.

Оборудование: зачётные ведомости, карточки с заданиями.

Эталоны ответов

1 АРТИЛЛЕРИЯ, КАВАЛЕРИЯ, ВЕЛЮР, ВАТРУШКА, БАЛЛАСТ, БОРДЮР, БЕФСТРОГАНОВ, БЕКАС, ВЕТЧИНА, ВИНЕГЕРЕТ, ВИСКОЗА, БЕТОН, ВЕРЗИЛА, ВИТРИНА, ВЕЛЬВЕТ, АЛЛЕРГИЯ, АССОРТИМЕНТ, АЛЮМИНИЙ, АННУЛИРОВАТЬ, ПРИВИЛЕГИЯ, АТТРАКЦИОН, РАВНИНА, БЮЛЛЕТЕНЬ, БАЛЛАДА, БАГРЯНЫЙ, БАРРАЖ, АККОМПАНеМЕНТ, ГАРНИЗОН, БИФСШТЕКС, КОНФОРКА, ЭКСКАВАТОР, БАРРИКАДА, ДИВЕРТИСМЕНТ, ОЛИГАРХИЯ, ЛЮМИНИСЦЕНТНЫЙ, ПАЛИСАДНИК, ПЛАСТИЛИН, СТИПЕНДИЯ, АНЕКДОТ, АНТАГОНИСТ, ПАМФЛЕТ

ЖАКЕТ, ИДИЛЛИЯ, КАРИКАТУРА, КОНОПЛЯ, ЛАКОНИЧНЫЙ, ЕФРЕЙТОР, ГИАЦИНТ, КАРБЮРАТОР, МЕЦЕНАТ, КОГОРТА, ОБЛИГАЦИЯ, МАНИФЕСТ, ОККУПАНТ

3. Ты заметил: день ото дня я вяну, жертва злой отравы.

Он подумал, понюхал: пахнет медом.

В перерыве она не успела пробраться к мужу: её сразу же позвали за кулисы.

Приятно после долгой ходьбы и глубокого сна лежать неподвижно на сене: тело нежится и томится, легким жаром пышет лицо, сладкая лень смыкает глаза.

Изумрудные лягушата прыгают под ногами; между корней, подняв золотую головку, лежит уж и стережёт их.

Не знаю: как она могла укусить тебя?
Он покраснел: ему было стыдно.
Взглянул в окно: там была весна.
Я обещаю: не обижу.
Погода была ужасная: дул ветер.
Прошёл месяц – он не возвращался.
Будет дождик – будут и грибки.
Ехал сюда – рожь зеленела.
Молвит слово – соловей поёт.
Ветер не мог тут свирепствовать; дорога была гладкая, лошадь ободрилась, и Владимир успокоился.

Где-то стучит мотор, – видимо, по близости находится мастерская.
Я ехала сейчас, говорила с вами и все думала: почему они не стреляют?
Игнат спустил курок – ружьё дало осечку.
Не сумку у Мишки украли – последнюю надежду похитили.

4. Впереди пробирался старшой, подавал команду осторожным движением руки: поднимет руку над головой – все тотчас останавливались и замирали; вытянет руку в сторону с наклоном к земле – все в ту же секунду быстро и бесшумно ложились; махнёт рукой вперёд – все двигались вперёд; покажет назад – все медленно пятились назад.

О решенном говорить – только путать.

Уж вечерело; солнце скрылось за небольшую сосновую рощу, лежавшую в полуверсте отсюда; тень от неё без конца тянулась через неподвижные поля.

Он весь в слезах, голова поникла, лицо бледно, руки сложены на груди, губы шепчут.

Бледно-серое небо светлело, холодело, синело; звёзды то мигали слабым светом, то исчезали, отсырела земля, запотели листья, кое-где стали раздаваться живые звуки, голоса.

Павел чувствует: чьи-то пальцы дотрагиваются его руки.

Варвара прислушалась: донёсся шум вечернего поезда.

Дунул ветер – всё дрогнуло, ожило и засмеялось.

Он гость – ты хозяин.

Я умираю – мне не к чему лгать.

Не было никакой возможности уйти незаметно – он вышел открыто, будто идёт во двор.

Пробовал бежать – ноги от страха не двигались.

Прошла неделя, другая – вдруг въезжает ко мне во двор бричка.

Степан боялся подойти к обрыву: скользко.

Мне показалось – мышь.

Широкий подъезд был совершенно пуст, – это показалось мне странным.

5. Зашевелилось, проснулось, запело, зашумело, заговорило. Говорит то, сё. Сидит шьёт. За всё про всё его бранят. Поговорили о том о сём. Иван устанавливал свои обычаи-порядки. На письменном столе лежала куча мелко исписанных бумаг, накрытых тяжёлым мраморным прессом; какая-то старинная книга в кожаном переплёте, до которой хозяин, видимо, давно не прикасался; ручка, запачканная чернилами, с пером, которым пользоваться было уже нельзя. Здесь не житьё – рай. Красные, белые, розовые, жёлтые гвоздики составили красивый букет. Я не хочу ни есть, ни пить.

6. КАРТЕЧЬ, ТУШЬ (КРАСКА), МОЩЬ, УПРЯЖЬ, ТУШ (МУЗЫКА), ТКАЧ, ТИРАЖ, СЫЧ, ТЕЧЬ, СУШЬ, ЧУШЬ, ШАЛАШ, ЭЛЕКТРОПЕЧЬ, СМЕРЧ, ЭТАЖ, РЕЧЬ, РОЖЬ, МОЛОДЁЖЬ. ПЛЮШ, ПЛЮЩ, ПРОИГРЫШ, КОРТЕЖ, КОЛЛАЖ, БЕСТОЛОЧЬ, АЖИОТАЖ, ГОРЕЧЬ, ГЛУПЫШ, ДИЧЬ, ДУШ, КАМУФЛЯЖ, ЖЁЛЧЬ, ЛАВАШ, МЕЛОЧЬ, ТРЕЛЬЯЖ.

7. Вчера, как на беду, началась гроза. Щенок, видать из породистых. Стало быть, вы отказываетесь. Все мы, как говорится трудимся в поте лица. Я, помню, весной возвращалась от вас. А я, видите ли, никогда не служил. Очевидно, однако, к поезду нам не поспеть. С

одной стороны, важно было принять срочное решение, с другой – требовать осторожность. Так, например, к хвойным деревьям относится сосна. Вся жизнь Никиты не была постоянным праздником, а, напротив, была непрерывающей службой. Можно, наконец, обратиться к специалисту. Запрос был послан, однако ответ не получен.

8. Повсюду, позавчера, выдавать на-гора, едва-едва, по-боевому настроен, январски морозно, во-первых, надо заниматься, надел шиворот-навыворот, кое-чему научились, по-болгарски говорил, крепко-накрепко завязал узел, не сегодня-завтра отпуск, попарно, подешевле точь-в-точь, пришёл по деловому вопросу.

Дождь барабанил по крыше, точно сердясь и негодуя на кого-то. Прижимаясь щекой к тополю, Мария обняла его неостывший ствол. Но нет, блеснув серебристым крылом, чайка вновь с криком взмывает кверху. Люблю дорожкой лесною, не зная сам, куда идти. Скрестивши могучие руки, голову опустивши на грудь, идёт и к рулю он садится и быстро пускается в путь. Алексей быстро вышел из комнаты и, ни на кого не смотря, направился к выходу.

9. Юный лес, в зелёный дым одетый, тёплых гроз нетерпеливо ждёт. На влажной, не просохшей еще после дождя земле виднелись отпечатки чьих-то следов. Бим сидел до рассвета, продрогший, больной, измученный. Сила, не знающая цели, – мать лени. Тогда, обиженная и упорная, она пробралась на фронт сама. Освещенный луной, туман даёт впечатление то спокойного, беспредельного моря, то громадной белой стены. Радужная хозяйка не знала, чем угостить гостя: она то придвигала ближе тарелку с копчёными языками, то обращала его внимание на прекрасно изжаренного гуся и сочные мочёные яблоки, то просила отведать варёной свинины, приготовленной по особому рецепту.

10. Вытащили из подвала старый кованый сундук. Прочно выкованные старинные обручи как будто ввелись в деревянные части крышки. В магазин привезли только что свежемороженые фрукты. С появлением руководителя хора все были оживлены. Лица всех участников фестиваля оживлены. Юноша при входе в школу снял шапку, сваленную из осенней овечьей шерсти. Он был в тёплых валяных сапогах. Экскурсия была организована шефами. Сладко пахнет сушёными яблоками. Топленое в печке молоко. Ресурсы изысканы экономистами. Её манеры очень изысканы. Сумма собрана по копеечке. Речь стройна и собрана. Актёры неопытны и юны. Мука рассыпана по столу.

11. Мазаная печь, вымазанное платье, плетенный из хвороста шалаш, тканная золотом скатерть, истолченный в порошок сахар, нескошенные травы, оплетенный плющом забор, лыжи заброшены на чердак, полотно соткано мастером, участки куплены предпринимателем, забракованный товар, известие получено утром, печеные блины, бешеный карьер, каленое железо, каленные в печке орехи, груженная баржа, приданое невесты, посаженный отец, смысленный мальчик, названный брат, нехоженные тропы, незванные гости.

12. Камышовая заросль, тихий шепот, ночёвка в лесу, раскорчевка, мажорный тон, тонкая бечёвка, новая расчёска, произвести расчёт, поджог сарая, разбитый параличом, чётные числа, зажжённый факел, новые шорты, возмущенный тон, раствор щелочи, рекордный прыжок чопорный человек, опытный шорник, укрыться плащом, дирижёр, ретушёр, поклоняться солнцу, плавучие льды, выплавка чугуна, постелить постель, заря, озарять зоревать, выскочка, промокнуть салфеткой, прикасаться, замереть от восторга, уровень, подровнять кусты сирени.

13. Портьера, безыскусный, постинфарктный, взимать, рьяных, трансиорданский, панъевропейский, изъян, сагитировать, межъярусный, предынфарктный, компаньон, пол-Европы, пол соленого огурца, пол-листа, пол-Москвы, фельдъегерь, барьер, нюанс, компьютер, фельетон, предъюбилейный, спортивный инвентарь, трансарктический, пасьянс., бесконечное нытье, кулич, зарежь, фальшь, кумач, наотмашь, съездить, бильярд.

14. Премудрый пескарь, непременно условие, неприступная твердыня, прерогатива, преамбула, церковный придел, камень преткновения, претендовать на пост, лишиться привилегий, приусадебное хозяйство, прибывать на второй путь, выглядеть презентабельно, все лето пребывал на даче, искусна притворщица картина без прикрас, знаки препинания,

клюквенное варенье, приходящая медсестра, приблизиться к заветной цели, приручить зверя, преклоняться перед красотой, презирать труса, приглушенные голоса, искать пристанища, президент страны, недюжинные способности, ветреный юноша, мощённый булыжником, рваный, посеребренный.

Критерии и шкала оценивания дифференцированного зачета

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>Отлично</i>	Контрольная работа выполнена полностью, в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
<i>Хорошо</i>	Контрольная работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета в выкладках или графиках, если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки.
<i>Удовлетворительно</i>	В контрольной работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочета в выкладках или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
<i>Неудовлетворительно</i>	В контрольной работе показано полное отсутствие обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

**Рабочая программа предмета
ОП. 02 «Литература»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Предмет «Литература» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

Результаты освоения предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; – готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на	ПР6 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПР6 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПР6 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПР6 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПР6 10. Уметь сопоставлять

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике	произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) ПРб 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего	ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПР6 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПР6 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-	ПР6 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
различных жизненных ситуациях	нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	ПР6 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПР6 7. Осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального и личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПР6 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	ПР6 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПР6 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	менее 10 произведений и (или) фрагментов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПР6 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие	ПР6 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПР6 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	106	6
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	-
Всего	108	6

2.2. Содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, индивидуальный проект	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение.	Содержание	2	
Литература и ее место в жизни человека	Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся)		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 «Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»	2	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		24	
Тема 1.1.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	<i>Для чтения и изучения:</i> драма «Гроза».	1	
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 2 «Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста»	1	
Тема 1.2.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Обломов»	1	
	Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 3 «Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию	1	

1	2	3	4
	в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.)»		
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4 «Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей»	2	
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 «Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала»	2	
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в	1	

1	2	3	4
поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 6 «Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». <i>Выразительное чтение отрывка наизусть</i>	1	
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преобразование как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-	2	

1	2	3	4
	экскурсия по местам, описанным в романе		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 «Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольников»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.8.	Содержание	4	
Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопее образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9 «Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир».	2	
Тема 1.9.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 10 «Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»	2	
Тема 1.10.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Человек и общество в	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее одного по выбору): «Студент»,		

1	2	3	4
рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	«Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 11 «Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2	
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		2	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (<i>не менее двух статей по выбору</i>). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 12 «Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя»	2	
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		8	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 13 «Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл	2	

1	2	3	4
	заглавия, роль эпитафия. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества»		
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 14 «Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора»	2	
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 15 «Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев»	2	
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 17 «Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация»	2	

1	2	3	4
Раздел 4. Литература XX века		46	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 18 «Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта»	2	
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 19 «Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины»	2	
	Практическое занятие № 20 «Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»	2	
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 21 «Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре»	1	

1	2	3	4
	Практическое занятие № 22 «Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»	1	
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 23 «Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке».	2	
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 24 «Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»	2	
Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»		

1	2	3	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 25 «Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта».	1	
	Практическое занятие № 26 «Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»	1	
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 27 «История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь».	1	
	Практическое занятие № 28 «Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»	1	
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 29 «История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа»	2	
	Практическое занятие № 30 «Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова»	2	
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы		

1	2	3	4
	романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 31 «Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»	2	
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 32 «Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»	2	
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывели гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 33 «Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня)»	1	
	Практическое занятие № 34 «Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»	1	
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В		

1	2	3	4
	окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 35 «Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне»	2	
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 36 «Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»	2	
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 37 «Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне»	1	
	Практическое занятие № 38 «Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия»	1	
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> пьеса В.С. Розова «Вечно живые»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 39 «Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля»	2	

1	2	3	4
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 40 «Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»	2	
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 41 «Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки».	1	
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 42 «Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина»	1	
	Практическое занятие № 43 «Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений»	1	
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»		

1	2	3	4
Распутина	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 44 «Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения)»	1	
	Практическое занятие № 45 «Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина)»	1	
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 46 «Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова».	2	
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 47 «Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»	2	
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		2	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально- философская проблематика и нравственные искания героев	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба»		

1	2	3	4
произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	(фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 48 «Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя ...»; «Нравственные искания героев произведений писателя...»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя ...»	2	
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		2	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 49 «Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора».	2	
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		2	
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 50 «Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»	2	
Раздел 8. Литература народов России		2	
Тема 8.1 Литература народов России. Идеино-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева		

1	2	3	4
литературой	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 51 «Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия»	2 2	
Раздел 9. Зарубежная литература		4	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	Содержание Для чтения и изучения: Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р.Брэдли «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	Содержание Для чтения и изучения: зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 52 «Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)»	2 2	
Раздел 10. Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание»		12	
Тема 10.1. «Дело мастера боится»	Содержание «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 53 «Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2 2	
Тема 10.2. «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»	Содержание Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

1	2	3	4
	электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 54 «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	
Тема 10.3. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальности	Содержание Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 55 «Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	
Тема 10.4. Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Содержание Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 56 «Отличие нормативных документов от видов текстов	2	

1	2	3	4
	(сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме»		
Тема 10.5. «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека»	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 57 «Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	
Тема 10.6. «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 58 «Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Наименование кабинета / лаборатории / помещения	Оснащение
Кабинет	Мебель аудиторная Доска аудиторная под маркер Ноутбуки Принтер Комплект ПК Точка доступа Windows 10 MS Office Справочно-правовая система КонсультантПлюс
Помещение для самостоятельной работы	Мебель Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета MS Office
Библиотека	читальный зал с выходом в сеть Интернет

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лебедев, Ю. В. Литература: 10 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник / Ю. В. Лебедев. — 12-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 368 с. — ISBN 978-5-09-112124-7, 978-5-09-112125-4 (ч.1). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132446>.

2. Лебедев, Ю. В. Литература: 10 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник / Ю. В. Лебедев. — 12-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 368 с. — ISBN 978-5-09-112124-7, 978-5-09-112126-1 (ч.2). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132283>.

3. Литература: 11 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; под редакцией В. П. Журавлева. — 12-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 416 с. — ISBN 978-5-09-112127-8, 978-5-09-112128-5 (ч.1). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132449>.

4. Литература: 11 класс: углублённый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Е. Д. Гальцова [и др.] ; под редакцией В. И. Коровина. — 6-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 352 с. — ISBN 978-5-09-116818-1, 978-5-09-113339-4 (ч.2). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132448>.

5. Самойлова, Е. А. Литература: базовый уровень: практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. А. Самойлова. — Москва : Просвещение, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-09-112640-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139508>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Белокурова, С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2020.

2. Белокурова, С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2020.

3. Сухих, И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. —

М., 2020.

4. Сухих, И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.

5. Литература. 11 класс. В 2 частях. Часть 1. базовый углубленный : Учебник / В.В. Агеносов [и др.]; под. ред. В.В. Агеносов — Москва : Просвещение, 2022. — 446 с. — ISBN 978-5-09-099604-4. — URL: <https://book.ru/book/951333> (дата обращения: 29.02.2024). — Текст : электронный.

6. Литература. 11 класс. В 2 частях. Часть 2. базовый углубленный : Учебник / В.В. Агеносов [и др.]; под. ред. В.В. Агеносов — Москва : Просвещение, 2022. — 496 с. — ISBN 978-5-09-099605-1. — URL: <https://book.ru/book/951334> (дата обращения: 29.02.2024). — Текст : электронный.

7. Курдюмова, Т. Ф. Литература. Часть 1. Базовый уровень: электронная форма учебного пособия для СПО / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольников, О. Б. Марьина [и др.]. - Москва: Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107557-1. - Текст: электронный. - URL: <https://book.ru/book/952372>

8. Курдюмова, Т. Ф. Литература. Часть 2. Базовый уровень: электронная форма учебного пособия для СПО / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольников, О. Б. Марьина [и др.]. - Москва: Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107557-1. - Текст: электронный. - URL: <https://book.ru/book/952373>

9. Самойлова, Е. А. Литература. Базовый уровень. Практикум : электронная форма учебного пособия для СПО / Е. А. Самойлова. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-110528-5. - Текст : электронный. - URL: <https://book.ru/book/952371>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

4.1. Комплекты контрольно-оценочных средства по видам контроля

Наполнение КОС/КИМ для входного контроля

Оценочные средства	Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Тестовая работа	— Варианты тестовой работы; — критерии и шкала оценивания.

Наполнение КОС/КИМ для текущего контроля

Оценочные средства	Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Контрольная работа	— комплект контрольных заданий по вариантам; — методические указания по выполнению контрольных работ; критерии и шкала оценивания. *применяются в случае невозможности оценить студента в процессе практических работ на занятии в накопительной системе оценивания в силу длительного или периодического отсутствия студента на занятиях

Примерное наполнение КОС/КИМ для промежуточной аттестации

Форма проведения	Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Проект №1 (за I полугодие)	Темы групповых и/или индивидуальных проектов. Методические рекомендации по выполнению проектов.
Проект №2 (за II полугодие)	Темы групповых и/или индивидуальных проектов. Методические рекомендации по выполнению проектов.

4.2. Комплект контрольно-оценочных средств для входного, текущего контроля, промежуточной аттестации

4.2.1. Входной контроль (тестовая работа).

Вариант 1

1. Соедините стрелками фамилии писателей и поэтов с их полным именем
- | | |
|------------|-----------------------|
| Пушкин | Владимир Владимирович |
| Державин | Николай Васильевич |
| Гоголь | Гавриил Романович |
| Маяковский | Александр Сергеевич |
| Шолохов | Михаил Александрович |
2. Определите жанры и авторов данных произведений (напишите верно)
- Поэма «Тёмные аллеи» Пушкин
Баллада «Герой нашего времени» Бунин
Рассказ «Светлана» Лермонтов
Роман «Цыганы» Жуковский
3. Из каких произведений эти герои?
- «Евгений Онегин» Грушницкий
«Мёртвые души» Чичиков
«Герой нашего времени» Владимир Ленский
«Тоска» Игнатич
«Матрёнин двор» Иона
4. Вставьте пропущенные термины на месте пропуска:
- А) _____ - стихотворение, в основе которого чаще всего лежит историческое событие, предание с острым, напряжённым сюжетом.
Б) _____ - речь одного человека в художественном произведении.
В) _____ - направление в литературе второй половины XVIII в., отмеченное повышенным интересом к человеческому чувству, эмоциональному восприятию окружающего мира.
5. Кто первым из русских писателей XX века стал лауреатом Нобелевской премии?
-
6. Кого из русских писателей считают родоначальником сентиментализма в России?
А) М.Ломоносова Б) Н.Гоголя В) Н.Карамзина Г) А.Пушкина
7. Кому посвятил А.С.Пушкин стихотворение «Я помню чудное мгновенье...»
А) Наталье Гончаровой В) Анне Керн
Б) Елизавете Воронцовой Г) Александре Осиповой
8. Укажите автора следующих строк:
Открылась бездна, звезд полна;
Звездам числа нет, бездне дна. _____
9. Продолжите известные пушкинские строки:
Пока свободою горим,
Пока сердца для чести живы,
Мой друг,
-
- Из какого произведения Пушкина эти строки?
10. Какие средства выразительности использовал С.Есенин в строке:
«Отговорила роща золотая берёзовым, весёлым языком»?
11. Чей это портрет?
«И точно она была хороша: высокая, тоненькая, глаза черные, как у горной серны, так и заглядывали к вам в душу».

Укажите имя героини, название и автора произведения.

12. Дайте связный аргументированный ответ на вопрос (объём не менее 70 слов)

Какое лирическое произведение, изученное в 9 классе, произвело на вас наибольшее впечатление и почему?

Вариант 2

1. Соедините стрелками фамилии писателей и поэтов с их полным именем

Грибоедов

Михаил Юрьевич

Ломоносов

Антон Павлович

Лермонтов

Михаил Васильевич

Есенин

Александр Сергеевич

Чехов

Сергей Александрович

2. Определите литературное направление и авторов данных произведений

Классицизм «Бедная Лиза» Пушкин

Романтизм «Фелица» Шолохов

Сентиментализм «Бахчисарайский фонтан» Карамзин

Реализм «Судьба человека» Державин

3. Из каких произведений эти герои?

«Евгений Онегин» Александр Чацкий

«Мёртвые души» Надежда

«Горе от ума» Коробочка

«Тёмные аллеи» Шариков

«Собачье сердце» Татьяна Ларина

4. Вставьте пропущенные термины на месте пропуска:

А) _____ - небольшое стихотворение обычно печального содержания, проникнутого грустью.

Б) Выделяют обычно три рода литературы: _____, _____ и _____.

В) _____ - драматическое произведение, в котором высмеиваются общественные и частные недостатки.

5. Кто из русских поэтов XIX века был наставником наследника-цесаревича, будущего императора Александра II? _____

6. Первый психологический роман в русской литературе - это

А) «Евгений Онегин» Б) «Горе от ума» В) «Герой нашего времени»

Укажите имя создателя этой романа: _____.

7. Лермонтова отправили в первую ссылку на Кавказ за написание стихотворения

А) «Смерть Поэта» В) «Прощай, немытая Россия»

Б) «Родина» Г) «Дума»

8. Укажите автора следующих строк:

Мы все учились понемногу Чему-нибудь и как-нибудь ...

9. Вставьте пропущенные строки в стихотворение:

Науки юношей _____, _____ старым подают.

В счастливой жизни _____ В несчастный _____ берегут.

Укажите название и автора стихотворения _____

10. Назовите художественный приём, который использует Гоголь в строке: «Не так ли и ты, Русь, что бойкая необгонимая тройка несёшься?» _____

11. Чей это портрет?

«...темноволосая, чернобровая... красивая не по возрасту женщина, похожая на пожилую цыганку, с тёмным пушком на верхней губе и вдоль щёк, лёгкая на ходу, но полная, с большими грудями под красной кофточкой, с треугольным, как у гусыни, животом под чёрной шерстяной юбкой».

Укажите имя героини, название и автора произведения.

12. Дайте связный аргументированный ответ на вопрос (объём не менее 70 слов)
Какое произведение, изученное в 9 классе, вам особенно понравилось и почему?

Ответы:

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	Александр Сергеевич Пушкин, Гавриил Романович Державин, Николай Васильевич Гоголь, Владимир Владимирович Маяковский, Михаил Александрович Шолохов.	Александр Сергеевич Грибоедов, Михаил Васильевич Ломоносов, Михаил Юрьевич Лермонтов, Сергей Александрович Есенин, Антон Павлович
2	Рассказ Бунина «Тёмные аллеи», баллада Жуковского «Светлана», роман «Герой нашего времени» Лермонтова, поэма «Цыганы» Пушкина	Классицизм «Фелица» Державин, романтизм «Бахчисарайский фонтан» Пушкин, сентиментализм «Бедная Лиза» Карамзин, реализм «Судьба человека» Шолохов.
3	Владимир Ленский «Евгений Онегин, Чичиков «Мёртвые души», Грушницкий «Герой нашего времени», Иона «Тоска», Игнатич «Матрёнин двор»	Александр Чацкий «Горе от ума», Коробочка «Мёртвые души», Надежда «Тёмные аллеи», Шариков «Собачье сердце», Татьяна Ларина «Евгений Онегин»
4	а) баллада, б) монолог, в) сентиментализм	а) элегия, б) лирика, драма, эпос, в) комедия
5	И.А.Бунин	В.А.Жуковский
6	Анна Керн	В
7	Ломоносов	А
8	Отчизне посвятим души прекрасные порывы	Пушкин
9	Олицетворение, эпитет	Питают, отраду, украшают, в несчастный случай
10	Бэла «Герой нашего времени» Лермонтов	Риторический вопрос

Критерии и шкала оценивания тестовой работы

Процент результативности (соответствия критериям оценивания)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 – 100 %	5	отлично
60 – 79 %	4	хорошо
50 – 59 %	3	удовлетворительно
менее 50 %	2	неудовлетворительно

Примеры контрольных работ (текущий контроль)

*применяются в случае невозможности оценить студента в процессе практических работ на занятии в накопительной системе оценивания в силу длительного или периодического отсутствия студента на занятиях

1. Письменные работы (сочинения и др. тексты)

Темы 1.2, 1.3, 2.7, 2.8. Напишите аннотации (0,5 стр) к сборникам стихотворений поэтов, кратко охарактеризовав ведущие темы и образы их творчества, характер лирического героя, значение их поэзии для современного читателя (чем может быть интересен).

Тема 1.4. Напишите сочинение «Какими я вижу героев и мир в повести Н.В. Гоголя», описав как внешность, характер, поведение персонажей, так и специфику его художественного мира.

Тема 2.1. Напишите два текста о нравах и жизни города Калинова: а) информационную заметку на основе упомянутых в пьесе событий и фактов «Будни города Калинова: его быт и нравы»; б) публицистическую заметку «Темное царство» о жизни, нравах и людях с конкретными примерами из пьесы (Обратите внимание, какие фрагменты, слова, образы пьесы становятся нужны при втором подходе и какими вы могли пренебречь в первом случае; подумайте, какие узловые точки сюжета обязательно включили бы в свой рассказ?)

Тема 2.2. Напишите на основе прочитанных эпизодов романа «Обломов» А.И. Гончарова сочинение «Что от Обломова есть во мне?»

Тема 2.3. Напишите сочинение по одной из тем на выбор: 1) «О чем спорили и спорят

до сих пор отцы и дети?» 2) «Вечные темы в спорах отцов и детей», сопоставляя спор Базарова с Павлом Петровичем и дискуссии современных родителей и детей (с упоминанием того, какие темы остались прежними и какие появились новые).

Тема 2.4. Напишите сочинение-стилизацию (1-1,5 стр.) в духе сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина, так чтобы в вашей стилизации обязательно были использованы приемы гротеска, иронии и аллегории.

Тема 2.5. Напишите сочинение «Человек в ситуации выбора» (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)

Тема 2.6. Напишите сочинение «Любовь – это деятельное желание добра другому» (по рассказам или по роману «Война и мир» Л.Н. Толстого)

Тема 2.9. Прочитайте рассказ «Рассказ старшего садовника» и напишите речь в защиту или в опровержение мнения старшего садовника, аргументированно обосновав свою позицию (ответ аргументируйте с опорой на текст рассказа и на необходимую вам дополнительную информацию по вопросу).

Тема 4.3. Напишите режиссерский комментарий к пьесе М. Горького «На дне»: «Ночлежка, в которой обитают персонажи пьесы М. Горького "На дне"», который будет включать описание необходимого для постановки.

Тема 4.5. Напишите сочинение «Цветовая гамма мира, изображенного в поэме А. Блока "Двенадцать"».

Тема 4.6. Напишите публицистическое эссе «Произведение В. Маяковского, которое произвело на меня впечатление».

Тема 4.7. Напишите публицистическую статью (эссе) о современных произведениях, созданных на основе поэзии С. А. Есенина.

Тема 5.5. Напишите сочинение-рассуждение «Кто из героев романа М. А. Булгакова вызывает ваши симпатии или антипатии? Почему?».

Тема 6.1. Напишите сочинение-рассуждение «Как в поэзии А. Т. Твардовского раскрывается понятие «поэт беспокойной совести?»»

Тема 6.2. Напишите сочинение-рассуждение по эпизоду романа-эпопеи М. А. Шолохова «Тихий Дон»: «В чем заключается трагедия Григория Мелехова?»

Тема 7.1. Напишите рецензию на рассказ В. П. Астафьева «Связистка».

Критерии оценивания эссе (рефератов, докладов, сообщений)

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Отлично	Во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования предъявленные к заданию выполнены.
Хорошо	Во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнено задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся не пользуется упрощенно-примитивным языком.
Удовлетворительно	Во введение тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части ⁴ язык работы в целом не соответствует уровню курса, на котором обучается обучающийся.
Неудовлетворительно	Во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

4.2.2. Перечень лабораторных/практических работ и вариантов заданий

№ темы	Цель работы	Формы текущего контроля
4.4., 4.5.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	литературоведческий диктант
4.6., 4.3.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	словарная работа
5.2., 1.1.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	литературоведческий диктант
8.1., 4.4.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	выразительное чтение
1.1.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	письменная работа
1.2., 4.3.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	развернутые ответы на проблемные вопросы
2.7., 5.2	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	написание отзывов и рецензий
6.1., 8.1.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	подготовка сообщений
2.8., 4.4., 4.5.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	сообщение-презентация
5.1., 2.3., 4.6.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	инсценировка эпизодов
7.1., 6.1., 9.1.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	подготовка сообщений
5.1., 10.1. 9.1.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	инсценировка эпизодов

Практическая работа

написание литературоведческого диктанта на основе изученного теоретико-литературного материала

Тема 4.4. Составьте литературоведческий диктант по теме «Серебряный век русской поэзии».

Тема 4.6. Составьте литературоведческий диктант по теме «Поэтическое новаторство В. Маяковского».

Практическая работа

составление персонального словаря непонятных слов на основе прочитанных художественных текстов

Тема 4.3. Выполните семантический анализ («облако слов») словосочетания «дно жизни» (по пьесе М. Горького «На дне»).

Тема 5.2. В предложенном фрагменте из повести А. Платонова «Усомнившийся Макар» выделить примеры, подчеркивающие необычность языка произведения, и составьте из них словарь.

Тема 1.1. Составьте ваш персональный словарик непонятных и устаревших слов из рекомендованных к прочтению стихотворений А.С. Пушкина, объясните при помощи толкового словаря и словаря их значения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за

городом задумчив я брожу...». «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого».

Тема 2.1. Составьте на основе прочитанных эпизодов словарь («Мой словарь к “Обломову”») непонятных вам слов и объясните их значение при помощи словарей.

Тема 6.1. Составить словарь «облако эмоций и настроений» по лирике Б. Пастернака («Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»).

Тема 8.1. Составьте словарь (эмоциональный, пространственный, визуальный, цветовой) по творчеству одного из поэтов: И. Бродского или Д. Самойлова (И. Бродский: «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...»; Д. Самойлов: «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»).

Практическая работа

выразительное чтение стихотворений и подготовка литературно-художественной композиции на основе рецепции поэтических текстов

Тема.1.1. Прослушайте выразительное чтение стихотворений А.С. Пушкина разными артистами и подготовьте выразительное исполнение стихотворений или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

Тема 1.2. Прочитайте рекомендованные стихотворения М.Ю. Лермонтова («Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк») и подготовьте выразительное исполнение стихотворений или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

Тема 2.7. Прочитайте рекомендованные стихотворения Н.А. Некрасова («Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая

полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...), подготовьте одно из них для выразительного чтения или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

Тема 2.8. Прочитайте рекомендованные стихотворения Ф.И. Тютчева («Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?») и А.А. Фета («Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть»), подготовьте выразительное чтение и анализ 1 стихотворения по выбору или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

Тема 4.1. Прочитайте выразительно стихотворение И. А. Бунина. Обоснуйте свой выбор, опираясь на анализ тематики, эмоционального настроения, ритмического рисунка).

Тема 4.4. Прочитайте выразительно стихи поэтов Серебряного века (с элементами анализа – выделением признаков того или иного направления: К. Бальмонт «Я – изысканность русской медлительной речи...»; А. Белый «Раздумье»; С. Городецкий «Береза»; В. Хлебников «Заклятие смехом»).

Тема 4.5. Прочитайте выразительно стихотворение А. А. Блока («Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...»).

Тема 4.6. Прочитайте выразительно стихотворение В. В. Маяковского. Обоснуйте свой выбор («Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»).

Тема 4.7. Прочитайте наизусть стихотворение С. А. Есенина. Обоснуйте свой выбор («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...»).

Тема 5.1. Прочитайте выразительно стихотворение М. И. Цветаевой. Обоснуйте свой выбор («Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...»).

Тема 5.3. Прочитайте наизусть стихотворение А. А. Ахматовой. Обоснуйте свой выбор («Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»).

Практическая работа

написание письменных работ разного типа на основе рецепции и анализа художественных текстов

Тема 2.2. Прочитайте избранные эпизоды из романа «Обломов» А.И. Гончарова. Напишите на выбор 1) небольшой текст «Зачем учиться», включающий рассказ о том, как учился Обломов, и ответ на вопрос, зачем обучение нужно вам и ваши аргументы в пользу «очевидной выгоды образования»; 2) текст, где вы даете объяснение выражению из романа «внутренняя потребность ученья», и формулируете ответ на вопрос: что побудило вас пойти учиться избранной профессии: «внутренняя потребность ученья» или «очевидная выгода образования»?

Тема 2.1. Прочитайте выразительно по ролям на выбор избранные эпизоды из пьесы А.Н. Островского: «Гроза» или «Бесприданница» (или посмотрите в записи театральную постановку пьесы, экранизации) и подготовьте по группам: А) информационную заметку о случившемся с Катериной «Происшествие в Калинове», в которой отражены только происходившие события, и Б) более подробный рассказ в свободной форме «Однажды в провинции» о произошедшем с главной героиней, где отражены психологические мотивировки и другие причины ее поступков. (Обратите внимание, какие фрагменты, слова, образы пьесы становятся нужны при втором подходе, и какими вы могли пренебречь в первом случае; подумайте, какие узловые точки сюжета обязательно стоит включить в рассказ);

Тема 2.2. Опираясь на текст прочитанного эпизода «Обломов на службе» напишите три абзаца текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) так, чтобы у вас, подобно тому, как это выражено в тексте романа, тоже было противопоставление с союзами «но / однако».

Тема 2.3. Прочитайте по ролям эпизод спора Павла Петровича и Базарова. Дайте объяснение слову «нигилист». Какие «вечные темы» становятся предметом их разговора? О чем спорят нынешние «отцы и дети», есть ли похожие темы в их спорах? Чья позиция вам ближе и почему? Напишите рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).

Тема 2.5. Прочитайте диалог Раскольникова с Порфирием Петровичем о его теории («статье в газете») и эпизод со сном Раскольникова на каторге (о трихинах) и ответьте на вопрос, почему сон можно считать логическим завершением его теории; сравните теорию Раскольникова и 14 признаков фашизма Умберто Эко из статьи «Вечный фашизм», выделите общие признаки и напишите текст-опровержение теории Раскольникова, приведя не менее двух аргументов против нее и придумав собственный заголовок.

Тема 2.9. Прочитайте рассказ «Дом с мезонином» выполните задание: напишите речь в защиту позиции одной из сторон в споре Лиды и рассказчика («господина пейзажиста»), аргументированно обосновав, чья позиция в этом споре вам ближе и почему (ответ аргументируйте с опорой на текст рассказа и на необходимую вам дополнительную информацию по вопросу).

Тема 4.1. Прочитайте рассказы И. А. Бунина («Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; «Господин из Сан-Франциско»; два рассказа из цикла «Темные аллеи»). Напишите мини-сочинение-размышление «В чем трагизм любви в рассказе ... Бунина" (из цикла «Темные аллеи») или «Как характеризует жизненные запросы героя рассказа Бунина "Господин из Сан-Франциско" составленный им план поездки?».

Тема 4.2. Прочитайте рассказ А. И. Куприна «Олеся». Напишите мини-сочинение «Зависит ли способность "любить высоко" от уровня развития личности?».

Тема 4.3. Прочитайте рассказ М. Горького «Старуха Изергиль». Напишите эссе публицистическое «В чем величие и бессмысленность жертвы Данко?»

Тема 4.6. Познакомьтесь со стихами («Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину») и поэмой («Облако в штанах») В. В. Маяковского, его личность. Напишите литературно-критическое эссе «Мой ли поэт В. Маяковский?».

Тема 5.2. Прочитайте рассказ А. Платонова «Усомнившийся Макар». Напишите сочинение-рассуждение «Главная проблема рассказа А. Платонова «Усомнившийся Макар» – это «потеря души людей в городе и во всей стране».

Тема 5.4. Прочитайте главы романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита», посвященные взаимоотношениям влюбленных героев. Напишите рассуждение-объяснение «Кто любит, должен разделять участь того, кого он любит».

Тема 6.1. Познакомьтесь со стихами Б. Л. Пастернака («Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»). Напишите литературно-критическое эссе «В поэзии Б. Пастернака меня привлекает...».

Тема 7.1. Прочитайте повесть В. Быкова «Сотников». Напишите сравнительную характеристику героев произведения «Герои повести В. Быкова "Сотников" в ситуации выбора».

Тема 7.2. Прочитайте повесть (рассказ) А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Напишите сочинение-рассуждение «Что помогло Шухову в любой ситуации оставаться человеком?».

Тема 9.1. Прочитайте новеллу Э. Хемингуэя «Кошка под дождем». Напишите публицистическое эссе «Всегда ли близкие люди способны понять и почувствовать друг друга?».

Тема 10.1. Отрадите свой читательский опыт и опыт общения с художественными текстами на занятиях литературой в публицистическом эссе «Художественная литература и ее роль в моем самообразовании».

Практическая работа

создание вторичных текстов разных видов на основе учебного и дополнительного текстов

Тема 4.4. Составьте план лекции преподавателя «Серебряный век: общая характеристика и основные представители».

Тема 4.7. Составьте тезисы мини-лекции преподавателя «Драматизм судьбы поэта: С.А. Есенин».

Тема 5.1. Составьте конспект мини-лекции преподавателя «Исповедальность лирики М. И. Цветаевой» (формат по выбору студента: вербальный или креолизованный текст).

Тема 5.2. Составьте план статьи учебника об А. Платонове (Литература: учеб. для студ. учреждений средн. проф. образования / [Г. А. Обернихина, И. Л. Вольнова, Т. В. Емельянова и др.]; под ред. Г. А. Обернихиной. 13-е изд. – М.: «Академия», 2015. – С. 578-583).

Тема 5.4. Составьте конспект мини-лекции преподавателя ««Изгнанник, избранник»: М.А. Булгаков» в формате креолизованного текста.

Тема 5.5. Составить тезисы статьи учебника о М. Шолохове и запутанной судьбе его романа (Сухих И. Н. Литература: учебник для 11 класса (базовый уровень). В 2 ч. Ч. 2. – 4 изд. – М. «Академия», 2011. – С. 5-15).

Практическая работа

развернутые ответы на проблемные вопросы

Тема 4.2. Дайте ответ на проблемный вопрос по рассказу А. Куприна «Гранатовый браслет»: «Почему князь Шеин изменил своему намерению в отношении Желткова после визита к нему?».

Тема 4.3. Составьте на основе опорной схемы устное высказывание «Три правды в пьесе М. Горького "На дне"».

Тема 5.5. Ответьте на проблемный вопрос по роману-эпопее М. Шолохова «Тихий Дон»: «В чем трагедия Григория Мелехова, так и не нашедшего свой путь среди «хода истории?».

Тема 7.1. Ответьте на проблемный вопрос по рассказу В. Астафьева «Связистка»: «Что важнее: воинский долг или человеческая жизнь?»

Тема 9.1. Дайте развернутый ответ на вопрос по рассказам Р. Брэдли «И грянул гром» и «Вельд»: «Фантастические произведения Р. Брэдли часто называют произведениями-предупреждениями человечеству. Согласны ли вы с такой оценкой? Обоснуйте свое мнение, обратившись к произведениям писателя».

Практическая работа

написание отзывов и рецензий на основе рецепции экранизаций литературных произведений

Тема 1.4. Познакомьтесь с одной из повестей Н.В. Гоголя и с одним из мультфильмов по его повести на выбор («Нос» Ролан Быков, «Шинель» Юрий Норштейн, «Вий» Алла Грачева, «Пропавшая грамота» Валентина Брумберг и Ламис Бредис, «Страшная месть» Михайил Титов, «Он и она» («Старосветские помещики» Мария Муат, «Похождения Чичикова» Борис Степанцов) и напишите аннотацию к мультфильму и рецензию / отзыв на мультфильм, включив в текст рецензии /отзыва как свои впечатления от увиденного, так и анализ визуальных образов мультфильма, проанализировав, что именно художник берет за основу, превращая словесные образы в «анимированные», насколько полно переданы сюжет и фантазмагорическая атмосфера гоголевских повестей в мультипликации.

Тема 2.4. Посмотрите мультфильм по сказке Салтыкова-Щедрина («Органчик» (1933) Николай Ходатаев, «Как один мужик двух генералов прокормил» (1965) Иван Иванов-Вано, «Премудрый пескарь» (1979), «Пропала совесть» (1989) Алексей Соловьев, «История одного города. Органчик» (1991) Валентин Караваев) и напишите отзыв и свои впечатления, правильно используя в отзыве термины «иносказание» (аллегория), «гротеск», «ирония».

Тема 2.5. Посмотрите мультфильм «Преступление и наказание», Петр Думала (2002) или «Сон смешного человека», Александр Петров (1992) и напишите текст «Человек в ситуации выбора», отразив как свои впечатления от увиденного, так и размышление о том, каким образом Достоевский подводит героя к моральному выбору в критической для него ситуации.

Тема 2.6. Подготовьте рецензию на две разные экранизации «Войны и мира», сравнив их.

Тема 2.9. Посмотрите одну из экранизаций пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» и напишите рецензию на экранизацию пьесы.

Тема 5.4. Проанализируйте эпизод «Разговор Пилата и Аффания» из романа «Мастер и Маргарита» М. А. Булгакова. Сопоставьте его с интерпретацией в фильме режиссера В. Бортко. Где сатирическая направленность эпизода, описывающего встречу двух героев, выражена более ярко?

Тема 5.5. Просмотрите киноверсии романа-эпопеи М. Шолохова «Тихий Дон» двух режиссеров: С. Герасимова и С. Урсуляка. Сравните финалы. В чем различие трактовок режиссерами финала шолоховского произведения? Какая из этих интерпретаций ближе вашему восприятию главного героя?

Тема 8.2. Просмотрите видеозапись спектакля по одной или обоим одноактным пьесам из «Провинциальных анекдотов» А. Вампилова. От лица восхищенного/недовольного

зрителя (возраст, род занятий – по вашему выбору) напишите отзыв о пьесе, размышляя над вопросом «К какому воздействию на зрителя стремился А. Вампилов, показывая уродливость человеческих душ в своих пьесах?».

Практическая работа

подготовка иллюстративного ряда на основе рецепции литературного произведения с учетом его художественных особенностей

Тема 1.2. Подготовьте иллюстрации (различной природы в технике по выбору: рисунок, коллаж, аппликация, видеоролик, презентация и др.) таким образом, чтобы они характеризовали лермонтовского лирического героя и его мироощущение.

Тема 1.4. Познакомьтесь с одной из повестей Н.В. Гоголя и с одним из мультфильмов по его повести на выбор: «Нос» Ролан Быков, «Шинель» Юрий Норштейн, «Вий» Алла Грачева, «Пропавшая грамота» Валентина Брумберг и Ламис Бредис, «Страшная месть» Михайил Титов, «Он и она» («Старосветские помещики») Мария Муат, «Похождения Чичикова» Борис Степанцов) и подберите или выполните иллюстрации (в любой технике) к одной из повестей, обосновав характер иллюстраций текстом повести и характеристикой гоголевского художественного мира.

Тема 2.1. Составьте портрет Обломова «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, учтите те художественные детали, которые стали знаковыми в портрете Обломова (реализация на выбор студента: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Дополнительно: подумайте, как выглядит «Обломов наших дней»: есть ли такой тип в современном обществе, знаком ли он вам, подойдут ли художественные средства описания Обломова из романа для описания современного Обломова и почему? Сформулируйте в качестве комментария к портрету отличия романного Обломова от Обломова – вашего современника.

Тема 2.3. Прочитайте избранные эпизоды из романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» и составьте цитатные портреты Базарова и Павла Петровича с опорой на текст, найдя в тексте описание внешности Базарова, описание Павла Петровича; затем дайте характеристику каждому персонажу своими словами и объясните (устно или письменно – на усмотрение преподавателя), в чем проявляется противопоставление двух персонажей, на какие детали обращает внимание читателя автор?

Тема 2.4 Изучите иллюстрации к сказкам М.Е. Салтыкова-Щедрина разных художников (Кукрыниксы, Е. Рачев, В. Мыслицкий, А. Самохвалов и др.), обратив внимание, каким образом передан гротеск, ирония и аллегоричность словесных образов при их визуализации, и выполните свои.

Тема 2.6. Посмотрите мультфильм «Чем люди живы» по рассказу Л.Н. Толстого (2010, режиссер Надежда Михайлова) и подготовьте свои иллюстрации или сценарий для инсценировки или мультфильма по одному рассказов писателя, сформулировав общий замысел (идею) вашей экранизации и выбрав из текста необходимые вам сцены, диалоги, описания и составив из них последовательный текст с необходимыми комментариями-пояснениями, почему эти сцены важны для передачи общего замысла, для тех, кто бы взялся его экранизировать.

Тема 2.8. Учитывая доминирующие темы и образы в лирике Ф.И. Тютчева и А.А. Фета, подберите иллюстрации к выбранным вами стихотворениям каждого поэта (или создайте свои в любой технике) и обоснуйте свой выбор и характер иллюстраций особенностями поэзии каждого.

Тема 4.4. Подготовьте выставку-презентацию репродукций картин художников-авангардистов на тему «Культура авангарда в современной массовой культуре».

Тема 4.5. Представьте анализ стихотворения (по вашему выбору) в формате креолизованного текста: воспроизвести текст стихотворения графически и/или цветом,

передавая ритм, паузы и акценты; сопровождать рисунком, выражающим тему/идею стихотворения.

Тема 4.5. Представьте в презентации визуальный ряд из иллюстраций Ю. Анненского. Продумайте, на основе чего (сюжет, персонажи и др.) к поэме А. Блока «Двенадцать» вы выстроите этот ряд.

Тема 4.7. Подготовьте развернутый ответ на вопрос «В чем красота и притягательность поэзии С. Есенина?» в формате страницы из читательского дневника (с последующим размещением ее в социальной сети).

Тема 5.4. Подготовьте сообщение «Фантастическое и реальное в романе М. Булгакова "Мастер и Маргарита"», сопроводив его презентацией, содержащей иллюстрации разных художников к роману.

Тема 6.1. Подготовьте сообщение на тему «Зима, воспетая Б. Пастернаком», сопроводив ее презентацией, состоящей из репродукций картин (например, И. Грабаря или других художников).

Тема 8.1. Подготовьте для минипроекта «Стихи И. Бродского, места, связанные с жизнью поэта, в современной массовой культуре» презентацию, включающую в себя фото поэта в разные годы (до эмиграции), локации мест, где проходят встречи поклонников поэзии И. Бродского.

Практическая работа

подготовка текстов разной семиотической природы о жизни и творчестве писателя, соотнесение биографических сведений с художественным творчеством

Тема 2.4. Подготовьте материал о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

Тема 2.5. Подготовьте материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

Тема 2.6. Подготовьте материал о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

Тема 2.9. Прочитайте рассказ «Дом с мезонином» и биографию А.П. Чехова в учебнике и дополнительных источниках, затем с опорой на сведения из биографии Чехова подготовьтесь к участию в дискуссии «На чьей стороне автор?» и ответьте на вопрос, что можно найти общего между героиней рассказа Лидой и самим писателем.

Практическая работа

подготовка сообщений с иллюстрациями разной семиотической природы о связи историко-культурного контекста с проблематикой художественных произведений на основе анализа сведений из дополнительных информационных источников

Тема 1.2. Объединитесь в малые группы и изучите с опорой на дополнительные источники, включая электронные ресурсы: 1 группа: памятники Пушкину и героям его произведений, топонимы и другие способы сохранения памяти о поэте; 2 группа: образ поэта Пушкина в современной массовой культуре: в графических формах рекламы, постерах, комиксах, мемах, выясните в чем заключается эмблематичность (узнаваемость) его портретов, знаковость имени, что такое «Пушкин» для нашего современника и в связи с какими темами его образ привлекается чаще всего; 3 группа: образы героев его произведений в комиксах, карикатурах и др. графических формах, цитаты из его произведений в рекламе,

интернет-ресурсах, музыкальных жанрах и т.д.: выясните, какие именно образы и строки встречаются чаще всего и стали хрестоматийными. По итогам работы подготовьте сообщение различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.), включив в него также ответ на вопрос: какие свойства пушкинской натуры, какие литературные образы и какие его строки стали общеизвестными, знаковыми для русской культуры и почему, и представьте результаты другим группам.

Тема 2.1. Объединитесь в малые группы. С опорой на дополнительные источники подготовьте информационную заметку о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) и проанализируйте, насколько судьба героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Результаты представьте в виде текста информационной заметки или презентации.

Тема 2.5. Объединитесь в малые группы. Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте презентацию / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) на тему «Образ Раскольникова в современной массовой культуре».

Тема 2.6. Объединитесь в малые группы. Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте презентацию / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого.

Тема 2.7. Объединитесь в малые группы. Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте сообщение / презентацию / ролик / подкаст или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни.

Тема 2.7. Объединитесь в малые группы. Опираясь на дополнительные источники (включая электронные ресурсы), соберите материал о легендах об атамане Кудеяре в разных местностях России и сравните их с версией легенды в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» («Жили двенадцать разбойников») и подготовьте сообщение о легендарном сюжете и его воплощении в поэме Некрасова.

Тема 2.9. Прочитайте рассказ «Дом с мезонином» и с опорой на дополнительные источники, дайте определение «теории малых дел», возникшей в конце 19 века, и подготовьте связное рассуждение (текст), с ответом на вопрос, можно ли назвать Лиду («Дом с мезонином») сторонницей теории малых дел и почему? (ответ аргументируйте с опорой на текст рассказа).

Тема 5.3. Объединитесь в малые группы. Познакомьтесь с фактами жизни А. Ахматовой и выявите, как преломляются исторические реалии в ее произведениях. Представьте это в формате сообщения и презентации.

Тема 7.1. Объединитесь в малые группы. Подготовьте с опорой на дополнительные источники сообщение-презентацию «Книги современных писателей о войне».

Тема 7.2. Объединитесь в малые группы. Соберите в процессе web-сёрфинга материал о ГУЛАГе, сделайте обзор одной из статей. Используйте собранный и проанализированный материал в рассказе о писателе А. И. Солженицыне.

Практическая работа

составление карты места действия, маршрута литературных персонажей, соотнесение вымышленной и реальной топографии с опорой на художественные тексты и дополнительные источники

Тема 2.5. Объединитесь в малые группы. Опираясь на электронные источники и карты, подготовьте вероятный маршрут экскурсии с комментариями по местам Петербурга, упомянутым в романе и визуализируйте его доступными вам средствами графики и картографирования. Представьте результат другим группам.

Тема 2.7. Объединитесь в малые группы. Найдите на карте России топонимы, упомянутые Н.А. Некрасовым в поэме «Кому на Руси жить хорошо», а также то примерное

место, откуда герои поэмы отправились на поиски счастья, визуализируйте доступными вам средствами графики и картографирования их путь и их встречи с другими персонажами поэмы, чтобы у вас получилась карта-иллюстрация к поэме. Представьте результат другим группам.

Практическая работа

инсценировка эпизодов художественного произведения в малой группе

Тема 1.4. Объединитесь в малые группы и подготовьте инсценировку одного из эпизодов прочитанной повести Н.В. Гоголя.

Тема 2.4. Объединитесь в малые группы и инсценируйте отрывок / эпизод одной из сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Тема 2.9. Объединитесь в малые группы и инсценируйте одно из явлений, эпизодов, действий (по выбору) пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад».

Тема 4.5. Объединитесь в малые группы и найдите в поэме А. А. Блока «Двенадцать» главу, включающую в себя многоголосие. Прочитайте ее по ролям, в соответствии с выделенными «голосами».

Тема 7.3. Объединитесь в малые группы и разыграйте диалоги из рассказов В. Шукшина «Микроскоп» («"Ученый" разговор Андрея Ерина с сыном и женой») и «Срезал» («"Философская" беседа Глеба Капустина и московского гостя»).

Тема 8.2. Объединитесь в малые группы, выделите фрагмент диалога из пьесы А. Вампилова «Двадцать минут с ангелом» (6-7 реплик). Переведите выделенные реплики на английский язык. Разыграйте диалог.

4.2.3. Примерный перечень художественной литературы для выразительного чтения наизусть

Раздел «Литература второй половины XIX века»

– А. Н. Островский. «Гроза», фрагмент (например, монолог Кулигина от слов «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе...» до слов «Я, говорит, потрачусь, да уж и ему станет в копейку»);

– Ф.И. Тютчева или А.А. Фета, стихотворение;

– Н.А. Некрасов, отрывок из поэмы «Кому на Руси жить хорошо», фрагмент;

– Л. Н. Толстой, отрывок из романа-эпопеи «Война и мир».

Раздел «Литература конца XIX – начала XX вв.»

– К.Д. Бальмонт, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев и другие представители поэтов Серебряного века, стихотворения.

Раздел «Литература XX века»

– А.А. Блок, стихотворение

– С.А. Есенин, стихотворение

– А.А. Ахматова, стихотворение

– Ю. В. Друнин, М.В. Исаковский, Ю. Д. Левитанский, Д. С. Самойлов, К.М. Симонов, С. С. Орлов, Б. А. Слуцкий, стихотворения.

Раздел «Поэзия второй половины XX – начала XXI века»

– В. С. Высоцкий, Н. А. Заболоцкий, Л. Н. Мартынов, Б. Ш. Окуджава, А. А. Тарковский, Р. И. Рождественский, Ю. П. Кузнецов, А. А. Вознесенский, Б. А. Ахмадулина, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнер, О. Г. Чухонцев, стихотворение

Критерии и шкала оценивания лабораторной/практической работы

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
Отлично	Правильность выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать

	преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

4.2.4. Примерные темы индивидуальных проектов

1. Малоизвестные факты из жизни классиков или биографии великих в неканоническом освещении
2. Русская классическая литература в живописи, графике, иллюстрациях
3. Русские писатели-классики в портретах художников
4. Русская классика на языках коренных народов России: кого и почему чаще переводили / читают сейчас / экранизируют / ставят в театре
5. Русская классика в комиксах
6. Русская классика в фанфиках
7. Русская классика в текстах русского рэпа и др. Музыкальных направлений
8. Русская классика за границей: кого и почему читают / экранизируют / ставят в театре в других странах
9. Поэзия и музыка: современные литературные композиции в сети

Рабочая программа предмета ОП.03 История

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

Предмет «История» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

Особое значение предмет имеет при формировании ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при	ПР6 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму	ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПР6 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные	ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
учетом особенностей социального и культурного контекста	виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в	ПР6 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы ПР6 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	134	2
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	-
Всего	136	2

2.2. Содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, индивидуальный проект	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.		26	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		4	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Содержание	4	OK 02
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	4	OK 05 OK 06
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		14	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Содержание	2	OK 02
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	2	OK 05 OK 06
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Содержание	2	OK 02
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений	2	OK 05 OK 06
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Содержание	4	OK 02
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских	4	OK 05 OK 06

1	2	3	4
	странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Наращение агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании		
Тема 2.4.	Содержание	2	OK 02
Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	2	OK 05 OK 06
Тема 2.5.	Содержание	2	OK 02
Международные отношения в 1930-е гг.	Наращение мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2	OK 05 OK 06
Тема 2.6.	Содержание	2	OK 02
Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	2	OK 05 OK 06
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		8	
Тема 3.1.	Содержание	4	OK 02
Начало Второй мировой войны	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны	4	OK 05 OK 06
	Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.		
	Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления		
Тема 3.2.	Содержание	4	OK 02
Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР.	4	OK 05 OK 06

1	2	3	4
мировой войны	Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны		
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		50	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		26	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Содержание	4	OK 02
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	4	OK 05 OK 06
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Содержание	4	OK 02
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	4	OK 05 OK 06
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	Содержание	6	OK 02
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	4	OK 05 OK 06
	Практическое занятие	2	OK 02
	Работа с источниками		
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание	2	OK 02
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция	2	OK 05 OK 06

1	2	3	4
	РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России		
Профессионально ориентированное содержание		2	OK 01
«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса)		2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
Тема 4.5. Гражданская война	Содержание	2	OK 02
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	2	OK 05 OK 06
Профессионально ориентированное содержание		2	OK 01
«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 2)		2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Содержание	2	OK 02
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	2	OK 05 OK 06
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Содержание	2	OK 02
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	2	OK 05 OK 06
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		12	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	Содержание	6	OK 02
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и	4	OK 05

1	2	3	4
	экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации		ОК 06
	В том числе практические и лабораторные работы	2	ОК 02
	Работа с источниками	2	
Тема 5.2.	Содержание	6	ОК 02
Советский Союз в 30-е гг.	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература.	4	ОК 05 ОК 06

1	2	3	4
	Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны		
	В том числе практические и лабораторные работы	2	OK 02
	Работа с источниками	2	
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		12	
Тема 6.1.	Содержание	4	OK 02 OK 05 OK 06
Первый период войны	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	4	
Тема 6.2.	Содержание	2	OK 02 OK 05 OK 06
Коренной перелом в ходе войны	Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение	2	

1	2	3	4
	Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция		
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	Содержание	2	OK 02
	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	2	OK 05 OK 06
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	Содержание	2	OK 02
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	2	OK 05 OK 06
Профессионально ориентированное содержание		2	OK 01
Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса)		2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		20	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		4	
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание	2	OK 02
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца	2	OK 05 OK 06

1	2	3	4
	1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза		
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		10	
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание	4	OK 02 OK 05 OK 06
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма	4	
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	2	

1	2	3	4
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	Содержание	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	2	
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Содержание	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	2	
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		4	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Содержание	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	2	
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	Содержание	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	2	
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		2	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Содержание	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности	2	

1	2	3	4
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		38	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		22	
Тема 11.1.	Содержание	4	OK 02
СССР в послевоенные годы	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии	4	OK 05 OK 06
Тема 11.2.	Содержание	6	OK 02
СССР в 1953-1964 гг.	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.	6	OK 05 OK 06

1	2	3	4
	Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира		
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Содержание Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы	6 6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Содержание Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.	6 6	ОК 02 ОК 05 ОК 06

1	2	3	4
	Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР		
Профессионально ориентированное содержание		2	OK 01
Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса)		2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		14	
Тема 12.1.	Содержание	6	OK 02
Российская Федерация в 1990-е гг.	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.	6	OK 05 OK 06

1	2	3	4
	Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.		
Тема 12.2. Россия в XXI в.	Содержание Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение	6 4	OK 02 OK 05 OK 06

1	2	3	4
	нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев		
	В том числе практические и лабораторные работы	2	ОК 02
	Работа с научно-популярной литературой	2	
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01
Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса)		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Наименование кабинета / лаборатории / помещения	Оснащение
Кабинет	Мебель аудиторная Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования Мультимедийный комплекс. Ноутбуки Принтер Комплект ПК Точка доступа Windows 10 MS Office Справочно-правовая система КонсультантПлюс

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914–1945 годы: 10 класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-09-112829-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139357>

2. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-112831-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139358>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Столбов, В. П. Экономическая история России / В. П. Столбов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 276 с. — ISBN 978-5-507-47013-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/322571>.

2. Беспятова, Е. Б. История России. IX – XXI вв.: схемы, таблицы, карты, документы, задания : учебное пособие / Е. Б. Беспятова, В. Л. Даноян, В. В. Ефременко. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 426 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182420>.

3. Гордийчук, С. Ю. Рабочая тетрадь для выполнения практических работ по учебной дисциплине «История» для студентов первого курса всех специальностей : учебное пособие / С. Ю. Гордийчук. — Сочи : СГУ, 2022. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/351248>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Кодификатор оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам, разделам предмета.
2.	Реферат, сообщение, доклад, аналитический обзор	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы рефератов, докладов, сообщений.
3.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе. Методические рекомендации по выполнению эссе.
4.	Дифференцированный зачет	Средство контроля, организованное как закрепление полученных теоретических знаний и приобретение практических умений по пройденной тематике	Вопросы и задания для подготовки к дифференцированному зачету

4.1. Комплекты контрольно-оценочных средства по видам контроля

Наполнение КОС/КИМ для входного контроля

Оценочные средства	Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Диагностическая работа	– задания; – критерии и шкала оценивания.

Наполнение КОС/КИМ для текущего контроля

Оценочные средства	Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Устный опрос	– список вопросов; – критерии и шкала оценивания.
Эссе	– тематика эссе; – критерии и шкала оценивания
Реферат, сообщение, доклад, аналитический обзор	– темы рефератов, докладов, сообщений; – критерии и шкала оценивания

Примерное наполнение КОС/КИМ для промежуточной аттестации

Форма проведения	Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Дифференцированный зачет	– вопросы и задания для подготовки к дифференцированному зачету; – критерии и шкала оценивания ответа обучающегося.

4.2. Комплект контрольно-оценочных средств для входного, текущего контроля, промежуточной аттестации

4.2.1. Входной контроль

«Входной контроль» проводится в начале учебного года в форме диагностической работы.

Назначение входного контроля – оценить уровень первичных знаний для выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «История»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика входного контроля:

Диагностическая работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

Диагностическая работа по теме «Россия и мир с древности до 1914 года» Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Возникновение государства франков
- 2) Марафонская битва
- 3) Монгольское нашествие на Русь

Ответ:			

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Призвание Рюрика	1) 1389 г.
Б) битва на Косовом поле	2) 1240 г.
В) Съезд князей в Любече	3) 1097 г.
Г) Первые Олимпийские игры	4) 862 г.
	5) 776 г. до н.э.
	6) 476 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду зависимости Руси от Золотой орды.

- 1) Выход; 2) Ярлык; 3) Кортесы; 4) Баскак; 5) Пайцза; 6) Хан.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV–XVII вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, назывался _____.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Ливонская война	1) Ям-Запольское перемирие
Б) Походы Александра Македонского	2) Битва на реке Калке
В) Столетняя война	3) Битве при Креси
Г) Походы Святослава	4) разрушение Вавилона
	5) Битва на реке Граник
	6) Разгром Хазарского каганата

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет в полном сборе, со своей ордой и царевичами, с уланами и князьями, да еще в соглашении с королем Казимиром – ибо король и направил его против великого князя, желая сокрушить христианство. Князь великий пошел на Коломну и стал у Коломны, а сына своего великого князя Ивана поставил у Серпухова, а князя Андрея Васильевича Меньшого в Тарусе, а прочих князей и воевод в иных местах, а других – по берегу. Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы, и опытные проводники вели его к реке Угре на броды. Князь же великий сына своего, и брата, и воевод послал на Угру со всеми силами, и, придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозки. А сам князь великий поехал из Коломны на Москву к церквам Спаса и Пречистой Богородицы и к святым чудотворцам, прося помощи и защиты православному христианству, желая обсудить и обдумать это с отцом своим митрополитом Геронтием, и со своей матерью великой княгиней Марфой, и своим дядей Михаилом Андреевичем, и со своим духовным отцом архиепископом ростовским Вассианом, и со своими боярами – ибо все они тогда пребывали в осаде в Москве. И молили его великим молением, чтобы он крепко стоял за православное христианство против басурман
Б)	И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме

	стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему. Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) Владимир взойшёл на великокняжеский престол в Киеве в результате междоусобной войны с братом Святополком

2) Указанные события относятся к концу X в.

3) Князем, участвовавшим в описываемых событиях, был принят Судебник 1497 г.

4) В результате указанных событий Русь освободилась от ордынской зависимости

5) Указанная в документе религиозная реформа потерпела неудачу, но не остановила попыток князя реформировать сферу религии

6) В данном источнике описываются событие, произошедшее 4 марта 1380 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Что из перечисленного характеризует эпоху «дворцовых переворотов» в XVIII в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Решение крестьянского вопроса.

2. Начало промышленного освоения Урала.

3. Отмена местничества.

4. Усиление роли гвардии в государстве.

5. Расширение дворянских привилегий.

6. Начало складывания всероссийского рынка.

Запишите в таблицу выбранные цифры

Ответ:			

8. Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствование: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДОКУМЕНТЫ	ПРАВИТЕЛИ
А) «Манифест о вольности дворянства»	1) Алексей Михайлович
Б) «Соборное Уложение»	2) Михаил Федорович
В) «Указ о престолонаследии»	3) Петр Первый
Г) «Жалованная грамота дворянству»	4) Екатерина Вторая
	5) Петр Третий
	6) Павел Первый

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из указа российского императора и назовите его имя.

Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли..., то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам...

Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землею отпускаемые, если

не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.

На сем основании Правительствующий сенат не оставит учинить все нужные распоряжения.

Контрассигнировал (т. е. скрепил печатью) министр внутренних дел граф Виктор Кочубей».

Ответ: _____.

10. Прочтите отрывок из воспоминаний современницы.

«В апреле месяце... после тревожной зимы, в продолжение которой вся почти Москва волновалась, требуя войны за освобождение болгар, война, наконец, была решена. Я не разделяла общего настроения, напротив того, я совершенно враждебно относилась к страстному настроению всей славянофильской партии и большинства публики, увлекшейся мыслию, одни о воссоздании единства «славянского», другие чисто религиозною мыслию об освобождении «единоверцев» христиан от ига турецкого, басурманского, как говорили в простом народе. По многим причинам... всё это движение мне казалось преувеличенным под влиянием передовых статей «Московских Ведомостей» и других газет... Мне казалось, что спасти других при неурядице нашего общественного строя немыслимо. Притом наше безденежье, враждебное отношение Европы к этой новой форме той же страсти к завоеваниям мне являлись препятствиями непреодолимыми к достижению какого бы то ни было результата даже и тогда, когда бы война окончилась для нас «блистательно».

Я боялась войны уже и потому, что при наших порядках, отсутствии ума в руководящих сферах, отсутствии людей и генералов, отсутствии улучшенного оружия в армии и беспорядках в управлении её можно было ожидать не побед и славы, а поражений и стыда. Крымская кампания ещё была свежа в моей памяти, ещё свежее запечатлелась в ней франко-прусская война...»

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

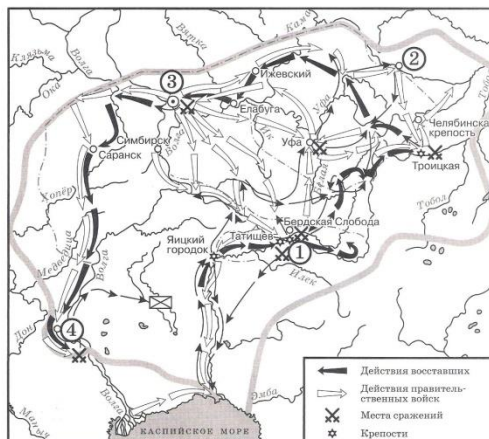
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Воспоминания относятся к периоду царствования Николая I.
- 2) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась подписанием Сан-Стефанского мирного договора.
- 3) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась поражением России.
- 4) Автор отмечает, что одной из причин войны было стремление части российского общества помочь «единоверным» народам.
- 5) Участником войны, о начале которой говорится в тексте, был генерал М.Д. Скобелев.
- 6) Одним из важнейших событий этой войны стал штурм Плевны, которую русские войска так и не смогли захватить.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.



11. Назовите предводителя восстания, которое обозначено на карте¹.

Ответ: _____.

12. Напишите название города, обозначенного на карте цифрой «1».

Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Отряды восставших одержали победу и добились отмены крепостного права.

2) Предводитель восстания погиб в одной из битв на Урале.

3) На карте обозначен и подписан населенный пункт, который в годы Великой Отечественной войны получит неофициальное название «Танкоград»

4) Восстание началось в 1774 году.

5) Цифрой «3» на карте обозначена Казань.

6) Город, обозначенный на карте цифрой «4», восставшим захватить не удалось.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.



14. Какие суждения о данной картине² являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

¹ По материалам сайта: <https://istorikonline.ru/wp-content/uploads/oge-po-istorii/oge-zadaniye-8-10/oge-zadaniye-8-10-2020-variant-08-30.jpg>

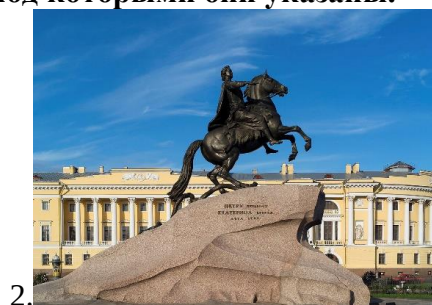
² По данным сайта: <https://ruxpert.ru/images/9/9a/Petr-I-alexei-ge-big.jpg>

- 1) Между историческими персонажами, изображёнными на картине, возник конфликт, который стал причиной смерти одного из них.
- 2) Изображённые на картине исторические персонажи жили во второй половине XVIII в.
- 3) Художник, написавший данную картину, был современником событий, которые изобразил на картине.
- 4) Царь, изображённый на картине, установил порядок престолонаследия по завещанию, передав престол своей жене Екатерине.
- 5) С деятельностью царя, изображённого на картине, связано превращение России в Империю.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		

15. Какие памятники культуры³ появились в том же веке, что и изображённые на картине события? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.



Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите

³ По данным сайта: <https://ru.wikipedia.org>

одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 – начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

4.2.2 Критерии и шкала оценивания диагностической работы в целом

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл. Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
24-30	80-100	«5»
18-23	60-76	«4»
11-17	34-53	«3»
1-10	0-33	«2»

4.2.3 Система оценивания диагностической работы по истории

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	213
2	4135
3	3
4	Местничество
5	1536
6	3425
7	245
8	5134
9	Александр Первый
10	245
11	Пугачев
12	Оренбург
13	356
14	15
15	24

Часть 2.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

16. После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 – начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) <u>названия тайных обществ</u>: – Северное общество; – Южное общество; 2) <u>программные цели</u>: – ликвидация крепостной зависимости; – установление конституционной монархии; – установление республиканского строя; – наделение крестьян землёй; 3) <u>Причина, например</u>: – заговорщики решили воспользоваться непонятной ситуацией с престолонаследием, сложившейся после неожиданной смерти Александра I; – о существовании обществ стало известно властям, и откладывать выступление было невозможно. Могут быть названы другие причины.	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указано два элемента ответа	2
Правильно указан один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> : <u>в подтверждение</u> , например: 1) война с Японией привела к ухудшению экономического положения России и условий жизни населения; 2) рабочие и крестьяне не понимали целей России в этой войне, что накаляло ситуацию в стране; 3) сдача Порт-Артура, гибель находившейся там тихоокеанской эскадры, поражения в крупнейших сухопутных сражениях дискредитировали существующий режим; <u>в опровержение</u> , например: 1) причины революции были связаны прежде всего с нерешённостью рабочего и аграрного вопросов, последствием которой были мощные выступления рабочих и крестьян ещё до начала войны; 2) первые революционные партии, возглавившие революционное движение, возникли до Русско-японской войны; 3) Русско-японская война изначально расценивалась царским правительством как средство для поднятия пошатнувшегося авторитета монархии («нам нужна маленькая победоносная война») и начало войны действительно сопровождалось патриотическим подъёмом. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

4.2.4 Порядок и условия организации итоговой аттестации по предмету

1) Форма проведения аттестации - дифференцированный зачет в форме тестирования.

2) Требования к студенту по допуску к итоговой аттестации посещение занятий, ведение конспектов лекций, выполнение всех самостоятельных работ и тестов.

3) Количество вариантов заданий – 2.

4) Время выполнения задания - 30 минут.

5) Оборудование: тестовые задания.

1. Вариант.

Выберите единственный правильный ответ.

1. Великая депрессия — это:

а) период 1930-х гг., в который наблюдался спад деловой активности и сокращение производства

б) государственная политика в США во второй половине 1930-х гг., направленная на возрождение экономики

в) экономические последствия Первой мировой войны в 1920-е гг.

г) экономические последствия Второй мировой войны в 1940-е гг.

2. Характерная черта кубизма в искусстве — это:

а) отражение обратной стороны человеческого сознания (сновидений, галлюцинаций, воспоминаний младенческого возраста.

б) комбинация геометрических фигур в основе изображения явлений действительности

в) стремление к возможно более точному отображению действительности

г) деформация изображения во имя передачи экспрессии переживания или подсознательного импульса

3. Одна из характерных черт тоталитарных режимов — это:

а) важная роль организаций гражданского общества в самоуправлении

б) отсутствие полного контроля над частной жизнью и гражданским обществом

в) отсутствие репрессий как инструмента политики

г) всевластие тайной полиции, тотальный террор

4. В результате национально-освободительной революции в Китае 1925—1927 гг. к власти пришла:

а) Коммунистическая партия Китая

б) японская администрация

в) партия Гоминьдан

г) германская администрация

5. Мюнхенское соглашение между Германией, Великобританией, Италией и Францией в 1938 г. касалось:

а) взаимной помощи при нападении на одну из сторон

б) присоединения Судетской области Чехословакии к Германии

в) присоединения Рейнской области

г) совместных действий в случае войны с СССР

6. Вторая мировая война началась:

а) 23 августа 1939 г. в) 10 мая 1940 г.

б) 1 сентября 1939 г. г) 22 июня 1941 г.

7. Одним из направлений социального развития стран Востока во второй половине XX в. является:

а) модернизация

б) сохранение традиционных структур

в) резкое увеличение количества интеллигенции

г) увеличение количества иностранной буржуазии

8. Одна из характерных черт «холодной войны» — это:

а) система трёхполюсного мира: США, Западная Европа, СССР

б) отсутствие в мире войн и военных конфликтов

в) ускоряющаяся гонка вооружений

г) объединение большинства западных стран в единый экономический блок

9. «Странной войной» называли:

а) события на Западном фронте с сентября по май 1939 г.

б) военную кампанию СССР в Финляндии в ноябре 1939 — марте 1940 г.

в) военные действия на Тихом океане

г) Польскую кампанию в сентябре 1939 г.

10. «Экономическим чудом» называют:

а) достижения научно-технической революции 1950— 1960-х гг. б) экономическое лидерство США в 1950-е гг. в мире

в) создание системы европейской экономической интеграции в 1950-е гг.

г) мощный рывок в экономическом развитии ФРГ, Италии, Японии в 1950-е гг.

11. Расцвет западного «общества потребления» пришёлся на:

а) 1950-е гг. в) 1970-е гг.

б) 1960-е гг. г) 1980-е гг.

12. Характерной чертой экономической модели современного западного общества является:

а) инновационность, т. е. комплексный процесс создания, распространения и использования новшеств в производстве

б) активное государственное регулирование большинства сфер экономики

в) стихийный рынок, охвативший всё мировое экономическое пространство

г) ресурсозатратный механизм экономического развития

13. В Испании фашистский режим окончательно установился в:

а) 1922 г. в) 1933 г.

б) 1923 г. г) 1939 г.

14. В 1956 г. в одной из стран Восточной Европы произошёл (произошло):

а) советско-югославский конфликт

б) создание польского профсоюза «Солидарность»

в) строительство Берлинской стены

г) Венгерское восстание

15. Эпоха «неоконсервативной революции» пришлась на:

а) 1960-е гг. в) 1980-е гг.

б) 1970-е гг. г) 1990-е гг.

16. Воспроизводство культурных ценностей в современном западном обществе по аналогии с поточно-конвейерной системой в промышленности получило название:

а) постмодернизм

б) элитарная культура

в) массовая культура

г) реализм

17. Выберите несколько правильных ответов.

Новые государства, появившиеся в Европе после Первой мировой войны:

а) Италия г) Чехословакия

б) Германия д) Австро-Венгрия

в) Польша

18. Принципами международных отношений в современном мире являются:

а) приоритетное мнение экономически развитых стран в решении международных вопросов

б) уважение прав человека

в) преимущественное использование силовых методов разрешения споров

г) вмешательство во внутренние дела любого государства

д) право наций и народов на самоопределение

е) возможность пересмотра государственных границ

19. Для «японской» модели экономического развития характерна (характерно, характерны):

а) рыночная экономика

б) высокое развитие современных отраслей промышленности

- в) преобладание сельского хозяйства
- г) модернизация по западным образцам
- д) командно-административные методы управления экономикой
- е) зависимость от иностранных капиталов

Прочитайте характеристики и определите, о каких политических деятелях XX в. идёт речь.

20. Этот француз в годы Второй мировой войны возглавлял движение Сопротивления, после освобождения Франции стоял во главе временного правительства и предложил свою идеологию обновления системы государственной власти во Франции. Однако на выборах 1946 г. французы его не поддержали. Лишь в 1958 г. ему удалось стать президентом Пятой республики. Одной из главных его заслуг в этой должности стало прекращение войны в Алжире.

21. Личность этого человека может рассматриваться как доминирующая в истории нового Китая. Он возглавил в 1949 г. Центральное народное правительство и Народный революционный совет Китайской Народной Республики. По праву считается идеологом китайской модели социализма. Ему принадлежит идея «большого скачка» и «культурной революции». Умер в 1976 г.

Дайте определение понятиям.

- 22.** Модернизм.
- 23.** Тоталитарное государство.
- 24.** Информационное общество.

Проанализируйте документ и ответьте на вопросы.

25. Когда могли быть произнесены приведённые слова? Какую эпоху в международных отношениях они характеризуют?

«От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса спустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и Восточной Европы. Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София — все эти знаменитые города и население в их районах находятся в советской сфере, и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы...

Я отгоняю от себя мысль, что новая война неизбежна или, более того, что новая война нависла... Я не верю, что Советская Россия хочет войны. Она хочет плодов войны и безграничного распространения своей силы и своих доктрин. Но то, что мы должны рассмотреть здесь сегодня, — это система предотвращения угрозы войны, обеспечение условий для развития свободы и демократии так быстро, как только возможно, во всех странах.

2 Вариант.

Выберите единственный правильный ответ.

1. Характерной чертой сюрреализма в искусстве было:

- а) отражение обратной стороны человеческого сознания (сновидений, галлюцинаций, воспоминаний младенческого возраста и т. д.)
- б) комбинация геометрических фигур в основе изображения явлений действительности
- в). стремление к возможно более точному отображению действительности
- г) деформация изображения во имя передачи экспрессии переживания или подсознательного импульса

2. Основная идея социал-демократии первой половины XX в.:

- а) свобода, индивидуальная успешность и ответственность, предприимчивость - обязательная основа всей общественной жизни
- б) в обществе происходит обострение классовой борьбы, поэтому революция

неизбежна

в) демократизация политической системы, борьба за улучшение условий труда, проведение широких демократических реформ

г) идея социального государства, активно участвующего в общественном развитии, регулировании экономических отношений, разрешении социальных конфликтов

3. Аншлюс (присоединение) Австрии к Германии состоялся в:

а) 1933 г. в) 1938 г.

б) 1935 г. г) 1939 г.

4. Теория Д. Кейнса состояла в том, что:

а) главным фактором в экономике является свободная торговля

б) главным фактором в экономике является наличие монополий

в) необходимо установить золотой стандарт национальных валют

г) необходимо широкое огосударствление экономики

5. Одним из признаков тоталитарного государства является:

а) наличие множества политических партий и общественных организаций

б) вмешательство государства во все сферы жизни общества

в) соблюдение прав и свобод граждан

г) поддержка свободной рыночной экономики в стране

6. Национально-освободительная революция в Китае произошла в:

а) 1919—1923 гг. в) 1925—1927 гг.

б) 1923—1925 гг. г) 1927—1929 гг.

7. Второй фронт в Европе открыли войска под командованием:

а) Паулюса в) Черчилля

б) Роммеля г) Эйзенхауэра

8. Одной из характерных черт «холодной войны» было (были):

а) идеологическое противостояние двух систем: социализма и капитализма

б) невмешательство стран Западной Европы: в отношении СССР и США

в) военные конфликты между СССР и США

г) заключение договоров о сдерживании гонки вооружений

9. В Италии фашистский режим установился в:

а) 1919 г. в) 1923 г.

б) 1922 г. г) 1933 г.

10. Транснациональные корпорации — это:

а) международные организации экономической интеграции

б) крупные компании, контролирующие отдельные отрасли производства

в) банковские системы, занимающиеся зарубежными капиталовложениями

г) крупные компании, использующие ресурсы и рынки сбыта в разных странах

11. Вторая мировая война закончилась:

а) 6 июня 1944 г. в) 9 мая 1945 г.

б) 25 августа 1944 г. г) 2 сентября 1945 г.

12. Кризис западного «общества потребления» пришёлся на:

а) начало 1960-х гг. в) середину 1970-х гг.

б) конец 1960-х гг. г) начало 1980-х гг.

13. В 1961 г. в одной из стран Восточной Европы произошло (произошёл):

а) строительство Берлинской стены

б) создание польского профсоюза «Солидарность»

в) советско-югославский конфликт

г) венгерское восстание

14. Наиболее известным коммунистическим лидером Китая был:

а) Ким Ир Сен в) Хо Ши Мин

б) Чан Кайши г) Мао Цзэдун

15. Системный кризис «государства благоденствия» пришёлся на:

- а) 1960-е гг. в) 1980-е гг.
- б) 1970-е гг. г) 1990-е гг.

16. Одним из направлений социального развития стран Востока во второй половине XX в. является:

- а) сохранение господствующего положения традиционных слоёв общества
 - б) отказ от западных ценностей и образа жизни
 - в) ускоренная урбанизация
 - г) уменьшение доли рабочего класса в обществе
- II. Выберите несколько правильных ответов.

17. Система международных отношений к началу 1920-х гг. сформировалась на конференциях в:

- а) Бресте г) Версале
- б) Вашингтоне д) Берлине
- в) Лондоне

18. Целями деятельности ООН являются:

- а) развитие дружественных отношений между нациями
- б) обеспечение равенства экономических потенциалов всех стран
- в) борьба за установление демократических режимов власти во всех странах мира
- г) сбор статистических данных о международных конфликтах
- д) сдерживание агрессивной политики США в отношении восточных государств
- е) поддержка международного мира и безопасности

19. Для «индийской» модели экономического развития характерно (характерна, характерны):

- а) развитие высокоточных отраслей промышленности
- б) сочетание рыночных и плановых элементов
- в) командно-административные методы управления экономикой
- г) экономическая зависимость от западных стран
- д) медленная перестройка традиционной структуры экономики
- е) поступательное движение в сторону западного образца

Прочитайте характеристики и определите, о каких политических деятелях XX в. идёт речь.

20. Этот политический деятель Великобритании во время Первой мировой войны возглавлял военное министерство. С 1940 г. был премьер-министром Великобритании. Его исключительная энергия и решительность позволили в кратчайшие сроки начать мобилизацию всех ресурсов для ведения войны. Активно участвовал в деятельности антигитлеровской коалиции. Его речь в Фултоне в 1946 г. положила начало «холодной войне».

21. Лидер подпольной кубинской организации «Движение 26 июля», поставивший цель свержения диктатуры Батисты. Организованное им восстание длилось с 1956 по 1959 г. и закончилось победой. Возглавляемое им правительство проводило демократические реформы. Однако после попытки государственного переворота 1961 г. он резко сменил курс и пошёл на сближение с СССР. Под его руководством на Кубе началось строительство социализма.

Дайте определение понятиям.

22. Абстракционизм.

24. «Холодная война».

25. «Общество потребления».

Проанализируйте документ и ответьте на вопросы.

26. В какой стране могли быть записаны эти воспоминания рабочего? Как назывался период, о котором идёт речь?

«В 1931 г. я в общей сложности проработал 5 дней. Один раз я увидел наконец

объявление, касающееся женатых людей, которые должны были сообщить своё имя, чтобы получить работу в нефтяных районах. Я прочёл это объявление в понедельник утром. В 8 час 50 мин я уже был там.

В 2 часа 30 мин дошла наконец моя очередь. Они поставили мне самые разнообразные вопросы и наконец сказали, что они известят меня в течение трёх недель. Три недели превратились уже в шесть долгих месяцев. Я только потому не умер с голоду, что моя жена имеет ещё работу».

3 Вариант.

Выберите единственный правильный ответ.

1. Характерной чертой нацизма является:

- а) борьба за освобождение колоний и установление их национальной независимости
- б) идея национальной независимости и самостоятельности каждого государства
- в) расовое превосходство и стремление к мировому расовому порядку
- г) стремление к переделу границ государств в соответствии с границами расселения народов

2. Первая мировая война закончилась в:

- а) 1918 г. в) 1920 г.
- б) 1919 г. г) 1921 г.

3. Характерной чертой реализма в искусстве было (были):

- а) отражение обратной стороны человеческого сознания (сновидений, галлюцинаций, воспоминаний младенческого возраста и т. д.)
- б) комбинация геометрических фигур в основе изображения явлений действительности
- в) стремление к возможно более точному отображению действительности
- г) деформация изображения во имя передачи экспрессии переживания или подсознательного импульса

4. Одна из характерных черт «холодной войны» — это:

- а) военные конфликты между СССР и США
- б) идеологическое сближение капитализма и социализма
- в) отсутствие в мире войн и военных конфликтов
- г) политика создания военно-политических и экономических блоков

5. В Германии фашистский режим установился в:

- а) 1922 г. в) 1933 г.
- б) 1923 г. г) 1938 г.

6. СССР вступил во Вторую мировую войну:

- а) 23 августа 1939 г. в) 10 мая 1940 г.
- б) 1 сентября 1939 г. г) 22 июня 1941 г.

7. В Декларации Объединённых Наций 1942 г. говорилось:

- а) об объединении ресурсов для борьбы против Германии и её союзников
- б) о создании общей армии всех воюющих против Германии и её союзников стран
- в) о создании новой международной организации
- г) об организации поставок в СССР по ленд-лизу

8. Военачальник времён Второй мировой войны, которого называли «лис пустыни», — это:

- а) Эйзенхауэр в) Геринг
- б) Роммель г) Паулюс

9. Научно-техническая революция — это:

- а) превращение научных исследований в основу развития производства
- б) создание множества технических новшеств в производстве
- в) использование компьютеров в производстве

г) распространение в повседневной жизни людей технических достижений

10. Современное западное общество получило название:

а) бесклассовое в) «общество потребления»

б) классовое г) информационное

11. Культура, ориентированная на восприятие подготовленного человека и не рассчитанная на получение коммерческой прибыли, называется:

а) постмодернизмом в) элитарной

б) модернизмом г) реализмом

12. В 1948 г. в одной из стран Восточной Европы произошёл (произошло):

а) советско-югославский конфликт

б) создание польского профсоюза «Солидарность»

в) строительство Берлинской стены

г) Венгерское восстание

13. Ось Рим — Берлин — Токио образовалась в:

а) 1933 г. в) 1936 г. б) 1935 г. г) 1938 г.

14. Одним из направлений социального развития стран Востока во второй половине XX в. является:

а) усиление роли крестьянства

б) борьба с урбанизацией

в) консервация существовавшей веками социальной структуры

г) внедрение западных ценностей и образа жизни

15. Одной из ключевых идей неоконсерватизма была (было):

а) поддержка идеи «государства благосостояния»

б) отказ от активного вмешательства государства в социально-экономическую сферу

в) усиление социальной политики государства, направленной на обеспечение достойного уровня жизни всем членам общества

г) увеличение государственных расходов на поддержку ТНК

16. «Государство благосостояния» — это обеспечение.

а) имущественного равенства всех членов общества

б) социальных прав всех членов общества путем справедливого перераспределения доходов

в) мирной внешней политики, позволяющей стабилизировать и развивать экономику страны

г) индивидуальной экономической и личной свободы всем членам общества

II. Выберите несколько правильных ответов.

17. Мероприятиями «нового курса» в США, проводимого Ф. Рузвельтом, были:

а) запрещение рабочим создавать профсоюзы

б) закон о социальном страховании по старости, инвалидности и безработице

в) разрешение неограниченного вывоза золота за границу

г) установление золотого стандарта доллара

д) полный контроль государства над банками и закрытие многих из них

18. Специализированными организациями ООН являются:

а) Совет Европы в) ЮНЕСКО

б) МАГАТЭ г) СНГ

д) Организация африканского единства (ОАЕ)

е) Гринпис

19. Для «африканской» модели экономического развития характерны:

а) монокультурный характер

б) высокий уровень развития современных отраслей промышленности

в) модернизация по западным образцам

г) преобладание сельского хозяйства и добычи сырья

д) экономическая зависимость от западных стран

е) плановая экономика

Прочитайте характеристики и определите, о каких политических деятелях XX в. идёт речь.

20. Этот политический лидер стал первой в истории Великобритании женщиной — премьер-министром, что произошло в 1979 г. Её называли «железной леди», и она отстаивала консервативные идеи. Ей принадлежит фраза, относящаяся к «государству благосостояния»: «Бесплатный сыр бывает только в мышеловке». Она пробыла на своём посту до 1990 г.

21. Президент Ирака в 1979—2003 гг., он сосредоточил в своих руках абсолютную власть, так как был также премьер-министром, главнокомандующим и генеральным секретарём партии БААС. Он активно пропагандировал идею об особой миссии Ирака и претендовал на роль всеарабского лидера. В 1990 г. он стал инициатором кувейтского кризиса, введя войска в Кувейт и объявив его провинцией Ирака. Его режим пал в 2003 г. после войны с США.

Дайте определение понятиям.

22. Сюрреализм.

23. Фашизм.

24. «Государство благосостояния».

Проанализируйте документ и ответьте на вопросы.

25. Когда могли быть написаны приведённые ниже строки? Как называлась политика западных держав, в рамках которой мог быть сделан описанный политический шаг?

«Расчленение Чехословакии под нажимом Англии и Франции равносильно полной капитуляции западных демократий перед нацистской угрозой применения силы. Такой крах не принесёт мира или безопасности ни Англии, ни Франции. Наоборот, он поставит эти две страны в положение, которое будет становиться всё слабее и опаснее. Мнение, будто можно обеспечить безопасность, бросив малое государство на съедение волкам, — раковое заблуждение. Германии будет возрасти в течение короткого времени гораздо быстрее, чем Англия и Франция смогут завершить мероприятия, необходимые для их обороны».

4.2.5 Критерии и шкала оценивания тестирования

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	Оценка уровня подготовки
90 ÷ 100	5 (отлично)	зачет
75 ÷ 89	4 (хорошо)	
50 ÷ 74	3 (удовлетворительно)	
менее 50	2 (не удовлетворительно)	не зачет

4.2.6 Порядок и условия подготовки и оценивания творческих заданий

Эссе — это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Оно предполагает выражение автором своей точки зрения, субъективной личной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного (творческого), оригинального освещения материала.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Как написать эссе по истории?

1. Определитесь с **темой эссе**: она должна быть, в первую очередь, интересна Вам. Кроме того, выбирая тему, удостоверьтесь, что Вы сможете подобрать исторические факты и

аргументацию Вашей позиции. Составьте **план эссе** согласно причинно-следственным связям и логике повествования.

2. Продумайте аргументы "за" и "против". В качестве аргументов употребляются логически верные умозаключения, исторические факты. Как правило, в эссе приводятся 2-3 аргумента.

3. Выберите **стиль эссе**: чаще всего рекомендуется писать в публицистическом или научном стиле.

Структура эссе.

Титульный лист.

Введение. Начните эссе с введения, в котором, обоснуете, почему Вы выбрали именно эту тему. Затем раскройте актуальность темы и определите позиции разных авторов по предложенной проблеме.

Основная часть. Данная часть предполагает аргументацию и анализ, а также обоснование тезисов, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. Приведите свою точку зрения и ее подтверждение выбранными аргументами, опираясь на исторические факты, публицистические и литературные источники или социальный опыт. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство.

Заключение подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, изложенного в основной части. Можно закончить эссе риторическим вопросом или обращением к читателю. Однако лучше всего будет написать четкий вывод из вышеизложенных аргументов, подтверждая свое отношение к проблеме.

Темы эссе:

1. Типология цивилизаций, их основные черты.
2. Происхождение человека. Ископаемые предки человека.
3. Особенности египетской цивилизации;
4. Значение греческой цивилизации;
5. Значение цивилизации Древнего Рима.
6. Причины начала эпохи Великого переселения народов.
7. Социальная структура средневекового общества.
8. Возникновение и распространение ислама;
9. Значение крестовых походов;
10. Деятельность первых русских князей.
11. Значение принятия христианства;
12. Причины феодальной раздробленности на Руси.
13. Особенности процесса объединения Руси;
14. Реформация и контрреформация.
15. Особенности буржуазных революций в Европе.
16. Последствия Смуты для России;
17. Значение деятельности Петра I.
18. Особенности эпохи «просвещенного абсолютизма».
19. Великие географические открытия и колониальная экспансия европейцев;
20. Значение Отечественной войны 1812 года и заграничных походов русской армии;
21. Особенности общественной мысли России XIX века.
22. Значение реформ Александра II.
23. Идеология народничества;
24. Значение реформ Мэйдзи.
25. Особенности империализма;
26. Значение первой русской революции;
27. Значение столыпинской аграрной реформы;
28. Особенности и значение I Мировой войны;
29. Причины победы большевиков в Гражданской войне;

30. Основные мероприятия «военного коммунизма» и НЭПа;
31. Особенности внутренней и внешней политики СССР в 30-е гг.
32. Складывание тоталитарной системы в СССР;
33. Причины поражения Красной Армии в начале войны;
34. Значение битвы под Москвой, Сталинградской и Курской битв;
35. Значение конференций глав союзных государств;
36. Причины начала «холодной войны»;
37. Значение реформ Хрущева;
38. Причины «перестройки» Горбачева, ее значение;
39. Особенности развития России в 90-е гг.;
40. Межнациональные отношения в современной России.

Критерии оценки эссе.

1. Знание и понимание теоретического материала.
2. Анализ и оценка информации. Исторические источники, на которых строится конкурсная работа, могут быть самыми разными. Необходимо, чтобы все документы были тщательно прокомментированы и подвергнуты критическому анализу. Это, собственно, и есть главный критерий оценки работы, хотя жюри, без сомнения, отметит найденный новый ценный исторический материал и умение участника конкурса излагать свои мысли.
3. Эрудиция: знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных историков
4. Построение суждений:
 - ясность и четкость изложения,
 - логика доказательств,
 - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией

Пример эссе (отрывок):

«Временной промежуток с 912 по 972 г. относится к истории Древнерусского государства.

Среди важнейших процессов этого периода четко прослеживаются следующие: становление налоговой системы и процесс формирования государственной территории, ее расширения и обороны складывающихся границ.

Говоря о данном периоде, следует назвать правителей этого периода. Это князь Игорь (912 – 945), начавший править после смерти князя Олега и княгиня Ольга (945 – 972), жена Игоря, правившая после смерти мужа.

Важным направлением деятельности киевских князей в период с 912 по 972 стало развитие налоговой системы. В период правления Игоря существовало так называемое полюдье, когда киевский князь со своей дружиной объезжал входящие в его государство племена и собирал с них дань в натуральном виде (пушнина, продукты и т.п.). При этом объем выплат определялся на месте и мог оказаться большим или меньшим в зависимости от различных факторов. Эта система способствовала тому, что соединяла земли восточных славян в единое государство, обеспечивала Киеву поступление средств на ведение своей политики. Но система имела и недостатки (необходимость личного присутствия князя при сборе полюдья, варьируемый размер дани) которые в полной мере проявились в истории с гибелью князя Игоря во время полюдья в 945 году. Тогда племя древлян, возмущенное попыткой Игоря взять дань повторно, расправилось с князем и его воинами...»

Реферат – первая и наиболее частая для студентов форма самостоятельной работы, которая наилучшим образом, обогащает знания и развивает аналитические способности, т.е. способствует формированию профессиональных компетенций, а в воспитательном плане – формирует ответственность и сочетание личного интереса с общественной необходимостью, то есть качества необходимые для будущего специалиста.

Структура работы

Структура работы, соотношение объема работ по главам в каждом конкретном случае определяются в зависимости от темы, объекта, предмета и целевой направленности исследования.

Типовая структура включает следующие разделы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Главы основной части.
5. Заключение.
6. Список использованной литературы.
7. Приложения.

Примерные темы рефератов:

1. Русско-японская война 1904- 1905 гг.
2. Революция 1905-1907 годов.
3. Возникновение политических партий в России.
4. Деятельность I и II Государственных дум.
5. Столыпинская аграрная реформа.
6. Участие России в Первой мировой войне.
7. Февральская революция 1917 г. в России. Страна на пути к октябрю.
8. Октябрь 1917 года. II съезд Советов.
9. Гражданская война: этапы, итоги.
10. Политика «Военного коммунизма».
11. НЭП: его цели, мероприятия и значение.
12. Репрессии 30-х гг. XX в.
13. индустриализация в СССР.
14. Коллективизация в СССР.
15. Внешняя политика СССР в 30-е годы XX века.
16. Начало Великой Отечественной войны.
17. Коренной перелом в войне (Сталинградская и Курская битвы).
18. Окончание Великой Отечественной войны и II Мировой войны, их значение.
19. «Холодная война».
20. Правление Н.С.Хрущева.
21. Правление Л.И.Брежнев.
22. «Перестройка» Горбачева.
23. Россия в 90-е годы. Современная Россия.

Критерии оценки реферата

К *общим критериям* можно отнести:

- соответствие реферата теме.
- глубина и полнота раскрытия темы.
- адекватность передачи первоисточника.
- логичность, связность.
- доказательность.
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).
- оформление (наличие оглавления, списка литературы, культура цитирования, сноски и т.д.).
- языковая правильность.

Критерии оценки доклада:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;

- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность

4.2.7 Критерии и нормы устного ответа

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил Содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;

выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл Содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

4.2.8 Темы для индивидуального проектирования

1. Отношение к детям в разные исторические эпохи.
2. Великая Отечественная война в отражении советского и современного российского кинематографа (сравнительный анализ).
3. Западники и славянофилы. Спор, продолжающийся до сих пор?
4. Советско-финская война 1939-1940 гг. Победа или поражение?
5. Князь Андрей Курбский-предатель или борец с тираном?
6. Смута-случайность в русской истории или кризис государственности, подготовленный ее предшествующим развитием?
7. Опричнина. Борьба с сепаратизмом или бессмысленный террор?
8. История города через историю названия улиц
9. Присоединение Сибири к России: мирная колонизация или захват?
10. Связь истории моей семьи с историей страны
11. Влияние эпидемий на исторические события, происходившие на Земле.
12. История края через топографические названия местности.
13. История возникновения малой скульптуры города Мурмаснка.
14. Был ли всемирный потоп?
15. История возникновения землеустройства.
16. Было ли крушение Римской империи или она переродилась?
17. Малые народы в современной России.
18. Меню средневекового человека.
19. Тайны Великой Китайской стены.
20. Троянская война. Правда или вымысел?

**Рабочая программа предмета
ОП.04 Обществознание**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Предмет «Обществознание» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск

		социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и

	разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в

	деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

		5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные

		суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе

	основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	12
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	-
Всего	72	12

2.2. Содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, индивидуальный проект	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		10	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Содержание	4	OK 01 OK 05
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	1	
	Профессионально ориентированное содержание Перспективы развития специальности 15.02.04 Специальные машины и устройства в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности. Роль науки в решении глобальных проблем	1	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Содержание	4	OK 02 OK 04 OK 05
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	1	
	Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по специальности 15.02.04 Специальные машины и устройства. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере	1	

1	2	3	4
	технологий машиностроения.		
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Содержание	2	OK 02 OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	
	Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности по специальности 15.02.04 Специальные машины и устройства	1	
Раздел 2. Духовная культура		8	OK 03 OK 05 OK 06
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание	2	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	1	
	Профессионально ориентированное содержание Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности по специальности 15.02.04 Специальные машины и устройства.	1	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание	2	OK 02 OK 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.	1	
	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.		
	Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
	Профессионально ориентированное содержание Профессиональное образование в сфере 15.02.04 Специальные машины и устройства. Роль и значение непрерывности образования	1	

1	2	3	4
Тема 2.3. Религия	Содержание Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2 2	OK 05 OK 06
Тема 2.4. Искусство	Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства Профессионально ориентированное содержание Образ специальности 15.02.04 Специальные машины и устройства в искусстве	2 2 1 1	OK 01 OK 05
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		16	
Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Содержание Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов Профессионально ориентированное содержание Особенности разделения труда и специализации в сфере технологий машиностроения	2 1 1	OK 02 OK 07
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Содержание Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия В том числе практических занятий и лабораторных работ Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	4 2 2	OK 01 OK 03 OK 09
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Содержание Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	4 2	OK 01 OK 02 OK 03

1	2	3	4
	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Профессионально ориентированное содержание Спрос на труд и его факторы в сфере технологий машиностроения и специальности 15.02.04 Специальные машины и устройства. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки	2	
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Содержание	2	OK 01 OK 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1	
	Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере технологий машиностроения и специальности 15.02.04 Специальные машины и устройства. Основы менеджмента и маркетинга в сфере технологий машиностроения и специальности 15.02.04 Специальные машины и устройства	1	
Тема 3.5. Экономика и государство	Содержание	2	OK 01 OK 09
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Содержание	2	OK 06 OK 09
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	
	Профессионально ориентированное содержание Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере технологий машиностроения и специальности 15.02.04 Специальные машины и устройства. Собственное производство как средство устойчивого развития государства	1	

1	2	3	4
Раздел 4. Социальная сфера		8	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Содержание	2	OK 01 OK 05
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	1	
	Профессионально ориентированное содержание Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	1	
Тема 4.2. Семья в современном мире	Содержание	2	OK 05 OK 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Содержание	2	OK 05 OK 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Содержание	2	OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1	
	Профессионально ориентированное содержание Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	1	
Раздел 5. Политическая сфера		8	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Содержание	4	OK 05 OK 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе	2	
	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма		

1	2	3	4
	государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2	
Тема 5.2.	Содержание	4	OK 03
Политическая культура общества и личности.	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	2	OK 04
Политический процесс и его участники	Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации		
	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		20	
Тема 6.1.	Содержание	4	OK 01
Право в системе социальных норм	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	3	OK 05 OK 09
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		

1	2	3	4
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание	2	OK 02 OK 06 OK 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	1	
	Профессионально ориентированное содержание Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	1	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Содержание	6	OK 02 OK 05 OK 06
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников	2	
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Профессионально ориентированное содержание Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере технологий машиностроения и специальности 15.02.04 Специальные машины и устройства.	4	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Содержание	4	OK 02 OK 06 OK 09
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	

1	2	3	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2	
Тема 6.5. Основы процессуального права	Содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Конституционное судопроизводство	2	
	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Наименование кабинета / лаборатории / помещения	Оснащение
Кабинет	Мебель аудиторная Комплект мультимедийного оборудования Персональный компьютер (монитор, системный блок, принтер, Windows 10, MS Office) Точка доступа к сети Интернет (Wi-Fi, LAN) Мобильный компьютерный класс (комплект ноутбуков по количеству обучающихся). Справочно-правовая система КонсультантПлюс Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов); Информационно-коммуникационные средства; Экранно-звуковые пособия; Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; Библиотечный фонд кабинета; Рекомендованные мультимедийные пособия.
Помещение для самостоятельной работы	Мебель Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета MS Office
Библиотека	читальный зал с выходом в сеть Интернет

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Котова, О. А. Обществознание: базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва : Просвещение, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-09-112678-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139366>

2. Котова, О. А. Обществознание: базовый уровень: практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва : Просвещение, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-09-110738-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139365>.

3. Обществознание: 10 класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 6-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-09-112153-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/143848>

4. Обществознание: 11 класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 6-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-09-112154-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/143849>.

5. Никитин, А. Ф. Право: 10-11 классы: базовый и углублённый уровни : учебник / А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина, Т. Ф. Акчурина. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 464 с. — ISBN 978-5-09-112280-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132324>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ, часть вторая от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ, часть третья от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ и часть четвертая от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ).

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (КоАП РФ) (с изменениями и дополнениями).

5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (УК РФ) (с изменениями и дополнениями)

6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (СК РФ) (с изменениями и дополнениями).

7. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ и часть вторая от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ) (НК РФ) (с изменениями и дополнениями).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Кодификатор оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов. Методические рекомендации по написанию рефератов.
2.	Сообщение, доклад, аналитический обзор	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений.
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий.
4.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе. Методические рекомендации по выполнению эссе.

4.1. Комплекты контрольно-оценочных средства по видам контроля

Наполнение КОС/КИМ для входного контроля

Оценочные средства	Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Диагностическая работа	— варианты тестовых заданий; — критерии и шкала оценивания.

Наполнение КОС/КИМ для текущего контроля

Оценочные средства	Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Тестирование	- комплект тестов; - критерии и шкала оценивания.
Реферат, (сообщение, доклад, аналитический обзор, эссе)	- перечень тем рефератов (сообщений, докладов, аналитических обзоров, эссе); - критерии и шкала оценивания.
Терминологический диктант	- комплект заданий для терминологического диктанта - критерии и шкала оценивания
Устный опрос / собеседование	- критерии и шкала оценивания
Индивидуальный проект	- перечень тем для индивидуального проектирования - критерии и шкала оценивания

Примерное наполнение КОС/КИМ для промежуточной аттестации

Форма проведения	Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Дифференцированный зачет	– итоговая проверочная работа; – критерии и шкала оценивания ответа обучающегося.

4.2. Комплект контрольно-оценочных средств для входного, текущего контроля, промежуточной аттестации

4.2.1. Входной контроль

Входной контроль проводится в начале учебного года в форме диагностической работы.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Обществознание»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования

Характеристика диагностической работы:

Диагностическая работа состоит из 12 заданий, из них 10 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 30 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 15 баллов.

4.2.1.1 Диагностическая работа по обществознанию

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Наука; образование; товары; обмен; политика.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. На что способен человек в отличие от животного?

- 1) совершать привычные действия
- 2) предварительно обдумывать своё поведение
- 3) проявлять эмоции
- 4) заботиться о потомстве

3. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

- А. Природа по сравнению с обществом более изменчива, подвижна.
Б. Общество, в отличие от природы, система саморазвивающаяся.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Дмитрию исполнилось 14 лет, и он решил составить свой личный финансовый план. В чём состоит преимущество данного решения для личных финансов Дмитрия? Какие действия помогают следовать этому плану?

5. Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем?

- 1) централизованное ценообразование
- 2) решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями
- 3) преобладание государственной собственности на факторы производства
- 4) экономическая свобода производителей

6. В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета – 16 098,6 млрд. рублей. О чем свидетельствуют эти данные?

- 1) об увеличении налоговых поступлений
- 2) об устойчивом экономическом росте
- 3) о дефиците государственного бюджета
- 4) о девальвации национальной валюты

7. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, – это

- 1) род
- 2) сословие
- 3) семья
- 4) элита

8. В государстве К. регулярно на конкурентной основе проводятся выборы, отсутствует цензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Какая форма государственного (политического) режима сложилась в государстве К.?

- 1) монархия
- 2) республика
- 3) демократия
- 4) федерация

9. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	ГРУППЫ ПРАВ
А) право на свободу предпринимательской деятельности Б) право на объединение, свободу союзов, партий В) право на частную собственность Г) право на защиту чести и достоинства Д) право на участие в управлении делами государства	1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

10. Четырнадцатилетний Валентин Сергеев решил летом заработать и устроился фасовщиком в магазин «Продукты». Какое особое условие из приведённых ниже положений будет обязательно учитываться при заключении трудового договора с Сергеем?

- 1) Потребуется согласие одного из родителей (законных представителей) Валентина.
- 2) Трудовой договор должен быть заключён в письменной форме.
- 3) В трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую принимают работать Валентина.
- 4) Работодатель обязан предоставлять работнику ежегодный оплачиваемый отпуск.

11. Сергей и Тимур – братья. Сергею уже 18 лет, Тимуру недавно исполнилось 14, он получил паспорт. Сравните правовой статус братьев. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) Право лично вносить вклады в банки и распоряжаться ими.
- 2) Право самостоятельно осуществлять сделки с недвижимостью.
- 3) Право получить наследство от дедушки.
- 4) Право на трудоустройство без согласия родителей.

ЧЕРТЫ СХОДСТВА	ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ

12. Заполните пропуск в таблице

ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ	ПОЛНОМОЧИЯ
...	Подписание международных договоров РФ
Правительство РФ	Осуществление мер по обеспечению государственной безопасности и обороны страны

4.2.1.2 Система оценивания диагностической работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий с кратким ответом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2-3, 5-8, 10-12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Номер задания	Ответ
2	2
3	4
5	2
6	3
7	3
8	3
9	32312
10	1
11	1324
12	Президент

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задание 1.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) понятия: товары, обмен;

2) смысл понятия, например: обмен – процесс, в котором взамен какого-либо продукта люди получают деньги или другой продукт.

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия ИЛИ

Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл – 1 балл.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

Максимальный балл 2

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос, например: составление такого плана помогает достижению поставленных финансовых целей;

2) ответ на второй вопрос, например: необходимо контролировать свои расходы и, совершая покупки, выбирать то, что финансово выгодно.

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла.

Дан правильный ответ на один любой вопрос – 1 балл.

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

Максимальный балл 2

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
15-12	«5»
11-9	«4»
8-5	«3»
4-0	«2»

4.2.2 Тестовые задания для текущего контроля

Назначение тестовых заданий - диагностика уровня сформированности у обучающихся знаний (фактологических, концептуальных, процедурных, процессуальных и т.п.) и умений применять эти знания в новой ситуации: для решения задач, для анализа и синтеза учебного содержания.

Задача тестовых заданий:

- оценка степени усвоения связей и/или отношений порядка (подчиненности, следования и т.п.) между элементами (компонентами) данной системы знаний.

- оценка умений обучающихся находить связи (ассоциации) между явлениями, событиями, процессами, структурными единицами и т.п..

- оценка умений обучающихся применять теоретические знания для решения заданной ситуации.

- закрепление знаний, понимания изученной учебной информации, расширения представлений об изучаемых предметах и явлениях.

4.2.2.1 Тестовые задания к разделу «Человек в обществе»

1. Под обществом понимается:
 - А) Обособившаяся от природы часть материального мира;
 - Б) Весь окружающий человека мир;
 - В) Природная среда;
 - Г) Отношения между большими группами людей.

2. Верны ли следующие суждения об обществе?
 - А) общество представляет собой все формы взаимодействия людей;
 - Б) общество в широком смысле включает в себя весь материальный мир.
 - А) Верно только А;
 - Б) Верно только Б;
 - В) Верны оба суждения;
 - Г) Оба суждения неверны.

3. Какие процессы неизбежно происходят с любым обществом?
 - А) возникает, перерождается, дополняется
 - Б) развитие, прогресс, регресс
 - В) деградация, революция, конфронтация
 - Г) эволюция, деградация, контрреволюция

4. Личность — это
 - А) индивид, совершивший общественно значимый поступок
 - Б) человек
 - В) уникальный человек, доказавший собственную индивидуальность
 - Г) индивид, обладающий признаками человека

5. Агентами первичной социализации являются
 - А) сотрудники телевидения
 - Б) должностные лица
 - В) коллеги
 - Г) родители

6. Общество, в котором произошел переход на инновационные технологии, называется:
 - А) индустриальным
 - Б) постиндустриальным
 - В) Традиционным

7. Теория происхождения человека, которая рассматривает процесс его появления и развития называется
 - А) социогинез
 - Б) эгоцентризм
 - В) антропогенез
 - Г) дуализм

8. Какие сферы жизни общества вы знаете
 - А) мультикультурная, духовная, потребительская, проправительственная, экономическая
 - Б) мануфактурная, командная, аграрная, смешанная
 - В) социальная, экономическая, политико-правовая, духовная
 - Г) рыночная, образовательная, законодательная, религиозная

Д) законодательная, исполнительная, судебная

9. Сущность проблемы «Севера» и «Юга» состоит в ...

- А) росте культурного многообразия
- Б) формировании сети международных террористических организаций
- В) истощении природных ресурсов
- Г) разрыве в уровне экономического развития регионов планеты

10. Человек воздействует на природу:

- А) его влияние не имеет последствий
- Б) благоприятно
- В) неблагоприятно
- Г) и благоприятно, и неблагоприятно

11. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?

- А) племена, народности
- Б) республика, монархия
- В) наука, искусство
- Г) издержки, прибыль

12. Что отличает человека от животного?

- А) работа органов чувств
- Б) творческая деятельность
- В) обменные процессы в организме
- Г) действие механизмов наследственности

13. Какой из примеров иллюстрирует влияние природы на развитие общества?

- А) В стране Z один из обязательных школьных предметов — экология.
- Б) Регионы страны Z имеют сельскохозяйственную специализацию.
- В) В стране Z приняты поправки в закон «Об охране окружающей среды».
- Г) В регионе Z произошёл конфликт между чиновниками и экологами.

14. Верны ли следующие суждения о личности?

- А. Человека как личность характеризуют устойчивые интересы и убеждения.
- Б. Личность формируется в общении с окружающими.
- А) верно только А
- Б) верно только Б
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны

15. Что такое общество?

- А) группа лиц, объединенных общими целями и идеями
- Б) способы взаимодействия и формы объединения людей
- В) часть природы
- Г) материальный мир в целом

16. Какую сферу общества представляют рынок, конкуренция, монополия?

- А) Духовную
- Б) Социальную
- В) Политическую
- Г) Экономическую

17. Что характерно для традиционного общества?

- А) ценность человеческой жизни
- Б) динамичное развитие
- В) важная роль религии
- Г) индустриальное производство

4.2.2.2 Тестовые задания к разделу «Духовная культура»

1. Наука — это:

- А) Совокупность знаний об окружающем мире
- Б) Система исследований для получения новых знаний
- В) Специфические организации и учреждения
- Г) Все вышеперечисленное

2. Верны ли суждения?

Под наукой понимают:

- А. Систему знаний.
- Б. Производство знаний.

Варианты ответов:

- А) Верно только А
- Б) Верно только Б
- В) Верно А и Б
- Г) Оба неверны

3. Науки, изучающие законы природы, называются:

- А) Физическими
- Б) Математическими
- В) Гуманитарными
- Г) Естественными

4. Законы развития общества изучают науки

- А) Философские
- Б) Гуманитарные
- В) Экономические
- Г) Исторические

5. Образование предполагает:

- А) Получение знаний об окружающем мире, обществе, человеке
- Б) Создание новых знаний
- В) Усвоение этических норм и ценностей
- Г) Изучение чужого опыта

6. Система образования регулируется:

- А) Государством
- Б) Социальной группой
- В) Обществом
- Г) Отдельными людьми

7. Гуманизация образования — это:

- А) Отказ от выставления низких отметок
- Б) Свободное посещение занятий в школах
- В) Больше внимание к индивидуальным особенностям личности
- Г) Уменьшение учебной нагрузки

8. Перечислите виды образования в современной России.....

9. Вставьте пропущенные слова в определении:

Наука — это специализированная деятельность, нацеленная на получение объективных, системно организованных и обоснованных знаний

- А) научная; только о человеке.
- Б) мировоззренческая; о мире.
- Г) познавательная о мире.
- Д) научная; только о природе.

10. Какая функция науки оказывает активное влияние на развитие экономики?

- А) познавательная;
- Б) производственная;
- В) мировоззренческая;
- Г) гуманистическая

11. Мировыми религиями являются:

А) иудаизм; Б) буддизм; В) христианство; Г) православие; Д) конфуцианство; Е) ислам.

12. Европейская философская традиция зародилась в:

- А) Древнем Риме
- Б) Древнем Египте
- В) Древней Индии
- Г) Древней Греции

13. На каком этапе развития философия стала «служанкой теологии»?

- А) Возрождения
- Б) Нового времени
- В) Античности
- Г) Средневековья

14. Кто считает, что сущность человека духовна?

- А) Материалисты
- Б) Оптимисты
- В) Эмпирики
- Г) Идеалисты

15. К функциям искусства относятся:

- А) Воспитательная
- Б) Интегративная
- В) Коммуникативная
- Г) Эстетическая
- Д) Нравственная

16. Философская дисциплина, которая изучает отношение человека к миру на основании представлений о прекрасном и безобразном, возвышенном и низменном и т.д., а также сфере художественной деятельности людей.....

4.2.2.3 Тестовые задания к разделу «Экономическая жизнь общества»

1. Что понимается под экономической категорией «собственность»:

- А) обладание человеком материальными и духовными благами;
- Б) юридически закрепленное право владеть, распоряжаться, использовать

принадлежащие людям материальные или духовные блага;

- В) отношения между людьми по поводу присвоения материальных и духовных благ
- Г) комплекс прав владельца благ.

2. В акционерном обществе:

- А) управление находится в руках акционеров;
- Б) единственным собственником является совет директоров
- В) владение и управление разделены
- Г) нет необходимости публиковать результаты хозяйственной деятельности

3. Индивидуальная собственность

- А) Личная собственность (не приносит дохода, используется в личных целях: дом, мебель, знание)
- Б) Кооператив
- В) Коммунальная
- Г) Товарищество

4. Коллективная собственность

- А) Коммунальная (состоит из местной казны и имущества, закрепленного за коммунальными юридическими лицами)
- Б) Республиканская (состоит из республиканской казны и имущества)
- В) Акционерное общество
- Г) Частная трудовая приносит доход (семья живет своим трудом)

5. Составление расходной части государственного бюджета иллюстрирует экономическую деятельность в сфере

- А) распределения
- Б) обмена
- В) производства
- Г) потребления

6. Государство воздействует на рыночную экономику

- А) контролируя цены
- Б) централизованно распределяя ресурсы
- В) директивно планируя производство
- Г) применяя антимонопольное законодательство

7. Неравенство в распределении доходов в рыночной экономике регулируется

- А) типом избирательной системы
- Б) уровнем образования и квалификации
- В) установлением минимального размера оплаты труда
- Г) ограничение ресурсов в экономике

8. К источникам доходов государства не относится (-ятся):

- А) налоги
- Б) прибыль государственных предприятий
- В) инвестиции
- Г) доход от эмиссии денег

9. Государственный бюджет – это:

- А) государственный орган, отвечающий за распределение финансовых средств;
- Б) распределение доходов и расходов государства на год;

- В) разница между доходами и расходами государства;
- Г) годовой план доходов и расходов государства

10. К прямым налогам относятся:

- А) налоги на имущество
- Б) пошлины
- В) акцизы;
- Г) партийные взносы.

11. Как называется ежегодный доход владельцев акций?

- А) заработная плата;
- Б) дивиденд;
- В) предпринимательский доход;
- Г) банковский процент.

12. Государственный бюджет становится дефицитным, когда ...

- А) налоги сокращаются;
- Б) налоги увеличиваются;
- В) государственные доходы растут;
- Г) эмиссия увеличивается

13. Бюджетный профицит возникает в случае:

- А) возрастания государственных расходов;
- Б) превышения государственных расходов над государственными доходами;
- В) превышения государственных доходов над государственными расходами;
- Г) возрастания объема налоговых поступлений в государственный бюджет.

14. Налог на добавленную стоимость является:

- А) прогрессивным;
- Б) косвенным
- В) пропорциональным;
- Г) прямым.

15. Для борьбы с дефицитом своего бюджета государство может использовать следующие основные способы решения этой проблемы:

- А) эмиссию денег, используемых для финансирования государственных расходов;
- Б) изыскание источников дополнительных доходов;
- В) одалживание денег у граждан, банков, других государств;
- Г) все вышеперечисленное верно.

16. Государственный бюджет Российской Федерации принимается

- А) Президентом РФ
- Б) Правительством РФ
- В) Федеральным Собранием РФ
- Г) Министром финансов

17. Мера стоимости, средства платежа, средство обращения называются

- А) свойства денег
- Б) качества денег
- В) функции денег
- Г) признаки денег

4.2.2.4 Тестовые задания к разделу «Социальная сфера»

1. Какие группы можно выделить при рассмотрении общества?
А) человеческие и гражданские
Б) компактные и разрозненные
В) перспективные и стабильные
Г) малые и большие
2. Пути решения конфликта:
А) консенсус
Б) эскалация
В) шовинизм
Г) саморазвитие
3. Какие регуляторы общества вы знаете?
А) школа, ГИБДД, правительство
Б) мораль, право и д.р. социальные институты
В) родители, учителя, руководители
Г) конфликты, войны, кризисы
4. Назовите союз лиц, основанный на браке, родстве и воспитании детей.
А) Поколение
Б) Народ
В) Семья
5. Исторически сложившаяся форма отношений между мужчиной и женщиной.
А) Брак
Б) Семья
В) Племя
6. Функция семьи, состоящая в воспитании детей, определении норм поведения членов семьи.
А) воспитательно-регулятивная
Б) воспитательно-репродуктивная
В) рекреативная
7. При определении родства исходят из критериев:
А) супружеского родства
Б) культурных традиций
В) разделения труда
Г) кровнородственной связи
8. В состав нуклеарной семьи входят
А) родители и дети
Б) родители и дети, бабушки и дедушки
В) все кровные родственники
9. Биологическое воспроизводство человека как вида – это
А) регулятивная функция
Б) рекреативная функция
В) репродуктивная функция
10. Хозяйственно – бытовая функция подразделяется на функции семьи

- А) производства материальных благ
- Б) наследование семейного имущества
- В) обеспечение комфорта и уюта
- Г) обеспечения потребности в любви и дружбе

11. Продолжительность поколения:

- А) 50 лет
- Б) 60 лет
- В) 25 - 30 лет

12. В семьях традиционного типа преобладают

- А) эмоции и свобода
- Б) разногласия и ссоры
- В) порядок и стабильность

13. Нуклеаризация семьи – это стремление

- А) жить вместе с родителями
- Б) жить отдельно от родителей
- В) не регистрировать брак

14. Переход людей из одной демографической группы в другую – это

- А) демографическая мобильность
- Б) демографическая структура
- В) демографические процессы

15. Перемещение людей из страны в страну, из одного района в другой, из города в деревню называется:

- А) эмиграция
- Б) иммиграция
- В) миграция

16. Въезд в страну из – за рубежа называется:

- А) эмиграция
- Б) иммиграция
- В) Миграция

17. Выезд за пределы страны на длительный срок для постоянного проживания

- А) эмиграция
- Б) иммиграция
- В) миграция

4.2.2.5 Тестовые задания к разделу «Политическая сфера»

1. Сферу политики характеризует:

- А) Создание произведений искусства;
- Б) Открытие в науке;
- В) Организация управления в обществе;
- Г) Выступление на уроке с сообщением.

2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие «государство». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- А) Территория
- Б) Публичная власть
- В) Налоги

Г) Законодательство

Д) Конкуренция

3. Верно ли, что:

А. становление гражданского общества неразрывно связано с утверждением правового государства;

Б. в гражданском обществе возникают многочисленные и разнообразные объединения,

А) Верно только А

Б) Верно только Б

В) Верны оба суждения

Г) Оба суждения неверны

4. Верно ли, что:

А. при демократическом режиме увеличивается роль государства в жизни общества;

Б. демократические государства стремятся подчинить частную предпринимательскую деятельность?

А) Верно только А

Б) Верно только Б

В) Верны оба суждения

Г) Оба суждения неверны

5. Массовое собрание по поводу злободневных, преимущественно политических, вопросов:

А) Выборы

Б) Пикет

В) Референдум

Г) Митинг

6. Что относится к признакам тоталитарного режима?

А) Отсутствие всякой легальной оппозиции власти

Б) Свобода средств массовой информации

В) Разделение власти на три ветви власти

Г) Многопартийная система

7. Какой из приведённых ниже терминов обозначает одну из форм правления?

А) Республика

Б) Демократия

В) Федерация

Г) Диктатура

8. Права человека и гражданина закреплены в конституции государства Z, но в реальной жизни не обеспечиваются. У власти находится одна партия, которая установила единую общеобязательную идеологию и ведёт непримиримую борьбу с инакомыслием. Какой политический режим установился в стране Z?

А) Авторитарный

Б) Тоталитарный

В) Диктаторский

Г) Демократический

9. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Государство представляет интересы общества как целого и защищает общее благо.

Б. Государство в современном мире обладает исключительным правом регулировать экономические процессы.

- А) верно только А
- Б) верно только Б
- В) оба суждения верны
- Г) оба суждения не верны

10. Государство, в котором высшей целью является обеспечение прав человека и гражданина:

- А) Федеративное
- Б) Социальное
- В) Светское
- Г) Правовое

11. Политико-правовая связь человека и государства:

- А) Правовая норма
- Б) Моральная норма
- В) Гражданство
- Г) Идеология

12. Что из перечисленного является формой территориально-государственного устройства?

- А) Федерация
- Б) Республика
- В) Монархия
- Г) Демократия

13. Демократический режим, в отличие от авторитарного, характеризуется:

- А) наличием судебной системы
- Б) лидерством одной политической партии
- В) избранием законодательного органа власти
- Г) верховенством закона

14. Фракция политической партии в парламенте выдвинула своего представителя на должность министра финансов. Какую из функций политической партии в обществе иллюстрирует этот пример?

- А) мобилизация граждан на поддержку правительственных решений
- Б) продвижение членов партии в органы исполнительной власти
- В) политическая социализация граждан
- Г) расширение социальной базы партии

15. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. В гражданском обществе государство контролирует все сферы общественной жизни.

Б. Характерной чертой гражданского общества является наличие свободного доступа граждан к различной информации.

- А) верно только А
- Б) верно только Б
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны

4.2.2.6 Тестовые задания к разделу «Правовое регулирование общественных

отношений в Российской Федерации»

1. Элементом системы права является:
А) источник права Б) принцип права
В) Правоотношения Г) институт права
2. Внутренняя структура права, которая выражается в единстве и согласованности составляющих его норм и в одновременной дифференциации на отрасли и институты, называется:
А) правовой культурой
Б) источником права
В) системой права
Г) правотворческим процессом
3. Определение «Система формализованных общезначимых и общеобязательных правил поведения (норм), реализуемых через взаимные субъективные права и юридические обязанности и охраняемых публичной властью государства» относится к понятию:
А) политика
Б) право
В) мораль
Г) власть
4. Элементом нормы права является:
А) гипотеза
Б) превенция
В) коллизия
Г) презумпция
5. Исторически первым источником права был:
А) закон
Б) юридический прецедент
В) правовой обычай
Г) внутригосударственный договор
6. Частному праву в отличие от публичного присуще(-и):
А) санкции за невыполнение правовых норм
Б) утверждение правовых норм законодательным органом власти
В) регулирование имущественных отношений граждан
Г) изложение норм в специальных кодексах
7. Нормы, которые сложились в обществе независимо от государственной власти и приобрели в сознании людей обязательное значение, называются:
А) правовой доктриной
Б) правовым обычаем
В) нормативным актом
Г) юридическим прецедентом
8. К общим чертам правовых и моральных норм относится(-ятся):
А) выступают мерой свободы в обществе
Б) официально зафиксированы в юридических актах
В) регулируют общественные отношения с позиций добра и зла
Г) все перечисленные
9. Верны ли следующие суждения об особенностях взаимодействия права с религией?

- А. Религия может господствовать над правом.
Б. Религия может быть отделена от права, не оказывая на него никакого влияния.
А) верно только А
Б) верно только Б
В) верны оба суждения
Г) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения об общих чертах и различии между правовыми и моральными нормами?

- А. Правовые нормы, как и моральные, являются в системе социальных норм самыми универсальными, распространяющимися на все общество.
Б. Правовые нормы, в отличие от моральных, выражаются в общественном мнении.
А) верно только А
Б) верно только Б
В) верны оба суждения
Г) оба суждения неверны

11. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи государства и права?

- А. Государство не может нормально и эффективно функционировать, не опираясь на право.
Б. Право не может развиваться и функционировать без государства.
А) верно только А
Б) верно только Б
В) верны оба суждения
Г) оба суждения неверны

12. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений граждан регулирует:

- А) Административное право
Б) Гражданское право
В) Конституционное право
Г) Трудовое право

13. Естественные права человека:

- А) Социальные и культурные
Б) Политические и гражданские
В) Экономические
Г) Все, включенные во Всеобщую декларацию прав человека

14. Что не подлежит правовой ответственности?

- А) Оппозиционная критика курса правительства
Б) Переход дороги в неустановленном месте
В) Жестокое обращение с животными
Г) Пропаганда националистических идей

15. Верно ли, что:

- А. полная дееспособность физического лица наступает с получением паспорта;
Б. в некоторых случаях законом предусмотрена эмансипация, полная дееспособность до наступления совершеннолетия?
А) Верно только А
Б) Верно только Б
В) Верны оба суждения

Г) Оба суждения неверны

16. Контроль за соблюдением трудового законодательства осуществляют:

- А) Работодатели
- Б) Партии
- В) Профсоюзы
- Г) Страховые компании

17. Верно ли, что:

А. закон "Об образовании" закрепляет свободу и плюрализм в образовании;
Б. законом "Об образовании" предусмотрено обязательное изучение национальных языков всеми проживающими на территории субъекта федерации?

- А) Верно только А
- Б) Верно только Б
- В) Верны оба суждения
- Г) Оба суждения неверны

4.2.2.7. Критерии и шкала при оценивании тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>Отлично</i>	Процент результативности (правильных ответов): 90 - 100
<i>Хорошо</i>	Процент результативности (правильных ответов): 75 - 90
<i>Удовлетворительно</i>	Процент результативности (правильных ответов): 50 - 74
<i>Неудовлетворительно</i>	Процент результативности (правильных ответов): Менее 50

4.2.3. Задания для промежуточной аттестации

Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация (зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «Обществознание». Преподаватель профессиональной образовательной организации проводит проверочную работу (зачет), которая предназначена для промежуточной аттестации, итоговой оценки учебной подготовки студентов, завершивших освоение общеобразовательной дисциплины «Обществознание».

Задачей проведения проверочной работы (зачета) является определение уровня усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине «Обществознание».

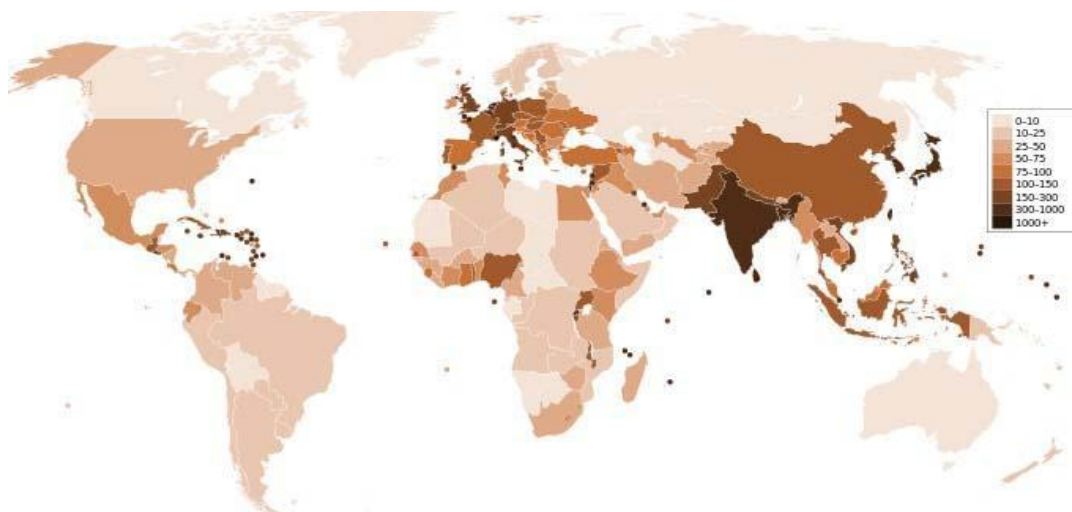
Характеристика работы

Проверочная работа состоит из двух частей. Первая часть включает 13 заданий, проверяющих усвоение обучающимися знаний по курсу. Вторая часть включает 4 задания, проверяющих умение обучающегося применять полученные знания в профессиональной деятельности. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 минут (2 академических часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 31 балл.

4.2.3.1 Итоговая проверочная работа по обществознанию

Часть 1.

1. Какая глобальная проблема отражена на этой карте? Выберите один верный ответ.



- 1) Недостаток водных ресурсов, отсутствие доступа к чистой воде.
- 2) Проблемы, связанные с пищей.
- 3) Проблема ВИЧ-инфекции и СПИДа.
- 4) Демографический кризис

2. Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3). Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4).

Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5). Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)».

3. Определите, в каких случаях мы наблюдаем экстенсивный, а в каких – интенсивный экономический рост.

1) Корпорация N в Тольятти осуществляет строительство второго завода для производства автомобильных деталей.

2) Операторы-термисты предприятия «Звезда» проходят дополнительное обучение, повышая свою квалификацию.

3) Уральская корпорация В. разрабатывает второе месторождение минералов, добывая больше полезных ископаемых.

4. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример.

В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили.

Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

- 1) Фрикционная
- 2) Сезонная
- 3) Циклическая

4) Структурная

5. Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что:



_____ — это ценная бумага, которая удостоверяет, что её владелец дал определённую сумму денег в долг государству, муниципалитету или фирме, выпустившим _____, и теперь имеет право на получение через определённое время назад своих денег и премии, величина которой устанавливается при продаже _____.

О какой ценной бумаге идёт речь в тексте? Выберите один верный ответ.

- 1) Акция
- 2) Облигация
- 3) Вексель
- 4) Долговая расписка

6. Какая избирательная система проиллюстрирована рисунком?
Выберите один верный ответ.



- 1) Мажоритарная
- 2) Пропорциональная
- 3) Смешанная
- 4) Демократическая

7. Прочитайте текст интервью кандидата в президенты.

Корреспондент: «Почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся еды с истекающим сроком годности?»

Кандидат в президенты: «Во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб интересам компаний».

Корреспондент: «То есть вы готовы на всё ради пользы большинству?»

Кандидат в президенты: «Не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния».

Корреспондент: «Нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса?»

Кандидат в президенты: «Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса».

Какие политические взгляды выражает кандидат? Выберите один верный ответ.

- 1) Либеральные
- 2) Коммунистические
- 3) Социалистические
- 4) Консервативные

8. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.
- 2) Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.
- 3) Включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией.
- 4) Действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.
- 5) Наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан.
- 6) Политический плюрализм.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная роль — это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённого _____. (А). Исполнению социальной роли обучаются в процессе _____ (Б), ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в _____ (В). Этот «ответ» детерминирован его позицией, _____ (Г), должностью, полом и другими факторами. Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требуемым _____ (Д). У разных ролей разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические ситуации этой дозволенности. Диапазон этой _____ (Е) может быть больший или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

1) социальные нормы	2) стратификация	3) социализация
4) профессия	5) социальные лифты	6) социальный статус
7) ролевая свобода	8) общество	9) мобильность

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

10. Ниже перечислены источники (формы) права. Определите, какой из источников права действует на территории РФ. Выберите один верный ответ.

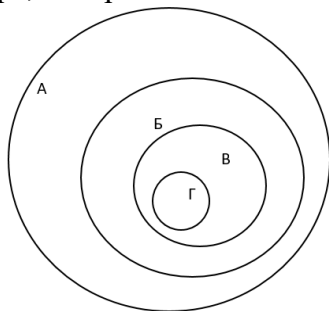
- 1) правовой обычай
- 2) судебный прецедент
- 3) религиозный текст

4) нормативный правовой акт

11. В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ. Выберите из приведённого списка все верные ответы.

- 1) защищать Отечество
- 2) платить налоги
- 3) быть избранным в органы власти
- 4) бережно относиться к памятникам истории и культуры
- 5) принимать участие в митингах

12. Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г.



Соотнесите букву с определенным термином из приведенного ниже списка и заполните таблицу:

- 1) Отрасль права
- 2) Институт права
- 3) Подотрасль права
- 4) Норма права

А	Б	В	Г

13. Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

- 1 - да, суждение верно;
- 2 - нет, суждение неверно.

- 1) Одной из форм рационального познания является суждение.
- 2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.
- 3) Иудаизм относится к мировым религиям.
- 4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.
- 5) Одним из неценовых факторов предложения является изменение количества покупателей.
- 6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.
- 7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.
- 8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.
- 9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.
- 10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Часть 2.

1. Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии.

2. Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной специальности/профессии? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.

3. Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя профессии/специальности.

4. Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/специальности. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.

4.2.3.2 Система оценивания проверочной работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий (часть 1).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 8, 9, 11, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл; если допущено три и более ошибок – 0 баллов

Номер задания	Ответ
1	4
2	14
3	экстенсивный – 13, интенсивный – 2
4	4
5	2
6	3
7	1
8	234
9	638417
10	4
11	124
12	1324
13	1121121112

Критерии оценивания заданий (часть 2)

Задание 1.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Предложено три требования к профессии в информационном обществе, например, способность самостоятельно добывать знания; овладение ИКТ технологиями, непрерывное обучение для формирования новых профессиональных навыков. Могут быть предложены другие требования.

Приведены три требования – 3 балла.

Приведено два требования – 2 балла.

Приведено одно требование – 1 балл.

Приведенные требования не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 2.

Правильный ответ должен содержать три ролевых ожидания, соответствующих профессии/специальности, например, от медсестры общество ожидает консультирования по медицинским вопросам, оказание необходимой медицинской помощи, проявление выдержки и такта по отношению к пациенту и т.п.

Приведены три ожидания – 3 балла.

Приведено два ожидания – 2 балла.

Приведено одно ожидание – 1 балл.

Приведенные ожидания не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Приведены три социально-экономических права, и каждое право проиллюстрировано примером с точки зрения специальности/профессии, например

- 1) право свободно распоряжаться своими способностями к труду (Ирина Ивановна устроилась на работу учителем начальных классов в школу №1).
- 2) право на отдых (Учитель Ирина Ивановна 1 июля вышла в очередной отпуск).
- 3) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (Учитель Ирина Ивановна оформила самозанятость и оказывает услуги репетитора).

Приведены три права и каждое право проиллюстрировано примером – 3 балла.

Приведены два-три права, два проиллюстрированы примерами – 2 балла.

Приведено одно-три права, одно проиллюстрировано примером – 1 балл.

Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Перечислены документы, необходимые для устройства на работу с учетом специфики специальности/профессии, например, документ, удостоверяющий личность; документ об образовании; трудовая книжка, СНИЛС, документы воинского учета и т.п.

Приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером на основе специальности/профессии, например:

- 1) добросовестно исполнять трудовые обязанности (учитель Ирина Ивановна ведет уроки и проводит внеклассные мероприятия);
- 2) соблюдать правила внутреннего распорядка (учитель Ирина Ивановна не опаздывает на работу);
- 3) бережно относиться к имуществу работодателя (учитель Ирина Ивановна аккуратно работает на ноутбуке, который ей выдали в школе).

Перечислены три (или более) документа, приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером – 4 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведены две-три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером ИЛИ приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 3 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером ИЛИ приведены две обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 2 балла.

Перечислены два-три документа, обязанности не приведены ИЛИ приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером, документы не перечислены ИЛИ приведены две-три обязанности без иллюстрации примерами ИЛИ приведены два-три примера без указания обязанностей – 1 балл.

Назван один документ и/или приведена одна обязанность без иллюстрации примером ИЛИ приведен один пример без указания обязанности ИЛИ Ответ неверен ИЛИ Ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
32-26	«5»
25-19	«4»
18-10	«3»
9-0	«2»

4.2.4. Рефераты

Реферат – первая и наиболее частая для студентов форма самостоятельной работы, которая наилучшим образом, обогащает знания и развивает аналитические способности, т.е. способствует формированию профессиональных компетенций, а в воспитательном плане – формирует ответственность и сочетание личного интереса с общественной необходимостью, то есть качества необходимые для будущего специалиста.

Структура работы, соотношение объема работ по главам в каждом конкретном случае определяются в зависимости от темы, объекта, предмета и целевой направленности исследования.

Типовая структура включает следующие разделы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Главы основной части.
5. Заключение.
6. Список использованной литературы.
7. Приложения.

4.2.4.1 Темы рефератов (докладов, сообщений, эссе)

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное)
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.

4.2.4.2 Критерии оценки рефератов (докладов, сообщений, эссе)

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Отлично	Во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования предъявленные к заданию выполнены.
Хорошо	Во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнено задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся не пользуется упрощенно-примитивным языком.
Удовлетворительно	Во введение тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса, на котором обучается обучающийся.
Неудовлетворительно	Во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

4.2.5 Задания для терминологического диктанта

Охарактеризуйте данные понятия:

Общество, индивид, личность, социализация, агенты ранней социализации, коммуникация, цивилизация, революция, эволюция, прогресс, регресс, деятельность, потребности, познание, мировоззрение, глобализация.

4.2.5.1 Критерии оценки терминологического диктанта

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Отлично	- полнота определений; – четкость формулировок; - современная «редакция» понятия (для динамичных областей знаний); - собственная формулировка понятия с передачей его смысла. . выполнено верно 90 – 100 %
Хорошо	- полнота определений; – четкость формулировок; - современная «редакция» понятия (для динамичных областей знаний); - собственная формулировка понятия с передачей его смысла. . выполнено верно 70 – 89%
Удовлетворительно	- полнота определений; – четкость формулировок; - современная «редакция» понятия (для динамичных областей знаний); - собственная формулировка понятия с передачей его смысла. . выполнено верно 51 – 69 %
Неудовлетворительно	- полнота определений; – четкость формулировок; - современная «редакция» понятия (для динамичных областей знаний); - собственная формулировка понятия с передачей его смысла. . выполнено верно 0 – 50 %

4.2.6 Устный опрос. Собеседование.

Устный опрос (собеседование) представляет собой ряд вопросов, с помощью которых представляется возможным провести текущую проверку усвоения материала.

4.2.6.1 Критерии и нормы устного ответа

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Отлично	1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

	2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники. 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.
Хорошо	1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины. 3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.
Удовлетворительно	1. Усвоил Содержание, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. 2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении. 4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. 5. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. 6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.
Неудовлетворительно	1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. 2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. 3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. 4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. 5. Полностью не усвоил материал.

4.2.7. Примерные темы индивидуального проекта

1. Жизненные стратегии современной молодёжи.
2. Избирательное право в современной России.
3. Кредит и ипотека: выгодно ли жить в долг?
4. Мировое сообщество и его влияние на Россию.
5. Мой идеал личности.
6. Необычные религии современности.
7. Подростковая преступность и ее причины.
8. Права и обязанности подростка в современном обществе.
9. Религиозный экстремизм: причины возникновения и способы преодоления.
10. Роль и место религии в современной России.
11. Свободное время студента и проблема его организации.
12. Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.
13. Социальные факторы молодёжной преступности.
14. Стратегия развития России: догоняющая модель или поиск собственного пути.
15. Терроризм как основная социальная опасность современности.
16. Трудовые права несовершеннолетних
17. Успешные люди, какие они? (на примере какой-либо личности).
18. Преступность среди подростков
19. Ценности современных подростков
20. Кибербулинг – как фактор риска в подростковой среде
21. Причины и формы девиантного поведения среди подростков
22. Роль диаспор в политической, экономической и культурной жизни государства
23. Скулшутинг и Колумбайн – что это такое?
24. Моя родословная
25. Историческая грамотность молодежи
26. О чем может рассказать страница индивида в социальной сети.
27. Что помогает нам лучше понимать другого (представителя другой национальности,
28. вероисповедания, иных мировоззренческих позиций)?
29. Движение футбольных хулиганов
30. Особенности клипового мышления и его влияние на мыслительную деятельность
31. Причины вовлеченности подростков в аутодеструктивные группы
32. Молодёжные общественные движения в Мурманской области.
33. Место традиций в жизни современного человека.
34. Связь поколений как основа непрерывности истории и культуры.
35. Роль образования для достижения успеха в жизни.
36. Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.
37. Органы местного самоуправления в моём регионе.

Рабочая программа предмета ОП.05 География

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательного предмета «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Предмет «География» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

Результаты освоения предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	ПР6 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПР6 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПР6 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПР6 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПР6 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства	ПР6 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРБ 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРБ 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и	ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-	ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	ПР6 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПР6 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:	ПР6 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПР6 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	ПР6 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПР6 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПР6 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПР6 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	8
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	2	-
Всего	72	8

2.2. Содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, индивидуальный проект	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. География как наука		2	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Содержание Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2 2	OK1 OK2
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		12	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	4 2 2 2	OK 01 OK 02 OK 04
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	4 2 2 2	OK 01 OK 02
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Содержание Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный	4 2	OK 01 OK 02

1	2	3	4
	капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы		OK 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.	1	
	Практическое занятие № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	1	
Раздел 3. Современная политическая карта		2	
Тема 3.1.	Содержание	2	OK 01
Политическая география и геополитика.	Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.	2	OK 02
Классификация и типология стран мира	Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство		OK 04
Раздел 4. Население мира		12	
Тема 4.1.	Содержание	6	OK 01
Численность и воспроизводство населения.	Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.	2	OK 02
Состав и структура населения	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока		OK 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 5. Определение и сравнение темпов роста населения	2	

1	2	3	4
	крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).		
	Практическое занятие № 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	2	
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	Содержание	6	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.	2	
	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных	2	
	Практическое занятие № 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	2	
Раздел 5. Мировое хозяйство		18	
Тема 5.1.	Содержание	4	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
Состав и структура мирового хозяйства.	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства.	4	
Международное географическое разделение труда	Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	2	
Тема 5.2.	Содержание	2	OK 01 OK 02
Международная	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные	2	

1	2	3	4
экономическая интеграция. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике		OK 04 OK 07
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Содержание Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика» Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду. Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и	12 6	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04

1	2	3	4
	отдельных его отраслей на окружающую среду Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическая работа № 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.	1	
	Практическая работа № 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.	1	
	Практическая работа № 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	2	
	Практическая работа № 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	2	
Раздел 6. Регионы и страны мира		20	
Тема 6.1.	Содержание	4	OK 01
Регионы мира. Зарубежная Европа	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2	OK 02 OK 04 OK 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)	2	
Тема 6.2.	Содержание	2	OK 01
Зарубежная Азия	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	OK 02 OK 04 OK 07

1	2	3	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	2	
Тема 6.3. Америка	Содержание	4	OK 01 OK 02 OK 03
	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	2	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	Содержание	4	OK 01 OK 02 OK 03
	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	2	
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Содержание	4	OK 01 OK 02 OK 03
	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий машиностроительной отрасли в России	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 18. Изменение направления международных	2	

1	2	3	4
	экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях		
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		4	
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание	4	
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	2	
Промежуточная аттестация:		2	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Наименование кабинета / лаборатории / помещения	Оснащение
Кабинет	Мебель аудиторная Доска аудиторная под маркер Ноутбуки Принтер Комплект ПК Точка доступа Windows 10 MS Office Справочно-правовая система КонсультантПлюс
Помещение для самостоятельной работы	Мебель Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета MS Office
Библиотека	читальный зал с выходом в сеть Интернет

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кузнецов, А. П. География: базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — Москва : Просвещение, 2024. — 368 с. — ISBN 978-5-09-112926-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139354>

2. География: базовый уровень: атлас : учебное пособие для СПО / . — Москва : Просвещение, 2024. — 56 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139418>

3. Кузнецов, А. П. География: базовый уровень: рабочая тетрадь : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — Москва : Просвещение, 2024. — 64 с. — ISBN 978-5-09-110607-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139404>

3.2.2. Дополнительные источники

1. www.alleng.ru - Образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам
2. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Кодификатор оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий.
2.	Лабораторное/практическое занятие	Средство контроля, организованное как закрепление полученных теоретических знаний и приобретение практических умений по пройденной тематике	Перечень лабораторных/практических работ. Методические указания к выполнению лабораторно-практических работ. Критерии и шкала оценивания.
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов. Методические рекомендации по написанию рефератов.

4.1. Комплекты контрольно-оценочных средства по видам контроля

Наполнение КОС/КИМ для входного контроля

Оценочные средства	Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Тест	– фонд тестовых заданий; – критерии и шкала оценивания.

Наполнение КОС/КИМ для промежуточной аттестации

Форма проведения	Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Дифференцированный зачет	– вопросы и задания для подготовки к дифференцированному зачету; – критерий и шкала оценивания ответа обучающегося.

4.2. Комплект контрольно-оценочных средств для входного, текущего контроля, промежуточной аттестации

4.2.1. Входной контроль

Назначение входного контроля – оценить уровень первичных знаний для выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов.

Структура входного контроля:

Входной контроль (тестирование) состоит из 2 равноценных вариантов текстов тестовой работы (10 вопросов в каждом).

Отобранные задания составляют необходимый минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями рабочей программы предмета «География», пройденный за курс основной школы.

Сдача входного контроля предполагает написание теста по одному варианту.

Все варианты тестовой работы равноценны по трудности и одинаковы по структуре.

Вариант №1

Выберите правильные ответы:

1. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади, и по населению?

- а) Китай; г) Пакистан;
- б) Канада; д) США
- в) Россия;

2. Какие из указанных городов являются столицами стран гигантов и по площади, и по населению?

- а) Абуджа; г) Гавана;
- б) Бразилиа; д) Дели.
- в) Вашингтон;

3. Выберите страну, имеющую выход к морю:

- а) Финляндия; г) Нигер;
- б) Монголия; д) Непал.
- в) Словакия;

4. Какие из перечисленных стран не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией?

- а) Азербайджан; г) Новая Зеландия;
- б) Австралия; д) Канада.
- в) Египет;

5. Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующим государствам?

- а) Швеция; г) Сингапур;
- б) Кувейт; д) Саудовская Аравия.
- в) Бруней;

6. Какие из указанных стран относятся к группе наиболее отсталых?

- а) Иран; г) Афганистан;
- б) Бангладеш; д) Аргентина.
- в) Венгрия;

7. Какие из указанных стран имеют унитарное административно-территориальное устройство?

- а) Франция; г) Швейцария;
- б) Объединенные Арабские Эмираты; д) Мексика.
- в) Италия;

8. Выберите варианты, в которых оба названных государства являются республиками с федеративным устройством:

- а) Финляндия, Мексика; г) Швейцария, Швеция;
- б) Пакистан, Бразилиа; д) Германия, США.
- в) Индия, Малайзия;

9. Какие из указанных стран отвечают одновременно трем условиям: 1) не являются членами СНГ; 2) не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией; 3) не входят в военно-политические организации?

- а) Австралия; г) Швеция;
- б) Финляндия; д) Дания.
- в) Белоруссия;

10. Выберите правильное утверждение.

а) Геополитика не имеет ничего общего с политикой государства по отношению к его соседям.

б) Влияние Германии на события в мире в ближайшее время будет усиливаться благодаря ее стабильному экономическому развитию.

в) Присутствие войск ООН в ряде стран будет способствовать нагнетанию напряженности между конфликтующими сторонами и осложнять обстановку в регионе.

г) В начале XXI в. на политической карте Южной Америки появится много новых государств.

Вариант № 2.

1. Главный объект политической карты мира
 - а) моря в) государство
 - б) страна г) страна, государство.
2. Наиболее распространенная группировка стран по:
 - а) величине их территории и численности населения
 - б) государственному строю
 - в) языковой принадлежности
 - г) цвету кожи
3. Самая большая страна по размерам территории
 - а) Канада г) Россия.
 - б) США д) Мексика
 - в) Индия
4. Все страны мира делятся по уровню социально-экономического развития
 - а) высокоразвитые, развивающиеся, страны с переходной экономикой
 - б) социалистические, капиталистические
 - в) развивающиеся, демократические
 - г) высокоразвитые, капиталистические, социалистические.
5. По особенностям географического положения страны делятся на:
 - а) приморские, полуостровные, островные, страны-архипелаги
 - б) приморские, островные
 - в) страны-архипелаги, страны без выхода к морю
 - г) материковые, полуостровные, речные.
6. Лидерами развивающихся стран являются:
 - а) Индия, Китай, США, Куба
 - б) Чили, Аргентина, Канада, Перу
 - в) Индия, Бразилия, Мексика, Китай
 - г) Россия, Руанда, Уганда.
7. К нефтеэкспортирующим странам относятся
 - а) Канада, Чад, Эфиопия
 - б) Саудовская Аравия, Мозамбик, Нигер
 - в) Саудовская Аравия, Кувейт, Катар, ОАЭ
 - г) Россия, Таиланд, Иран, Ирак.
8. Форма правления, при которой главой государства считается император, король, герцог, князь, султан
 - а) унитарное государство
 - б) монархия
 - в) республика
 - г) федерация
9. Монархия бывает
 - а) конституционная, абсолютная, теократическая
 - б) абсолютная, унитарная, теократическая
 - в) конституционная, абсолютная, парламентская
 - г) парламентская, республиканская, абсолютная.
10. Основные формы правления
 - а) республиканская и монархическая
 - б) патриархальная и матриархальная
 - в) республиканская и матриархальная
 - г) монархическая и патриархальная

4.2.2. Перечень лабораторных/практических работ и вариантов заданий

№ раздела предмета	Наименование лабораторной/практической работы	Цель работы	Формы текущего контроля
2	Практическая работа № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	Классифицировать ландшафты	Отчёт по практической работе
2	Практическая работа № 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	Исследовать опасные природные явления	Отчёт по практической работе
2	Практическая работа № 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.	Научиться оценивать природно-ресурсный капитал государства	Отчёт по практической работе
2	Практическая работа № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	Изучить виды природных ресурсов	Отчёт по практической работе
4	Практическая работа № 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира.	Проследить темпы роста населения	Отчёт по практической работе
4	Практическая работа № 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	Изучить демографическую политику в мире	Отчёт по практической работе
4	Практическая работа № 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	Изучить соотношение городского и сельского населения в мире	Отчёт по практической работе
4	Практическая работа № 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	Систематизировать показатели качества жизни в мире	Отчёт по практической работе
5	Практическая работа № 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	Сравнить экономики аграрных и индустриальных стран	Отчёт по практической работе
5	Практическая работа № 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.	Составить диаграмму изменения производства электроэнергии в мире	Отчёт по практической работе
5	Практическая работа № 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.	Исследовать профильную отрасль мирового хозяйства на карте мира	Отчёт по практической работе
5	Практическая работа № 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	Составить экономико-географическую характеристику профильной отрасли.	Отчёт по практической работе

Практическая работа № 1. «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».

Цель работы: Сформировать знания о географической среде и видах ландшафтов, научиться определять различные виды ландшафтов и приводить их примеры. Развивать читательскую грамотность, умение представить текстовый материал в виде схемы,

зрительную память, логическое мышление, внимание.

Оборудование: Физическая карта мира, теоретический материал для самостоятельного изучения, фотографии ландшафтов.

Практическая работа №2 «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования»

Цель работы: Научиться правильно ставить цели и задачи учебного исследования, исходя из его проблематики, определять формы фиксации и представления результатов исследования.

Задание. Изучить теоретический материал о правилах постановки целей и задач учебного исследования.

Цель научного исследования — это ответ на вопрос, зачем проводится данный эксперимент. Исследователь должен сформулировать значимость результата, который он надеется получить после завершения работы.

Фактически, цель вытекает из проблематики исследования, а проблематика определяется темой. Можно выстроить целую иерархическую пирамиду: тема — проблематика — цель — задачи. Например, если исследователь работает над темой «Влияние глобального потепления на поведение полярных птиц», то проблематика, вероятно, будет связана с тем, что изменение климата существенно повлияло на жизнь этих животных и, вероятно, в худшую сторону.

Цель этой гипотетической статьи может быть сформулирована одним из возможных способов, представленных ниже:

- Изучить влияние глобального потепления на поведение полярных птиц.
- Выявить изменения в поведении полярных птиц, связанные с глобальным потеплением.
- Продемонстрировать связь между изменениями в поведении полярных птиц и глобальным потеплением.

Практическая работа № 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.

Цель: Научиться давать оценку природно-ресурсного капитала страны по источникам географической информации.

Ход работы.

Природно-ресурсный капитал территории - совокупность природных ресурсов территории, которые могут быть использованы в хозяйстве с учетом достижений научно-технического прогресса. Сохранение, рациональное и комплексное использование этого капитала - одна из основных задач рационального природопользования.

Задание 1. Используя карты атласа определите какими полезными ископаемыми обладает страна.

Задание 2. Определите какие еще виды ресурсов есть в стране (лесные, гидроэнергетические, водные, агроклиматические, рекреационные и др.)

Задание 3. Сделайте вывод, какие отрасли промышленности и сельского хозяйства могут быть развиты в стране при использовании ее природно-ресурсного капитала.

Практическая работа № 4. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по

выбору) по источникам географической информации.

Цель работы: научиться оценивать и прогнозировать ресурсообеспеченности стран мира различными видами ресурсов.

Оборудование: статистический материал, цветные карандаши, тетрадь, ручка, калькулятор.

Краткий теоретический материал

Ресурсообеспеченность – соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования. Выражается в количестве лет, на которое хватит данного ресурса, или его запасами на душу населения.

Ресурсообеспеченность (Р) определяется по формуле:

$$P = \frac{\text{разведанные запасы}}{\text{объём добычи}}$$

Результат деления – количество лет, на которое страна обеспечена данным ресурсом. Ресурсообеспеченность на душу населения определяется по формуле:

$$P = \frac{\text{запасы}}{\text{численность населения}}$$

Душевые показатели ресурсообеспеченности обычно используются при характеристике лесных, водных, земельных ресурсов.

Практическая работа № 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира.

Цель работы: определить и сравнить темпы роста населения крупных стран, регионов мира.

Оборудование: тетрадь, ручка, калькулятор, учебник по географии.

Краткий теоретический материал

Численность населения – это число людей, проживающих в данное время на конкретной территории. Наука, которая изучением изменения численности населения, называется демографией.

Для характеристики численности населения используются демографические показатели, которые делятся на абсолютные и относительные.

К абсолютным демографическим показателям относятся численность населения, рождаемость, смертность и показатель естественного прироста.

Численность населения – это абсолютная величина, которая показывает количество населения, проживающего на определённой территории.

Рождаемость - число родившихся на определённой территории за определённое время (обычно за год).

Смертность - число умерших на определённой территории за определённое время (обычно за год).

Разность между рождаемостью и смертностью называется показателем естественного прироста.

$$\text{Естественный прирост} = \frac{\text{рождаемость}}{\text{смертность}}$$

Практическая работа № 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения

Цель работы: оценить демографическую ситуацию, особенности демографической политики в различных странах и регионах мира.

Оборудование и материалы: статистические данные, калькулятор, тетрадь для практических работ по географии, письменные принадлежности.

Теоретический материал для самостоятельного изучения

Демографическая политика – система специальных мер, предпринимаемых государством для увеличения или снижения темпов естественного прироста населения.

Воспроизводство населения – совокупность процессов рождаемости и смертности, обеспечивающих непрерывную смену поколений.

Практическая работа № 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

Цель работы: сравнить и объяснить различия в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

Оборудование и материалы: статистические данные, калькулятор, тетрадь для практических работ по географии, письменные принадлежности.

Краткий теоретический материал

Расселение населения – процесс формирования и развития сети населённых пунктов.

Населённый пункт – место постоянного проживания людей.

Типы населённых пунктов:

- сельские: групповая форма расселения (деревни, пример Россия) и рассеянная форма расселения (фермы (например, США, Канада, Австралия)

- городские: город и городской посёлок.

Город – населённый пункт, большая часть населения которого занята в сфере промышленности, строительства, обслуживания и в других сферах, не связанных с сельскохозяйственной деятельностью.

Типы городов:

- малые (до 50 000 чел.);

- средние (от 50 000 до 100 000 чел);

- большие (от 100 000 до 250 000 чел);

- крупные (от 250 000 до 500 000 чел);

- крупнейшие (от 500 000 до 1 000 000 чел)

- города-миллионеры (более 1 млн чел.).

Урбанизация – рост городов и городского населения.

Типы стран по уровню урбанизации: высокоурбанизированные (уровень урбанизации > 50 %); среднеурбанизированные (уровень урбанизации 20 – 50 %) и слабоурбанизированные (уровень урбанизации < 20 %).

Практическая работа № 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников

географической информации

Цель работы: научиться выявлять и объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в регионах и странах мира.

Задачи:

1. Установить показатели, характеризующие качества жизни населения в регионах и странах мира.
2. Выявить различия в показателях качества жизни населения в регионах и странах мира.
3. Проанализировать различия в показателях качества жизни населения в регионах и странах мира.
4. Объяснить причины различий в показателях качества жизни населения в регионах и странах мира.

Практическая работа № 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран

Цель работы: закрепить полученные знания; изучить структуру экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран; научиться делать аналитические выводы.

Оборудование и материалы: статистические данные, калькулятор, тетрадь для практических работ по географии, письменные принадлежности.

Краткий теоретический материал

Хозяйство – совокупность всех видов трудовой деятельности людей.

Мировое хозяйство – совокупность тесно связанных друг с другом национальных хозяйств разных стран, объединённых системой международных экономических отношений.

Отрасль хозяйства – совокупность предприятий, выпускающих однородную продукцию (или оказывающих одинаковые услуги).

Мировое хозяйство состоит из отраслей производственной и непроизводственной сферы. Производственная сфера – совокупность всех видов производственной деятельности людей, создающих материальные блага. Непроизводственная сфера занимается удовлетворением потребностей населения в разного рода услугах.

Соотношение между отраслями определяет тип структуры хозяйства. К первичному сектору относятся сельское хозяйство и добывающие отрасли промышленности; ко вторичному – промышленность, строительство и транспорт; к третичному – сферу услуг. Если преобладает первичный сектор, то такой тип структуры хозяйства называется аграрным; если преобладает вторичный – индустриальный; если преобладает третичный – постиндустриальный.

Практическая работа № 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

Цель работы: установить динамику изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире и представить её в виде диаграмм.

Оборудование и материалы: статистические данные, калькулятор, тетрадь для практических работ по географии, письменные принадлежности.

Краткий теоретический материал

Энергетика – базовая отрасль тяжёлой промышленности, основа функционирования производства в любом государстве.

Электроэнергетика – отрасль, объединяющая производство электроэнергии на различных типах электростанций и поставка её потребителю по линиям электропередачи (ЛЭП). Стран – лидеры по производству электроэнергии: Китай, США, Индия, Россия и Япония.

Практическая работа № 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.

Цели работы:

- контроль и коррекция знаний, умений и навыков по теме «География мирового хозяйства»;
- развивать умение работать с разноуровневыми заданиями, рационально планировать и использовать отведенное на работу время;
- формирование самостоятельности и ответственности учащихся.

Оборудование: атласы, раздаточный материал.

Практическая работа № 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.

Цель работы: систематизировать знания географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;

Задачи:

1. Изучение особенностей различных отраслей мирового хозяйства.
2. Составление характеристики ведущих отраслей обрабатывающей промышленности, используя типовой план.
3. Совершенствование умения пользоваться географическими картами, картосхемами, текстом учебника.
4. Развитие умения делать выводы из имеющихся теоретических знаний, применять их на практике.

Базовые понятия: мировое хозяйство, отрасли мирового хозяйства, научно-техническая революция, добывающие отрасли промышленности, обрабатывающие отрасли промышленности, экспорт, импорт.

Работа выполняется в группах по 5 человек.

Критерии и шкала оценивания лабораторной/практической работы

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
Отлично	Правильность выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.

Удовлетворительно	Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

4.2.3. Дифференцированный зачет

Теоретические вопросы к зачету:

- Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам:
 - США – Нью-Йорк;
 - Великобритания – Лондон;
 - Австралия – Канберра
 - Канада – Оттава;
 - Китай – Шанхай.
- Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и их столицам:
 - Нигерия – Каир;
 - Индонезия – Джакарта;
 - Пакистан – Исламабад;
 - Саудовская Аравия – Эр-Рияд;
 - Канада – Оттава.
- Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:
 - Испания – Средиземное море;
 - Турция – Красное море;
 - Индия – Бенгальский залив;
 - Венесуэла – Карибское море;
 - Эфиопия – Аравийское море.
- Названия каких стран гигантов (одновременно и по населению, и по площади) и их столиц указаны неверно?
 - Россия – Москва
 - Бангладеш – Дели;
 - Испания – Мадрид;
 - Китай – Пекин;
 - Канада – Оттава
- Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?
 - Турция;
 - Бразилия;
 - Индия;
 - Мексика;
 - Индонезия.
- Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?
 - Мозамбик;
 - Саудовская Аравия;
 - Индия;
 - Эфиопия;
 - Чили.
- Какие из указанных стран являются государствами с федеративным административно-территориальным устройством?
 - Италия;
 - США;
 - Швейцария;
 - Швеция;
 - Индия.
- Выберите правильные утверждения.

- а) Великобритания – конституционная монархия, унитарное государство.
- б) Бельгия – республика, федеративное государство.
- в) США – республика, федеративное государство.
- г) Индия – конституционная монархия, федеративное государство.
- д) Саудовская Аравия – абсолютная монархия, унитарное государство.

9. Установите соответствие:

- 1. Польша.
- 2. Канада.
- 3. Россия.
- 4. Франция.
- 5. Украина.

А. Государство в составе Содружества.

Б. Государство в составе СНГ.

В. Государство член НАТО.

Г. Самое большое федеративное государство мира.

Д. Одна из самых экономически развитых стран Европы.

10. Выберите правильные утверждения.

а) Политическая география изучает формирование политической карты мира.

б) ООН играет активную роль в урегулировании глобальных конфликтов, но не вмешивается в решение региональных и локальных.

в) В последнее десятилетие XX в. на политической карте Африки не появилось ни одного нового государства.

г) Влияние Китая на события в мире будет усиливаться в связи с высокими темпами роста его экономики.

Часть А. Выберите правильные ответы:

A1 Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является

- 1) Полиметаллические руды
- 2) Ядерная энергия
- 3) Морская вода
- 4) Лесные ресурсы

A2 Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами является верным?

- 1) Обрабатываемые земли занимают 70% мирового земельного фонда
- 2) Ресурсы пресной воды составляют 40% общего объема гидросферы
- 3) Пахотные земли в основном распределены в лесных, лесостепных и степных зонах
- 4) В мире существует около 6 тысяч угольных бассейнов

A3 В «оловянный пояс» входят

- 1) Алжир, Египет
- 2) Таиланд, Малайзия
- 3) Замбия, Зимбабве
- 4) Ирак, Кувейт

A4 Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является

- 1) Рациональное использование водных ресурсов
- 2) Опреснение вод Мирового океана
- 3) Транспортировка айсбергов
- 4) Сокращение потребления воды населением

A5 Охране природы способствует

- 1) Широкое развитие транспорта на электрической тяге
- 2) Создание каскадов ГЭС на реках
- 3) Перевод ТЭС с газа на уголь
- 4) Развитие интенсивного земледелия в зоне влажных экваториальных лесов

A6 Охране гидросферы способствует

- 1) Ограничение использования минеральных удобрений
- 2) Орошение полей
- 3) Осушение болот
- 4) Создание искусственных каналов

A7 Засоление почв характерно для природной зоны

- 1) Пустынь и полупустынь

- 2) Тайги
- 3) Тундр
- 4) Влажных тропических лесов

A8 Примером рационального природопользования является

- 1) Перевозка нефтепродуктов на морских судах
- 2) Рекультивация земель в районах добычи угля
- 3) Захоронение ядерных отходов на полигонах
- 4) Создание водохранилищ на равнинных реках

A9 Площади обрабатываемых земель преобладают в странах

- 1) Северной Африки
- 2) Южной Азии
- 3) Австралии
- 4) Латинской Америки

A10 Какое утверждение о природопользовании верно?

1) Сплав древесины по рекам является самым экологически чистым способом ее транспортировки

2) Утилизация отходов относится к природосберегающим технологиям

3) В заповедниках охраняют только животных

4) Строительство водохранилищ на реках не оказывает никакого отрицательного воздействия на природу

A11 Особый тип охраняемых территорий с малоизмененными живописными ландшафтами, с богатой флорой и фауной, где охрана природы сочетается с рекреационными функциями территории, называется

- 1) Заповедником
- 2) Биосферным заповедником
- 3) Заказником
- 4) Национальным природным парком

Часть В.

B1 Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

Вид природных ресурсов	Природные ресурсы
1) Искерпаемые невозобновимые	А) солнечная энергия
2) Неисчерпаемые	Б) пресная вода
3) Искерпаемые возобновимые	В) уран

B2 Какие три природных ресурса относятся к неисчерпаемым?

- 1) Климатические
- 2) Энергия течения
- 3) Энергия ветра
- 4) Почвенные
- 5) Лесные

B3 Расположите регионы по мере увеличения их доли в мировых общегеологических запасах природного газа

- 1) Америка
- 2) Зарубежная Европа
- 3) Зарубежная Азия
- 4) Африка

B4 Выберите из перечисленных стран три страны, являющиеся лидерами по доказанным запасам нефти

- 1) Саудовская Аравия
- 2) Венесуэла
- 3) Польша
- 4) Кувейт
- 5) ЮАР
- 6) Австралия

B5 Какие три страны являются лидерами в мире по размерам площади пашни

- 1) США
- 2) Нигер

- 3) Индия
- 4) Мексика
- 5) Россия
- 6) Аргентина

В6 Расставьте регионы мира по уменьшению лесной площади

- 1) Зарубежная Европа
- 2) Зарубежная Азия
- 3) Африка
- 4) Латинская Америка

Выберите один верный ответ (задания №№ 1-10)

1. Какая страна является республикой?

- а) Япония
- б) Дания
- в) Италия
- г) Швеция

2. Льноводство является отраслью специализации сельского хозяйства в:

- а) Белоруссии
- б) Армении
- в) Молдавии
- г) Казахстане

3. Мировым лидером по запасам нефти является:

- а) Канада
- б) США
- в) Россия
- г) Саудовская Аравия

4. Какое государство относится к ключевым развивающимся странам?

- а) Боливия
- б) Мексика
- в) Сингапур
- г) Алжир

5. Половозрастную структуру населения стран Западной Европы отличает высокая доля:

- а) людей старшего возраста
- б) молодежи
- в) детей до 5 лет
- г) мужского населения

6. Авангардными отраслями НТР являются:

- а) лесная промышленность, химическая промышленность, строительство
- б) машиностроение, легкая промышленность, растениеводство
- в) энергетика, машиностроение, химическая промышленность
- г) приборостроение, животноводство, легкая промышленность

7. Какая страна входит в число мировых лидеров по выращиванию сахарной свеклы?

- а) Финляндия
- б) Франция
- в) Египет
- г) Индонезия

8. Лесная промышленность наиболее развита в:

- а) Бразилии
- б) Эфиопии
- в) Великобритании
- г) Мексике

9. Сельское хозяйство преобладает в структуре экономики:

- а) Кувейта
- б) Судана
- в) Швеции
- г) Франции

10. Электронная промышленность является отраслью международной специализации:

- а) Пакистана
- б) Республики Корея
- в) Лаоса
- г) Нигерии

11. Установите соответствие между каждым из типов стран и страной, относящейся к этому типу.

Типы стран	Страна
1) страна переселенческого типа	А) Франция
2) страна с переходной экономикой	Б) Португалия
3) страна «Большой семерки»	В) Австралия

12. Выберите четыре города с населением более 10 млн. человек.

- А) Токио
- Б) Сидней
- В) Сеул
- Г) Шанхай
- Д) Мумбаи (Бомбей)
- Е) Вашингтон

Выберите один верный ответ (задания №№ 1-10)

1. Крупнейшей по численности населения страной Латинской Америки является:

- а) Мексика
- б) Чили
- в) Бразилия
- г) Аргентина

2. Какое из утверждений о Канаде верно?

- а) Природные условия на большей части страны благоприятны.
- б) Страна относится к числу мононациональных государств.
- в) Страна богата минеральными природными ресурсами.
- г) Западные районы страны наиболее высокоразвиты.

3. Доля стран Африки наиболее высока в мировом объеме производства продукции:

а) горнодобывающей промышленности

- б) сельского хозяйства
- в) металлургии
- г) лесной промышленности

4. Лотарингский промышленный район находится во(в):

- а) Франции
- б) Польше
- в) Германии
- г) Великобритании

5. Самый крупный портово-промышленный комплекс Европы сформировался в:

- а) Испании
- б) Италии
- в) Нидерландах
- г) Финляндии

6. Самая мощная в мире ГЭС «Итайпу» находится в:

- а) Южной Азии
- б) Западной Европе

- в) Северной Америке
г) Южной Америке
7. В каком макрорегионе США находится Силиконовая долина – район развития высоких технологий?
а) Запад
б) Юг
в) Северо-Восток
г) Средний Запад
8. Большинство верующего населения Японии исповедует:
а) ислам
б) синтоизм
в) конфуцианство
г) индуизм
9. Пашня преобладает в структуре сельскохозяйственных земель:
а) Австралии
б) Монголии
в) Афганистана
г) Индии
10. Характерной особенностью государств Северной Африки является:
а) высокая плотность населения
б) наличие огромных, практически не заселенных территорий
в) преобладание женского населения
г) преобладание местных традиционных верований
11. Выберите три отрасли международной специализации Италии.
а) угледобывающая промышленность
б) железорудная промышленность
в) автомобилестроение
г) выращивание льна-долгунца
д) выращивание оливок
е) виноградарство
12. Установите соответствие между регионами и признаками, характерными для них.
- | Регион | Признак |
|-----------------------|---|
| 1) Западная Европа | А) Государственным языком большинства стран региона является испанский |
| 2) Латинская Америка | Б) Для населения характерен низкий естественный прирост. |
| 3) Тропическая Африка | В) Преобладает сельское население.
Г) Большинство верующих исповедует ислам. |
13. Дополните определение: ««Ложная урбанизация» – это ...»
14. Определите страну по описанию.
Это одна из крупнейших по территории стран мира. Современное население сформировалось в результате иммиграции. 90% населения проживает в узкой полосе вдоль южной границы. В этой стране развита многоотраслевая промышленность; одна из отраслей международной специализации – лесная и деревообрабатывающая промышленность.
15. Какие особенности ЭГП и природно-ресурсного потенциала Норвегии способствовали развитию в этой стране металлургии алюминия, ориентированной на экспорт? Укажите одну особенность ЭГП и одну особенность природно-ресурсного потенциала.

Критерии и шкала оценивания ответа обучающегося на зачете

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного

материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

8. Полностью не усвоил материал.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Рабочая программа предмета ОП.06 Иностранный язык

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК »

1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Целью предмета является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции и развитие способности, готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях

Предмет «Иностранный язык» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

В рамках освоения предмета «Иностранный язык» изучается английский язык.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

Результаты освоения предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией

	навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при

		перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать,

		систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Искать, использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных

		технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности,	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая

готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	20
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	-
Всего	72	20

2.2. Содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, индивидуальный проект	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел № 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.		8	
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи.	Содержание	4	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 09
	Предметное содержание речи. Повседневная жизнь семьи. Языковые навыки Орфография и пунктуация Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Лексическая сторона речи Лексические единицы, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише, фразовые глаголы, речевого этикета, <i>устойчивые выражения и фразы (collocations)</i> , отражающие культуру стран родного и изучаемого языков. Грамматическая сторона речи Синтаксические конструкции, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося	2	
	Лексико-грамматический тест		
	Устное собеседование		
	Практическое занятие № 1. Работа с устным источником информации. «Радио интервью»	1	
	Практическое занятие № 2 Работа с письменным источником информации. Чтение текста «Лучшие друзья»	1	
Тема 1.2. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.	Содержание	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 09
	Предметное содержание речи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Языковые навыки Орфография и пунктуация		

1	2	3	4
	Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Лексическая сторона речи Лексические единицы, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише, фразовые глаголы, речевого этикета, <i>устойчивые выражения и фразы (collocations)</i>.отражающие культуру стран родного и изучаемого языков. Грамматическая сторона речи Синтаксические конструкции, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Выполнение коммуникативного задания. Письменное и устное сообщение по заданной теме. «Переезд со своей семьёй в другой город»	2	
Тема 1.3. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09
	Предметное содержание речи. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Языковые навыки Орфография и пунктуация Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Лексическая сторона речи Лексические единицы, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише, фразовые глаголы, речевого этикета, <i>устойчивые выражения и фразы (collocations)</i>.отражающие культуру стран родного и изучаемого языков. Грамматическая сторона речи Синтаксические конструкции, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4. Выполнение коммуникативного задания. Диалог по	2	

1	2	3	4
	заданной теме. «Совет другу»		
Раздел №2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.		4	
Тема 2.1. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	Содержание	4	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 09
	Предметное содержание речи. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.		
	Языковые навыки Орфография и пунктуация Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.		
	Фонетическая сторона речи Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.		
	Лексическая сторона речи Лексические единицы, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише, фразовые глаголы, речевого этикета, <i>устойчивые выражения и фразы (collocations)</i> .отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.		
	Грамматическая сторона речи Синтаксические конструкции, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 5.Работа с устным источником информации. «Разговор о фотографиях»	1	
	Практическое занятие № 6 Работа с письменным источником информации. Чтение текста «Новое в картинках»	1	
	Практическое занятие № 7.Выполнение коммуникативного задания. Письмо личного характера по заданной теме.	2	
Раздел №3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.		6	
Тема 3.1. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача.	Содержание	4	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 09
	Предметное содержание речи. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача.		
	Языковые навыки Орфография и пунктуация Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.		

1	2	3	4
	Фонетическая сторона речи Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Лексическая сторона речи Лексические единицы, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише, фразовые глаголы, речевого этикета, <i>устойчивые выражения и фразы (collocations)</i> .отражающие культуру стран родного и изучаемого языков. Грамматическая сторона речи Синтаксические конструкции, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 8. Работа с устным источником информации. «Радио интервью»	1	
	Практическое занятие № 9. Работа с письменным источником информации. Чтение текста «Используй свой разум»	1	
	Практическое занятие № 10. Выполнение коммуникативного задания. Устное сообщение по заданной теме. «Спорт и здоровый образ жизни»	2	
Тема 3.2. Отказ от вредных привычек.	Содержание	2	OK 01 OK 02 OK 09
	Предметное содержание речи. Отказ от вредных привычек Языковые навыки Орфография и пунктуация Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Лексическая сторона речи Лексические единицы, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише, фразовые глаголы, речевого этикета, <i>устойчивые выражения и фразы (collocations)</i> .отражающие культуру стран родного и изучаемого языков. Грамматическая сторона речи Синтаксические конструкции, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 11. Выполнение коммуникативного задания. Письмо	2	

1	2	3	4
	личного характера по заданной теме.		
Раздел 4.Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.		4	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 09
Тема 4.1.	Содержание	4	
Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	Предметное содержание речи.		
	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.		
	Языковые навыки		
	Орфография и пунктуация		
	Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.		
	Фонетическая сторона речи		
	Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.		
	Лексическая сторона речи		
Лексические единицы, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише, фразовые глаголы, речевого этикета, устойчивые выражения и фразы (collocations).отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.			
Грамматическая сторона речи			
Синтаксические конструкции, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики.			
В том числе практических и лабораторных занятий		4	
Практическое занятие № 12. Работа с устным источником информации. «Разговор о путешествии»		1	
Практическое занятие № 13. Работа с письменным источником информации. Чтение текста «Несчастный случай»		1	
Практическое занятие № 14. Работа с устным источником информации. «Разговор о путешествии»		1	
Практическое занятие № 15. Работа с письменным источником информации. Чтение текста «Какое расписание?»		1	
Раздел 5. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.		6	OK 01 OK 02 OK 03 OK 09
Тема 5.1.	Содержание	2	
Молодёжь в современном обществе.	Предметное содержание речи.		
	Молодёжь в современном обществе.		

1	2	3	4
	Языковые навыки Орфография и пунктуация Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Лексическая сторона речи Лексические единицы, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише, фразовые глаголы, речевого этикета, <i>устойчивые выражения и фразы (collocations)</i> .отражающие культуру стран родного и изучаемого языков. Грамматическая сторона речи Синтаксические конструкции, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 16. Работа с устным источником информации. «Интернет травля»	1	
	Практическое занятие № 17. Работа с устным источником информации. «Заставим вандалов платить»	1	
Тема 5.2. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры.	Содержание	2	
	Предметное содержание речи. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Языковые навыки Орфография и пунктуация Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Лексическая сторона речи Лексические единицы, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише, фразовые глаголы, речевого этикета, <i>устойчивые выражения и фразы (collocations)</i> .отражающие культуру стран родного и изучаемого языков. Грамматическая сторона речи		

1	2	3	4
	Синтаксические конструкции, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 18. Работа с устным источником информации. «Свободное время»	1	
	Практическое занятие № 19. Работа с письменным источником информации. «Работать ли в свободное время?»	1	
Тема 5.3. Любовь и дружба.	Содержание	2	
	Предметное содержание речи. Любовь и дружба. Языковые навыки Орфография и пунктуация Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Лексическая сторона речи Лексические единицы, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише, фразовые глаголы, речевого этикета, <i>устойчивые выражения и фразы (collocations)</i> , отражающие культуру стран родного и изучаемого языков. Грамматическая сторона речи Синтаксические конструкции, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 20. Выполнение коммуникативного задания. Устное сообщение по теме «Что такое дружба».	2	
Раздел 6. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.		4	
Тема 6.1. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Предметное содержание речи. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Языковые навыки Орфография и пунктуация Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-		

1	2	3	4
	грамматического материала. Фонетическая сторона речи Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Лексическая сторона речи Лексические единицы, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише, фразовые глаголы, речевого этикета, <i>устойчивые выражения и фразы (collocations)</i>.отражающие культуру стран родного и изучаемого языков. Грамматическая сторона речи Синтаксические конструкции, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 21. Работа с устным источником информации. «Спортивная карьера»	1	
	Практическое занятие № 22 Работа с письменным источником информации. «Интересная борьба»	1	
	Практическое занятие № 23 Выполнение коммуникативного задания. Написание статьи о знаменитом спортивном событии.	2	
Раздел 7. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.		6	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 09
Тема 7.1.	Содержание	2	
Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Предметное содержание речи. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Языковые навыки Орфография и пунктуация Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Лексическая сторона речи Лексические единицы, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише, фразовые глаголы, речевого этикета, <i>устойчивые выражения и фразы (collocations)</i>.отражающие культуру стран родного и изучаемого языков. Грамматическая сторона речи Синтаксические конструкции, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики.		

1	2	3	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 24 Работа с устным источником информации. «Покупки в интернете»	1	
	Практическое занятие № 25 Работа с письменным источником информации. «Как цвета влияют на покупки?»	1	
Тема 7.2. Карманные деньги.	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Предметное содержание речи. Карманные деньги. Языковые навыки Орфография и пунктуация Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Лексическая сторона речи Лексические единицы, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише, фразовые глаголы, речевого этикета, <i>устойчивые выражения и фразы (collocations)</i> , отражающие культуру стран родного и изучаемого языков. Грамматическая сторона речи Синтаксические конструкции, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 26 Выполнение коммуникативного задания. Письменное сообщение по теме «Карманные деньги»	2	
Тема 7.3. Молодёжная мода.	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	Предметное содержание речи. Молодёжная мода. Языковые навыки Орфография и пунктуация Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Лексическая сторона речи Лексические единицы, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в		

1	2	3	4
	пределах тематики. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише, фразовые глаголы, речевого этикета, <i>устойчивые выражения и фразы (collocations)</i>.отражающие культуру стран родного и изучаемого языков. Грамматическая сторона речи Синтаксические конструкции, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 27. Выполнение коммуникативного задания. Устное сообщение описание фотографии по плану «Молодежная мода».	2	
Раздел 8. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.		4	
Тема 8.1. Туризм и виды отдыха.	Содержание	2	
	Предметное содержание речи. Туризм и виды отдыха. Языковые навыки Орфография и пунктуация Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Лексическая сторона речи Лексические единицы, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише, фразовые глаголы, речевого этикета, <i>устойчивые выражения и фразы (collocations)</i>.отражающие культуру стран родного и изучаемого языков. Грамматическая сторона речи Синтаксические конструкции, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 28 Работа с устным источником информации. «Интервью молодых людей»	1	
	Практическое занятие № 29 Работа с письменным источником информации. «Подросток - исследователь»	1	
	Содержание	2	
	Предметное содержание речи. Путешествия по России и зарубежным странам. Языковые навыки		
			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09

1	2	3	4
	Орфография и пунктуация Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Лексическая сторона речи Лексические единицы, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише, фразовые глаголы, речевого этикета, <i>устойчивые выражения и фразы (collocations)</i>.отражающие культуру стран родного и изучаемого языков. Грамматическая сторона речи Синтаксические конструкции, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 30. Выполнение коммуникативного задания. Письменное сообщение по теме «Случай на каникулах».	1	
	Практическое занятие № 31. Выполнение коммуникативного задания. Условный диалог по плану «Семейные каникулы».	1	
Раздел 9. Проблемы экологии. городской/сельской местности.	Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в	6	
Тема 9.1.	Содержание	2	
Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Предметное содержание речи. Проблемы экологии. Языковые навыки Орфография и пунктуация Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Лексическая сторона речи Лексические единицы, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише, фразовые глаголы, речевого этикета, <i>устойчивые выражения и фразы (collocations)</i>.отражающие культуру стран родного и изучаемого языков. Грамматическая сторона речи		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09

1	2	3	4
	Синтаксические конструкции, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 32. Работа с устным источником информации. «Различные проблемы»	1	
	Практическое занятие № 33 Работа с письменным источником информации. «Энергосберегающие лампочки»	1	
Тема 9.2. Стихийные бедствия.	Содержание	2	
	Предметное содержание речи. Стихийные бедствия. Языковые навыки Орфография и пунктуация Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Лексическая сторона речи Лексические единицы, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише, фразовые глаголы, речевого этикета, <i>устойчивые выражения и фразы (collocations)</i> .отражающие культуру стран родного и изучаемого языков. Грамматическая сторона речи Синтаксические конструкции, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 34. Выполнение коммуникативного задания. Эссе по теме «Стихийные бедствия в твоей стране».	2	
Тема 9.3. Условия проживания в городской/сельской местности.	Содержание	2	
	Предметное содержание речи. Стихийные бедствия. Языковые навыки Орфография и пунктуация Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.		

1	2	3	4
	Лексическая сторона речи Лексические единицы, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише, фразовые глаголы, речевого этикета, <i>устойчивые выражения и фразы (collocations)</i> .отражающие культуру стран родного и изучаемого языков. Грамматическая сторона речи Синтаксические конструкции, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 35 Работа с устным и письменным источником информации. «Жизнь в городе»	1	
	Практическое занятие № 36 Выполнение коммуникативного задания. Письменное сообщение по теме «Листовка о твоём городе».	1	
Раздел 10. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.		6	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 09
Тема 10.1. Технический прогресс: перспективы и последствия.	Содержание	2	
	Предметное содержание речи. Технический прогресс: перспективы и последствия. Языковые навыки Орфография и пунктуация Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Лексическая сторона речи Лексические единицы, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише, фразовые глаголы, речевого этикета, <i>устойчивые выражения и фразы (collocations)</i> .отражающие культуру стран родного и изучаемого языков. Грамматическая сторона речи Синтаксические конструкции, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 37 Выполнение коммуникативного задания. Эссе по теме «Технический прогресс».	2	

1	2	3	4
Тема 10.2. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие).	Содержание	2	
	Предметное содержание речи. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие).		
	Языковые навыки Орфография и пунктуация Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.		
	Фонетическая сторона речи Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.		
	Лексическая сторона речи Лексические единицы, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише, фразовые глаголы, речевого этикета, <i>устойчивые выражения и фразы (collocations)</i> , отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.		
	Грамматическая сторона речи Синтаксические конструкции, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 38 Работа с устным источником информации. «Изобретатель»	1	
	Практическое занятие № 39 Работа с письменным источником информации. «Технологии, позволяющие нам общаться телепатически»	1	
Тема 10.3. Интернет-безопасность.	Содержание	2	
	Предметное содержание речи. Интернет-безопасность. Языковые навыки Орфография и пунктуация Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Лексическая сторона речи Лексические единицы, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише, фразовые глаголы, речевого этикета,		

1	2	3	4
	<i>устойчивые выражения и фразы (collocations).</i>отражающие культуру стран родного и изучаемого языков. Грамматическая сторона речи Синтаксические конструкции, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики. В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 40. Выполнение коммуникативного задания. Устное сообщение по теме «Интернет».	2 2	
Раздел 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.		6	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 09
Тема 11.1.	Содержание	6	
Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории..	Предметное содержание речи. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории		
	Языковые навыки Орфография и пунктуация Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.		
	Фонетическая сторона речи Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.		
	Лексическая сторона речи Лексические единицы, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише, фразовые глаголы, речевого этикета, <i>устойчивые выражения и фразы (collocations).</i> отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.		
	Грамматическая сторона речи Синтаксические конструкции, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 41 Работа с письменным источником информации. «Праздники в России».	2	
	Практическое занятие № 42 Выполнение коммуникативного задания. Устное сообщение по теме «Праздники в России».	2	
	Практическое занятие № 43 Выполнение коммуникативного задания. Письмо	2	

1	2	3	4
	личного характера по теме «Поездка в Россию»		
Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.		6	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 09
Тема 12.1.	Содержание	6	
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.	Предметное содержание речи. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие. Языковые навыки Орфография и пунктуация Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Лексическая сторона речи Лексические единицы, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише, фразовые глаголы, речевого этикета, <i>устойчивые выражения и фразы (collocations)</i> , отражающие культуру стран родного и изучаемого языков. Грамматическая сторона речи Синтаксические конструкции, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 44 Работа с устным источником информации «Уитни Хьюстон»	1	
	Практическое занятие № 45 Работа с письменным источником информации «Эмиль Золя»	1	
	Практическое занятие № 46 Работа с письменным источником информации «Чарльз Диккенс»	1	
	Практическое занятие № 47 Работа с устным источником информации «Знаменитые люди»	1	
	Практическое занятие № 48 Выполнение коммуникативного задания. Письмо личного характера по теме «Книги А.П. Чехов»	2	
Раздел 13. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.		4	

1	2	3	4
Тема 13.1. Современный мир профессий.	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Предметное содержание речи. Современный мир профессий. Языковые навыки Орфография и пунктуация Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Лексическая сторона речи Лексические единицы, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише, фразовые глаголы, речевого этикета, <i>устойчивые выражения и фразы (collocations)</i> .отражающие культуру стран родного и изучаемого языков. Грамматическая сторона речи Синтаксические конструкции, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 49 Работа с устным источником информации. «Что важно в профессии?»	1	
	Практическое занятие № 50 Работа с письменным источником информации. «Самая худшая профессия».	1	
Тема 13.2. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося).	Содержание	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Предметное содержание речи. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Языковые навыки Орфография и пунктуация Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Лексическая сторона речи Лексические единицы, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания,		

1	2	3	4
	оценочную лексику, реплики-клише, фразовые глаголы, речевого этикета, <i>устойчивые выражения и фразы (collocations)</i> .отражающие культуру стран родного и изучаемого языков. Грамматическая сторона речи Синтаксические конструкции, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 51 Выполнение коммуникативного задания. Письмо личного характера по теме «Планы в карьере»	1	
Тема 13.1. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Содержание	1	
	Предметное содержание речи. Роль иностранного языка в планах на будущее Языковые навыки Орфография и пунктуация Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Лексическая сторона речи Лексические единицы, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише, фразовые глаголы, речевого этикета, <i>устойчивые выражения и фразы (collocations)</i> .отражающие культуру стран родного и изучаемого языков. Грамматическая сторона речи Синтаксические конструкции, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики.		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие № 52 Выполнение коммуникативного задания. Устное сообщение по теме «Роль иностранного языка в планах на будущее»	1	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Наименование кабинета / лаборатории / помещения	Оснащение
Кабинет	Мебель аудиторная Доска аудиторная под маркер Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя; Мультимедийный проектор; Мультимедийный экран; Информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия
Библиотека	читальный зал с выходом в сеть Интернет

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Английский язык: 10 класс: базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 13-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 248 с. — ISBN 978-5-09-112197-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132482>

2. Английский язык: 11 класс: базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 13-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-112198-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132484>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139515>

2. Старцева, Э. А. Английский язык. Грамматика с упражнениями : учебное пособие / Э. А. Старцева, В. С. Старцев. — Москва : Дашков и К, 2024. — 340 с. — ISBN 978-5-394-05547-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/136566>

3. Дудорова, Э. С. Практический курс английского языка: лексико-грамматические упражнения и тесты / Э. С. Дудорова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-9925-1031-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/131894>

4. Утевская, Н. Л. English Grammar Book. Version 2.0 = Грамматика английского языка. Версия 2.0 : учебное пособие / Н. Л. Утевская. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 480 с. — ISBN 978-5-9500282-7-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104029>

5. Зуйкова, О. А. Сборник грамматических заданий по английскому языку : учебно-методическое пособие / О. А. Зуйкова. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2022. — 44 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/138252>

6. Дудорова, Э. С. Разговорный английский: актуальные темы для свободного общения : учебное пособие / Э. С. Дудорова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 352 с. —

ISBN 978-5-9925-1393-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/128943>

7. Дудорова, Э. С. Разговорный английский: актуальные темы для свободного общения : учебное пособие / Э. С. Дудорова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-9925-1393-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/128943>

8. Голицынский, Ю. Б. Грамматика английского языка : сборник упражнений для средней школы / Ю. Б. Голицынский. — 1-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-9925-0978-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98000>

9. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие / Т. С. Кузнецова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 268 с. — ISBN 978-5-7996-1800-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/69580>

10. Евдокимова, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним) : учебное пособие для СПО / Э. П. Евдокимова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 348 с. — ISBN 978-5-507-50642-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/453182>

11. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568527>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Кодификатор оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий.
2.	Практическое занятие	Средство контроля, организованное как закрепление полученных теоретических знаний и приобретение практических умений по пройденной тематике	Перечень практических работ. Методические указания к выполнению практических работ. Критерии и шкала оценивания.
3.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов. Методические рекомендации по выполнению проектов.

4.1. Комплекты контрольно-оценочных средства по видам контроля

Наполнение КОС/КИМ для входного контроля

Оценочные средства	Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Тест	– варианты тестовых заданий; – критерии и шкала оценивания.

Наполнение КОС/КИМ для текущего контроля

Оценочные средства	Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Практическая работа	Комплект практических работ. Критерии и шкала оценивания.

Примерное наполнение КОС/КИМ для промежуточной аттестации

Форма проведения	Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Дифференцированный зачет	– вопросы и задания для подготовки к дифференцированному зачету; – критерии и шкала оценивания ответа обучающегося.

4.2. Комплект контрольно-оценочных средств для входного, текущего контроля, промежуточной аттестации

4.2.1. Входной контроль

Назначение входного контроля – определить уровень овладения учащимися коммуникативными умениями на английском языке в аудировании, чтении, говорении и письме для выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов.

Структура входного контроля:

Тест состоит из двух частей: письменной и устной. В письменной части проверяются умения аудирования, чтения, письменной речи и комплекс лексико-грамматических навыков. В тесте используются разные типы заданий: задания с кратким ответом, задания с выбором ответа, задания с развернутым ответом.

Сдача входного контроля предполагает написание теста по одному варианту.

Все варианты тестовой работы равноценны по трудности и одинаковы по структуре.

Время и процедура выполнения работы

Тест состоит из двух частей – письменной и устной. На выполнение каждой части работы отводится 45 минут. Письменная часть КИМ выполняется индивидуально. Распределение времени на выполнение заданий письменной части:

Инструктаж – 1 мин

Аудирование – 9 мин.

Чтение – 15 мин.

Письмо – 20 мин.

Задания по устной части выполняются индивидуально. Каждой учащемуся отводится на ответ 8 мин: 4 мин. на связное монологическое высказывание каждому учащемуся, 4 мин. для выполнения условного диалога

Шкала перевода баллов в оценки

5	4	3	2

33-30	29-23	22-14	13-0

Система оценивания

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом студент получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Выполнение заданий по письменной и устной речи оценивается по критериям. Полученное количество баллов суммируется и переводится в оценку при помощи шкалы.

Критерии оценивания устной части (монолог)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление речи
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании (12-15 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (9-11 фраз)	Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6-8 фразы)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырех фонетических ошибок (из них не более двух грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок

Критерии оценивания устной части (диалог)

Оценивается отдельно каждый из трех вопросов.

Баллы		
5 баллов	1 балл. Задан вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	0 баллов. Вопрос не задан и/или допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию вопроса

Критерии оценивания письменной части (письмо)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста

	задачи		
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделен на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или (и) не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилового оформления речи или (и) принятых в языке норм вежливости.	Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма.	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникацию (допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок или (и) не более 4-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).
0	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или (и) не соответствует требуемому объёму.	Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются.	Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок.

1 вариант

Аудирование (задания 1-7)

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствия между высказываниями каждого говорящего А- Е и утверждениями, данными в списке 1-6. Используйте каждое утверждение из списка 1-6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды.

- The speaker talks about saving money when he/she goes out.
- The speaker explains how trying something new can be positive.
- The speaker describes thinking of his/ her appearance in public.
- The speaker describes working at a place where people meet.
- The speaker explains how going out helps to reduce stress.
- The speaker talks about going out to popular places.

	1	2	3	4	5
говорящий	A	B	C	D	E
высказывание					

Определите какое из утверждений верное.

6. Young people

- are discussing ways of earning money
- are talking about relationships in their families
- are describing ways of spending their spare time

7. Young people are speaking about going outs because

- they want to organize the party for their classmates

- b) they are talking about importance of having a rest and sharing their experience
c) they want their parents to give them more pocket money

6	7

Чтение (задания 8- 14)

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А-Е и заголовками 1-6. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. в задании есть один лишний заголовок.

1. The history of digital cameras.
2. Types of digital cameras.
3. How a digital camera works.
4. Features of digital cameras.
5. Additional equipment.
6. Operating the digital camera.

A. Digital cameras perform a wide range of functions. They can zoom in object, just like a film camera, but they can also zoom in digitally for an even close shot. They can make the colours brighter or darker, and they can make the image sharper. They can even make the photo come out in black and white, **13**_____.

B. A digital cameras records an image in basically the same way as a film camera. The difference is that, with a film camera, a chemical process occurs to create the image. With a digital camera, **14**_____. A sensor records the colours and details of an image, which then appear on the camera's screen.

C. You can use a digital camera just as you would a film camera. An obvious difference is that with a digital camera, you don't have to load film. You basically just point and shoot. As with any other camera, though, you have to use the flash in dark places, and you can adjust the lens to take photos from far away or up close.

D. You can attach extra lenses to digital cameras to take special pictures, just as you can with a film camera. Unlike film cameras, though, a digital camera also has a cable that you can use to attach it to a computer, to save your images for emailing and storing on your computer's hard drive, or sending to a printer for easy printing.

E. The first digital cameras were used in military and scientific settings. This was around the time of their inventions in 1975. These early cameras weighed about 3 kilograms and took black and white photos. A few years later, digital cameras were used in medical facilities. It wasn't until the early 1990s that digital cameras were made available to consumers.

8	9	10	11	12
A	B	C	D	E

Прочитайте тексты еще раз и заполните пропуски 13-14 частями предложений, обозначенными цифрами А-D. Две из частей в списке А-D лишние. Занесите букву, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

- A. and it helps you to load the pictures
B. is smaller than a film camera
C. the process is electronic
D. for a more artistic look.

13	14

Письмо (задание 15)

You have received a letter from your English - speaking friend Nick.

... I'm moving to a new school, like you did last year. It's a big school and I don't know anyone there. I'm a bit worried about meeting new people and fitting in.

... How can I meet new people and make new friends?...Was it's easy for you?...Should I join any clubs or do any sports?

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write 100-120 words. Remember the rules of letter writing.

Проверка и оценка навыков говорения.

Student's card № 1

1. Present this photo to your friend using the plan:

- when and where you took this photo
- what/ who is it in this photo
- what is happening

You have to talk about 8 sentences and then answer your partner questions



2. You will listen to your partner's description of the photo and then ask him/her 2 questions.

You have to know

- what way of birthday celebration your partner prefers
- what his/her best present was

Student's card № 2

1. You will listen to your partner's description of the photo and then ask him/her 2 questions.

You have to know

- if your partner likes outdoor or indoor activities
- whom he/she spends his/her free time with

2. Present this photo to your friend using the plan:

- when and where you took this photo
- what/ who is it in this photo
- what is happening

You have to talk about 8 sentences and then answer your partner's questions



2вариант

Аудирование (задания 1-7)

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствия между высказываниями каждого говорящего А-Е и утверждениями, данными в списке 1-6. Используйте каждое утверждение из списка 1-6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды.

1. The speaker talks about saving money when he/she goes out.
2. The speaker explains how trying something new can be positive.
3. The speaker describes thinking of his/ her appearance in public.
4. The speaker describes working at a place where people meet.
5. The speaker explains how going out helps to reduce stress.
6. The speaker talks about going out to popular places.

	1	2	3	4	5
говорящий	A	B	C	D	E
высказывание					

Определите какое из утверждений верное.

6. Young people
 - a) are discussing ways of earning money
 - b) are talking about relationships in their families
 - c) are describing ways of spending their spare time
7. Young people are speaking about going outs because
 - a) they want to organize the party for their classmates
 - b) they are talking about importance of having a rest and sharing their experience
 - c) they want their parents to give them more pocket money

6	7

Чтение(задания 8- 14)

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А-Е и заголовками 1-6. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Health problems and the young
2. Exercise and health
3. Health problems and the aged
4. Preventing health problems
5. Getting help with health problems
6. Health and your diet

A. Staying healthy is just as important as getting help when you do fall ill. Doctors recommend getting vaccinated against certain diseases at a young age, or perhaps when there is a flu epidemic and many people suffer from and spread disease. "Prevention is better than cure", as the old saying goes. It is easier to get ill **13**_____, so take care.

B. Healthy food is essential for the body and the mind. You are what you eat, so if you eat junk food or drink a lot of sugary drinks, think what is doing to your body. Another old saying is "an apple a day keeps the doctor away", pointing out the benefits of eating simple, healthy food.

C. Some groups of people are especially vulnerable to illness. Babies, for example, need a clean environment as their bodies cannot yet deal with certain germs of bacteria, and can catch all sorts of diseases very easily. They need a lot of sleep and a special diet, too, to ensure healthy growth. Each new family should get the best advice they can from an expert on how to raise a healthy child.

D. Both the young and the elderly are high risk groups. Age brings wisdom, but it **14**_____. As your body grows older, it naturally grows weaker, and special care must be taken at this stage in life. Perhaps some gentle exercise or a change in diet becomes necessary, on the advice of your medical consultant.

E. If you do become ill, you must act quickly. You could make an appointment with your doctor, or if it is more serious, visit the local hospital. Your doctor might refer you to a specialist if the problem requires expert attention, or your hospital visit might turn into a longer stay if you need an operation. The important thing is - seek help!

8	9	10	11	12
A	B	C	D	E

Прочитайте тексты еще раз и заполните пропуски 13-14 частями предложений, обозначенными цифрами A-D. Две из частей в списке A-D лишние. Занесите букву, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

- A. because you can be lazy
- B. than it is to get better
- C. must be very dangerous
- D. can also bring health problems

13	14

Письмо(задание 15)

You have received a letter from your English - speaking friend Nick.

... I'm moving to a new school, like you did last year. It's a big school and I don't know anyone there. I'm a bit worried about meeting new people and fitting in.

... How can I meet new people and make new friends?...Was it's easy for you?...Should I join any clubs or do any sports?

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write 100-120 words. Remember the rules of letter writing.

Проверка и оценка навыков говорения.

Student's card № 1

1. Present this photo to your friend using the plan:

- when and where you took this photo
- what/ who is it in this photo
- what is happening

You have to talk about 8 sentences and then answer your partner questions



2. You will listen to your partner's description of the photo and then ask him/her 2 questions.

You have to know

- what way of birthday celebration your partner prefers
- what his/her best present was

Student's card № 2

1. You will listen to your partner's description of the photo and then ask him/her 2 questions.

You have to know

- if your partner likes outdoor or indoor activities
- whom he/she spends his/her free time with

2. Present this photo to your friend using the plan:

- when and where you took this photo
- what/ who is it in this photo
- what is happening

You have to talk about 8 sentences and then answer your partner's questions



4.2.1. Перечень практических работ и вариантов заданий

№ раздела предмета	Наименование практической работы	Цель работы	Формы текущего контроля
Раздел № 1	Практическое занятие № 1. Работа с устным источником информации. «Радио интервью»	Определить уровень овладения коммуникативными умениями на английском языке в аудировании.	Индивидуальные задания.
	Практическое занятие № 2 Работа с письменным источником информации. Чтение текста «Лучшие друзья»	Определить уровень овладения коммуникативными умениями на английском языке в чтении.	Индивидуальные задания
	Практическое занятие № 3. Выполнение коммуникативного задания. Письменное и устное сообщение по заданной теме. «Переезд со своей семьёй в другой город»	Определить уровень овладения коммуникативными умениями на английском языке в письменной речи	Индивидуальные задания
	Практическое занятие № 4. Выполнение коммуникативного задания. Диалог по заданной теме. «Совет другу »	Определить уровень овладения коммуникативными умениями на английском языке в устной речи.	Индивидуальные задания
Раздел № 2	Практическое занятие № 5. Работа с устным источником информации. «Разговор о фотографиях»	Определить уровень овладения коммуникативными умениями на английском языке в аудировании.	Индивидуальные и групповые задания.
	Практическое занятие № 6 Работа с письменным источником информации. Чтение текста «Новое в картинках»	Определить уровень овладения коммуникативными умениями на английском языке в чтении.	Индивидуальные задания
	Практическое занятие № 7. Выполнение коммуникативного задания. Письмо личного характера по заданной теме.	Определить уровень овладения коммуникативными умениями на английском языке в письменной речи	Индивидуальные и групповые задания.
Раздел № 3	Практическое занятие № 8. Работа с устным	Определить уровень	Индивидуальные

	источником информации. «Радио интервью»	овладения коммуникативными умениями на английском языке в аудировании.	задания
	Практическое занятие № 9. Работа с письменным источником информации. Чтение текста «Используй свой разум»	Определить уровень овладения коммуникативными умениями на английском языке в чтении.	Индивидуальные задания
	Практическое занятие № 10. Выполнение коммуникативного задания. Устное сообщение по заданной теме. «Спорт и здоровый образ жизни»	Определить уровень овладения коммуникативными умениями на английском языке в устной речи.	Индивидуальные задания
	Практическое занятие № 11. Выполнение коммуникативного задания. Письмо личного характера по заданной теме.	Определить уровень овладения коммуникативными умениями на английском языке в письменной речи	Индивидуальные задания
Раздел № 4	Практическое занятие № 12. Работа с устным источником информации. «Разговор о путешествии»	Определить уровень овладения коммуникативными умениями на английском языке в аудировании.	Индивидуальные задания
	Практическое занятие № 13. Работа с письменным источником информации. Чтение текста «Несчастный случай»	Определить уровень овладения коммуникативными умениями на английском языке в чтении.	Индивидуальные и групповые задания.
	Практическое занятие № 14. Работа с устным источником информации. «Разговор о путешествии»	Определить уровень овладения коммуникативными умениями на английском языке в аудировании.	Индивидуальные задания
	Практическое занятие № 15. Работа с письменным источником информации. Чтение текста «Какое расписание?»	Определить уровень овладения коммуникативными умениями на английском языке в чтении.	Индивидуальные и групповые задания.
Раздел № 5	Практическое занятие № 16. Работа с устным источником информации. «Интернет травля»	Определить уровень овладения коммуникативными умениями на английском языке в аудировании.	Индивидуальные и групповые задания.
	Практическое занятие № 17. Работа с письменным источником информации. «Заставим вандалов платить»	Определить уровень овладения коммуникативными умениями на английском языке в чтении.	Индивидуальные задания
	Практическое занятие № 18. Работа с устным источником информации. «Свободное время»	Определить уровень овладения коммуникативными умениями на английском языке в аудировании.	Индивидуальные задания
	Практическое занятие № 19. Работа с письменным источником информации. «Работать ли в свободное время?»	Определить уровень овладения коммуникативными умениями на английском языке в чтении.	Индивидуальные и групповые задания.
	Практическое занятие № 20. Выполнение коммуникативного задания. Устное сообщение по теме «Что такое дружба».	Определить уровень овладения коммуникативными	Индивидуальные и групповые задания.

		умениями на английском языке в устной речи.	
Раздел № 6	Практическое занятие № 21 Работа с устным источником информации. «Спортивная карьера»	Определить уровень овладения коммуникативными умениями на английском языке в аудировании.	Индивидуальные задания
	Практическое занятие № 22 Работа с письменным источником информации. «Интересная борьба»	Определить уровень овладения коммуникативными умениями на английском языке в чтении.	Индивидуальные и групповые задания.
	Практическое занятие № 23 Выполнение коммуникативного задания. Написание статьи о знаменитом спортивном событии.	Определить уровень овладения коммуникативными умениями на английском языке в письменной речи	Индивидуальные задания
Раздел № 7	Практическое занятие № 24 Работа с устным источником информации. «Покупки в интернете»	Определить уровень овладения коммуникативными умениями на английском языке в аудировании.	Индивидуальные задания
	Практическое занятие № 25 Работа с письменным источником информации. «Как цвета влияют на покупки?»	Определить уровень овладения коммуникативными умениями на английском языке в чтении.	Индивидуальные задания
	Практическое занятие № 26 Выполнение коммуникативного задания. Письменное сообщение по теме «Карманные деньги»	Определить уровень овладения коммуникативными умениями на английском языке в письменной речи	Индивидуальные задания
	Практическое занятие № 27. Выполнение коммуникативного задания. Устное сообщение описание фотографии по плану «Молодежная мода».	Определить уровень овладения коммуникативными умениями на английском языке в устной речи.	Индивидуальные задания
Раздел № 8	Практическое занятие № 28 Работа с устным источником информации. «Интервью молодых людей»	Определить уровень овладения коммуникативными умениями на английском языке в аудировании.	Индивидуальные задания
	Практическое занятие № 29 Работа с письменным источником информации. «Подросток - исследователь»	Определить уровень овладения коммуникативными умениями на английском языке в чтении.	Индивидуальные задания
	Практическое занятие № 30. Выполнение коммуникативного задания. Письменное сообщение по теме «Случай на каникулах».	Определить уровень овладения коммуникативными умениями на английском языке в письменной речи	Индивидуальные задания
	Практическое занятие № 31. Выполнение коммуникативного задания. Условный диалог по плану «Семейные каникулы».	Определить уровень овладения коммуникативными умениями на английском языке в устной речи.	Индивидуальные и групповые задания.
Раздел № 9	Практическое занятие № 32. Работа с устным источником информации. «Различные проблемы»	Определить уровень овладения коммуникативными умениями на английском языке в аудировании.	Индивидуальные и групповые задания.

	Практическое занятие № 33 Работа с письменным источником информации. «Энергосберегающие лампочки»	Определить уровень овладения коммуникативными умениями на английском языке в чтении.	Индивидуальные и групповые задания.
	Практическое занятие № 34. Выполнение коммуникативного задания. Эссе по теме «Стихийные бедствия в твоей стране».	Определить уровень овладения коммуникативными умениями на английском языке в письменной речи	Индивидуальные задания
	Практическое занятие № 35 Работа с устным и письменным источником информации. «Жизнь в городе»	Определить уровень овладения коммуникативными умениями на английском языке в аудировании.	Индивидуальные задания
	Практическое занятие № 36 Выполнение коммуникативного задания. Письменное сообщение по теме «Листовка о твоём городе».	Определить уровень овладения коммуникативными умениями на английском языке в письменной речи	Индивидуальные задания
Раздел № 10	Практическое занятие № 37 Выполнение коммуникативного задания. Эссе по теме «Технический прогресс».	Определить уровень овладения коммуникативными умениями на английском языке в письменной речи	Индивидуальные задания
	Практическое занятие № 38 Работа с устным источником информации. «Изобретатель»	Определить уровень овладения коммуникативными умениями на английском языке в аудировании.	Индивидуальные задания
	Практическое занятие № 39 Работа с письменным источником информации. «Технологии, позволяющие нам общаться телепатически»	Определить уровень овладения коммуникативными умениями на английском языке в чтении.	Индивидуальные задания.
	Практическое занятие № 40 Выполнение коммуникативного задания. Устное сообщение по теме «Интернет».	Определить уровень овладения коммуникативными умениями на английском языке в устной речи.	Индивидуальные задания.
Раздел № 11	Практическое занятие № 41 Работа с письменным источником информации. «Праздники в России».	Определить уровень овладения коммуникативными умениями на английском языке в чтении.	Индивидуальные задания.
	Практическое занятие № 42 Выполнение коммуникативного задания. Устное сообщение по теме «Праздники в России».	Определить уровень овладения коммуникативными умениями на английском языке в устной речи.	Индивидуальные задания.
	Практическое занятие № 43 Выполнение коммуникативного задания. Письмо личного характера по теме «Поездка в Россию»	Определить уровень овладения коммуникативными умениями на английском языке в письменной речи	Индивидуальные задания.
Раздел № 12	Практическое занятие № 44 Работа с устным источником информации «Уитни Хьюстон»	Определить уровень овладения коммуникативными умениями на английском языке в аудировании.	Индивидуальные задания.
	Практическое занятие № 45 Работа с письменным источником информации «Эмил	Определить уровень овладения	Индивидуальные задания.

	Золя»	коммуникативными умениями на английском языке в чтении.	
	Практическое занятие № 46 Работа с письменным источником информации «Чарльз Диккенс»	Определить уровень овладения коммуникативными умениями на английском языке в чтении.	Индивидуальные задания.
	Практическое занятие № 47 Работа с устным источником информации «Знаменитые люди»	Определить уровень овладения коммуникативными умениями на английском языке в аудировании.	Индивидуальные задания.
	Практическое занятие № 48 Выполнение коммуникативного задания. Письмо личного характера по теме «Книги А.П. Чехов»	Определить уровень овладения коммуникативными умениями на английском языке в письменной речи	Индивидуальные задания.
Раздел № 13	Практическое занятие № 49 Работа с устным источником информации. «Что важно в профессии?»	Определить уровень овладения коммуникативными умениями на английском языке в аудировании.	Индивидуальные задания.
	Практическое занятие № 50 Работа с письменным источником информации. «Самая худшая профессия».	Определить уровень овладения коммуникативными умениями на английском языке в чтении.	Индивидуальные задания.
	Практическое занятие № 51 Выполнение коммуникативного задания. Письмо личного характера по теме «Планы в карьере»	Определить уровень овладения коммуникативными умениями на английском языке в письменной речи	Индивидуальные задания.
	Практическое занятие № 52 Выполнение коммуникативного задания. Устное сообщение по теме «Роль иностранного языка в планах на будущее»	Определить уровень овладения коммуникативными умениями на английском языке в устной речи.	Индивидуальные задания.

Критериальная база оценивания образовательных достижений.

Критерии оценивания письменной речи.

Краткое сообщение с опорой на план

	0	1	2
Решение коммуникативной задачи (необходимый объем работы, соответствие теме, отражение всех аспектов).	Тема не раскрыта	Тема раскрыта не полностью	Тема раскрыта полностью, все, указанные в задании аспекты освещены.
Организация текста (логичность высказывания, разделение текста на абзацы).	Текст не поделен на абзацы, высказывание нелогично	Отсутствует либо деление текста на абзацы, либо логика	Текст поделен на абзацы, высказывание логично
Лексико-грамматическое оформление текста (разнообразие лексики и грамматических структур, соответствующих поставленной коммуникативной задаче).	5 и более ошибок	3-4 ошибки	1-2 ошибки
Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок).	5 и более ошибок	3-4 ошибки	1-2 ошибки

Критерии оценивания устной части (монолог)

Баллы	Решение коммуникативной	Организация высказывания	Языковое оформление речи

	задачи		
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании (8-9 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (8-7 фраз)	Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (7-5 фразы)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырех фонетических ошибок (из них не более двух грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок

Критерии оценивания устной части (диалог)
Оценивается отдельно каждый из трех вопросов.

Баллы		
1-3 баллов	1 балл. Задан вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	0 баллов. Вопрос не задан и/или допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию вопроса

Критерии оценивания письменной речи. Краткое сообщение с опорой на план

	0	1	2
Решение коммуникативной задачи (необходимый объем работы, соответствие теме, отражение всех аспектов).	Тема не раскрыта	Тема раскрыта не полностью	Тема раскрыта полностью, все, указанные в задании аспекты освещены.
Организация текста (логичность высказывания, разделение текста на абзацы).	Текст не поделен на абзацы, высказывание нелогично	Отсутствует либо деление текста на абзацы, либо логика	Текст поделен на абзацы, высказывание логично
Лексико-грамматическое оформление текста (разнообразие лексики и грамматических структур, соответствующих поставленной коммуникативной задаче).	5 и более ошибок	3-4 ошибки	1-2 ошибки
Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических и	5 и более ошибок	3-4 ошибки	1-2 ошибки

пунктуационных ошибок).			

Критерии оценивания устной речи. Пересказ текста.

	0	1	2
Вступление и заключение	Нет ни вступления, ни заключения	Есть только вступление или заключение	Есть и вступление и заключение
Действующие лица	Не называет	Просто перечисляет действующих лиц	Называет действующих лиц, включает детальную информацию о них, дает им краткую характеристику (или выражает свое отношения) к действующим лицам.
Место и время действия	Не указаны	Указаны	Указаны и описаны (т.е. не просто названы, а дополнены деталями)
Основное содержание	Указано только одно событие	События указаны фрагментарно или в неправильном порядке	Указаны все происходившие события в правильном порядке
Языковое оформление речи	5 и более лексико-грамматических и/или 4 и более фонетические ошибки	3-4 лексико-грамматические и /или 3 фонетические ошибки	1-2 лексико-грамматические и /или 1-2 фонетические ошибки

Критерии оценивания устной речи. Диалог.

	0 (качество не проявлено)	1 (качество проявлено)
Решение коммуникативной задачи. (продемонстрированы или не продемонстрированы умения):		
• запрашивать и давать информацию;		
• соглашаться / не соглашаться с собеседником;		
• высказать и аргументировать своё мнение (повышенный уровень).		
Речевое взаимодействие		
• способность начать, поддержать и закончить разговор, используя этикетные речевые клише,		
• способность соблюдать очерёдность в разговоре.		
Лексическая сторона речи		
• соответствие использованной лексики поставленной коммуникативной задаче		
• правильность использования лексических единиц в контексте (допускается не более 2 ошибок)		
• разнообразие / ограниченность словаря		
Грамматическая сторона речи		
• соответствие / несоответствие использованных грамматических средств поставленной коммуникативной задаче		
• разнообразие грамматических средств		
• правильность использования грамматических структур в контексте (допускается не более 2 ошибок)		
Фонетическая сторона речи		
• произнесение звуков в потоке речи (допускается не более 2-х ошибок)		
Объем высказывания соблюдается		
Итого		13

Критерии оценки. Чтение.

2	3	4	5
Чтение и извлечением основной информации			
не понял текст или понял содержание текста неправильно,	не точно понял основное содержание прочитанного, умеет	понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить	понял основное содержание текста, может выделить основную мысль,

ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет систематизировать незнакомую лексику.	выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	отдельные факты. Однако, недостаточно развита языковая догадка, затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, вынужден чаще обращаться к словарю, темп чтения замедлен.	определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.
Чтение с полным пониманием содержания			
текст учеником не понят	понял в тексте только явно выраженную информацию, не владеет приемами его смысловой переработки. Не осуществляет причинно-следственный анализ даже с помощью учителя	понял текст, но многократно обращался к словарю или за помощью. Выявляет и называет причины события, явления только с помощью учителя	полностью понял несложный текст, содержащий как явно, так и неявно выраженную информацию. Владеет приемами смысловой переработки. Умеет выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.

Критерии оценки. Ответы на вопросы

	0	1	2
Содержание ответа	Ответ не соответствует заданному вопросу, либо дан в виде словосочетания	Ответ фрагментарный, требует наводящих вопросов. Имеются повторы, отрывочные фразы, паузация. Допущены 2 языковые ошибки (либо лексические, либо грамматические, либо фонетические)	Дан полный самостоятельный ответ на поставленный вопрос. Дополнительные уточнения не требуются. Ответ связный. Допущена 1 лексико-грамматическая ошибка, не искажающая понимание. Фонетические ошибки отсутствуют

Критерии оценки. Анкеты, формуляры

	2	1	0
Коммуникативная задача	Поставленная коммуникативная задача решена заполнен формуляр, дана запрашиваемая информация по всем пунктам формуляра	Поставленная коммуникативная задача решена частично заполнен формуляр, дано две трети запрашиваемая информация по пунктам формуляра	Поставленная коммуникативная задача не решена формуляр заполнен частично, дана одна треть запрашиваемой информация по пунктам формуляра
Нормы письменного Допущено этикета	Формуляр заполнен в соответствии с нормами письменного этикета, принятого в англоязычных странах, и: • соблюден порядок слов: сначала имя, затем фамилия; • соблюден порядок слов в графе <i>адрес</i> : дом, улица, город, страна; • соблюден порядок слов в графе <i>место рождения</i> : город, страна; • соблюден лаконичный стиль; использованы неполные предложения; • отсутствуют	Допущено 2 нарушения в использовании норм письменного этикета	Допущено 3 и более нарушений в использовании норм письменного этикета

	исправления и поправки.		
Лексико-грамматическое оформление	Лексика и грамматика употреблена в соответствии с коммуникативной задачей. Допускается 1 ошибка	Допущено 2 ошибки	Допущено 3 и более ошибки
Орфографические ошибки отсутствуют.	Орфографические ошибки отсутствуют.	Допущено 1-2 ошибки	Допущено 3 и более ошибки

Практическое занятие №1

Работа с устным источником информации. «Радио интервью»

Listen to the radio interview. Complete the sentences with the correct names in the box.

Barbara Petra Anna Dave Jack

- 1 _____ thinks the shops are expensive.
- 2 _____ likes the cafés.
- 3 _____ plays the piano.
- 4 _____ is related to one of the speakers.
- 5 _____ uses the bus.

Практическое занятие №2

Работа с письменным источником информации. Чтение текста «Лучшие друзья»

Read the text.

Best friends

Beth and Gemma are cousins and they're the same age. They are also best friends. They live in the same town and they are in the same class at school. But the girls are very, very different! Beth loves sports and she swims every day. She gets up at 5.00 a.m. and goes swimming before school. Then, after school she goes to the gym and swims again! At the weekend she goes to different towns with her swimming team for competitions. On Sundays she stays at home and does her homework.

Gemma hates sports! She stays in bed every morning until 8.30 a.m. and at the weekend she stays in bed until 12.00! Gemma's hobbies are shopping and parties! She goes shopping in town every Saturday afternoon with her friends and goes to a party on Friday nights. She goes to bed very late after the party! On Sundays she visits her brother and his wife. They have a baby and Gemma likes to play with her. Sometimes Gemma doesn't do her homework and Beth helps her.

'We're very different and I don't see Gemma often out of school, but we're still best friends! We text and phone a lot,' says Beth.

So, there is one thing they BOTH like to do. Talk!

Are the sentences true or false?

- 1 Beth and Gemma have the same grandmother. ____
- 2 Beth goes swimming before and after school. ____
- 3 Gemma gets up early on Saturdays. ____
- 4 Beth goes shopping with Gemma at the weekend. ____
- 5 Gemma has a young niece. ____

Практическое занятие №3

Выполнение коммуникативного задания. Письменное и устное сообщение по заданной теме. «Переезд со своей семьёй в другой город»

Imagine you have moved with your family to a different town. Write a short letter to a friend at your old school. Use the writing guide to help you.

Paragraph 1: Ask how your friend is. Say where you are.

Paragraph 2: Write something about your new town or city.

Paragraph 3: Say something about your days and your weekends.

Практическое занятие № 4.

Выполнение коммуникативного задания. Диалог по заданной теме. «Совет другу»

Work in pairs. Prepare two short dialogues using the chart below. Choose a problem and advice. Take turns to be A and B. Act out the dialogues in the class.

A	B
Greet B.	Greet A.
Tell B your problem.	Say what A should do.
React.	Say what A should do.
Agree. Thank B for his/her advice.	Finish the conversation.

Практическое занятие № 5.

Работа с устным источником информации. «Разговор о фотографиях»

Listen to five people talking about photographs. Match the speakers with the photographs. in a studio at a concert at home on holiday at a celebration

- 1 Speaker A _____
- 2 Speaker B _____
- 3 Speaker C _____
- 4 Speaker D _____
- 5 Speaker E _____

Практическое занятие №6

Работа с письменным источником информации. Чтение текста «Новое в картинках»

Read the text.

THE NEWS IN PICTURES

The filming and photography in news programmes is very important in bringing the stories to life and making us realise how events affect people. But the traditional techniques of filming are slowly changing and not everyone is happy with this.

Viewers have recently complained that camerawork on news programmes, while very artistic and clever, is more suited to feature films and documentaries. Apparently many of us are distracted by clever camerawork and our attention is taken away from the real focus, which is the story.

Several techniques have been criticised. One of these is the 'circling camera'. This is when the cameraman goes round the person who is talking so that at one point we see the back of his head. Another technique is when the camera is not held steadily and shakes. It gives the impression of slight panic and is often used in films today.

The BBC insists that camerawork like this is a sign of artistic and technological progress and is interesting and attractive, particularly to a younger audience. But how appropriate is it to have a circling camera when reporting on something as ordinary as interest rates?

Choose the best answers.

- 1 Pictures are important in the news because
 - A** they show us important places.
 - B** it's traditional to have them.
 - C** they help us understand the story.
- 2 Some people today complain that
 - A** the filming is boring.
 - B** the filming is distracting.
 - C** the filming isn't very good.
- 3 One modern filming technique is
 - A** when people stand in a circle.
 - B** there is a circle of cameras.

- C the camera moves in a circle.
 4 The television company
 A has apologised.
 B promises to change the way news is filmed.
 C thinks it's okay to film this way.
 5 What is the writer's attitude?
 A He thinks the filming should suit the subject.
 B He likes artistic camerawork.
 C He thinks there should be more filming with news stories.

Практическое занятие №7

Выполнение коммуникативного задания. Письмо личного характера по заданной теме.

Imagine you are going to spend a month in England on an English-language course. Write a letter to the family you are going to stay with introducing yourself. Use the writing guide to help you.

Paragraph 1: introduction, general personal details

Paragraph 2: write something about your village/town/city and your country

Paragraph 3: say something about your hobbies and interests

Paragraph 4: ask for information about the family

Практическое занятие №8

Работа с устным источником информации. «Радио интервью»

Listen to the radio interview. Are the sentences true or false?

- 1 Dan O'Brien is only famous in the UK. _____
- 2 One of his relatives is from Ireland. _____
- 3 He had several health problems when he was younger. _____
- 4 He takes his medicines with him when he goes away. _____
- 5 He's not sure how good acupuncture is. _____

Практическое занятие №9

Работа с письменным источником информации. Чтение текста «Используй свой разум»

USE YOUR MIND

How many tablets do you take? We all take tablets for headaches and other illnesses. But are they really necessary? The big drug companies make the drugs and tablets that we buy to fight our health problems. But could it be possible that many of these drugs and tablets are only good for the bank balances of the drug companies and that there are better ways for us to get over our health problems? According to some experts we should use the power of our minds.

Since the 1950s there have been experiments using placebos. Placebos are tablets which do not have an effect on the body, so they shouldn't be able to make us better. In the experiments some patients in the group receive real drugs for a health problem, while others receive the placebo. No one knows who has the real drug or who has the placebo. In a significant number of these experiments the patients who haven't received the real drug get better! People think this is perhaps because they are thinking positively and believe they will get better – so they do!

So, can we 'think' ourselves better? Perhaps the big drugs companies should start worrying!

Choose the best answers.

- 1 The text suggests that drug companies
 A sell drugs that are bad for us.
 B sell drugs that are too expensive.
 C make a lot of money.
- 2 It's possible that

- A we could manage without drugs.
 B we could live longer without drugs.
 C we need different sorts of drugs.
- 3 Placebos
 A are tablets for headaches.
 B are experiments done since the 1950s.
 C should not be able to cure health problems.
- 4 In the experiments,
 A patients know if they don't receive the real drug.
 B patients know it's a possibility they haven't received the real drug.
 C patients know they have been lied to.
- 5 According to the article
 A some people can get better if they believe they will.
 B some people get better if their doctor believes they will.
 C some people get better because they stop taking drugs.

Практическое занятие № 10

Выполнение коммуникативного задания. Устное сообщение по заданной теме. «Спорт и здоровый образ жизни»

You are going to give a talk about sports. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences). Remember to say:

- why a lot of young people do sports nowadays;
- what sports clubs and teams there are in your school;
- what you do to keep fit;
- what your attitude to doing sports activities is.

Практическое занятие № 11

Выполнение коммуникативного задания. Письмо личного характера по заданной теме.

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Andrew:

From: Andrew@mail.uk
To: Russian_friend@oge.ru
Subject: Sports
<i>... You'll never believe it but I tried to run a marathon last Saturday. It was awful and in half an hour I was out of the race. So, now I realize how weak and unfit my body is.</i>
<i>... What do you do to keep fit? What sports facilities do you have in your school? What kind of sport do you find ideal for young people and why? ...</i>

Write a message to Andrew and answer his 3 questions.

Write **100–120 words**.

Remember the rules of email writing.

Практическое занятие № 12

Работа с устным источником информации. «Разговор о путешествии»

Listen to the people talking about their worst journeys. Complete the sentences with the correct speakers, A, B, C, D or E.

- 1 Speaker _____ had two problems on the journey.
- 2 Speaker _____ has done lots of travelling.

- 3 Speaker _____ doesn't like one means of transport today.
- 4 Speaker _____ was ill on the journey.
- 5 Speaker _____ had three problems on the journey.

Практическое занятие №13

Работа с письменным источником информации. Чтение текста «Несчастный случай»

Read the text.

A near accident

Pam Tyler has just returned from a winter holiday and has a story to tell about a very near accident. Pam travelled with her husband, Steve, and her two children, Kev and Lucy. They were very happy when they started the journey. 'The children were so excited,' says Pam. 'Christmas with lots of snow. It was the perfect holiday!'

The Tyler family went by car and took the car ferry from England to Norway. 'It was very cold,' continues Pam. 'And the children asked again and again, "Is it snowing in Norway?"' When the boat arrived it was amazing. The snow was really heavy!

They arrived at 6.30 in the evening and they had to drive for two hours to get to their holiday home. But first they had to drive through the town – on the right hand side of the road! Pam was the driver with Steve beside her and the children were in the back. At that time of the evening it was dark and snowy and it was difficult to see the road. Pam drove slowly. Suddenly she saw a red light and stopped quickly. She was just past the light.

Steve shouted, 'Drive!'

'But it's red,' said Pam.

'Just drive!' Steve shouted. 'Now!'

Pam drove and a few seconds later a tram passed behind them. The red light was there to stop the cars when the trams passed. In the snow Pam stopped the car after the light and she stopped ON the tram lines. Luckily, Steve saw the tram and saved their lives!

'There aren't any trams in my town in England,' says Pam. 'I didn't know about the tram lines. We nearly died. We were very lucky. Of course, Steve drove for the rest of the holiday!'

Answer the questions.

1. Why were the children excited about the holiday?
2. What was the weather like when they arrived in Norway?
3. Why was it difficult to drive?
4. What did Pam see and what did she do?
5. Why did Steve shout 'Drive!'?

Практическое занятие № 14

Работа с устным источником информации. «Первое собеседование на работу»

Listen to five people talking about their first job interviews. Complete the sentences with the correct speaker A–E.

- 1 Speaker ____ expected it to be less difficult.
- 2 Speaker ____ wasn't relaxed.
- 3 Speaker ____ was concerned about his/her appearance.
- 4 Speaker ____ reacted well in the interview.
- 5 Speaker ____ enjoyed the experience.

Практическое занятие №15

Работа с письменным источником информации. Чтение текста «Какое расписание?»

Read the text.

What's on the timetable?

What should or should not be included in the National Curriculum for schools in the UK has always been a controversial issue. How much time should be dedicated to core subjects such as Maths, English and Science? Should a foreign language be started at primary school or should a foreign

language be compulsory at all? Many people still question the validity of having a curriculum imposed by government in the first place and would prefer to see more control over what is taught given to the schools themselves. So, plans for significant changes to the curriculum over the next few years will undoubtedly provoke heated debate.

What are these plans? Well, firstly concern over the general health of the population has caused experts to call for five hours compulsory sports lessons per week. Increased rates of obesity in the population have been put down to our more sedentary lifestyle today and it is hoped that more exercise at school will put young people on the right path and encourage good habits for when they leave school. It is also hoped to offset the amount of their free time children spend in front of computers and TVs today.

Another health issue that is affecting the curriculum is food and nutrition. Changes in eating habits have meant that more and more fast food is being eaten and cooking proper meals seems to be going out of fashion. So, a minimum of an hour a week of compulsory cooking lessons for all eleven- to fourteen-year-olds is going to be introduced at secondary schools to ensure that students leave school able to cook at least eight nutritious meals!

As well as improving the health of the nation, the government also wants to improve its intellect. Up to five hours a week of compulsory 'culture lessons' are set to become part of the curriculum. This will include, amongst other things visits to cultural centres such as museums and galleries as well as more traditional lessons.

Most schools believe that the thinking behind these ideas is sound but are inevitably wondering how they are going to manage to timetable all the compulsory changes the government wants. A week is only a week and an increase in time allocated to one subject will mean less time for another. So which will go? The debate begins.

Choose the correct answers.

- 1 Many people think that
 - A controversial subjects shouldn't be taught.
 - B these matters need further discussion.
 - C schools should decide what they teach themselves.

- 2 Sports lessons should
 - A distract children from their computers.
 - B encourage children to do more exercise.
 - C become a habit.

- 3 In cookery lessons students will learn
 - A the dangers of fast food.
 - B some fashionable recipes.
 - C to cook a few good meals.

- 4 Lessons about culture will
 - A take children out of schools.
 - B make us more intelligent.
 - C take place in the classroom.

- 5 These changes may be a problem because
 - A not everyone agrees about them.
 - B school time is limited.
 - C students will have to make a choice.

Практическое занятие № 16

Работа с устным источником информации. «Интернет травля»

- 1 Listen to Robin and Susie discuss cyber-bullying on a radio news programme. Circle the**

three topics they talk about.

- A The sorts of cyber-bullying that exist.
- B How cyber-bullying has affected schools and colleges.
- C What parents are doing to prevent cyber-bullying.
- D The consequences cyber-bullies have to deal with.
- E The effects cyber-bullying has on its victims.

2 Listen again. Are the sentences true (T) or false (F)?

- 1 According to Robin, cyber-bullying happens to about a third of teenagers every day.
- 2 Susie mentions putting an embarrassing photograph on a social networking site as an example of cyber-bullying.
- 3 Susie describes illegally accessing another person's online account as a more serious example of cyber-bullying.
- 4 Susie says that, fortunately, it is easy to remove negative comments from internet accounts.
- 5 Robin says that cyber-bullies usually fail to understand how serious their offence is.
- 6 Susie suggests that you may have problems getting into university if you're a cyber-bully.
- 7 Robin says that the message for cyber-bullies is that they won't avoid the consequences of their offence.

Практическое занятие № 17

Работа с письменным источником информации. «Заставим вандалов платить»

Reading

Making vandals pay

In South Australia, the local government is reviewing the laws governing graffiti and is trying to come up with ideas about how to punish young vandals more effectively. Currently, people under eighteen don't have to pay costs for any damage they cause and courts are very reluctant to send them to prison for what is considered a minor offence. Consequently, many young offenders escape punishment and go on to commit further crimes. The government has to find a solution, but isn't sure what that might be.

The police force in the area has suggested making offenders pay compensation. The idea is that if a young person spray-paints a wall, he or she will be responsible for the cleaning bill, and will have to pay it sooner or later. This plan gets round the problem that many young vandals aren't earning any money. They won't have to pay the compensation immediately. However, if they get a job or start claiming benefits, the government will subtract money from their income to cover the costs of cleaning up the walls they've vandalized.

While a majority of people in the community welcome the idea, there are some experts who aren't sure that it is either fair or practical. A legal advisor to the government is worried that it would be impossible to start subtracting money from people's wages unless the tax authority was involved, and this could prove costly and complicated. If the amount of money owed by the vandal was less than it cost to take the money out of his or her pay packet, then what would be the point of forcing the offender to pay for the crime?

A spokesperson for youth support groups has also criticized the plan. She argues that a majority of young people who cover walls with graffiti won't be put off by being told to pay for their crime. In her opinion, young offenders commit these crimes because they are bored or angry with society, or because they are part of gangs, so they simply don't think of the consequences. As a result, she believes that introducing a payback scheme won't reduce the number of crimes. In contrast, she proposes a scheme in which vandals have to clean up their graffiti themselves and meet members of the public who have been affected by their vandalism. She argues that if we educate young people to understand the consequences of their actions, they will stop committing crimes.

The last word goes to one of the leading politicians in South Australia's government. He admits that the amount of graffiti is unlikely to go down if the government forces criminals to pay compensation. However, he points out that the cost to the tax payer of cleaning up graffiti is huge, and that forcing criminals to foot the bill has to be a good thing.

3 Read the text. Circle the correct answers.

- 1 The local government in South Australia wants to
a find new ways to make vandals responsible for their crimes.
b make vandals pay costs in court when they damage property.
c punish vandals by sending them to prison.
d make vandalism a serious, not a minor, offence.
- 2 The local police force is suggesting that vandals will
a eventually pay for the damage they cause.
b lose all of their income if they commit an offence.
c have to clean up all the graffiti they put on walls.
d have to get a job until they've paid for their crime.
- 3 The police force's suggestion is
a similar to the idea of the government's legal advisor.
b probably not going to be accepted.
c impractical and unfair in most people's opinion.
d popular with most people in the local area.
- 4 The spokesperson for youth support groups says that the best way to stop vandalism is to
a adopt the police force's plan.
b make vandals do the cleaning up.
c stop people from joining gangs.
d make vandals pay for the damage.
- 5 According to the leading politician, the police's plan is a good idea because it will
a save money for the government.
b reduce vandalism in the area.
c mean that they'll clean up more graffiti.
d be popular with vandals.

Практическое занятие № 18

Работа с устным источником информации. «Свободное время»

Listen to five people talking about things they do in their free time. Match the speakers (1–5) with the statements (A–F). There is one extra statement.

- Speaker ___ isn't happy with what they've got.
Speaker ___ thinks they will continue to improve.
Speaker ___ likes to be able to find out information quickly.
Speaker ___ doesn't listen to the advice of a family member.
Speaker ___ needs to make a decision.
Speaker ___ wants to take part in something.

Практическое занятие № 19

Работа с письменным источником информации. «Работать ли в свободное время?»

Read the text. Choose the correct answers.

Do you want to be on TV or in a film? Well, if you do, then why not become an extra? Extras play a very small part in a film or TV programme. They don't usually speak. However, they may have to walk across the set or stand with other extras as part of a crowd.

There are many agencies that are always looking for extras and some of them are online, so it's easy to apply wherever you live. You usually just need to fill in an application form and send in some photos. TV and film directors often want extras who have a particular look. For example, they may want women with long hair for period dramas and people who look a bit scary for horror films, so try to think about the kind of programme that you'd like to be in when you're choosing which photos to send.

So imagine you get a call to say a director wants you in their next film. You're really excited, but what happens next? Well, don't be anxious about how you'll look on screen, as the company will

do lots of work on you when you arrive on the set. You might have to wear your own clothes, but don't worry about your hair and make-up as there will be staff to make you look perfect for the role. Now, although it all sounds really exciting, be prepared to sit around for a lot of the day, waiting until you are needed for your scene. The time can go very slowly if you don't have anything to do, so it's a good idea to take a book with you on any job that you get. Take some food and drink, too – you'll probably get lunch, but remember it'll be a long day!

Most extras can earn about £90 to £110 a day. This isn't very good for the number of hours that you need to be available, but for the actual work that you do, it's OK. However, people usually become an extra for the chance to be on the big screen rather than for the money. Some people hope that it may lead to a real acting part. This doesn't happen very often, but there are some stories of extras becoming famous because a director saw them on a film set. However, even if you continue to just be an extra, you might get to see one of your favourite Hollywood actors one day, and it will definitely be something to tell all your friends about!

1. What is the best title for the article?

What to expect as a film and TV extra

My life as a film and TV extra

From TV extra to film star

2. The writer suggests that you will get an 'extra' job if
you have the right clothes.

you are in the right place.

your appearance is right.

3. The writer says that if you get a part, you may need to
do something with your hair.

find something to wear.

practise doing your make-up.

4. What does the writer think is a benefit of being an extra?

You can meet famous actors.

You will get noticed by the film director.

You might get jobs for your friends.

5. What does the writer think about the job of an extra?

It is very popular with actors.

It can be a bit boring.

It is always well paid.

Практическое занятие № 20

Выполнение коммуникативного задания. Устное сообщение по теме «Что такое дружба.»

You are going to give a talk about your best friend. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences). Remember to say:

- what people need friends for;
- how long you and your friend have known each other;
- what you enjoy doing together;
- what your attitude to friendship is.

Практическое занятие № 21

Работа с устным источником информации. «Спортивная карьера»

Listen to the radio interview. Match the the speakers with the sporting careers.

champion reporter football player trainer TV presenter (2B)

1 Speaker A is a _____.

2 Speaker B is a _____.

3 Speaker C is a _____.

- 4 Speaker D is a _____.
- 5 Speaker E is a _____.

Практическое занятие № 22

Работа с письменным источником информации. «Интересная борьба»

Read the text.

An interesting race

There have been a lot of famous cheats in sporting history, even in the most famous sporting event of them all, the Olympic Games. In 1904 the Olympic Games were in St. Louis and in the marathon race there were some very interesting competitors!

It was a very hot August day and more than half of the runners didn't start because it was so hot. The winner of the race was Fred Lorz. Everyone cheered when he finished and he accepted the prize. But he said later that he didn't run all the way! He ran the first nine miles but then he got tired and got into a car for the next eleven miles. Then he got out and finished the race! So, he couldn't be the winner. The person in second place was Thomas Hicks but then they discovered that he used drugs to help him continue the race when he got too tired! Another runner in the race was Felix Carvajar. His story was very strange too. While he was running he became hungry and he stopped to eat some apples from the trees in a garden. The fruit was bad and he was sick! But he had a rest and then continued the race. He came fourth.

Are the sentences true or false?

- 1 People have never cheated in the Olympic Games. ____
- 2 Some people didn't compete because of the weather. ____
- 3 Fred Lorz only ran 11 miles. ____
- 4 Thomas Hicks was ill during the race. ____
- 5 Felix Carvajar bought some fruit during the race. ____

Практическое занятие № 23

Выполнение коммуникативного задания. Написание статьи о знаменитом спортивном событии.

Write an article (130-150 words) about a famous sporting event (the Olympic Games, the Football World Cup, a Grand Slam tennis tournament, etc.). Include paragraphs on three or four of these topics:

- when it started
- some information about it
- why it is famous / important
- when was the last time it happened
- some famous people from it
- people from your country that compete in this event

Практическое занятие № 24

Работа с устным источником информации. «Покупки в интернете»

Listen to the people talking about shopping online. Match the speakers with the topics.(5B)
danger money time variety ability

- 1 Speaker A talks about _____.
- 2 Speaker B talks about _____.
- 3 Speaker C talks about _____.
- 4 Speaker D talks about _____.
- 5 Speaker E talks about _____.

Практическое занятие № 25

Работа с письменным источником информации. «Как цвета влияют на покупки»

Reading

How do colours influence what we buy?

There are many things that influence what we buy and how much we spend on our purchases. When designers and marketing teams create a new product, they have to think carefully about what it looks like, feels like and smells like. Consumers don't just look at products, they touch them and even smell them. But experts say that what we see is more important than what we feel or smell, because what our eyes see has the strongest influence on our shopping.

Do you ever buy things that are a colour you don't like? In our shopping survey, 85% of shoppers said that colour is the main reason they buy a new product. Designer brands often use the same colours, and we recognize certain brands by the colour they use. Let's have a look at what some colours mean to us and how shops use them in product design and on packaging to influence how we shop.

When shops want customers to relax, the best colour to use is green. Green, the colour of nature, is the most relaxing colour for our eyes. Shops, banks and large supermarkets use green and blue to make customers feel safer about buying their products. Shops also use these two colours for bargain and discount products.

Shops that want to attract richer customers use black, gold and silver. Luxury products often use black, because it's the colour of power and elegance. Most electronics shops sell gadgets such as laptops, tablets, smart phones or e-readers that are black.

When shops have sales they often use brighter colours, such as red and orange. These colours are often connected to dangerous situations, and when we see them we know we should be more careful, but they also make us feel more excited than other colours. Red and orange encourage us to buy products faster and without thinking.

Think about the colours you see next time you go shopping.

Read the text and circle the incorrect answers (a–c).

- 1 According to the text, when we buy a product, we
 - a look at it.
 - b touch it.
 - c check the price.
- 2 Shops use the colour green to
 - a make us feel calm.
 - b sell sports products.
 - c sell inexpensive products.
- 3 Black is a colour that shops use to attract people who
 - a want to buy modern electronic products.
 - b are very fashionable.
 - c are wealthy.
- 4 Many _____ are black.
 - a clothes
 - b gadgets
 - c supermarkets
- 5 When shops want us to buy products quickly, they use
 - a gold.
 - b orange.
 - c red.

Практическое занятие № 26

Выполнение коммуникативного задания. Письменное сообщение по теме «Карманные деньги».

Write a short paragraph about yourself (40-50 words). Include:

- how much money you get
- where you get your money from
- what you spend your money on

- whether you are good with money

Практическое занятие № 27

Выполнение коммуникативного задания. Устное сообщение описание фотографии по плану «Молодежная мода».

These are photos from your photo album. Choose one photo to describe to your friend.

You will have to start speaking in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes (12—15 sentences). In your talk remember to speak about:

- where and when the photo was taken;
 - what/who is in the photo;
 - what is happening;
 - why you keep the photo in your album;
 - why you decided to show the picture to your friend

You have to talk continuously, starting with:

“I’ve chosen photo number ...”.

Photo 1



Photo 2



Photo 3



Практическое занятие № 28

Работа с устным источником информации. «Интервью молодых людей»

1. Listen to a radio interview with two young writers, Ben and Lucy. Circle the two correct sentences.(Insight2(2))

F They were both at the same school.

G They have both written a travel blog.

H They both went to Brazil.

They have both written short stories.

2. Listen again. Circle the correct answers.

1 What were the first things that Ben wrote?

a adventure stories **b** poems **c** travel books **d** short stories

2 What was the first thing that Lucy wrote?

aa poem **b** a travel blog **c** American literature **d** a travel guide

3 What part of the country did Lucy see when she travelled in the summer holidays?

a the mountains **b** the parks **c** the lakes **d** the major cities

4 What do both Ben and Lucy advise young writers to do?

a write short stories **b** write for one hour every day **c** always be ready to write

d get experience

Практическое занятие № 29

Работа с письменным источником информации. «Подросток - исследователь»

Reading

The teenage explorer

In December 2011, when sixteen-year-old Amelia Hempleman-Adams arrived at Heathrow Airport in London, journalists from all the major newspapers were waiting for her. She had just spent the last seventeen nights in the Antarctic, enduring snowstorms and temperatures as low as -50°C , and she had become the youngest person in the world to ski to the South Pole.

Amelia's remarkable long-distance trek to the pole had been planned by her father, David, an experienced explorer who was famous in Britain in the 1980s and 1990s for his record-breaking expeditions. In his career, he had walked to the North Pole by himself, with no support from any other people, and he had climbed to the top of the highest mountain on every continent in the world. However, skiing across the Antarctic to the South Pole with his teenage daughter and a small team of other skiers was the most challenging journey of his life, mostly because, as a parent, he was very worried about Amelia.

Amelia's preparation for the expedition was very thorough. She spent a lot of time trekking across the English countryside to get fit, and she camped in a large supermarket freezer warehouse to get used to the low temperatures. She also asked for advice from her two older sisters, both of whom had already been to the North Pole with their dad. In fact, famously, her sister Alicia had flown to the North Pole at the age of eight to be with her father at the end of one of his expeditions. As a result, she was the youngest person ever to visit the most northerly place on Earth.

During the expedition, Amelia carried two very special gifts in her bag. Before starting her adventure, she had met Alexandra Shackleton, the granddaughter of the polar explorer, Ernest Shackleton. Alexandra's grandfather had tried and failed to lead a team of brave adventurers to the South Pole in 1909, and she gave Amelia two gifts to remind the young girl of the amazing history of polar exploration. The first was a coin which had belonged to Ernest Shackleton. The second was a photograph of the famous explorer. Like so many early polar explorers, Ernest Shackleton, who never reached the South Pole in his career, had lost his life in the Antarctic. He had a heart attack during a scientific expedition in the 1920s.

When she returned from the expedition, Amelia said that she had enjoyed taking time out from school, and getting to know her father, but she had missed her friends and had found it difficult to deal with the freezing cold and the boring food. She also complained about her father's snoring. It hadn't been easy to sleep in a tent every night with her noisy dad.

Read the text. Are the sentences true (T) or false (F)?

- 5 There was a lot of media interest in Amelia's journey across Antarctica. ____
- 6 Amelia became the youngest person in history to ski to the South Pole. ____
- 7 Amelia's dad had already been on expeditions to the South Pole. ____
- 8 David and Amelia crossed the Antarctic alone. ____
- 9 Amelia spent some time preparing for the trip by training in the Arctic region. ____
- 10 Amelia's sisters had been to the South Pole before Amelia made her journey. ____
- 11 Ernest Shackleton was the first person to ski to the South Pole. ____
- 12 Amelia carried a photograph of Ernest Shackleton with her to the South Pole. ____
- 13 Amelia was able to keep in touch with some friends during her trip. ____
- 14 On the expedition, Amelia found it difficult to sleep at night because of the cold. ____

Практическое занятие № 30

Выполнение коммуникативного задания. Письменное сообщение по теме «Случай на каникулах».

Write a story about something that has happened to you on holiday, or while travelling.

Start the story with one of the sentences in A, and finish your story with one of the sentences in B.

A

B

I felt so embarrassed when ...
While I was on holiday by the sea ...
Some time ago, I met an interesting person.

In the end, we decided to keep in touch.
I couldn't believe my eyes!
I was so happy that I started to cry.

Write your story. Use the plan to help you.

Paragraph 1: Begin your story in an interesting way. Introduce the characters, the time, the place and how you felt.

Paragraph 2: Develop the story, describing events in the order they happened.

Paragraph 3: Bring your story to an end. What happened?

Практическое занятие № 31

Выполнение коммуникативного задания. Условный диалог по плану «Семейные каникулы».

Study the advertisement.

You are considering going on the family weekend and now you'd like to get more information.

In 1.5 minutes you are to ask four direct questions to find out about the following:

- location;
- accommodation;
- price for the weekend for a family of three;
- fishing equipment rental.

Family weekend on the lake!



Практическое занятие № 32

Работа с устным источником информации. «Различные проблемы»

Listen to the people talking about different problems. Complete the sentences with the correct speakers A, B, C, D or E. (B8)

- 1 _____ doesn't have a job.
- 2 _____ gives food to people.
- 3 _____ doesn't live in a town.
- 4 _____ is a scientist.
- 5 _____ owns a clothes shop.

Практическое занятие № 33

Работа с письменным источником информации. «Энергосберегающие лампочки»

Read the text.

The green light

In Australia it is now illegal to use traditional light bulbs. The whole country is changing to low energy bulbs for their lights. This will reduce the amount of energy that each home uses and will obviously be better for the environment. And Australia is not the only country doing this. Will **your** country be next?

So, what are the advantages and disadvantages of using the new low energy bulbs? Of course, the main advantage is for the environment. If all houses in the UK used these bulbs the effect on the environment would be the same as taking three quarters of a million cars off the road! Cost is

another advantage. If we changed all the bulbs in our houses, we could cut our energy bills by fifty per cent!

There are a few disadvantages however. The light that these bulbs give is not exactly the same as light from traditional bulbs. It's colder and whiter. Some people don't like it very much. Also, the light doesn't come on immediately. After switching on the light you have to wait a short time. Another disadvantage for some people is that at the moment you can't make these bulbs give a stronger or weaker light by using a special switch. But scientists say this will soon be possible. But if we can help the environment by using these bulbs, are the disadvantages really such a problem?

Are the sentences true or false?

- 1 In Australia you can choose which bulbs to use. ____
- 2 It's expensive to use low energy bulbs. ____
- 3 It takes longer for the light to come on. ____
- 4 The light from these bulbs is quite weak. ____
- 5 The light from traditional bulbs is different. ____

Практическое занятие № 34

Выполнение коммуникативного задания. Эссе по теме «Стихийные бедствия в твоей стране».

Write an essay about a serious problem in your country or in the world. Write 130-150 words. Include this information:

- describe the problem and why it is serious
- say why you care about the problem
- say what will happen if we don't take action
- say what individuals can do to help
- say what governments should do to help

Практическое занятие № 35

Работа с устным и письменным источником информации. «Жизнь в городе»

Listen to the people talking about city life. Complete the sentences with the correct speakers, A, B, C, D or E. (B3)

- 1 Speaker _____ grew up in a dangerous area.
- 2 Speaker _____ has lived in both the city and the country.
- 3 Speaker _____ would like a quieter life.
- 4 Speaker _____ often meets famous people.
- 5 Speaker _____ lives near his/her family.

Read the text.

Busy roads

Drivers in the UK are very angry at the moment! This is because they are soon going to have to pay more to use the roads.

In the UK, as in many countries, there are more cars on the roads every day and this is causing problems. People want to live in the country and travel to work in the towns and cities but the result is busier roads and more traffic jams.

One way to help the problem is for drivers to pay for the different roads they drive on. For example, a driver on a motorway will pay more than a driver on a country lane. But drivers are not happy.

One driver, Harry Smith, says, 'We have to use these roads to get to work. The trains and buses aren't very good so we don't have a choice. We have to drive. We already pay a lot for petrol. The government just wants more!'

Busy roads are definitely a problem but drivers certainly don't think that this idea is the answer.

Are the sentences true or false?

- 1 Cars are going to be more expensive. ____

- 2 More people are using country roads. ____
- 3 A lot of people travel a long way to work. ____
- 4 Drivers think paying to use roads is a good idea. ____
- 5 The government is going to increase the price of petrol. ____

Практическое занятие № 36

Выполнение коммуникативного задания. Письменное сообщение по теме «Листовка о твоём городе».

Write a leaflet about a famous city in your country (70-80 words). Include:

- a title to attract the readers' attention
- information about interesting things to see or do there
- a suggestion for food to try there
- an interesting fact about it

Практическое занятие № 37

Выполнение коммуникативного задания. Эссе по теме «Технический прогресс».

Choose one of the essay titles. Then write a for and against essay about it.

1. Writing letters is a better way of keeping in touch with family and friends overseas than writing emails or using a social networking site.
2. Twenty years from now, we won't need to learn a second language because we'll have instant translation devices in our brains

Write your essay. Use the plan to help you.

Paragraph 1: Write an introduction with a clear outline of the topic.

Paragraph 2: Present the arguments in favour of the statement.

Paragraph 3: Present the arguments against the statement.

Paragraph 4: Write a conclusion to the essay. Include your own opinions.

Практическое занятие № 38

Работа с устным источником информации. «Изобретатель»

Listen to Tom talking to his friend Amy about the inventor Trevor Bayliss. Circle the correct words to complete the description.

The wind-up radio uses ¹**batteries** / **hand power** to make it work. The invention has helped to solve problems ²**at home** / **abroad**.

Listen again. Circle the correct answer (a–c).

- 1 What do we find out about the wind-up radio?
 - a It's the only thing Trevor Bayliss has invented.
 - b It's the invention he's most well-known for.
 - c He invented the radio at home in England.
- 2 How did Tom become interested in Trevor Bayliss?
 - a He studied him at school.
 - b He read about him in a magazine.
 - c His dentist told him about Bayliss.
- 3 Trevor Bayliss decided to invent the wind-up radio
 - a after watching a television programme.
 - b after a trip to help people with AIDS in Africa.
 - c after discussing the problem with doctors.
- 4 How does Tom describe the wind-up radio?
 - a It's a bit inconvenient if you aren't near a plug socket.
 - b If you wind it up, it can last days before it needs recharging.
 - c It needs a bit of work, but it's cheap and practical.

Практическое занятие № 39

Работа с письменным источником информации. «Технологии, позволяющие нам общаться телепатически»

Technology that lets us communicate telepathically

Nowadays, advances in digital technology are so rapid that inventions which don't seem to have been around for very long can become out-of-date almost overnight. Within our parents' lifetimes the only way people could listen to their favourite music or catch up with the latest films was to buy audio and video cassettes and records. Of course, these have been replaced by CDs and DVDs, inventions which seemed so new and innovative not so long ago, but which may not have much of a future. Many experts believe they won't be around for much longer now that we can easily access music, books and films on the internet. But what will come next? Well, some scientists, whose job it is to predict the future, have argued that once we have perfected 'telepathic' technology, even laptops, iPads and smart phones will become museum curiosities.

Telepathic technology is probably something you haven't heard of before, but scientists are genuinely exploring its possibilities. The idea is to use our brains as we currently use our laptops. If we find out how to download pure data directly into our brains, we'll be able to watch a film or read a book without having to use an electronic device. And we're not all that far away from being able to do this. For example, an engineer has already invented glasses which allow the wearer to see instant language translations right in front of their eyes. Imagine a time when we can access this type of data without the glasses.

One current idea, which numerous scientists have been trying to develop, is to try to use thoughts to send messages to computers. It could be the first step towards using technology in order to communicate telepathically with each other. There have already been some significant experimental breakthroughs in this fascinating area. For example, one researcher used his brain to make characters move in a computer game, and another researcher was able to command a computer to send a tweet by using his brain as an input device. In other words, he managed to send a brainwave to the computer which the computer was able to understand. It will take years to develop and perfect this kind of technology, but it seems only a matter of time before we will be 'thinking' our texts, tweets and emails. Who knows? Perhaps we'll be able to sit and 'think' our homework and watch it magically appear on a screen.

Read the text and choose the correct answer (a–d) to complete the sentences.

- 1 Since our parents were born, technological advances have
 - a caught up with popular demand.
 - b taken place at a faster and faster rate.
 - c become less innovative.
 - d failed to improve on records and cassettes.
- 2 According to some scientists, current technologies such as laptops and iPads
 - a will be popular for a long time.
 - b could soon only be found in museums.
 - c are already outdated.
 - d can never be replaced.
- 3 If it were possible, telepathic technology would depend on
 - a connecting our brains to laptops and smartphones.
 - b translating the messages of our brains.
 - c getting our brains working quicker.
 - d changing the data we send to our brains.
- 4 As a result of telepathic technology, we may, one day, be able to watch movies
 - a without access to our brainwaves.
 - b while using a simple electronic device in our brains.
 - c by picking up data sent straight from our brains.
 - d with greater clarity than on laptops or smartphones.
- 5 So far, scientists haven't been able to

- a send a tweet from a human brain to a computer.
- b send a brainwave that a computer can understand.
- c control the movement of characters in a computer game.
- d pass messages telepathically from person to person.

Практическое занятие № 40

Выполнение коммуникативного задания. Устное сообщение по теме «Интернет».

You are going to give a talk about the Internet. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences). Remember to say:

- why today's teenagers use the Internet so much;
- how the Internet makes long-distance communication easier;
- what dangers teenagers can face when they use the Internet;
- what your attitude to the Internet is.

Практическое занятие №41

Работа с письменным источником информации «Праздники в России»

HOLIDAYS IN RUSSIA

There are many national holidays in Russia, when people all over the country do not work and have special celebrations.

The major holidays are: New Year's Day, Women's Day, May Day, Victory Day, and Independence Day.

The first holiday of the year is New Year's Day. People see the new year in at midnight on the 31st of December. They greet the new year with champagne and listen to the Kremlin chimes beating 12 o'clock.

There are lots of New Year traditions in Russia. In every home there is a New Year tree glittering with coloured lights and decorations. Children always wait for Father Frost to come and give them a present. Many people consider New Year's Day to be a family holiday. But the young prefer to have New Year parties of their own.

A renewed holiday in our country is Christmas. It is celebrated on the 7th of January. It's a religious holiday and a lot of people go to church services on that day.

On the 8th of March we celebrate Women's Day when men are supposed to do everything about the house, cook all the meals and give women flowers.

The greatest national holiday in our country is Victory Day. On the 9th of May, 1945, our army completely defeated the German fascists and the Great Patriotic War ended. We'll never forget our grandfathers and grandmothers who died to defend our Motherland. We honour their memory with a minute of silence and put flowers on the Tomb of the Unknown Soldier.

Independence Day is a new holiday in our country. On the 12th of June, 1992, the first President of Russia was elected.

We also celebrate Day of the Defender of Motherland on the 23d of February, Easter, Day of Knowledge and lots of professional holidays which are not public holidays and banks, offices and schools do not close.

Names

Independence [Jndi'pendans] Day День

независимости

Father Frost Дед Мороз

Christmas f'krismes] Рождество

Easter ['i:sta] Пасха

Day of the Defender [di'fenda] of Motherland

День защитника Отечества

Day of Knowledge ['пЭМз] День знаний

Vocabulary

celebration [ˌseliˈbreɪn] празднование
 major [ˈmeɪdʒə] главный
 to see the new year in встречать новый год
 to greet [ɡri:t] встречать (возгласами, аплодисментами)
 champagne [ʃæmpəˈneɪn] шампанское
 chimes [ˈtʃaɪmz] куранты
 to beat [bi:t] (beat, beaten) бить, отбивать
 a New Year tree новогодняя елка
 to glitter [ˈɡlɪtə] блестеть, сверкать
 to consider [kənˈsɪdə] считать
 the young молодежь, молодые люди
 renewed [rɪˈnju:d] возобновленный, восстановленный
 religious [rɪˈlɪdʒəs] религиозный
 service [ˈsɜ:vɪs] служба
 men are supposed [saˈpaʊzd] to... предполагается (подразумевается), что мужчины...
 to defeat [dɪˈfi:t] наносить поражение, разбивать
 fascist [ˈfæʃɪst] фашист
 to elect [ɪˈlekt] избирать
 public [ˈpʌblɪk] общенародный, общественный

Ответьте на вопросы по тексту «HOLIDAYS IN RUSSIA»:

1. What public holidays are celebrated in Russia?
2. What is your favourite holiday?
3. How is New Year's Day celebrated in your family?
4. Do you see the new year in at home?
5. What New Year traditions do you know?
6. When is Christmas celebrated?
7. What holiday do we celebrate on the 8th of March?
8. What is the greatest national holiday in our country?
9. Why is the 9th of May so sacred (священный) for the Russian people?
10. What other Russian holidays do you know?

Практическое занятие №42

Выполнение коммуникативного задания. Устное сообщение по теме «Праздники в России».

You are going to give a talk about public holidays in Russia. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).

Remember to say:

- what public holidays are celebrated in Russia
- what your favourite public holiday is, and why you like it
- how your favourite public holiday is celebrated in your city, town or village

You have to talk continuously.

Практическое занятие №43

Выполнение коммуникативного задания. Письмо личного характера по теме «Поездка

в Россию».

You have received an email message from your English-speaking pen-friend James:

From: James@mail.uk
To: Russian_friend@oge.ru
Subject: Travelling to Russia
<i>... My friend was very impressed by the Moscow Kremlin. He said that Russian architecture is fascinating. I'd like to go to Russia for my holidays, too.</i>
<i>... How do you usually spend your holidays? What is the best season for travelling in Russia and why? What tourist attractions would you recommend seeing in your country? ...</i>

Write a message to James and answer his 3 questions.

Write **100–120 words**.

Remember the rules of email writing.

Практическое занятие №44

Работа с устным источником информации «Уитни Хьюстон»

Listen to the information about Whitney Houston. Are the sentences true (T) or false (F)?

1	Whitney Houston learned to sing at her local school.	_____	_____
2	She worked as a professional model after leaving school.	_____	_____
3	She became famous as an actress in the 1980s.	_____	_____
4	She married Kevin Costner in 1992.	_____	_____
5	She appeared on four TV shows and made seven albums.	_____	_____

Практическое занятие №45

Работа с письменным источником информации «Эмиль Золя»

Read the text.

Emile Zola

Emile Zola, the famous French writer, was born in 1840. His father was an Italian engineer and his mother was French. The family lived in the south of France for a few years, but moved to Paris after Emile's father's death, when he was only three. Zola did not pass his high school exams, so he could not study at university. Instead, he worked in several different jobs, before he decided to become a journalist and writer.

At the age of 28, he knew what he wanted to write: a set of twenty books to tell the story of two parts of the same family living in France at that time. In this way, he showed people both the good and the bad sides of change – the change which the Industrial Revolution was bringing to the country. In that way, many people compare him to Charles Dickens, the English writer, who wrote about very similar ideas.

Zola wanted to describe life as truly as possible, and did a lot of research to prepare his books. So, for example, he visited coal mines before writing a story of the miners' labour problems; or the theatres in Paris, before writing about the life of an actress.

Zola was not just a writer, but also a political journalist. He asked a lot of difficult questions about the activities of the government and the army. For that reason, the government was not very happy with him and made his life very difficult.

Choose the correct answers.

1	Zola lived most of his life in
a	the south of France

- b Italy
 - c Paris
- 2 When Zola left school, he
- a became a writer
 - b went to university
 - c found a job
- 3 Zola wanted people to understand both sides of
- a his family
 - b the Industrial Revolution
 - c Charles Dickens
- 4 Zola spent a lot of time to help him write his novels.
- a finding out about different places
 - b visiting coal mines
 - c going to the theatre
- 5 Zola _____ the government.
- a was friendly with
 - b had problems with
 - c didn't worry about

Практическое занятие №46

Работа с письменным источником информации «Чарльз Диккенс»

Reading

Charles Dickens

The English writer Charles Dickens was born in 1812 in Portsmouth, England. He grew up in a large family with seven brothers and sisters. As a child he spent a lot of time reading and enjoyed being outdoors. He didn't get much formal education because he left school early and got a job in the same factory where his father worked as a clerk. His father had problems with money and had to go to prison because of his debts. Dickens tried very hard to raise some money to free his father, but he wasn't successful. His father only came out of prison when Dickens' grandmother died and left them some money.

Before Dickens became a political journalist, in 1831, he worked at the law office of Ellis and Blackmore in London as a junior clerk. He became famous in 1836, when he started writing *The Pickwick Papers*. He edited a weekly journal for twenty years, and also wrote fifteen novels, including *Oliver Twist* and *David Copperfield*. He also wrote hundreds of short stories and non-fiction articles. He wasn't just a writer, though; he also campaigned for children's rights and social reforms.

Dickens fell in love with Catherine Hogarth in 1835, and they got married a year later, in 1836. They had the first of their ten children, Charley, in 1837. This was also one of the saddest times of his life, because it was when his sister-in-law, Mary, who lived with them in London, died after a short illness. Dickens and his wife Catherine stayed together for twenty-two years, but got divorced in 1858, a year after Dickens fell madly in love with an actress, Ellen Ternan. His love for Ellen lasted until he died, in 1870.

At just twenty years old, Dickens already knew that he wanted to become famous. Later in his life, and after his death and the beginning of the 20th century, critics recognized him as a literary genius. Today, he is considered one of the most successful writers of all time.

Read the text about Charles Dickens and decide if the statements are true (T) or false (F).

- 1 Charles Dickens was one of seven children. ____

- 2 His father went to prison because of debts. ____
- 3 Dickens raised the money to free his father. ____
- 4 Dickens was a banker before he started working as a political journalist. ____
- 5 He wrote many novels and hundreds of short stories. ____
- 6 He married Catherine in 1836 and they had seven children together. ____
- 7 Their first son was born in 1835. ____
- 8 He got divorced in 1858. ____
- 9 Dickens fell madly in love with another writer, Ellen Ternan. ____
- 10 Dickens is considered to be one of the most successful writers of all time. ____

Read the text.

Charles Dickens

Charles Dickens is one of England's most famous writers. He lived from 1812 to 1870 and he wrote fifteen major novels and lots of short stories. There are over 180 TV and film adaptations of his books. Some of his most famous books are *Oliver Twist*, *Great Expectations* and *David Copperfield*.

Dickens was born in Portsmouth in the south of England, but the family moved to London when he was ten years old. He had a difficult childhood. His father spent a long time in prison and Charles had to work in a factory from the age of twelve. Later his family received money from his father's family and their life became better. Charles studied law but he hated it and became a journalist. This was when he started writing his books.

Dickens' books are wonderful pictures of life in the big city of London at that time and are full of amazing characters. These characters are often very sad and very funny at the same time. Dickens wrote about poor people a lot and he wanted to show what life was like for them, so his characters' lives are not very happy. But Dickens' way of writing is very clever and funny and the characters can make us laugh!

Charles Dickens had ten children but his marriage wasn't very happy. He died in 1870 and is buried in Westminster Abbey. Some people say he was one of the greatest writers in history. It is certainly true that his books are as interesting today as they were when he first wrote them.

Answer the questions.

- 1 When and where was Charles Dickens born?
- 2 Why was his childhood difficult?
- 3 What was his first job?
- 4 What are his books about?
- 5 How old was he when he died?

Практическое занятие №47

Работа с устным источником информации «Знаменитые люди»

Listen to the information about five famous people. Are the sentences true or false?

- 1 Stephen King published his first book when he was a teenager. ____
- 2 David Beckham married an actress. ____
- 3 Richard Branson started his first business after university. ____
- 4 Ang Lee studied in Taiwan and New York. ____
- 5 Michael Schumacher is still a racing driver. ____

Практическое занятие №48

Выполнение коммуникативного задания. Письмо личного характера по теме «Книги А.П. Чехов»

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Marion:

From: Marion@mail.uk
To: Russian_friend@ege.ru
Subject: Foreign languages
<i>...They say that Russian students can choose a foreign language to study at school. Do many students choose other languages instead of English? Why do you think they do so? Why have you chosen English?...</i> <i>I've just finished reading a collection of Anton Chekhov's short stories...</i>

Write an email to Marion.
In your message:

- answer her questions;
- ask **3 questions** about the book she has just finished reading.

Write **100–140 words**.
Remember the rules of email writing.

Практическое занятие №49

Работа с устным источником информации «Что важно в работе?»

Listen to the people talking about what's important for them in a job. Match the speakers with the topics in the box.

money hours teamwork holidays customers

- 1 Speaker A talks about _____.
- 2 Speaker B talks about _____.
- 3 Speaker C talks about _____.
- 4 Speaker D talks about _____.
- 5 Speaker E talks about _____.

Практическое занятие №50

Работа с устным источником информации «Самая худшая профессия»

Read the text.

The worst job

We asked several young people, 'What do you think is the worst job?' Here are their answers. Do you agree with them?

A This is probably the worst job in the world! I feel sick when I think about it! You're up so high and there's air all around you. Then they pull you up and let you go down. Wow – I'm never going to do anything like that!

B The hours are terrible. You have to get up really early when it's dark and go to bed early. You have to go out when it's cold and rainy and you get very dirty too. I'm going to get a job indoors.

C Oh – can you imagine? There are spiders and horrible little things all round you, everywhere! Some of them are really dangerous too and you have to feed them and touch them and clean out their boxes! No thank you. I think I'll work in an office.

D I'm sure the smell is awful. The food stays in the bags for days or even weeks and you have to pick up the bags and carry them. Uggh! Sometimes the bags break and you have to clean up all the mess. I think the people who do this job should earn lots and lots of money.

E I like watching plays and films but you'll never see me on a stage. It's too frightening and I'm sure it's very hard to learn all the words. Everyone's looking at you and waiting for you to make a mistake. But I admire people who can do it.

Match the jobs with the descriptions.

- 1 actor ____

- 2 high-rise window cleaner ____
- 3 rubbish collector ____
- 4 farmer ____
- 5 insect-house zoo keeper ____

Практическое занятие №51

Выполнение коммуникативного задания. Письмо личного характера по теме «Планы в карьере»

From: Henry@mail.uk
To: Russian_friend@oge.ru
Subject: Career plans
... My family runs a family business. My dad wants me to go into the family business after I finish school. But I'm not sure what I want to do in the future. ... What are your career plans? What career do your parents advise you to choose? Is there any job you wouldn't agree to do, why yes or no? ...

- Write a message to Henry and answer his 3 questions.
- Write **100–120 words**.
- Remember the rules of email writing.

Практическое занятие №52

Выполнение коммуникативного задания. Устное сообщение по теме «Иностранный язык»

You are going to give a talk about learning foreign languages. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences). Remember to say:

- why lots of people learn foreign languages nowadays;
- why you have chosen to do the English exam this year;
- what you did to prepare for your English exam;
- what your attitude to learning foreign languages is.

4.2.1. Примерные темы индивидуального проекта

1. Грамматика английского языка: от истоков до наших дней. Будет ли она упрощаться в будущем? Как это повлияет на процессы взаимоотношений в современном мире?

2. Письменная и устная английская речь. А есть ли разница?

3. Что важнее: грамматика или лексика? Какой турист выживет в чужой стране.

4. Сколько слов в английском языке? А может они и не английские? Как латинские и греческие заимствования (а также заимствования из других языков) повлияли на развитие английского.

5. Диалекты Великобритании – понимают ли британцы друг друга? Так ли важно произношение в современном мире.

6. Американские диалекты – в каждом штате свой язык? О региональных диалектах/словах, которые употребляются только в определенной местности.

7. Почему «пишется Манчестер, а читается Ливерпуль»? Об английском произношении / написании слов.

8. Знать или понимать? Достаточно ли выучить слова или правила, чтобы свободно говорить на английском?

9. Изучение английского языка в России. Возможно ли начать воспринимать английский не как очередной предмет?

10. Native speaker – who is it? Возможно ли существование такого понятия в

современном мире?

11. Глобализация и роль английского языка в современном мире.
12. Языки гибриды (Pidgins and Creoles) – влияние английского на другие языки. 13. Слова-заимствования – нужно ли искать/придумывать аналоги заимствованиям в русском языке? Влияют ли они на формирование русской культуры?
14. Английское чувство юмора: возможен ли перевод? Особенности передачи шуток в русском языке.
15. Сколько цветов в радуге? Как изучение иностранных языков влияет на мышление и восприятие мира.
16. Моя любимая книга на иностранном языке. Можно писать об авторе, скрытых смыслах, искать интересные пасхалки. Ответить на вопросы, например: «Что означает костюм героя?», «Почему он носит шляпу?» и тому подобные.
17. English breakfast. Do they eat anything else? Традиционные английские блюда и пищевые привычки.
18. Gen Z. Молодое поколение, образ жизни и манера речи.
19. Животные/климат/экология Великобритании/Америки.
20. Путеводитель по Великобритании. Интересные места.
21. Путеводитель по США. Интересные места.
22. Необычные праздники и традиции в Великобритании и Америке (День сурка, День красного носа, Ночь Гая Фокса и другие). Можно писать о современных или относительно недавно появившихся мероприятиях, которые становятся традицией (Super Bowl, например).
23. Выдающиеся деятели Великобритании/Америки/Канады (от Черчилля/Рузвельта до Трампа) и их наследие.
24. Самые известные изобретения британцев/американцев/русских и их влияние на мир.
25. Влияние британской культуры на российское общество.
26. Необычные организации Великобритании (комическая помощь, веганское общество, CAMRA и другие).
27. Суеверия и традиции в современном обществе (в России и Великобритании) – есть ли шанс на выживание?

4.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Работа по английскому языку состоит из четырёх разделов, включающих в себя 33 задания. В разделе 1 (задания по аудированию) предлагается прослушать несколько текстов и выполнить 8 заданий на понимание прослушанных текстов. Раздел 2 (задания по чтению) содержит 9 заданий на понимание прочитанных текстов. Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) состоит из 15 заданий. Разделы 1-3 содержат 14 заданий с выбором ответа. К каждому заданию приводится три варианта ответа, из которых только один верный. Разделы 1–3 включают в себя 18 заданий с кратким ответом. По окончании выполнения заданий каждого из этих разделов не забывайте переносить свои ответы в бланк ответов № 1. В разделе 4 (задание по письму) дано 1 задание, предлагающее написать личное письмо.

РАЗДЕЛ 1 (ЗАДАНИЯ ПО АУДИРОВАНИЮ)

1. Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1–5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. At a party
2. In a vet clinic
3. In a hotel
4. In a shop

5. In a park

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

2. Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–Е и утверждениями, данными в списке 1–6. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 только один

раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. The speaker describes a school book exhibition.
2. The speaker describes his/her school classroom.
3. The speaker talks about his/her after-class activities.
4. The speaker talks about his/her favourite subject.
5. The speaker explains what his/her friend is angry about.
6. The speaker explains how to use the school library.

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

3. Вы услышите разговор двух подростков. В заданиях обведите цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

Where does Kevin's family live?

- 1) In France.
- 2) In Britain.
- 3) In Canada

Who is Kevin travelling with?

- 1) His class.
- 2) His parents.
- 3) On his own.

What is Kevin's hobby?

- 1) Tourism.
- 2) Music.
- 3) Sports.

What kind of job does Kevin want to do in the future?

- 1) He wants to be a scientist.
- 2) He wants to be in show business.
- 3) He wants to be an IT engineer.

What is Kevin planning to do next year?

- 1) To continue school.
- 2) To travel abroad.
- 3) To start university

What souvenirs has Kevin bought?

- 1) Printed T-shirts.

- 2) Souvenir mugs.
- 3) Pictures of the city.

РАЗДЕЛ 1 (ЗАДАНИЯ ПО ЧТЕНИЮ)

1. Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами **A–G** и заголовками **1–8**. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

- 1. A convenient food**
- 5. Pasta ingredients**
- 2. Good for health**
- 6. A useful invention**
- 3. Part of culture**
- 7. Classless food**
- 4. Unclear origins**
- 8. An expensive food**

A. You can enjoy pasta on any budget, and you can have a different and delicious low-cost meal every day of the week. Just serve it with a different sauce. It's easy to make a healthy meal in minutes that will satisfy your whole family. Pasta tastes good and it's healthy. It also has a long shelf life, so you can keep it

in the kitchen cupboard until you need to cook a meal.

B.

It's rather difficult to find out where pasta comes from. Archeologists believe that cooking noodles was already quite a common practice in Arabic countries in the 5th century AD. At the same time, the Chinese were also making a noodle-like food. The way it reached Europe is still a mystery, though there are many theories – some believe that travelling Arabs from Central Asia were responsible for bringing early forms of pasta to the West.

C. Despite its reputation, pasta is a low-calorie dish which is good for you. With only 200 calories per cup and a gram of fat, it is perfect even for those on a strict diet. Pasta is naturally packed with vitamins and necessary minerals so it is heart-healthy as well. Pasta may help people to control their blood sugar and weight so it is recommended as part of a well-balanced diet.

D. It seems that pasta was first introduced to Italy in the eighth century. Its 'home' was the southern island of Sicily. Prior to its wide use in the 13th century, pasta was considered to be a luxury product in Italy. The reason was that it took a lot of time to make it as all the work was done by hand. By 1400, pasta was sold in shops, but at night a guard was kept to protect the high-priced goods.

E. Only in the 16th century did pasta become popular and affordable to all classes of people. In the city of Naples a machine was made that allowed huge quantities of pasta to be produced. It turned pasta into a cheap food. The number of pasta shops in Naples grew to three hundred. From Naples pasta began to conquer the rest of the country.

F. By the 17th century, machine-made pasta had become part of the daily meal among both rich and poor. Pasta was sold as street food by people called maccaronaros, who cooked it over an open fire. It was eaten on the spot with bare hands, with no sauce. The wealthy, who did not eat with their hands, preferred fresh pasta with cheeses and meat. With the introduction of the fork, pasta began to be served at special occasions all over Italy.

G. When most people talk about pasta, they usually think of Italy and its cooking traditions. The country and its dish have become synonymous. When Italians immigrated to different countries all over the world, they took their pasta with them to each area that they inhabited along with other customs and habits and thus pasta has become the world's favourite food.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

2. Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**).

The Santa Claus Wait

Christmas Eve is a special time for children. Every year they wait for their presents from Santa Claus. Magic is everywhere in Tim and Robert's house which is decorated with greeting cards, candles and lights. The sweet smell of Mum's homemade cookies also brings to mind the coming wonders. Throughout the month before Christmas Tim and his brother Robert regularly made their beds, set the table and followed their parents' instructions about the house. As usual, each of them wrote a letter to Santa to ask for a toy. They knew Santa wouldn't visit naughty children. The same thing happened each year until the brothers were nine. They suddenly began to doubt that Santa could decorate their tree and millions more trees in a single night. It also seemed hard for Santa to deliver all the gifts before daybreak. Besides, they kept asking Dad how Santa could get inside their house without a chimney! Dad usually answered that Santa would surely come, but that the children should be good and go to bed early. So on Christmas Eve, after Mum had checked that there was enough food left for Santa, the boys were sent to bed as usual. Robert was soon asleep, but Tim silently lay in bed, hoping to hear Santa coming. It seemed the longest night of Tim's life. In the early morning, when the other members of the family were still asleep, Tim bravely went to the living room to check for presents from Santa. When he switched on the light, he cried "Wow! He's come!" In the room the Christmas tree stood in the middle of a big platform that looked like a small town with a toy railroad. It was unbelievable; a toy wonderland! Tim spent an hour among the toys and then decided to wake up Robert and his parents to see the presents. While running upstairs he saw that the cookies had disappeared. In excitement he went into his parents' bedroom but didn't notice that they seemed a little bit more tired than usual. "Mum! Dad! Quick! Robert! It's fantastic!" he shouted. Everybody went down. Robert immediately saw his new car. It was wonderful. Poor Robert was upset because the car wouldn't run. Dad said he couldn't understand why the car wouldn't start. The batteries in the car had been absolutely new. He didn't know Tim had turned on the car and had forgotten about it when he was checking out other gifts earlier. Within that hour the batteries died, in those times they didn't last long. Tim kept silent as he didn't want to be punished on Christmas Day.

Tim was the only child in the family.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

Tim got good marks at school before Christmas.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

Tim had **never** believed that Santa existed.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

On Christmas Day, Tim's father usually dressed up like Santa.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

Tim was the first to get up on Christmas Day.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

Some tasty things were left for Santa on that Christmas night.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

There were presents for the parents under the Christmas tree.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

Tim told his father that he had damaged the car.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

1. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию.

I come from England but now I live permanently in Québec, Canada.

When my parents _____ me to Canada, I was fifteen.

BRING

It was the winter and I _____ by the amount of snow there.

IMPRESS

I asked my new friends what they usually _____ for entertainment in such a cold climate.

DO

Their answer was simple, "In winter _____ and adults go skiing and skating."

Before arriving in Canada I had never tried skating and my Canadian ice experience was really painful.

CHILD

To start with, it took _____ half an hour to put on the skates. I

I _____ how to move so my new friends

showed me some basic techniques. NOT/KNOW

However, when I was left alone on the ice, I

_____ over immediately. When I opened my

eyes, my new friends were standing around. They weren't laughing, they looked worried.

FALL

"Are you OK?" they asked. "Fine," I said, "I wish I _____ skate as easily as you do."

CAN

“You definitely will,” they smiled. And they were right. By the end of my _____ winter in Canada, I felt confident on the ice. More than that, I found out that skating was a really exciting activity!

ONE

2. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

Paris. I recognised her at once though we hadn't seen each other for ten years. Now she works as a _____ for *Le Figaro* newspaper.

REPORT

Our _____ began when we were at school. After school, Natalie left Britain.

FRIEND

French was her _____ subject and she went to university in Paris.

FAVOUR

Now she is a very _____ journalist. Her life is busy and exciting.

SUCCESS

I was _____ she managed to find some time for me.

LUCK

Natalie made my visit to Paris _____. She took me to the most interesting places in the city. In the evening we watched a performance at The Grand Opera House.

FORGETTABLE

Раздел 4 (задание по письму)

You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ben.

... Last year I started learning Russian. It's a very difficult language but I'm trying my best. I'd like to come to Russia one day to practise it. ... Which season would you recommend for the trip? What places are worth seeing in Russia? What country would you like to visit, why?

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing.

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Процент выполнения 85-100%
Хорошо	Процент выполнения 70-84%
Удовлетворительно	Процент выполнения 50-69%
Неудовлетворительно	Процент выполнения менее 49%

Рабочая программа предмета ОП.07 Математика

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Математика»: формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся; подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики; формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Предмет «Математика» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: иррациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-

	исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; - выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

		- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на

		плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на

		промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и

		формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве,

		поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений,

	познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объема куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; - уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств

		и их систем
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; - умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; - представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей <i>учебного предмета</i>	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	322	52
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18	18
Всего	340	70

2.2. Содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, индивидуальный проект	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел № 1. Повторение курса математики основной школы		20	
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Цели и задачи изучения математики. Математика в науке, технике, информационных технологиях. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	2	
Тема 1.2. Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Целые и рациональные числа. Действительные числа. Арифметические операции над действительными числами. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. Наименьший общий делитель, наибольшее общее кратное, алгоритм Евклида. Последовательности. Рекуррентная формула. Арифметическая и геометрическая прогрессии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Решение упражнений по теме.	2	
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Решение упражнений по теме.	2	
Тема 1.4. Процентные вычисления	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Решение упражнений по теме.	2	
Тема 1.5. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. Системы линейных неравенств. Способы решения систем линейных уравнений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Решение упражнений по теме.	2	
Контрольная работа	«Входной контроль»	2	
Раздел № 2. Прямые и плоскости в пространстве		20	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение	Содержание	4	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и	2	

1	2	3	4
прямых и плоскостей	скрещающиеся прямые. Признак и свойство скрещающихся прямых. Основные пространственные фигуры.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Решение упражнений по теме.	2	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание	6	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Решение упражнений по теме.	2	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание	4	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Расстояния в пространстве.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Решение упражнений по теме.	2	
Тема 2.4. Теорема о трёх перпендикулярах	Содержание	4	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	Теорема о трёх перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Решение упражнений по теме.	2	
Контрольная работа	«Прямые и плоскости в пространстве»	2	
Раздел № 3. Координаты и векторы		18	
Тема 3.1. Декартовы координаты в пространстве	Содержание	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка. Вычисление расстояний и площадей на плоскости.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Решение упражнений по теме.	2	
Тема 3.2. Векторы в пространстве	Содержание	6	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости.	4	

1	2	3	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Решение упражнений по теме.	2	
Тема 3.3.	Содержание	6	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
Матрицы и определители	Определение матрицы. Виды матриц. Понятия: матрица 2x2 и 3x3. Определитель матрицы. Способы вычисления определителей. Геометрический смысл определителя 2x2 и 3x3. Вычисление площади треугольника с помощью определителя. Формула Крамера и метод Гаусса для решения систем линейных уравнений.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Решение упражнений по теме.	2	
Контрольная работа	«Координаты и векторы»	2	
Раздел № 4. Основы тригонометрии.	Тригонометрические функции	40	
Тема 4.1.	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Радианная и градусная мера угла. Тригонометрические функции	Единичная окружность. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Решение упражнений по теме.	2	
Тема 4.2.	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Основные тригонометрические тождества. Тригонометрические формулы. Формулы приведения	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Решение упражнений по теме.	2	
Тема 4.3.	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Функции, их свойства	Понятие функции. Способы задания функций. График функции. Классификация функций. Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Промежутки знакопостоянства, монотонность, экстремальные точки. Способы преобразования графиков функций. Обратная функция.	6	
Тема 4.4.	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тригонометрические функции, их свойства и графики	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Преобразование графиков тригонометрических функций. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики. Использование свойств тригонометрических функций в	6	

1	2	3	4
	профессиональных задачах.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Решение упражнений по теме.	2	
Тема 4.5. Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание	10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнения $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Системы простейших тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе и с использованием свойств функций.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Решение упражнений по теме.	2	
Контрольная работа	«Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»	2	
Раздел № 5. Комплексные числа		10	
Тема 5.1. Комплексные числа	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами: сложение, вычитание, умножение, деление. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Решение упражнений по теме.	2	
Тема 5.2. Применение комплексных чисел	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07
	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел	2	
Контрольная работа	«Комплексные числа»	2	
Раздел № 6. Производная функции и её применение		38	
Тема 6.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание	12	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Производные основных элементарных функций. Формулы и правила дифференцирования. Определение сложной функции. Производная сложной функции. Производные тригонометрических функций.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Решение упражнений по теме.	4	

1	2	3	4
Тема 6.2. Геометрический и физический смысл производной	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y = f(x)$. Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Решение упражнений по теме.	2	
Тема 6.3. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.	4	
Тема 6.4. Применение производной к исследованию функции и построению графиков	Содержание	12	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Монотонность функции. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции. Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Дробно-линейная функция. Алгоритм полного исследования функции и построения ее графика с помощью производной.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Решение упражнений по теме.	4	
Контрольная работа	«Производная функции и её применение»	2	
Раздел № 7. Многогранники и тела вращения		46	
Тема 7.1. Основные понятия тел	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники. Тела вращения. Понятие развертки.	4	
Тема 7.2. Призма. Параллелепипед. Куб	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение. Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Сечение куба. Сечение параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности призмы. Объем призмы, объем параллелепипеда. Развертка параллелепипеда, куба.	8	
Тема 7.3. Пирамида	Содержание	10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Площадь боковой и полной поверхности пирамиды. Объем пирамиды. Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде. Развертка пирамиды.	8	

1	2	3	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Решение упражнений по теме.	2	
Тема 7.4. Цилиндр	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Площадь поверхности. Объем цилиндра. Развертка цилиндра.	8	
Тема 7.5. Конус	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), коническое сечение. Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса. Площадь поверхности. Объем конуса. Развертка конуса.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Решение упражнений по теме.	2	
Тема 7.6. Шар	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы. Площадь поверхности шара. Объем шара. Развертка шара.	8	
Контрольная работа	«Многогранники и тела вращения»	2	
Раздел № 8. Первообразная функции, её применение		30	
Тема 8.1. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Неопределенный интеграл	Содержание	10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y = f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной. Понятие неопределенного интеграла. Метод замены переменной для нахождения неопределенного интеграла.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Решение упражнений по теме.	2	
Тема 8.2. Определенный интеграл. Площадь криволинейной трапеции	Содержание	12	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определенного интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.	10	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Решение упражнений по теме.	2	
Тема 8.3. Применение определенного интеграла при решении задач	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Задачи на применение интеграла для вычисления площадей поверхности деталей.	6	
Контрольная работа	«Первообразная функции, её применение»	2	

1	2	3	4
Раздел № 9. Корни, степени и логарифмы		40	
Тема 9.1. Корни и степени	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Свойства корня n-ой степени. Функция $y = \sqrt[n]{x}$, ее свойства и графики. Преобразование иррациональных выражений. Понятие степени с любым рациональным показателем, ее свойства.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Решение упражнений по теме.	2	
Тема 9.2. Степенная и показательная функции	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Степенные функции, их свойства и графики. Степень с произвольным действительным показателем. Показательная функция, её свойства и график.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Решение упражнений по теме.	2	
Тема 9.3. Показательные уравнения и неравенства	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Решение показательных уравнений функционально-графическим методом. Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Показательные уравнения и неравенства. Методы их решения. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Решение упражнений по теме.	2	
Тема 9.4. Логарифм. Логарифмическая функция	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования. Логарифмическая функция и её свойства.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Решение упражнений по теме.	2	
Тема 9.5. Логарифмические уравнения и неравенства	Содержание	10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Решение упражнений по теме.	2	
Тема 9.6. Логарифмы в природе и технике	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Её математические свойства.	2	
Контрольная работа	«Корни, степени и логарифмы»	2	
Раздел № 10. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		26	
Тема 10.1. Основные понятия комбинаторики	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Перестановки, размещения, сочетания с повторениями и без. Правила сложения и произведения. Бином Ньютона.	6	

1	2	3	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Решение упражнений по теме.	2	
Тема 10.2. Вероятность события	Содержание	10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Событие, виды событий. Вероятность события. Классическая формула вероятности. Условная вероятность. Вероятность суммы и произведения событий. Полная вероятность. Формула Бернулли. Виды случайных величин. Дискретная случайная величина. Закон распределения дискретной случайной величины. Её числовые характеристики.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Решение упражнений по теме.	4	
Тема 10.3. Математическая статистика	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики наблюдаемых данных.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Решение упражнений по теме.	2	
Контрольная работа	«Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»	2	
Раздел № 11. Элементы математической логики		16	
Тема 11.1. Теория множеств	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Множество. Подмножество. Операции над множествами. Геометрическое изображение множеств. Круги Эйлера-Венна.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Решение упражнений по теме.	2	
Тема 11.2. Теория графов	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Графы. Связный граф. Дерево. Цикл. Граф на плоскости. Основные определения и понятия. Применение графов к решению задач.	6	
Контрольная работа	«Элементы математической логики»	2	
Раздел № 12. Уравнения и неравенства		20	
Тема 12.1. Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод.		
Тема 12.2. Графический метод решения уравнений, неравенств	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и		

1	2	3	4
	неравенств.		
Тема 12.3. Уравнения и неравенства с модулем	Содержание Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 12.4. Уравнения и неравенства с параметрами	Содержание Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 12.5. Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	Содержание Решение текстовых задач профессионального содержания.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Промежуточная аттестация (экзамен)		18	
Всего		340	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Наименование кабинета / лаборатории / помещения	Оснащение
Кабинет	Мебель аудиторная Доска аудиторная под маркер Персональный компьютер Принтер Проектор с экраном Колонки Точка доступа Windows 10 MS Office Комплект учебно-наглядных пособий Справочно-правовая система КонсультантПлюс
Помещение для самостоятельной работы	Мебель Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета MS Office
Библиотека	читальный зал с выходом в сеть Интернет

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Карп, А. П. Математика: базовый уровень. В 2 частях. Ч.1: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Карп, А. Л. Вернер. — Москва: Просвещение, 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-09-108509-9, 978-5-09-108510-5 (ч.1). — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139363>.

2. Карп, А. П. Математика: базовый уровень. В 2 частях. Ч.2: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Карп, А. Л. Вернер. — Москва: Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-108509-9, 978-5-09-108511-2 (ч.2). — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139364>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536607>.

2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 571 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18419-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534966>.

3. Российская электронная школа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Кодификатор оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС

1.	Практическая работа	Средство контроля, организованное как закрепление полученных теоретических знаний и приобретение практических умений по пройденной тематике.	Перечень тем практических работ; Тренировочные задания по вариантам.
2.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам. Методические указания по выполнению контрольных работ.
3.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов. Методические рекомендации по выполнению проектов.

4.1. Комплекты контрольно-оценочных средства по видам контроля

Наполнение КОС/КИМ для входного контроля

Оценочные средства	Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Контрольная работа «Входной контроль»	- комплект контрольных заданий по вариантам; - критерии и шкала оценивания.

Наполнение КОС/КИМ для текущего контроля

Оценочные средства	Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Практическая работа	- перечень тем практических работ; - проверочные задания по вариантам; - критерии и шкала оценивания.
Контрольная работа по теме «Прямые и плоскости в пространстве»; Контрольная работа по теме «Координаты и векторы»; Контрольная работа по теме «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»; Контрольная работа по теме «Комплексные числа»; Контрольная работа по теме «Производная функции, её применение»; Контрольная работа по теме «Многогранники и тела вращения»; Контрольная работа по теме «Первообразная функции, её применение»; Контрольная работа по теме «Корни, степени и логарифмы»; Контрольная работа по теме «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»; Контрольная работа по теме	- комплект контрольных заданий по вариантам; - методические указания по выполнению контрольных работ; - критерии и шкала оценивания.

«Элементы математической логики»	
Индивидуальный проект	- примерный перечень тем проекта.

Наполнение КОС/КИМ для промежуточной аттестации

Форма проведения	Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Экзамен	– вопросы и задания для подготовки к экзамену; – теоретические вопросы к экзамену; – практические задания к экзамену. – критерии и шкала оценивания ответа обучающегося.

4.2. Комплект контрольно-оценочных средств для входного контроля

Вариант 1.

- Найдите значение числового выражения:
а) $\frac{0,9}{1+\frac{1}{8}}$; б) $\sqrt{11 \cdot 2^2} \cdot \sqrt{11 \cdot 3^4}$.
- Упростить выражение:
а) $b(3a - b) - (a - b)(a + b)$; б) $x^9 \cdot x^0 : x^7$.
- Спортивный магазин проводит акцию. Любой джемпер стоит 300 рублей. При покупке двух джемперов — скидка на второй джемпер 80%. Сколько рублей придётся заплатить за покупку двух джемперов в период действия акции?
- Решить уравнения и неравенства:
а) $\frac{5x+4}{2} + 3 = \frac{9x}{4}$; б) $2x^2 - 10x = 0$; в) $4x + 5 \geq 6x - 2$.
- Найдите площадь прямоугольного треугольника, если его катет и гипотенуза равны соответственно 28 и 100.
- На экзамене 25 билетов, Сергей не выучил 3 из них. Найдите вероятность того, что ему попадётся выученный билет.

Вариант 2.

- Найдите значение числового выражения:
а) $0,5 \cdot (0,75 - 0,05)$; б) $(\sqrt{3} - 1)(\sqrt{3} + 1) - 1$.
- Упростить выражение:
а) $(a - 1)^2 - (a + 1)(a - 2)$; б) $\frac{y^{13}}{y \cdot y^{10}}$.
- Стоимость проезда в электропоезде составляет 198 рублей. Школьникам предоставляется скидка 50%. Сколько рублей будет стоить проезд для 4 взрослых и 12 школьников?
- Решить уравнения и неравенства:
а) $3 - \frac{x}{7} = \frac{x}{3}$; б) $x^2 - x - 6 = 0$; в) $x - 1 < 3x + 2$.
- Периметр квадрата равен 160. Найдите площадь квадрата.
- Телевизор у Маши сломался и показывает только один случайный канал. Маша включает телевизор. В это время по трем каналам из двадцати показывают кинокомедии. Найдите вероятность того, что Маша попадет на канал, где комедия не идет.

Вариант 3.

- Найдите значение числового выражения:
а) $14 - 2 \cdot 15 : 6 - 3$; б) $\frac{(2\sqrt{6})^2}{6}$.
- Упростить выражение:
а) $(m + 3)^2 - (m - 2)(m + 2)$; б) $x^{10} : x \cdot x^3$.
- В начале учебного года в школе было 840 учащихся, а к концу учебного года их

стало 966. На сколько процентов увеличилось за учебный год число учащихся?

4. Решить уравнения и неравенства:

а) $\frac{x-6}{2} - \frac{x}{3} = 3$; б) $x^2 + 3x = 4$; в) $6x - 7 < 8x - 9$.

5. В прямоугольнике одна сторона равна 16, а диагональ равна 20. Найдите площадь прямоугольника.

6. На тарелке 12 пирожков: 5 с мясом, 4 с капустой и 3 с вишней. Наташа наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с вишней.

Вариант 4.

1. Найдите значение числового выражения:

а) $0,5 \cdot (0,25 - 0,01) - 0,02$; б) $5\sqrt{11} \cdot 2\sqrt{2} \cdot \sqrt{22}$.

2. Упростить выражение:

а) $(y + 10)(y - 2) - 4y(2 - 3y)$; б) $\frac{y^{13} \cdot y^3}{y^4}$.

3. Товар на распродаже уценили на 20%, при этом он стал стоить 520 рублей. Сколько рублей стоил товар до распродажи?

4. Решить уравнения и неравенства:

а) $13 + \frac{x}{4} = x + 1$; б) $x^2 = 2x + 8$; в) $4x - 4 \geq 9x + 6$.

5. Найдите площадь квадрата, если его диагональ равна 1.

6. В фирме такси в данный момент свободно 20 машин: 9 черных, 4 желтых и 7 зеленых. По вызову выехала одна из машин, случайно оказавшаяся ближе всего к заказчику. Найдите вероятность того, что к нему приедет желтое такси.

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Контрольная работа выполнена полностью, в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
Хорошо	Контрольная работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета в выкладках или графиках, если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки.
Удовлетворительно	В контрольной работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочета в выкладках или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
Неудовлетворительно	В контрольной работе показано полное отсутствие обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

4.3. Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля

4.3.1 Практические работы

Перечень тем практических работ

№ раздела предмета	Наименование практической работы	Цель работы	Форма контроля
1.2	Выполнение вычислительных операций над действительными числами.	Повторить все известные вычислительные операции над действительными числами, формулы сокращенного умножения, арифметическую и геометрическую прогрессию.	Проверочные задания
1.3	Вычисление площадей плоских фигур.	Повторить виды плоских фигур формулы их площадей.	Проверочные задания
1.4	Процентные вычисления.	Повторить простые проценты и способы их вычисления.	Проверочные задания
1.5	Способы решения уравнений и неравенств.	Повторить все способы решения уравнений и неравенств.	Проверочные задания
1.5	Способы решения систем уравнений и неравенств.	Повторить все способы решения систем уравнений и неравенств.	Проверочные задания

2.1	Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.	Научиться определять взаимное расположение прямых в пространстве.	Проверочные задания
2.2	Построение сечений куба и пирамиды.	Научиться выполнять построение сечения куба и пирамиды плоскостью.	Проверочные задания
2.3	Нахождение расстояния от точки до плоскости.	Научиться находить расстояние от точки до плоскости.	Проверочные задания
2.4	Нахождение угла между прямой и плоскостью, между плоскостями.	Научиться находить угол между прямой и плоскостью, между плоскостями.	Проверочные задания
3.1	Нахождение длины отрезка, координат середины отрезка.	Научиться находить длину отрезка по координатам конца и начала, координаты середины отрезка и точки отрезка, разделенного в заданном соотношении.	Проверочные задания
3.2	Действия над векторами.	Научиться находить координаты вектора, длину вектора, скалярное произведение векторов, угол между векторами.	Проверочные задания
3.3	Основные действия над матрицами и определителями.	Научиться выполнять основные действия над матрицами, вычислять определитель матрицы.	Проверочные задания
4.1	Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса угла в градусной и радианной мере. Координаты на тригонометрической окружности.	Научиться находить градусную и радианную меру угла, определять местоположение точки на тригонометрической окружности. Научиться вычислять синус, косинус, тангенс и котангенс угла.	Проверочные задания
4.2	Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения.	Научиться выполнять преобразования тригонометрических выражений с помощью основных тригонометрических тождеств. Научиться выполнять вычисления с использованием формул приведения.	Проверочные задания
4.4	Построение графиков основных тригонометрических функций.	Научиться строить графики основных тригонометрических функций. Овладеть основными способами преобразования графиков тригонометрических функций.	Проверочные задания
4.5	Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	Научиться решать простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.	Проверочные задания
5.1	Действия над комплексными числами, изображение комплексного числа в системе координат.	Научиться выполнять вычисления с комплексными числами, изображать комплексное число в системе координат.	Проверочные задания
6.1	Вычисление пределов функций.	Научиться вычислять пределы функций, используя основное определение предела.	Проверочные задания
6.1	Дифференцирование элементарных функций.	Научиться находить производную основных элементарных функций, используя таблицу производных и правила дифференцирования.	Проверочные задания
6.2	Решение прикладных задач с помощью производной.	Научиться применять понятие производной при решении прикладных задач.	Проверочные задания
6.4	Исследование функций с помощью производной.	Научиться исследовать функцию с помощью производной и строить её график.	Проверочные задания
6.4	Решение прикладных задач с помощью производной.	Научиться решать задачи на применение производной.	Проверочные задания
7.3	Нахождение основных элементов многогранников.	Научиться классифицировать пространственные тела и сопоставлять их с их развертками.	Проверочные задания
7.5	Нахождение основных элементов тел вращения.	Научиться вычислять площадь полной поверхности и объем цилиндра и конуса.	Проверочные задания
8.1	Нахождение неопределенного интеграла.	Научиться находить первообразную функции и неопределенный интеграл.	Проверочные задания
8.2	Вычисление площади криволинейной трапеции.	Научиться вычислять определенный интеграл и находить площадь криволинейной трапеции.	Проверочные задания

9.1	Нахождение значений корней и степеней	Научиться вычислять значения корней и степеней.	Проверочные задания
9.2	Построение графиков показательной и логарифмической функций	Научиться строить графики показательной и логарифмической функций.	Проверочные задания
9.3	Решение показательных уравнений и неравенств.	Научиться решать показательные уравнения и неравенства.	Проверочные задания
9.4	Вычисление логарифмов.	Научиться вычислять логарифмы и применять свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений	Проверочные задания
9.5	Решение логарифмических уравнений.	Научиться решать логарифмические уравнения.	Проверочные задания
10.1	Подсчет количества комбинаторных вариантов.	Научиться считать количество вариантов с помощью основных комбинаторных формул.	Проверочные задания
10.2	Нахождение вероятности события.	Научиться вычислять вероятность случайного события.	Проверочные задания
10.2	Нахождение числовых характеристик случайных величин.	Научиться строить ряд распределения случайной величины и вычислять её характеристики.	Проверочные задания
10.3	Нахождение основных статистических характеристик.	Научиться строить статистический вариационный ряд и находить основные характеристики ряда.	Проверочные задания
11.1	Операции над множествами.	Научиться находить результат операций над множествами, строить круги Эйлера-Венна.	Проверочные задания

Проверочные задания для практической работы «Выполнение вычислительных операций над действительными числами»:

Вариант 1	Вариант 2
1. Обратите обыкновенные дроби в десятичные периодические: $\frac{4}{7} \quad \frac{21}{16}$ а) $\frac{4}{7}$ б) $\frac{21}{16}$ 2. Обратите десятичные периодические дроби в обыкновенные: а) $-0,(4)$ б) $5,4(32)$ 3. Представьте числа в стандартном виде: а) 0,000034 б) 28000000 4. Сравните числа: $\frac{1}{3} \quad 0,33$ а) $\frac{1}{3}$ и $0,33$ 5. Найдите неизвестный член пропорции: $0,25x : \frac{1}{8} = 3,05 : 1\frac{21}{40}$ а) $0,25x : \frac{1}{8} = 3,05 : 1\frac{21}{40}$ 6. Вычислите значение выражения: $\left(\frac{23}{3} - 6\frac{8}{15} \cdot \frac{5}{14}\right) : \left(8,75 \cdot \frac{6}{21} - 1\frac{1}{6}\right) + \frac{7}{18} : \frac{14}{27}$ 7. Вычислите: $\sqrt{20} \cdot \sqrt{5}$ 8. Сравните числовые значения выражений: $\sqrt{11} - \sqrt{2,1} \quad \text{и} \quad \sqrt{10} - \sqrt{3,1}$ 9. Освободитесь от иррациональности в знаменателе дроби: $\frac{3}{\sqrt{6} + \sqrt{5}}$	1. Обратите обыкновенные дроби в десятичные периодические: $\frac{4}{9} \quad \frac{23}{17}$ а) $\frac{4}{9}$ б) $\frac{23}{17}$ 2. Обратите десятичные периодические дроби в обыкновенные: а) $0,(12)$ б) $0,2(34)$ 3. Представьте числа в стандартном виде: а) 0,000314 б) 37500000 4. Сравните числа: $0,5 \quad \text{и} \quad 0,(5)$ 5. Найдите неизвестный член пропорции: $10 : \frac{1}{8} = x : 1\frac{1}{4}$ а) $10 : \frac{1}{8} = x : 1\frac{1}{4}$ 6. Вычислите значение выражения: $1\frac{7}{20} : 2,7 + 2,7 : 1,35 + (0,4 : 2\frac{1}{2}) \cdot \left(4,2 - 1\frac{3}{40}\right)$ 7. Вычислите: $\sqrt{50} : \sqrt{8}$ 8. Сравните числовые значения выражений: $\sqrt{3} + \sqrt{6} \quad \text{и} \quad 2 + \sqrt{5}$ 9. Освободитесь от иррациональности в знаменателе дроби: $\frac{12}{\sqrt{10} - \sqrt{7}}$

Проверочные задания для практической работы «Вычисление площадей плоских фигур»:

Вариант 1	Вариант 2
1. Найдите площадь квадрата, сторона которого равна 1,3дм 2. Найдите площадь параллелограмма, если сторона его равна 6 см, а высота, проведенная к этой стороне равна 12см 3. Площадь треугольника равна 96 см^2, а две стороны этого треугольника равны 16 см и 8 см. Высота, проведенная к большей стороне равна 12см. Найдите высоту, проведенную к меньшей стороне 4. Найдите площадь ромба, если его диагонали равны 9 см и 12 см 5. Основания трапеции равны 4 см и 14 см, а боковая сторона равная 22 см, образует с одним из оснований трапеции угол равный 30° 6. Найдите площадь прямоугольного треугольника, если один из катетов равен 12 см, а гипотенуза равна 13 см 7. Найдите площадь трапеции, основания которой равны 13 см и 7 см, а высота равна 8 см	1. Найдите площадь квадрата, сторона которого равна 2,1см 2. Большая из сторон параллелограмма равна 14 см, а его высоты равны 5см и 7 см. Найдите меньшую сторону параллелограмма 3. Найдите площадь треугольника, если одна из его сторон равна 18 дм, а высота, проведенная к ней равна 12 дм 4. Площадь ромба равна 48 см^2, а одна из его диагоналей в 6 раз больше другой. Найдите меньшую диагональ 5. Найдите площадь трапеции, если основания равны 6см и 9 см, а высота трапеции равна 5 см 6. Сторона ромба равна 10, а расстояние от центра ромба до нее равно 3. Найдите площадь ромба 7. В равнобедренной трапеции, угол при основании равен 45°, а основания равны 2см и 6 см. Найдите площадь трапеции

Проверочные задания для практической работы «Процентные вычисления»:

Вариант 1	Вариант 2
1. Аня купила месячный проездной билет на автобус. За месяц она сделала 41 поездку. Сколько рублей она сэкономила, если проездной билет стоит 580 рублей, а разовая поездка 20 рублей? 2. Сумма цифр между натуральными числами равна 12. Если к этому числу прибавить 36, то получится число, записанное теми же цифрами, но в обратном порядке. Найти исходное число. 3. Весной яблоки продавались по 35 руб. за килограмм, а к осени их цена была снижена сначала на 20%, а затем еще на 15%. Какой стала цена яблок после второго снижения?	1. Больному прописано лекарство, которое нужно пить по 0,5 г 3 раза в день в течение 21 дня. Лекарство выпускается в упаковках по 8 таблеток по 0,5 г. Какого наименьшего количества упаковок хватит на весь курс лечения? 2. Расстояние между деревней и поселком мотоциклист проезжает на 0,4 ч быстрее велосипедиста. Скорость мотоциклиста 18км/ч, а скорость велосипедиста составляет $\frac{8}{9}$ скорости мотоциклиста. Найдите расстояние между деревней и поселком 3. Латунь представляет собой сплав меди и цинка, массы которых пропорциональны соответственно числам 7 и 3. Сколько меди и сколько цинка в 500 г латуни?

Проверочные задания для практической работы «Способы решения уравнений и неравенств»:

Вариант 1	Вариант 2
1. Решите квадратное уравнение: $x^2 - 11x + 30 = 0$ 2. Решите дробно-линейное уравнение: $\frac{3}{x+1} = \frac{2x}{x-1}$ 3. Решите дробно-линейное уравнение: $\frac{4x}{x+3} - \frac{5}{3-x} = \frac{1}{x-3} - 1$ 4. Решите дробно-линейное неравенство: $\frac{3+x}{2x^2+x} \geq 0$	1. Решите квадратное уравнение: $x^2 - 6x - 135 = 0$ 2. Решите дробно-линейное уравнение: $\frac{11}{x-4} = \frac{4x}{x+4}$ 3. Решите дробно-линейное уравнение: $\frac{1}{x} + \frac{1}{x+1} = \frac{x^2-2}{x^2+x}$ 4. Решите дробно-линейное неравенство: $\frac{x^2-36}{2x+1} \leq 0$

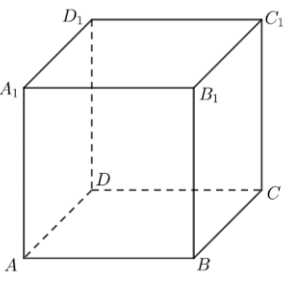
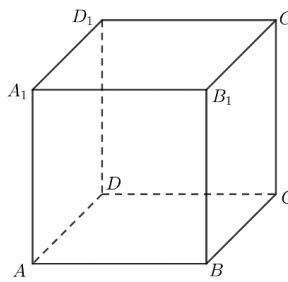
Проверочные задания для практической работы «Способы решения систем уравнений и неравенств»:

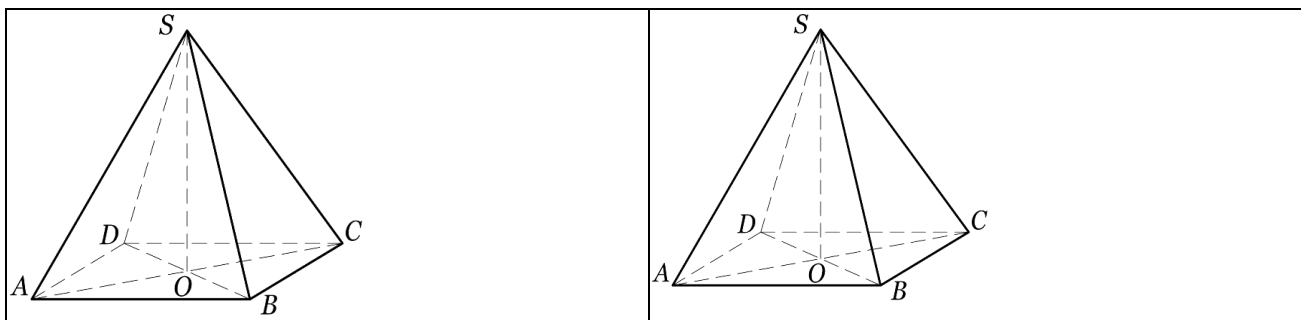
Вариант 1	Вариант 2
1) Решите систему линейных неравенств: $\begin{cases} 2x \leq 5 \\ x + 3 > 0 \end{cases}$	1) Решите систему линейных неравенств: $\begin{cases} x - 2 \leq 0 \\ 5x > 1 \end{cases}$
2) Решите систему неравенств: $\begin{cases} x^2 - 2x - 3 \geq 0 \\ 5 - x < 1 \end{cases}$	2) Решите систему неравенств: $\begin{cases} 3 - 4x \leq 5 \\ x^2 - 4x + 3 < 0 \end{cases}$

Проверочные задания для практической работы «Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве»:

Вариант 1	Вариант 2
1. Треугольники ABC и ADC лежат в разных плоскостях и имеют общую сторону AC. Точка P – середина стороны AD, точка K – середина DC. а) Каково взаимное расположение прямых PK и AB? б) Чему равен угол между прямыми PK и AB, если угол ABC равен 40° , а угол BCA = 80° . Ответ обобщите. 2. Прямые a и b лежат в параллельных плоскостях. Могут ли эти прямые быть: а) параллельными? б) скрещивающимися? Сделать рисунок для каждого возможного случая. 3. Точка B не лежит в плоскости ΔADC . Точки M, N и P – середины отрезков BA, BC, BD соответственно. а) Доказать, что плоскости (MNP) и (ADC) параллельны; б) Найдите площадь треугольника MNP, если $S_{\Delta ADC} = 48 \text{ см}^2$	1. Основание трапеции ABCD лежит в плоскости α . Через точки B и C проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках E и F соответственно. а) Каково взаимное расположение EF и AB? б) Чему равен угол между прямыми EF и AB, если угол ABC = 150° . Ответ обоснуйте. 2. Прямые a и b лежат в пересекающихся плоскостях α и β . Могут ли эти прямые быть: а) параллельными? б) скрещивающимися? Сделать рисунок для каждого случая. 3. В тетраэдре DABC точки M, N и P – середины рёбер DA, DB, DC соответственно. а) Доказать, что плоскости (MNP) и (ABC) параллельны. б) Найти площадь ΔABC , если $S_{\Delta MNP} = 14 \text{ см}^2$

Проверочные задания для практической работы «Построение сечений куба и пирамиды»:

Вариант 1	Вариант 2
1. Построить сечения прямоугольного параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ плоскостью MNK, проходящей через 3 самостоятельно выбранные на ребрах точки M, N, K таким образом, чтобы в сечении получился в одном случае шестиугольник, а в другом – пятиугольник:	
	
2. Построить сечения пирамиды SABCD плоскостью MNK, проходящей через 3 самостоятельно выбранные на ребрах точки M, N, K таким образом, чтобы в сечении получился в одном случае пятиугольник, а в другом – четырёхугольник:	



Проверочные задания для практической работы «Нахождение углов и расстояний в пространстве»:

Вариант 1	Вариант 2
1. Угол А остроугольного треугольника ABC равен 45°, $BC=12$ см. Точка М удалена от его плоскости на 6 см и находится на одинаковом расстоянии от всех вершин треугольника. Вычислите расстояние МА, МВ и МС. 2. Через точку пересечения диагоналей квадрата ABCD проведен перпендикуляр МО к его плоскости, равный 15 см. Вычислите расстояние от точки М до стороны квадрата если $AB=16$ см. 3. Стороны прямоугольника ABCD равны 6 см и $6\sqrt{3}$ см. К плоскости прямоугольника через точку пересечения его диагоналей проведен перпендикуляр $OK=6$ см. Найдите углы между плоскостью прямоугольника и прямыми КА и КВ.	1. Точка М одинаково удалена от всех сторон треугольника ABC. Расстояние от точки М до его плоскости равно 12 см, а радиус, вписанный в треугольник окружности равен 5 см. Вычислите расстояние от точки М до сторон треугольника. 2. Отрезок АМ, равный 12 см перпендикулярен плоскости треугольника ABC. Вычислите расстояние от точки М до прямой ВС, если $AB=AC=20$ см, $BC=24$ см. 3. Через точку А к плоскости α проведены наклонные АВ, АС и перпендикуляр АО, $AB=6$ см. Углы между прямыми АВ, АС и плоскостью α равны соответственно 30°, 40°. Найдите длины перпендикуляра АО, наклонной АС и ее проекциями.

Проверочные задания для практической работы «Нахождение двугранных углов»:

Вариант 1	Вариант 2
1. Основание пирамиды MNPК-прямоугольный треугольник NPK с прямым углом К. Высота МО падает в центр описанной окружности. Постройте ЛУДУ при ребрах НК и РК. 2. Отрезки АС и ВС, лежащие в гранях прямого двугранного угла перпендикулярны к его ребру. Вычислите расстояние между точками А и В, если $AC=10$ см, $BC=24$ см 3. Дан треугольник MNP, у которого угол М равен 90°; $MN=9$ см. Через сторону РМ проведена плоскость α под углом 60° к плоскости треугольника MNP. Найдите расстояние от вершины N до плоскости α.	1. Основанием пирамиды SABCD является квадрат. Высота SO падает в точку пересечения диагоналей. Построить ЛУДУ при ребрах АВ и ВС. 2. Точка К, лежащая в грани двугранного угла удалена от другой грани на 12 см, а от ребра на $8\sqrt{3}$ см. вычислите величину двугранного угла. 3. Катет прямоугольного треугольника APN с прямым углом N лежит в плоскости α, а угол между плоскостями α и APN равен 60°. Найдите расстояние от точки Р до плоскости α, если $AN=12$ см, $AP=13$ см.

Проверочные задания для практической работы «Нахождение длины отрезка, координат середины отрезка»:

Вариант 1	Вариант 2
1. Даны координаты точек: $A(2;3)$; $B(-5;1)$; $C(-4;-5)$. Постройте треугольник ABC в координатной плоскости. Найдите аналитически: а) Периметр треугольника б) Углы треугольника в) Площадь треугольника г) Центр тяжести (как точку пересечения медиан) Сделайте проверку полученных результатов по чертежу 2. Даны координаты точек:	1. Даны координаты точек: $A(4;3)$; $B(-2;-1)$; $C(-8;-3)$. Постройте треугольник ABC в координатной плоскости. Найдите аналитически: а) Периметр треугольника б) Углы треугольника в) Площадь треугольника г) Центр тяжести (как точку пересечения медиан) Сделайте проверку полученных результатов по чертежу 2. Даны координаты точек: $A(4;3)$;

A(2;3); B(-5;1); C(-4;-5). а) Составьте уравнение прямых АВ, ВС, АС б) Составьте уравнение медианы СМ в) Составьте уравнение биссектрисы АS г) Составьте уравнение высоты ВН д) Составьте уравнение прямой, проходящей через точку А, параллельно прямой ВС	B(-2;-1); C(-8;-3). а) Составьте уравнение прямых АВ, ВС, АС б) Составьте уравнение медианы СМ в) Составьте уравнение биссектрисы АS г) Составьте уравнение высоты ВН д) Составьте уравнение прямой, проходящей через точку А, параллельно прямой ВС

Проверочные задания для практической работы «Действия над векторами»:

Вариант 1	Вариант 2
1. Найдите вектор $\vec{c}$ а) в координатах б) геометрически Сравните результаты $\vec{c} = -2\vec{a} + \vec{b}$ $\vec{a} = (2;3); \vec{b} = (3;-1)$ 2. Найдите вектор $\vec{d}$ а) в координатах б) геометрически Сравните результаты $\vec{d} = \frac{1}{2}\vec{b} - \vec{a} + 3\vec{c}$ $\vec{a} = (3;-2); \vec{b} = (2;5); \vec{c} = (-1;2)$ 3. Найдите вектор $\vec{c}$ а) в координатах б) геометрически Сделайте проверку результатов $\vec{c} = -\vec{b} + 2\vec{a}$ $\vec{a} = (-1;2;3); \vec{b} = (0;2;-3)$	1. Найдите вектор $\vec{c}$ а) в координатах б) геометрически Сравните результаты $\vec{c} = -\vec{a} + 2\vec{b}$ $\vec{a} = (1;2); \vec{b} = (-2;3)$ 2. Найдите вектор $\vec{d}$ а) в координатах б) геометрически Сравните результаты $\vec{d} = 3\vec{b} + \frac{1}{2}\vec{a} - \vec{c}$ $\vec{a} = (1;-1); \vec{b} = (3;4); \vec{c} = (-2;3)$ 3. Найдите вектор $\vec{c}$ а) в координатах б) геометрически Сделайте проверку результатов $\vec{c} = \vec{a} - 2\vec{b}$ $\vec{a} = (-2;3;1); \vec{b} = (-4;0;-2)$

Проверочные задания для практической работы «Основные действия над матрицами и определителями»:

Вариант 1	Вариант 2
1. Найти матрицу 2А. 2. Найти А+В. 3. Найти С = А-3В. 4. Вычислить А·В и В·А 5. Найти транспонированную матрицу 6. Найти минор М₂₃ к элементу а₂₃ определителя 7. Найти алгебраическое дополнение А₂₃ к элементу а₂₃ определителя. 8. Вычислить определитель матрицы 9. Найти обратную матрицу 10. Возвести матрицу в квадрат. Данные: $A = \begin{pmatrix} 3 & 1 & 0 \\ 2 & -7 & 4 \\ 6 & 5 & 2 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} 4 & 2 & -3 \\ 5 & 7 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$	Найти матрицу 2А. 2. Найти А+В. 3. Найти С = А-3В. 4. Вычислить А·В и В·А 5. Найти транспонированную матрицу 6. Найти минор М₂₃ к элементу а₂₃ определителя 7. Найти алгебраическое дополнение А₂₃ к элементу а₂₃ определителя. 8. Вычислить определитель матрицы 9. Найти обратную матрицу 10. Возвести матрицу в квадрат. Данные: $A = \begin{pmatrix} 2 & 0 & 4 \\ 6 & 1 & 5 \\ -3 & -1 & 3 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} 0 & 1 & 1 \\ 3 & -2 & 1 \\ 4 & 0 & 6 \end{pmatrix}$

Проверочные задания для практической работы «Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса угла в градусной и радианной мере. Координаты на тригонометрической окружности»:

Вариант 1	Вариант 2
1. Данные углы переведите в радианную меру с точностью до 0,01 а) 17°; б) 315°; в) 4° 2. Данные углы переведите в градусную меру с точностью до 1° а) $\frac{\pi}{12}$; б) $\frac{5\pi}{2}$; в) 9π 3. Определите четверть, в которой лежит данный угол а) $\frac{\pi}{12}$; б) -156°; в) 12 4. Постройте на числовой окружности точки, соответствующие данным углам (числам) а) $\frac{21}{4}\pi$; б) -264°; в) 4 5. Запишите все углы, на которые нужно повернуть точку $P(1,0)$, чтобы получить точку с координатами $\left(\frac{\sqrt{2}}{2}; -\frac{\sqrt{2}}{2}\right)$ а) $\left(\frac{\sqrt{2}}{2}; -\frac{\sqrt{2}}{2}\right)$; б) $(-1;0)$ 6. Найдите координаты точки, полученной поворотом точки $P(1,0)$ на данный угол Найдите координаты точки, полученной поворотом точки $P(1,0)$ на данный угол а) $-\frac{3\pi}{2} + 2\pi$ 7. Определите значения тригонометрических функций с помощью тригонометрического круга а) $\sin \frac{7\pi}{6}$ б) $\cos \left(-\frac{5\pi}{3}\right)$ в) $\operatorname{tg} \frac{3\pi}{4}$ г) $\sin(-315^\circ)$ д) $\cos 150^\circ$ е) $\operatorname{tg}(-240^\circ)$ 8. Определите по тригонометрическому кругу все углы α, для которых: а) $\sin \alpha = \frac{\sqrt{3}}{2}$; б) $\cos \alpha = -\frac{\sqrt{2}}{2}$; в) $\operatorname{tg} \alpha = \frac{1}{\sqrt{3}}$ 9. Найдите значение выражения: $2\sin \alpha + \sqrt{2} \cos \alpha - 3\operatorname{tg} \alpha$ при $\alpha = \frac{\pi}{4}$	1. Данные углы переведите в радианную меру с точностью до 0,01 а) 6°; б) 56°; в) 175° 2. Данные углы переведите в градусную меру с точностью до 1° а) 7π; б) $\frac{7\pi}{6}$; в) $\frac{\pi}{18}$ 3. Определите четверть, в которой лежит данный угол а) $\frac{11\pi}{12}$; б) 315°; в) -2 4. Постройте на числовой окружности точки, соответствующие данным углам (числам) а) $\frac{7\pi}{4}$; б) 624°; в) $-2,7$ 5. Запишите все углы, на которые нужно повернуть точку $P(1,0)$, чтобы получить точку с координатами $\left(\frac{1}{2}; \frac{\sqrt{3}}{2}\right)$ а) $(1;0)$; б) $\left(\frac{1}{2}; \frac{\sqrt{3}}{2}\right)$ 6. Найдите координаты точки, полученной поворотом точки $P(1,0)$ на данный угол Найдите координаты точки, полученной поворотом точки $P(1,0)$ на данный угол а) $-7\pi + 2\pi$ 7. Определите значения тригонометрических функций с помощью тригонометрического круга а) $\sin \frac{\pi}{6}$ б) $\cos \left(-\frac{2\pi}{3}\right)$ в) $\operatorname{tg} \frac{7\pi}{4}$ г) $\sin(-210^\circ)$ д) $\cos 120^\circ$ е) $\operatorname{tg}(-300^\circ)$ 8. Определите по тригонометрическому кругу все углы α, для которых: а) $\sin \alpha = -\frac{\sqrt{2}}{2}$; б) $\cos \alpha = -1$; в) $\operatorname{tg} \alpha = -\sqrt{3}$ 9. Найдите значение выражения: $2\sin \frac{\alpha}{2} + \cos \alpha - 3\operatorname{tg} \frac{\alpha}{3}$ при $\alpha = \pi$

Проверочные задания для практической работы «Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения»:

Вариант 1	Вариант 2
1. По значению одной из тригонометрических функций найдите значения трёх остальных а) $\sin \alpha = -\frac{1}{2}$, $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$ б) $\operatorname{tg} \alpha = -\frac{2}{3}$, $\frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi$ 2. Упростите $\frac{\cos(6\pi - \beta) - \sin\left(-\frac{5\pi}{2} + \beta\right)}{\cos(\beta - \pi)}$	1. По значению одной из тригонометрических функций найдите значения трёх остальных а) $\cos \beta = -\frac{\sqrt{2}}{2}$, $\frac{\pi}{2} < \beta < \pi$ б) $\operatorname{ctg} \alpha = \frac{4}{7}$, $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$ 2. Упростите

3. Вычислите а) $\cos 585^\circ$ б) $\operatorname{tg} \frac{17\pi}{3}$ 4. Докажите тождество $(\operatorname{ctg}^2 \alpha - \operatorname{tg}^2 \alpha) = \frac{4 \cos 2\alpha}{\sin^2 2\alpha}$ 5. Определите, верно ли равенство $\sin 5 \cos 7 - \sin 10 \cos 2 = -\sin 5 \cos 3$ 6. Преобразуйте в произведение $\sin^2 \alpha - \sin^2 \beta$	$\frac{\cos(\beta - 7\pi) - \sin\left(\frac{\pi}{2} - \beta\right)}{2 \cos(3\pi - \beta)}$ 3. Вычислите а) $\sin 9135^\circ$; б) $\operatorname{ctg} \frac{13\pi}{6}$ 4. Докажите тождество $(1 - \operatorname{tg} \alpha) \cos 2\alpha = (1 + \operatorname{tg} \alpha)(1 - \sin 2\alpha)$ 5. Определите, верно ли равенство $\cos 4 \cos 6 - \sin 1 \sin 3 = \cos 7 \cos 3$ 6. Преобразуйте в произведение $7 \cos^2 \alpha - 7 \cos^2 \beta$

Проверочные задания для практической работы «Построение графиков основных тригонометрических функций»:

Вариант 1	Вариант 2
1. Постройте график функции, определите её свойства $y = 2 \sin\left(x - \frac{\pi}{3}\right) + 1$ 2. Постройте график функции, решите по графику неравенство $y < 0$. $y = -2 \operatorname{ctg}\left(x - \frac{\pi}{3}\right) + 1$ 3. Решите уравнение графически $\cos x = \log_2 x$	1. Постройте график функции, определите её свойства $y = -2 \cos\left(x + \frac{\pi}{3}\right) + 1$ 2. Постройте график функции, решите по графику неравенство $y < 0$. $y = -\frac{1}{2} \operatorname{tg}\left(x + \frac{2\pi}{3}\right) - 3$ 3. Решите уравнение графически $2^x = \operatorname{ctg} x$

Проверочные задания для практической работы «Решение тригонометрических уравнений и неравенств»:

Вариант 1	Вариант 2
1. $\operatorname{tg}\left(3x - \frac{\pi}{4}\right) = -1$ 2. $2 \sin^2 x - \cos x - 1 = 0$ 3. $\sin x - 2 \cos x = 2$ 4. $4 \cos^2 x + \cos 2x = 5$ 5. $\sin 5x + \sin x - \sin 3x = 0$ 6. $\sin^2 x - 10 \sin x \cos x + 21 \cos^2 x = 0$ 7. $2 \sin\left(x - \frac{\pi}{3}\right) \leq 1$ 8. $3 \operatorname{tg}\left(x - \frac{\pi}{4}\right) \geq -\sqrt{3}$	1. $\cos\left(2x + \frac{\pi}{6}\right) = \frac{\sqrt{2}}{2}$ 2. $3 \cos^2 x - \sin x - 1 = 0$ 3. $\sin x + \sqrt{3} \cos x = 1$ 4. $1 + \sin^2 x = \sin 2x$ 5. $\sin 3x + \sin x = 2 \sin 2x$ 6. $1 - 4 \sin x \cos x + 4 \cos^2 x = 0$ 7. $\sin\left(3x - \frac{\pi}{4}\right) \leq -1$ 8. $\operatorname{tg}\left(\frac{\pi}{4} - x\right) > \frac{\sqrt{3}}{3}$

Проверочные задания для практической работы «Действия над комплексными числами, изображение комплексного числа в системе координат»:

Вариант 1	Вариант 2
Даны числа $z_1 = -2 + i; z_2 = 2 - 3i; z_3 = 1 + i$. Найдите: 1. Сумму чисел z_1 и z_2 ; 2. Разность чисел z_1 и z_3 ; 3. Произведение чисел z_2 и z_3 ;	Даны числа $z_1 = 2 - i; z_2 = 3 + 2i; z_3 = 1 + 3i$. Найдите: 1. Сумму чисел z_1 и z_2 ; 2. Разность чисел z_1 и z_3 ; 3. Произведение чисел z_2 и z_3 ;

4. Частное чисел z_1 и z_2 ;	4. Частное чисел z_1 и z_2 ;
5. Модуль числа z_1 ;	5. Модуль числа z_1 ;
6. Число, противоположное числу z_2 ;	6. Число, противоположное числу z_2 ;
7. Число, сопряженное с числом z_3 ;	7. Число, сопряженное с числом z_3 ;
Изобразите на координатной плоскости:	Изобразите на координатной плоскости:
8. z_1 ;	8. z_1 ;
9. z_2 ;	9. z_2 ;
10. z_3 ;	10. z_3 ;
11. $-z_2$;	11. $-z_2$;
12. $\bar{z}_3$;	12. $\bar{z}_3$;
13. $z_1 + z_2$;	13. $z_1 + z_2$;
14. $z_1 - z_3$.	14. $z_1 - z_3$.

Проверочные задания для практической работы «Вычисление пределов функций»:

Вариант 1	Вариант 2
1. $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{3}{2x-6}$	1. $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{x}{x^2+1}$
2. $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{4x^2-7x-2}{2x^2-x-6}$	2. $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{3x^2+11x+10}{x^2+5x+2}$
3. $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^3-27}{x^2-9}$	3. $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{x^2-16}{x^3+64}$
4. $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{\sqrt{x+7}-\sqrt{3-x}}{x+2}$	4. $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{\sqrt{x-2}-\sqrt{4-x}}{x-3}$
5. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^3-5x+4}{x^3-2x+x-2}$	5. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^3-5x+4}{x^3-2x^2+3x-2}$
6. $\lim_{x \rightarrow 2} \left(\frac{4}{x^2-4} - \frac{1}{x-2} \right)$	6. $\lim_{x \rightarrow 3} \left(\frac{1}{x-3} - \frac{6}{x^2-9} \right)$
7. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^5-4x^2+3}{x^5+4x-2}$	7. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2-5x+2}{4-x^2}$
8. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 4x}{\operatorname{tg} 3x}$	8. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 3x}{3\operatorname{tg} x}$
9. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x-5}{x-6} \right)^{4x+1}$	9. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x+3}{x-2} \right)^{2x+5}$

Проверочные задания для практической работы «Дифференцирование элементарных функций»:

Вариант 1	Вариант 2
1. $y = \frac{3x^2}{5} - 5x^7 + 4x + 4$	1. $y = \frac{2x^3}{7} + 3x^6 - 3x - 1$
2. $y = (6x^2 + 3x)(4x - 1)$	2. $y = (x^2 + 5x)(4x + 5)$
3. $y = \frac{3x^2 - 5x + 8}{3 + 5x^3}$	3. $y = \frac{4x^2 + 5x - 6}{1 - 5x^2}$
4. $y = (5x^6 + 3x)^8$	4. $y = (2x^3 - 5x)^4$

5. $y = \sin(5x + 6)$	5. $y = \cos(4x - 1)$
6. $y = 7^{(x^2+5x)}$	6. $y = 10^{(6x^2+3x)}$
7. $y = \arccos(4x)$	7. $y = \arccot(14x)$

Проверочные задания для практической работы «Решение прикладных задач с помощью производной»:

Вариант 1	Вариант 2
1. Тело движется по закону $S=S(t)$. Найдите скорость и ускорение движения тела $S=3t^3+t^2+4t-3$.	1. Тело движется по закону $S=S(t)$. Найдите скорость и ускорение движения тела $S=4t^3-t^2-2t+4$.
2. Тело совершает гармонические колебания по закону $x=x(t)$. Найдите амплитуду скорости и ускорение тел $x = 0,1\sin(20t + \frac{\pi}{2})$	2. Тело совершает гармонические колебания по закону $x=x(t)$. Найдите амплитуду скорости и ускорение тел $x = -3\sin(0,1t + \pi) + 2$
3. Найдите время остановки тела, если задан закон движения $S=S(t)$ $S=2t-1+\frac{1}{4t+1}$	3. Найдите время остановки тела, если задан закон движения $S=S(t)$ $S=\frac{t^2-4t+4}{t^2+4}$
4. Вычислите приблизительно с помощью дифференциала, сделайте проверку $\sqrt{0,984}$	4. Вычислите приблизительно с помощью дифференциала, сделайте проверку $\sqrt[4]{82}$
5. Вычислите значение функции с помощью дифференциала в точке x $y=x^4+x^2+1$ $x=1,003$	5. Вычислите значение функции с помощью дифференциала в точке x $y=x^2+\frac{1}{x}$ $x=1,002$
6. Найдите дифференциал функции $y = f(x)$ $y = \frac{\ln(3x^2+8)}{\cos(2x-x^3)}$	6. Найдите дифференциал функции $y = f(x)$ $y = \frac{e^{4x-1}}{\lg(4x-x^2)}$
7. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции $y=f(x)$, напишите уравнение касательной и нормали в точке $x=x_0$. Постройте их графики $y = 2x^2 - 3x + 1, x_0 = 1$	7. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции $y=f(x)$, напишите уравнение касательной и нормали в точке $x=x_0$. Постройте их графики $y = -x^2 + 5x + 1, x_0 = -1$

Проверочные задания для практической работы «Исследование функций с помощью производной»:

Вариант 1	Вариант 2
1. Определите экстремумы и интервалы монотонности функции $y = f(x)$ $y = \frac{2x-1}{3x^2+1}$	1. Определите экстремумы и интервалы монотонности функции $y = f(x)$ $y = \frac{x^2-9}{3x^2+1}$
2. Определите точки перегиба и интервалы выпуклости, вогнутости функции $y = x^4 + 2x^3 - 12x^2 - 5x + 2$	2. Определите точки перегиба и интервалы выпуклости, вогнутости функции $y = x^3 - 3x$
3. Найдите наибольшие и наименьшие значения функции $y = f(x)$ на отрезке $[a; b]$ $y = x^2 - 2x + 3, x \in [0; 2]$	3. Найдите наибольшие и наименьшие значения функции $y = f(x)$ на отрезке $[a; b]$ $y = 1 - 2x - x^2, x \in [-2; 2]$
4. Исследовать функцию и построить её график $y = x^3 - 3x$	4. Исследовать функцию и построить её график $y = 2 - 3x + x^3$
5. $y = \frac{x^2+1}{x-1}$	5. $y = \frac{x^2-9}{x^2-4}$
6. $y = \frac{2x-9}{\sqrt{x^2-1}}$	6. $y = \frac{2x-3}{\sqrt{3x^2-2}}$

Проверочные задания для практической работы «Решение прикладных задач с помощью производной»:

Вариант 1	Вариант 2
1. Найти такое положительное число чтобы разность между ним и его кубом была наибольшей.	1. Число 625 записать в виде произведения двух положительных чисел так, чтобы сумма их квадратов была наименьшая.
2. Сумма катетов прямоугольного треугольника равна 200. Какую длину должны иметь катеты, чтобы площадь треугольника была наибольшей.	2. Из всех прямоугольников, площадь которых равна 9см^2 найти прямоугольник с наименьшим периметром.
3. Число 60 записать в виде суммы двух чисел, сумма кубов которых наименьшая.	3. Найти положительное число, которое если сложить его с обратным ему числом даёт наименьшую сумму.

Проверочные задания для практической работы «Нахождение основных элементов многогранников»:

Вариант 1	Вариант 2
1. Площадь основания правильной четырехугольной призмы 625 см^2. Высота призмы $14\sqrt{2} \text{ см}$. Найти площадь ее диагонального сечения. 2. Через вершину основания правильной треугольной пирамиды и апофему противоположной боковой грани проведено сечение. Найти площадь сечения, если длина стороны основания 12 м, а высота пирамиды $2\sqrt{3} \text{ м}$. 3. Наибольшая диагональ правильной шестиугольной призмы равна 12 см, она наклонна к плоскости основания под углом 60°. Вычислить длину стороны основания призмы. 4. Объем куба равен 64 см^3. Найти его полную поверхность. 5. Высота правильной четырехугольной пирамиды 12, а высота ее боковой грани 15. Найти объем пирамиды	1. Диагональ боковой грани правильной треугольной призмы равна 6 дм и наклонна к плоскости основания под углом 30°. Найти площадь основания призмы. 2. Через вершину правильной шестиугольной пирамиды и диаметр окружности, описанной около ее основания проведено сечение. Вычислить площадь сечения, если сторона оснований пирамиды равно 4 см, а ее высота 5 см. 3. Через вершину правильной шестиугольной пирамиды и диаметр окружности, описанной около ее основания проведено сечение. Вычислить площадь сечения, если сторона оснований пирамиды равно 4 см, а ее высота 5 см. 4. Объем правильной треугольной призмы равен $3\sqrt{3}$. Радиус окружности описанной около его основания призмы равен $\frac{2\sqrt{3}}{3}$. Найти высоту призмы 5. Стороны основания правильной треугольной пирамиды равна 6, боковая грань наклонена к плоскости основания под углом 60°. Найти площадь полной поверхности пирамиды

Проверочные задания для практической работы «Нахождение основных элементов тел вращения»:

Вариант 1	Вариант 2
1. Прямоугольник диагональ которого равна 25 см, а одна сторона 20 см вращается вокруг меньшей стороны. Вычислить длину высоты полученного цилиндра и площадь его основания 2. Длины радиусов оснований и образующий усеченного конуса равен соответственно 7 см, 15 см и 17 см. Найти высоту конуса 3. Угол между двумя радиусами шара 90°. Расстояние между их концами 15 см. Найти расстояние по поверхности шара между концами радиусов 4. Осевое сечение цилиндра-квадрат, диагональ которого равна $4\sqrt{2} \text{ см}$. Найти полную поверхность и объем цилиндра 5. Найти полную поверхность конуса, если образующая конуса равна $\frac{6}{\sqrt{\pi}}$ наклонена к плоскости основания под углом 60° 6. Найти объем полного шара, если радиусы его внутренней внешней поверхности равны 3 см и 6 см	1. Осевое сечение цилиндра – квадрат, диагональ которого 12 см. Вычислить длину образующей и площадь основания цилиндра 2. Диаметр шара 52 см. Вычислить площадь сечения шара плоскостью, удаленной от его центра на 10 см 3. Точка С сферы удалена от концов его диаметра – АВ на 10 см и 24 см. Вычислить длину линии пересечения сферы и плоскости содержащей точки А, В и С 4. Объем прямого кругового цилиндра равен 112π, а его высота равна 28. найти длину диагонали осевого сечения 5. В конусе площадь основания равна $\frac{64}{\pi}$ и площадь осевого сечения 30. Найти объем конуса 6. Найти радиус и объем шара площадь поверхности которого $64\pi \text{ см}^2$

Проверочные задания для практической работы «Нахождение неопределенного интеграла»:

Вариант 1	Вариант 2
1. $\int (2x + 7)^8 dx$ 2. $\int \frac{x^3 dx}{\sqrt{1-x^4}}$ 3. $\int \frac{\sin x}{\cos^2 x} dx$ 4. $\int \frac{\ln(x+1) dx}{x+1}$ 5. $\int \frac{dx}{x\sqrt{1-\ln^2 x}}$ 6. $\int (x+1)e^x dx$ 7. $\int x \sin 3x dx$ 8. $\int \ln(4x) dx$	1. $\int 4e^{3x-2} dx$ 2. $\int \frac{xdx}{x^2-1}$ 3. $\int \frac{\cos x dx}{\sqrt{1+\sin x}}$ 4. $\int \frac{\sqrt[3]{\arcsin x}}{\sqrt{1-x^2}} dx$ 5. $\int \frac{\sin \ln x}{x} dx$ 6. $\int (1-6x)e^x dx$ 7. $\int x \cos 3x dx$ 8. $\int \ln(4x^2 + 1) dx$

9. $\int (x^3 - x^2) \ln 3x dx$	9. $\int 2(x^2 - 3) \ln 2x dx$

Проверочные задания для практической работы «Вычисление площади криволинейной трапеции»:

Вариант 1	Вариант 2
1. $\int_0^8 \left(\frac{1}{3\sqrt{x^2}}\right) dx$ 2. $\int_1^4 \left(2x - \frac{9\sqrt{x}}{2}\right) dx$ 3. $\int_3^8 \frac{dx}{\sqrt{x+1}}$ 4. $\int_{\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{2}} \sin\left(2x - \frac{\pi}{2}\right) dx$ 5. $\int_{-\pi}^{\pi} \sin x \cos^2 x dx$ 6. $\int_1^e \frac{3 \ln^2 x}{x} dx$ 7. $\int_1^e x \ln x dx$ 8. $\int_1^2 \arctg 2x dx$ 9. Найти площади фигур, ограниченных линиями. Сделать проверку по чертежу $y = 2^x, y = \sqrt{x}$ 10. Найти площадь фигуры, ограниченной функцией $y = f(x)$, касательной в точке $(x_0; y_0)$ и прямыми. Сделать проверку. $y = 1 - \frac{1}{x+2};$ $(-3; 2);$ $O_x; x = -7$	1. $\int_0^8 \frac{dx}{3\sqrt{x^2}}$ 2. $\int_0^2 (2x^3 - x - 1) dx$ 3. $\int_0^{\frac{\pi}{3}} \operatorname{tg} 3x dx$ 4. $\int_{2\sqrt{2}}^4 2x\sqrt{x^2 - 7} dx$ 5. $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin x \cos^2 x dx$ 6. $\int_1^{e^2} \frac{dx}{x(4 + \ln^2 x)}$ 7. $\int_0^{\pi} x \cos x dx$ 8. $\int_0^1 \arcsin 5x dx$ 9. Найти площади фигур, ограниченных линиями. Сделать проверку по чертежу $y = x^2 - 2x - 1, y = -x^2 + 6x - 1$ 10. Найти площадь фигуры, ограниченной функцией $y = f(x)$, касательной в точке $(x_0; y_0)$ и прямыми. Сделать проверку. $y = x^2 + 1$ $(2; 5);$ $O_x; O_y$

Проверочные задания для практической работы «Нахождение значений корней и степеней»:

Вариант 1	Вариант 2
1. Запишите в виде степени с рациональным показателем: $\frac{\sqrt{a^7} \sqrt[4]{a^7}}{a^3 \sqrt[3]{a^2}}$ 2. Упростите: $\left(\sqrt[9]{b^8} \sqrt[3]{b^4}\right)^3 \sqrt[5]{b^2}$ 3. Запишите как степень 2: $\frac{\sqrt[3]{4}}{\sqrt[7]{64}}$ 4. Вычислите: $\left(\frac{4}{5}\right)^{-2} - \left(\frac{1}{64}\right)^{\frac{1}{3}} + 4 \cdot 5^0$ 5. Сравните: а) $\left(\frac{4}{5}\right)^{\frac{7}{8}}$ и $\left(\frac{4}{5}\right)^{\frac{3}{8}}$ б) $\sqrt{15}$ и $\sqrt[5]{14}$	1. Запишите в виде степени с рациональным показателем: $\frac{\sqrt{a^7} \sqrt[3]{a^2}}{a^4 \sqrt[4]{a^6}}$ 2. Упростите: $\left(\sqrt[4]{b^7} \sqrt{b^7}\right)^3 \sqrt[8]{b^9}$ 3. Запишите как степень 2: $\frac{\sqrt[4]{32}}{\sqrt[7]{16}}$ 4. Вычислите: $\left(\frac{1}{5}\right)^0 + \left(\frac{1}{4}\right)^{-\frac{1}{2}} - 3 \cdot 2^{-3}$ 5. Сравните: а) 4^{-12} и 4^{-3} б) $\sqrt[7]{7}$ и $\sqrt{14}$

Проверочные задания для практической работы «Построение графиков показательной и логарифмической функций»:

Вариант 1	Вариант 2
1. Постройте графики показательных функций, определите $D(y); E(y)$	1. Постройте графики показательных функций, определите $D(y); E(y)$

$a)y = \left(\frac{1}{3}\right)^{x+1} - 4; б) y = 4^{2x-2} + 3;$ 2. Постройте графики логарифмических функций, определите D(y); E(y) $a)y = \log_3(x+2) - 1; б) y = \frac{1}{2} \log_{\frac{1}{5}}(x-1) + 2;$	$a)y = 6^{x+3} - 2; б) y = \left(\frac{1}{5}\right)^{2x-4} + 1;$ 2. Постройте графики логарифмических функций, определите D(y); E(y) $a)y = 2 \log_{\frac{1}{6}}(x-1) - 2; б) y = \log_4(x+2) + 1;$

Проверочные задания для практической работы «Решение показательных уравнений и неравенств»:

Вариант 1	Вариант 2
1. Решите уравнение: $\left(\frac{7}{11}\right)^{5x^2+24} = \left(\frac{11}{7}\right)^{3x^2-56}$ $\sqrt[5]{7^{x+1}} = \frac{49}{\sqrt{7}}$ 2. $9^{x+1} + 3^{x+2} - 18 = 0$ 3. $4 \cdot 3^{2x} - 2^{2x-1} - 3^{2x+1} - 2^{2x} = 0$ 4. $\left(\frac{2}{3}\right)^{x^2-2} \geq \frac{9}{4}$ 5. $(x+3)^{x^2-9} \leq 1$ 6.	1. Решите уравнение: $\left(\frac{4}{7}\right)^{3x^2+9x} = \left(\frac{7}{4}\right)^{-5x^2-17x}$ $\left(\frac{1}{2}\right)^{2x-0,5} = 4\sqrt{2}$ 2. $2^{x+1} + 4^x = 80$ 3. $3^{4x+5} 2^{4x+7} - 3^{4x+3} - 2^{4x+4} = 0$ 4. $\left(\frac{1}{8}\right)^{x^2+1} \leq \left(\frac{1}{4}\right)^{-x^2+8x}$ 5. $(x-4)^{x^2-\frac{1}{4}} \leq 1$ 6.

Проверочные задания для практической работы «Вычисление логарифмов»:

Вариант 1	Вариант 2
1. $\log_4 \frac{1}{32}$ 2. $\log_2 \log_5 \sqrt[8]{5}$ 3. $81^{\log_9 4}$ 4. $\log_3 153 - \log_3 17$ 5. $16^{0,5 + \log_8 5}$ 6. $27^{\frac{1}{3 \log_{16} 81}}$ 7. $\frac{\log_5 27 - 2 \log_5 3}{\log_5 45 + \log_5 0,2}$ 8. $\ln C = \ln 5 + 2 - \frac{1}{4} \ln 7 + 5 \ln 3$ 9. $\log_{\sqrt[3]{a}} 27^3$, если $\log_9 \sqrt{a} = 4,5$ 10. $\frac{\log_2 192}{\log_{12} 2} - \frac{\log_2 24}{\log_{96} 2}$	1. $\log_{\frac{1}{3}} \sqrt{3}$ 2. $\log_{\sqrt{2}} \log_{\frac{1}{3}} \frac{1}{9}$ 3. $49^{\log_7 49}$ 4. $\log_{15} 3 + \log_{15} 75$ 5. $4^{2 + \log_{16} 2}$ 6. $64^{\frac{2}{\log_9 8}}$ 7. $\frac{2 \log_{0,3} 4 + \log_{0,3} 0,5}{\log_3 6 - \log_{0,3} 12}$ 8. $\lg B = 3 - 2 \lg 3 + \frac{3}{5} \lg 2 - \lg 4$ 9. $\log_a 81$, если $\log_9 \sqrt{a} = 4$ 10. $\frac{\log_3 576}{\log_{72} 3} - \frac{\log_3 64}{\log_{216} 3}$

Проверочные задания для практической работы «Решение логарифмических уравнений и неравенств»:

Вариант 1	Вариант 2
1. $\log_{\frac{1}{3}}(5-x) = -2$ 2. $\log_{\frac{1}{3}}(x+7) = \log_{64} \frac{2}{\sqrt{8}}$ 3. $\log_2(x+14) + \log_2(x+2) = 3$	1. $\log_3(x-2) = 2$ 2. $\log_{\frac{1}{2}}(x+4) = \log_3 \frac{1}{27}$ 3. $\lg(2x-9) - \lg x = \lg(x-3)$

$\log_{\frac{1}{4}} x + \log_{\frac{1}{2}} x = 2\log_4 x$ 4. $\log_2^2 x - \log_2 x^3 - 4 = 0$ 5. $\log_{0,2}(x^2 - 2x - 3) < 0$ 6.	$\log_3 x - \log_{\frac{1}{9}} x + \log_{27} x = \frac{11}{12}$ 4. $\lg^2 x - \lg x^5 + 1 = 0$ 5. $\log_{\frac{1}{9}}(2 - 2x - x^2) \geq -2$ 6.

Проверочные задания для практической работы «Подсчет количества комбинаторных вариантов»:

Вариант 1	Вариант 2
1. C_5^3 2. P_5 3. A_8^5 4. $C_{20}^{12} = \frac{A_{20}^8}{P_8}$ 5. $C_{x-1}^3 + C_{x-1}^2 = 4(x-1)$ 6. $\begin{cases} C_y^x = \frac{3}{2} C_y^{x-1} \\ 2A_y^x = 18A_y^{x-1} \end{cases}$ 7. В вазе 12 хризантем и 7 роз. Сколькими способами можно сделать букет из 5 хризантем. 8. Из города А в В можно добраться 4 дорогами, из В в С ведут 2 дороги, из С в Д 3 дороги. Сколькими путями можно добраться из В в Д? 9. Сколькими способами можно составить список из 10 человек? 10. У мамы 2 яблока и 3 груши. Каждый день в течение 5 дней подряд она съедает по одному фрукту. Сколькими способами это можно сделать? 11. Сколько можно составить сигналов из шести флажков различного цвета, взятых по два? 12. Сколькими способами можно распределить 12 классных комнат по 12 учебных кабинетов?	1. A_7^2 2. C_6^4 3. P_6 4. $C_{10}^6 = -C_{10}^5 + C_{11}^6$ 5. $C_{2x+1}^{2x-1} = 36$ 6. $\begin{cases} C_m^n = C_m^{n+1} \\ A_m^2 = 20 \end{cases}$ 7. В вазе 7 роз и 6 гвоздик. Сколькими способами можно выбрать 2 розы и 3 гвоздики? 8. Из города А в В можно добраться 4 способами, из В и С ведут 2 дороги, из С и Д 3 дороги. Сколькими путями можно добраться из А и С. 9. Тридцать учащихся обменялись друг с другом фотокарточками. Сколько всего было роздано фотокарточек? 10. В лагере 10 друзей решили по приезду домой написать каждому по письму. Сколько было писем? 11. В библиотеке имеются книги по 16-ти разделам науки. Поступило четыре заказа на литературу. Сколько существует способов получения заказа? 12. Сколькими способами в группе из двадцати человек можно выбрать старосту и физорга, при условии, что каждый учащийся может быть выбран только на одну из этих должностей?

Проверочные задания для практической работы «Нахождение вероятности события»:

Вариант 1	Вариант 2
1. Случайным образом выбираются числа из множества чисел $\{1;2;3;4;5;6;7;8;9\}$. Какова вероятность того, что оно делится на 4? 2. В книге 100 страниц. Какова вероятность того, что наугад открытая страница будет иметь порядковый номер, кратный 5? 3. Случайным образом выбираются числа из множества чисел $\{1;2;3;4;5;6;7;8;9\}$. Какова вероятность того, что оно чётное? 4. Студент из 50 экзаменационных вопросов знает ответ на 40 вопросов. Студенту задано 3 вопроса. Какова вероятность того, что он ответит хотя бы на один вопрос? 5. Наугад взятый телефонный номер состоит из 5 цифр. Какова вероятность того, что в нём все цифры разные? 6. В лаборатории 10 новых микроскопов и 15 бывших в употреблении. Какова вероятность того, что взятый	1. Из партии в 30 деталей без брака и 6 с браком берут наудачу 5 деталей. Какова вероятность того, что, по крайней мере, 4 детали без брака? 2. Некто, набирая номер телефона, забыл последнюю цифру. Какова вероятность того, что набирая её случайным образом, он правильно наберёт номер? 3. Брошены 2 игральные кости. Чему равна вероятность, что произведение выпавших очков окажется равным 5? 4. В ящике 60 красных шаров и 30 синих. Наудачу извлекают 5 шаров. Какова вероятность того, что из взятых шаров 3 синих? 5. Определить вероятность того, что номер автомашины не содержит четырёх одинаковых цифр? 6. Студент знает 30 вопросов из 40 вопросов программы. Какова вероятность того, что студент не знает хотя бы один ответ на вопрос из трёх предложенных?

наудачу микроскоп окажется новым? 7. Устройство состоит из трёх независимых элементов. Вероятность отказа каждого элемента равна 0,1. Найти вероятность того, что хотя бы два будут неисправны. 8. Стрелок, имея 4 патрона, стреляет по мишени. Вероятность попадания в мишень равна 0,6. Найти вероятность того, что стрелок попадёт в мишень не более трёх раз 9. В семье 5 детей. Найти вероятность того, что среди этих детей 2 мальчика. Вероятность рождения девочки равна 0,55 10. Монету бросают 5 раз. Найти вероятность того, что «герб» выпадет менее двух раз 11. 4 стрелка производят по одному выстрелу по мишени. Вероятность попадания в мишень для каждого стрелка 0,8. Найти вероятность того, что в мишени будет 2 пробоины 12. Вратарь парирует в среднем 0,3 всех одиннадцатиметровых штрафных ударов. Найти вероятность того, что он возьмёт ровно 2 из 4 мячей.	7. Вратарь парирует в среднем 0,3 всех одиннадцатиметровых штрафных ударов. Найти вероятность того, что он пропустит ровно 4 из 6 мячей 8. Монету бросают 6 раз. Найти вероятность того, что «герб» выпадает хотя бы два раза 9. 4 стрелка производят по одному выстрелу по мишени. Вероятность попадания в мишень для каждого стрелка 0,8. Найти вероятность того, что 3 стрелка промахнутся 10. В семье 5 детей. Найти вероятность того, что среди этих детей более трёх мальчиков. Вероятность рождения мальчика равна 0,7 11. В цеху имеются 3 резервных мотора. Для каждого мотора вероятность того, что он включён, равна 0,2. Найти вероятность того, что в данный момент выключены 2 мотора 12. Прибор состоит из 12 узлов. Вероятность безотказной работы каждого узла равна 0,6. Найти вероятность того, что откажут более 10 узлов.

Проверочные задания для практической работы «Нахождение числовых характеристик случайных величин»:

Вариант 1	Вариант 2																				
1. В денежной лотерее выпущено 100 билетов. Разыгрывается 1 выигрыш в 50 руб. и 10 выигрышей по 1 руб. Найти закон распределения случайной величины X – стоимости возможного выигрыша для владельца 1 лотерейного билета 2. По мишени производится три выстрела, причём вероятность попадания при каждом выстреле равна 0,8. Найти математическое ожидание случайной величины X – числа попаданий в мишень 3. Найдите числовые характеристики, по заданному закону распределения <table><tr><td>X</td><td>0,21</td><td>0,52</td><td>0,63</td><td>0.14</td></tr><tr><td>P</td><td>0,1</td><td>0,4</td><td>p</td><td>0.3</td></tr></table>	X	0,21	0,52	0,63	0.14	P	0,1	0,4	p	0.3	1. Устройство состоит из трёх независимо работающих элементов. Вероятность отказа каждого элемента в одном опыте равна 0,1. <i>Найти закон распределения случайной величины X - числа отказавших элементов в одном опыте</i> 2. Для проведения лотереи изготовили 100 билетов. Из них 1 билет с выигрышем 500 рублей, 10 билетов по 100 руб и остальные по 5 рублей (беспроигрышная лотерея). Наудачу выбирают билет. Найти математическое ожидание выигрыша 3. Найдите числовые характеристики, по заданному закону распределения <table><tr><td>X</td><td>3,2</td><td>5,2</td><td>8,1</td><td>4.5</td></tr><tr><td>P</td><td>p</td><td>0,3</td><td>0,2</td><td>0.1</td></tr></table>	X	3,2	5,2	8,1	4.5	P	p	0,3	0,2	0.1
X	0,21	0,52	0,63	0.14																	
P	0,1	0,4	p	0.3																	
X	3,2	5,2	8,1	4.5																	
P	p	0,3	0,2	0.1																	

Проверочные задания для практической работы «Нахождение основных статистических характеристик»:

Вариант 1	Вариант 2
1 Провести анкетирование среди студентов своей группы по заданной теме; 2 Составить таблицу распределения частот и относительных частот заданной случайной величины; 3 Построить полигон и гистограмму частот и относительных частот; 4 Найти моду, медиану и числовые характеристики.	1. Средний балл аттестата об образовании 2. Любимый напиток студентов группы
1. Размер обуви студентов группы 2. Любимый день недели студентов группы	

Проверочные задания для практической работы «Операции над множествами»:

Вариант 1	Вариант 2
1. Укажите множество элементов множества, соответствующие записи. Выпишите один элемент, принадлежащий множеству, и один элемент, не принадлежащий этому множеству: $M = \{x x^2 + 2x + 2 > 0\}$ 2. На множестве U букв русского алфавита заданы множества A, B, C. Найти следующие множества и изобразить их кругами Эйлера: а) $(A \cap B) \cup C$; б) $(A \cup B) \cap C$;	1. Укажите множество элементов множества, соответствующие записи. Выпишите один элемент, принадлежащий множеству, и один элемент, не принадлежащий этому множеству: $M = \{x x^2 - 5x + 6 < 0\}$ 2. На множестве U букв русского алфавита заданы множества A, B, C. Найти следующие множества и изобразить их кругами Эйлера: а) $(A \cap B) \cup C$; б) $(A \cup B) \cap C$;

в) $U \setminus (A \cup B \cup C)$. $A = \{д, о, с, к, а\}$ $B = \{л, о, д, к, а\}$ $C = \{к, н, и, г, а\}$ 3. Даны отрезки A, B, C. Найти следующие множества: а) $(A \cup B)$; б) $(A \cap B) \cup C$; в) $(C \cup B) \setminus (A \cap B)$. $A = [-2, 7]$; $B = [3, 10]$; $C = [5, 15]$ 4. Даны множества A, B. Определить декартово произведение множеств: а) $A \times B$; б) $A \times A$. $A = \{8, 9, 10\}$ $B = \{а, б\}$	в) $U \setminus (A \cup B \cup C)$. $A = \{г, р, у, ш, а\}$ $B = \{б, у, г, о, р\}$ $C = \{к, н, и, г, а\}$ 3. Даны отрезки A, B, C. Найти следующие множества: а) $(A \cup B)$; б) $(A \cap B) \cup C$; в) $(C \cup B) \setminus (A \cap B)$. $A = [-4, 2]$; $B = [0, 6]$; $C = [3, 9]$ 4. Даны множества A, B. Определить декартово произведение множеств: а) $A \times B$; б) $A \times A$. $A = \{а, б, с\}$ $B = \{3, 4\}$

Критерии и шкала оценивания практической работы

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Демонстрирует высокий уровень выполнения задания в соответствии с вариантом; высокую степень усвоения теоретического материала по теме практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Хорошо	Демонстрирует достаточно высокий уровень выполнения упражнений в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Демонстрирует средний уровень выполнения упражнений в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Демонстрирует низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

4.3.2 Контрольные работы

Контрольная работа по теме «Прямые и плоскости в пространстве»

Вариант 1

1. Выполните чертеж к задаче. Прямые a , b , и c имеют общую точку O , но не существует плоскости, в которой лежат все эти три точки.

2. Выполните чертеж к задаче. Плоскость α проходит через середины сторон AB и AC $\triangle ABC$ и не содержит вершины A .

3. Выполните чертеж куба $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. По чертежу укажите: а) прямые параллельные для прямой AD ; б) прямые скрещивающиеся с прямой CC_1 ; в) плоскости параллельные прямой AB .

4. Прямая AB пересекает плоскость α в точке O , расстояние от точки A до плоскости равно 4 см. Найдите расстояние от точки B до плоскости, если точка O середина AB .

Вариант 2

1. Выполните чертеж к задаче. Прямые a , b , и c имеют общую точку O и лежат в одной плоскости.

2. Выполните чертеж к задаче. Прямая a параллельна каждой из параллельных плоскостей α и β .

3. Выполните чертеж куба $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. По чертежу укажите: а) прямые параллельные для прямой AB ; б) прямые скрещивающиеся с прямой DD_1 ; в) плоскости параллельные прямой AD .

4. Прямая AB пересекает плоскость α в точке O , расстояние от точки A до плоскости равно 4 см. Найдите расстояние от точки B до плоскости, если точка B середина OA .

Контрольная работа по теме «Координаты и векторы»

Вариант 1

1. Даны векторы $\vec{a} \{-3; 1; 4\}$ и $\vec{b} \{2; -2; 1\}$. Найдите координаты вектора $\vec{c} = \vec{a} + \vec{b}$.

2. Даны векторы $\vec{a} \{8; -4; 2\}$, $\vec{b} \{0; -3; -2\}$ и $\vec{c} \{2; 0; 1\}$. Найдите координаты вектора $\vec{p} = \frac{1}{2}\vec{a} - \vec{b} - 3\vec{c}$.

3. Найдите значения m и n , при которых векторы $\vec{a} \{m; -2; 3\}$ и $\vec{b} \{-8; 4; n\}$ будут коллинеарными

4. Даны векторы $\vec{a} \{2; -5; -2\}$, $\vec{b} \{-4; 3; -2\}$.

а) Будут ли коллинеарными векторы $\vec{c} = 2\vec{a} - 4\vec{b}$ и $\vec{d} = \vec{a} - 2\vec{b}$?

б) Вычислите $|\vec{2c} - \vec{3d}|$.

5. $A(4; 7; -4)$, $B(-4; 5; -3)$, $C(2; -1; 3)$. Найдите координаты вершины D параллелограмма $ABCD$.

6. Докажите, что $ABCD$ – квадрат, если $A(-2; 1; -2)$, $B(0; -2; 4)$, $C(3; 4; 6)$, $D(1; 7; 0)$.

Вариант 2

1. Даны векторы $\vec{a} \{-2; 2; 2\}$ и $\vec{b} \{1; -1; 4\}$. Найдите координаты вектора $\vec{c} = \vec{a} - \vec{b}$.

2. Даны векторы $\vec{a} \{3; 2; 0\}$, $\vec{b} \{9; 0; 3\}$ и $\vec{c} \{2; -5; 4\}$. Найдите координаты вектора $\vec{p} = 2\vec{a} - \frac{1}{3}\vec{b} + \vec{c}$.

3. Найдите значения m и n , при которых векторы $\vec{a} \{-3; 2; n\}$ и $\vec{b} \{m; -6; -3\}$ будут коллинеарными.

4. Даны векторы $\vec{a} \{4; -3; -4\}$, $\vec{b} \{-2; 4; -3\}$.

а) Будут ли коллинеарными векторы $\vec{c} = 4\vec{a} - 2\vec{b}$ и $\vec{d} = 2\vec{a} - \vec{b}$?

б) Вычислите $|\vec{2c} - \vec{3d}|$.

5. $A(3; 8; -2)$, $B(-4; 5; -1)$, $C(2; -1; 1)$. Найдите координаты вершины D параллелограмма $ABCD$.

6. Докажите, что $ABCD$ – ромб, если $A(11; 3; 5)$, $B(5; 3; -7)$, $C(-5; -5; -11)$, $D(1; -5; 1)$.

Контрольная работа по теме «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»

Вариант 1

1. Найти область определения и множество значений функции $y = \sin x + 2$.

2. Выяснить, является ли функция $y = x^2 + \cos x$ четной или нечетной.

3. Доказать, что наименьший положительный период функции $y = \cos 2x$ равен π .

4. Найти все, принадлежащие отрезку $[-\pi; \pi]$ корни уравнения $\sin x = \frac{1}{\sqrt{2}}$ с помощью графика функции.

5. Построить график функции $y = \sin x - 1$ и найти значения аргумента, при которых функция возрастает, принимает наибольшее значение.

Вариант 2

1. Найти область определения и множество значений функции $y = \sin x + 2$.

2. Выяснить, является ли функция $y = x^2 + \cos x$ четной или нечетной.

3. Доказать, что наименьший положительный период функции $y = \cos 2x$ равен π .

4. Найти все, принадлежащие отрезку $[-\pi; \pi]$ корни уравнения $\sin x = \frac{1}{\sqrt{2}}$ с помощью графика функции.

5. Построить график функции $y = \sin x - 1$ и найти значения аргумента, при которых функция возрастает, принимает наибольшее значение.

Контрольная работа по теме «Комплексные числа»

Вариант 1

1. Запишите число в стандартном виде:

- а) 730000000; б) 0,0000025;
в) $0,24 \cdot 10^{-3}$; г) $75,2 \cdot 10^4$.

2. Представьте обыкновенную дробь в виде десятичной периодической дроби:

- а) $\frac{13}{15}$; б) $\frac{35}{111}$.

3. Вычислите: $i^8 + i^{40} + i^{30} + 2i^2 - i^{52}$.

4. Найдите сопряжённое число комплексному числу: $z = 4 + 5i$.

5. Обратите чистые периодические десятичные дроби в обыкновенные:

- а) 0,(42); б) 0,(513).

6. Обратите смешанные периодические десятичные дроби в обыкновенные дроби:

- а) 0,0(27); б) 0,0(01).

7. Даны числа $z_1 = -1 + 3i$, $z_2 = 4 + 5i$. Вычислите:

- а) модули чисел z_1 и z_2 ;
б) сумму чисел z_1 и z_2 ;
в) разность чисел z_1 и z_2 ;
г) произведение чисел z_1 и z_2 .

8. Постройте комплексные числа в координатной плоскости: $z_1 = -1 + 3i$, $z_2 = 4 + 5i$.

9. Найдите значение дроби:

$$\frac{12,8 : 0,64 + 3,05 : 0,05}{8\frac{2}{3} : 1\frac{4}{9} - 1}$$

Вариант 2

1. Запишите число в стандартном виде:

- а) 370000000; б) 0,00000052;
в) $0,42 \cdot 10^{-4}$; г) $52,7 \cdot 10^5$.

2. Представьте обыкновенную дробь в виде десятичной периодической дроби:

- а) $\frac{3}{11}$; б) $\frac{95}{333}$.

3. Вычислите: $2i^6 + i^{20} + i^{30} + i^{36} + i^{54}$.

4. Найдите сопряжённое число комплексному числу: $z = 4 - 7i$.

5. Обратите чистые периодические десятичные дроби в обыкновенные:

- а) 0,(72); б) 0,(918).

6. Обратите смешанные периодические десятичные дроби в обыкновенные дроби:

- а) 0,3(6); б) 0,11(6).

7. Даны числа $z_1 = -3 + 5i$, $z_2 = 4 - 7i$. Вычислите:

- а) модули чисел z_1 и z_2 ;
б) сумму чисел z_1 и z_2 ;
в) разность чисел z_1 и z_2 ;
г) произведение чисел z_1 и z_2 .

8. Постройте комплексные числа в координатной плоскости: $z_1 = -3 + 5i$, $z_2 = 4 - 7i$.

9. Найдите значение дроби:

$$\frac{203,4 : 9 - (5,39 - 7,39)}{\frac{3}{14} * \frac{7}{9} - \frac{1}{3}}$$

Контрольная работа по теме «Производная функции и её применение»

Вариант 1

1) Найдите производную заданной функции

а) $f(x) = x^7 - 5x^4 + 12x^2 - 0,5x + 125$

б) $f(x) = x^3 \cos x$

в) $f(x) = \frac{\operatorname{tg} x}{x^2 - 4}$

г) $f(x) = \sin(x^3 - 4x^2 + 5x - 14)$

2) Найдите значение производной функции в заданной точке

а) $y = \sin\left(\frac{x}{3} + \frac{\pi}{4}\right) \quad x_0 = \frac{\pi}{4}$

б) $y = \frac{1}{4}x^4 - \frac{1}{3}x^3 + 2x^2 - x + 1 \quad x_0 = -1$

3) Решите уравнение: $f'(x) = 0 \quad f(x) = x^2 - 4x + 3$

4) Решите неравенство: $f'(x) \leq 0 \quad f(x) = \frac{1}{3}x^3 - 2x^2 + 3x + 8$

5) Исследуйте функцию по схеме и постройте график: $y = x^4 - 12x^2 + 36$

Вариант 2

1) Найдите производную заданной функции

а) $f(x) = 3x^8 - 3x^5 + 11x^2 - 0,3x + 127$

б) $f(x) = x^4 \sin x$

в) $f(x) = \frac{\operatorname{ctgx}}{x^3}$

г) $f(x) = \cos(x^4 + 4x^3 + 4)$

2) Найдите значение производной функции в заданной точке

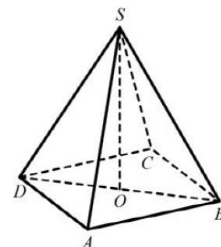
а) $y = \cos\left(2x - \frac{\pi}{6}\right) \quad x_0 = \frac{\pi}{6}$

б) $y = \frac{1}{5}x^5 - \frac{1}{2}x^2 + 3x^2 + 2 \quad x_0 = -1$

3) Решите уравнение: $f'(x) = 0 \quad f(x) = x^2 + 2x - 8$

4) Решите неравенство: $f'(x) \geq 0 \quad f(x) = \frac{1}{3}x^3 + x^2 - 8x + 12$

5) Исследуйте функцию по схеме и постройте график: $y = x^4 - 4x^2 + 4$



Контрольная работа по теме «Многогранники и тела вращения»

Вариант 1

1. Пусть радиус цилиндра 2 см, высота 4 см. Найдите площадь полной поверхности цилиндра

2. Высота конуса равна 5 см, а образующая конуса 7 см. Найдите радиус основания

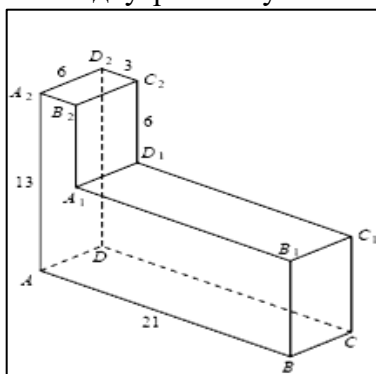
3. В шар, диаметром D вписан цилиндр с диаметром основания d. Вычислите площадь осевого сечения цилиндра.

4. В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SD=30, BD=36. Найдите длину отрезка SO.

5. Дан прямоугольный параллелепипед ABCDA₁B₁C₁D₁. 1. AB = 3, AA₁ = 4, AD = 2.

Найдите площадь поверхности треугольной призмы AA_1BDD_1C .

6. Найдите расстояние между вершинами C и B_2 многогранника, изображенного на рисунке. Все двугранные углы многогранника прямые



Вариант 2

1. Пусть радиус цилиндра 2 см, высота 4 см. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.

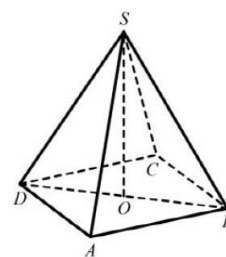
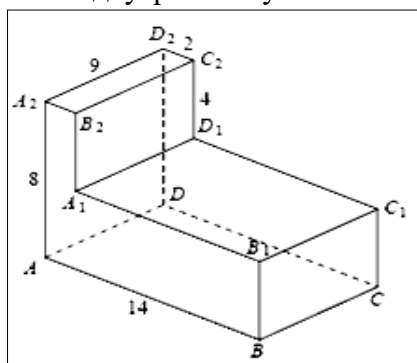
2. Высота конуса равна 8 см, а радиус основания 6 см. найдите образующую конуса.

3. В шар диаметром D вписан цилиндр с диаметром основания d . Вычислите высоту цилиндра.

4. В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ O – центр основания, S – вершина, $SD=17$, $BD=16$. Найдите длину отрезка SO .

5. Дан прямоугольный параллелепипед $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$, $AB = 4$, $BB_1 = 3$, $BC = 1$. Найдите площадь поверхности треугольной призмы $ABB_1 DCC_1$.

6. Найдите расстояние между вершинами B_2 и C многогранника, изображенного на рисунке. Все двугранные углы многогранника прямые.



Контрольная работа по теме «Первообразная функции, её применение»

Вариант 1

1. Для функции $f(x) = 2x^2 + x$ найдите первообразную, график которой проходит через точку $A(1;1)$

2. Вычислите интеграл:

а) $\int_0^1 (2x^2 + 3) dx$

б) $\int_{-\pi}^{\pi} \sin 2x dx$

3. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями:

а) параболой $y = (x-1)^2$, прямыми $x = -1$ и $x = 2$ и осью Ox .

*б) графиком функции $y = \frac{4}{x}$ при $x > 0$, параболой $y = -x^2 + 4x + 1$.

Вариант 2

1. Для функции $f(x) = 3x^2 - 5$ найдите первообразную, график которой проходит через точку $A(1;3)$

2. Вычислите интеграл:

а) $\int_0^1 (3x^2 - x) dx$

б) $\int_{-\pi}^{\pi} \cos 2x dx$

3. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями:

а) параболой $y = (x-2)^2$, прямыми $x=0$ и $x=3$ и осью Ox .

*б) графиком функции $y = \frac{4}{x}$ при $x < 0$, параболой $y = x^2 + 4x - 1$.

Контрольная работа по теме «Корни, степени и логарифмы»

Вариант 1

$$\frac{\sqrt[9]{7} \cdot \sqrt[18]{7}}{\sqrt[6]{7}}$$

1. Найдите значение выражения

2. Найдите значение выражения $35^{7,2} \cdot 7^{-6,2} : 5^{4,2}$

3. Найдите значение выражения $x + \sqrt{x^2 - 4x + 4}$ при $x \leq 2$

4. Найдите точку минимума функции $y = x^{\frac{3}{2}} - 3x + 1$

5. Найдите наименьшее значение функции $y = x\sqrt{x} - 3x + 1$ на отрезке $[1;9]$

6. Решите уравнение $3^{5+2x} = 27^{2x}$

7. Решите уравнение $9^{2+5x} = 1,8 \cdot 5^{2+5x}$

8. Решите неравенство $6^{x+2} - 25 \cdot 6^x \geq \frac{11}{6}$. В ответе укажите наименьшее целое решение.

9. Найдите значение выражения $\log_5 60 - \log_5 12$

10. Найдите значение выражения $\log_5 9 \cdot \log_3 25$

11. Найдите корень уравнения $\log_2(4-x) = 7$

12. Решите уравнение $\log_2(4+x) = \log_2(2-x) + 2$

13. Решите уравнение $\log_{x+4} 32 = 5$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе укажите меньший из них.

14. Найдите значение выражения $\log_a(ab^3)$, если $\log_b a = \frac{1}{7}$.

Решите неравенство $\log_{\frac{5}{11}}(3x-2) \geq \log_{\frac{5}{11}}(5x-10)$. В ответе укажите наименьшее целое решение.

Вариант 2

$$\frac{\sqrt[15]{6} \cdot \sqrt[10]{6}}{\sqrt[6]{6}}$$

1. Найдите значение выражения

2. Найдите значение выражения $12^{3,2} \cdot 6^{-2,2} : 2^{2,2}$

3. Найдите значение выражения $x + \sqrt{x^2 + 16x + 64}$ при $x \leq -8$

4. Найдите точку минимума функции $y = \frac{2}{3}x^{\frac{3}{2}} - 2x + 1$

5. Найдите наименьшее значение функции $y = \frac{2}{3}x\sqrt{x} - 3x + 1$ на отрезке $[1;9]$

6. Решите уравнение $8^{11-5x} = 64^{3x}$

7. Решите уравнение $6^{2-5x} = 0,6 \cdot 10^{2-5x}$

8. Решите неравенство $5 \cdot 4^{x+2} - 4^{x+1} \geq \frac{19}{32}$. В ответе укажите наименьшее целое решение.
9. Найдите значение выражения $\log_5 0,2 + \log_{0,5} 4$
10. Найдите значение выражения $(1 - \log_2 12)(1 - \log_6 12)$
11. Найдите корень уравнения $\log_5(4+x) = 2$.
12. Решите уравнение $\log_5(5+4x) = \log_5(1+4x) + 1$
13. Решите уравнение $\log_{x-3} 25 = 2$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе укажите меньший из них.
14. Найдите $\log_a \frac{a}{b^3}$, если $\log_a b = 5$.
15. Решите неравенство $\log_{\frac{1}{3}}(3x+1) \leq \log_{\frac{1}{3}}(5x-9)$. В ответе укажите наибольшее целое решение.

Контрольная работа по теме «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»

Вариант 1

- Сколькими способами можно составить расписание одного учебного дня из 5 различных уроков?
- В 9«Б» классе 32 учащихся. Сколькими способами можно сформировать команду из 4 человек для участия в математической олимпиаде?
- Сколько существует различных двузначных чисел, в записи которых можно использовать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, если цифры в числе должны быть различными?
- Вычислить: $6! - 5!$
- В ящике находится 45 шариков, из которых 17 белых. Потеряли 2 не белых шарика. Какова вероятность того, что выбранный наугад шарик будет белым?
- Бросают три монеты. Какова вероятность того, что выпадут два орла и одна решка?
- В денежно-вещевой лотерее на 1000000 билетов разыгрывается 1200 вещевых и 800 денежных выигрышей. Какова вероятность выигрыша?

Вариант 2

- Сколько различных пятизначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5?
- Имеются помидоры, огурцы, лук. Сколько различных салатов можно приготовить, если в каждый салат должно входить 2 различных вида овощей?
- Сколькими способами из 9 учебных предметов можно составить расписание учебного дня из 6 различных уроков.
- Вычислите: $\frac{8!}{6!}$
- В игровой колоде 36 карт. Наугад выбирается одна карта. Какова вероятность, что эта карта – туз?
- Бросают два игровых кубика. Какова вероятность того, что выпадут две четные цифры?
- В корзине лежат грибы, среди которых 10% белых и 40% рыжих. Какова вероятность того, что выбранный гриб белый или рыжий?

Контрольная работа по теме «Элементы математической логики»

Вариант 1

- Определите, какие из следующих предложений являются высказываниями:

- а) Математика — царица наук.
- б) Ты знаешь теорию вероятности?
- в) Выучи урок, заданный по алгебре.
- г) Есть школьники, которые знают математику на «5».
- д) Все школьники любят математику.

2. Выписать ЛОЖНЫЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ

- 1) Москва – столица России
- 2) Дважды два – четыре
- 3) Апельсин – круглый и оранжевый.
- 4) Все ученики 8 класса занимаются спортом
- 5) Все птицы летают
- 6) Ни один попугай не разговаривает

3. Для какого из приведённых чисел ложно высказывание:

НЕ (число > 50) ИЛИ (число чётное)?

- 1) 123 2) 56 3) 9 4) 8

4. Найдите значения выражений:

- 1) $(1 \vee 0) \& (1 \vee 0)$;
- 2) $((1 \& 1) \vee (0 \vee 1)) \& 0$.

5. Построить таблицу истинности: $(A \& \neg B) \vee (A \vee B)$

6. Изобразите схему выражения и таблицу истинности: $(A \vee \neg B)$

7*. Даны высказывания:

A = Идет дождь. B = Прогулка отменяется. C = Я вымок. D = Я останусь дома.

а) Запишите следующее сложное высказывание на языке алгебры логики:

E = Я не вымокну, и на улице нет дождя или если прогулка отменяется, и я останусь дома.

б) Переведите следующее сложное высказывание на русский язык: $A \& (B \vee D)$

Вариант 2

1. Определите, какие из следующих предложений являются высказываниями:

- а) Для каждого из нас учить второй иностранный язык легче, чем первый.
- б) Какой иностранный язык ты изучаешь?
- в) Переводчик должен знать хотя бы два языка.
- г) Учи русский язык.
- д) Некоторые школьники предпочитают изучать китайский язык.

2. Выписать ИСТИННЫЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ

- 1) Москва – столица России
- 2) Дважды два – четыре
- 3) Апельсин – круглый и оранжевый.
- 4) Все ученики 8 класса занимаются дайвингом.
- 5) Все птицы летают
- 6) Ни один попугай не играет на рояле.

3. Для какого из приведённых чисел ложно высказывание:

$(X = 9)$ ИЛИ НЕ $(X < 10)$?

- 1) 8 2) 9 3) 10 4) 11

4. Найдите значения выражений:

- 1) $(0 \& 1) \vee (0 \& 1)$;
- 2) $((1 \vee 1) \& (0 \vee 1)) \& 1$

5. Построить таблицу истинности: $\neg(A \& B) \& (A \vee B)$

6. Изобразите схему выражения и таблицу истинности: $A \wedge \neg B$

7*. Даны высказывания A = Идет дождь. C = Я вымок. B = Прогулка отменяется. D = Я останусь дома а) Запишите следующее сложное высказывание на языке алгебры логики:

E = Будет отменена прогулка или не будет отменена прогулка, и я останусь дома, и

идет дождь. б) Переведите следующее сложное высказывание на русский язык: $C \& A \vee D$.

Методические указания по выполнению контрольных работ

На выполнение контрольной работы отводится 90 минут. Работу необходимо выполнять на специальном бланке, выданном преподавателем. Решения сначала выполнять на черновике, и после тщательной проверки переписывать на чистовик. Задания выполняются в любом порядке, но с обязательным указанием порядкового номера задания. Условие задания переписывать обязательно, затем следует решение и в конце пишется ответ. Удачи!

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
Отлично	Контрольная работа выполнена полностью, в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
Хорошо	Контрольная работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета в выкладках или графиках, если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки.
Удовлетворительно	В контрольной работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочета в выкладках или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
Неудовлетворительно	В контрольной работе показано полное отсутствие обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

4.3.3 Примерные темы индивидуального проекта

1. Жизнь и научные открытия Франсуа Виета
2. Производная и её прикладное значение
3. Уравнения, неравенства и способы их решения
4. Пифагор и его научные открытия
5. Математика: история возникновения и развития
6. Задачи на дроби и история их возникновения
7. Математика и её роль в архитектуре
8. Графики функций и их применение
9. Прогрессии и их практическое применение
10. В мире вероятностей
11. Геометрические тела в пространстве и вокруг нас
12. Числа и их история
13. Золотое сечение в математике и его прикладное значение
14. Проценты, их значение и применение
15. Первообразная, интеграл и его применение
16. Текстовые задачи и их решение
17. Методы математической статистики
18. Пирамиды: геометрическое тело и архитектурное величие
19. Логарифмы: сущность и их свойства
20. В мире квадратных уравнений
21. Треугольники, их сущность и значение
22. Геометрия: из глубины веков до наших дней
23. Показательные уравнения и неравенства: сущность и способы решения
24. Тригонометрия и мир вокруг нас
25. Симметрия - основополагающий принцип устройства мира
26. Математики Древней Греции и их открытия
27. Многоугольники их свойства
28. Векторы на плоскости и в пространстве
29. Иррациональные уравнения и способы их решения

30. Тела вращения, их виды и свойства
31. В мире комбинаторики
32. Функции: способы задания и свойства
33. Системы координат и их применение
34. Корни, степени и логарифмы
35. Тригонометрические уравнения и неравенства и их решение
36. Знакомое и незнакомое число π

4.4. Комплект контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы и задания для подготовки к экзамену:

Теоретические вопросы к экзамену:

1. Действительные числа и действия над ними.
2. Комплексные числа. Действия с комплексными числами.
3. Понятие корня n -степени и его свойства. Свойства степени с рациональным показателем.
4. Определение логарифма. Основное логарифмическое тождество. Свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифмы. Переход к новому основанию логарифма.
5. Определение функции. Область определения и область значений функции. Свойства функции. Нахождение значения функции. Построение графиков линейной, дробно-линейной и квадратичной функций.
6. Показательная функция, ее свойства и график.
7. Логарифмическая функция, её свойства и график.
8. Логарифмические уравнения и неравенства. Операция потенцирования и логарифмирования. Алгоритм решения логарифмических неравенств.
9. Радианная мера угла. Единичная окружность. Вращательное движение.
10. Определение тригонометрических функций на единичной окружности. Значения тригонометрических функций для углов 30° , 45° , 60° , 90° .
11. График функции $y = \cos x$ и его свойства.
12. График функции $y = \sin x$ и его свойства.
13. График функции $y = \operatorname{tg} x$ и его свойства.
14. Основное тригонометрическое тождество. Основные тригонометрические формулы.
15. Правило приведения. Формулы приведения для синуса, для косинуса, тангенса и котангенса.
16. Арккосинус. Решение уравнения $\cos x = a$.
17. Арксинус. Решение уравнения $\sin x = a$.
18. Арктангенс и арккотангенс. Решение уравнений $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$.
19. Определение производной. Ее геометрический и физический смысл. Правила дифференцирования.
20. Производные основных элементарных функций.
21. Формула касательной к графику функции.
22. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Правило нахождения промежутков монотонности функции.
23. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Правило нахождения экстремумов функции.
24. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Правило нахождения промежутков выпуклости и вогнутости и точек перегиба функции.
25. Определение первообразной и определенного интеграла.

26. Таблица интегралов основных элементарных функций.
27. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница.
28. Понятие многогранника, элементы многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники.
29. Призма, ее элементы и виды. Площадь поверхности. Объем. Параллелепипед. Куб.
30. Пирамида, ее элементы и виды. Площадь поверхности. Объем. Тетраэдр.
31. Сечения многогранников. Правила построения сечений.
32. Понятие тела вращения. Цилиндр, его элементы и виды. Площадь поверхности. Объем.
33. Конус, его элементы и виды. Площадь поверхности. Объем.
34. Шар и сфера. Элементы. Площадь поверхности. Объем.
35. Определение основных понятий комбинаторики: Перестановки. Размещения. Сочетания.
36. Определение события, вероятности события. Сложение и умножение вероятностей.
37. Дискретная случайная величина. Закон распределения дискретной случайной величины.
38. Математическое ожидание дискретной случайной величины.

Практические задания к экзамену:

1. Решить уравнение $\log_2(3x - 6) = \log_2(2x - 3)$.
2. Решить уравнение $2\cos x + \sqrt{3} = 0$.
3. Решить уравнение $2\sin x - 1 = 0$.
4. Найти точки экстремума функции $y = 2x^2 - 7x + 1$ и определите их характер.
5. Решить уравнение $2\sin x + \sqrt{2} = 0$.
6. Найти неопределенный интеграл $\int (x^6 + \frac{1}{\sin^2 x}) dx$.
7. Вычислить определенный интеграл $\int_{-1}^2 (x^4 + 1) dx$.
8. Решить неравенство $\log_5 x > \log_5(3x - 4)$.
9. Решить уравнение $\log_3(x^2 + 6) = \log_3 5x$.
10. Найти значение производной функции $y = x^3 - 3x + 2$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$.
11. Определите промежутки монотонности функции $y = -x^2 + 8x - 7$.
12. Найти точки экстремума функции $y = 4x^2 - 6x - 7$ и определите их характер.
13. Найти уравнение касательной к графику функции $y = x^2 - 3x + 5$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$.
14. Найти неопределенный интеграл $\int (28x^3 - \frac{1}{x}) dx$.
15. Вычислить определенный интеграл $\int_0^3 (2x^3 + 2x^2) dx$.
16. Вычислить определенный интеграл $\int_0^2 (-x^2 + 6x) dx$.
17. Решить уравнение $\log_9 x = \log_9 5 + \log_9 6$.
18. Найти значение производной функции $y = x^2 + 3x - 4$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$.
19. Определить промежутки монотонности функции $y = 5x^2 + 15x - 1$.
20. Найти точки экстремума функции $y = -3x^2 - 12x + 50$ и определить их характер.
21. Найти точки экстремума функции $y = x^3 - 27x + 26$ и определите их характер.
22. Решить уравнение $\log_2(3x - 6) = \log_2(2x - 3)$.
23. Вычислить определенный интеграл $\int_{-1}^2 (x^4 + 1) dx$.

24. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$, $x = -1$, $x = 1$.
25. Решить уравнение $\log_{\frac{1}{6}}(7x - 9) = \log_{\frac{1}{6}} x$.
26. Найти неопределенный интеграл $\int (4x^3 - 6x^2) dx$.
27. Найти неопределенный интеграл $\int (x^6 + \frac{1}{\sin^2 x}) dx$.
28. Решить уравнение $\log_3(x^2 + 6) = \log_3 5x$.
29. Решить неравенство $\log_5 x > \log_5 (3x - 4)$.
30. Найти точки экстремума функции $y = x^3 - 27x + 26$ и определите их характер.
31. Решить неравенство $\log_{0,6}(2x - 1) < \log_{0,6} x$.
32. Решить неравенство $\log_{\frac{1}{3}}(5x - 9) \geq \log_{\frac{1}{3}} 4x$.
33. Решить неравенство $\log_3(8 - 6x) \leq \log_3 2x$.
34. Вычислить значение $\cos t$, если $\sin t = \frac{12}{13}$ и $0 < t < \frac{\pi}{2}$.
35. Решить неравенство $\log_5(3x + 1) < 2$.
36. Решить уравнение $\log_4 x = \log_4 2 + \log_4 7$.
37. Определите промежутки монотонности функции $y = x^2 - 5x + 4$.
38. Найти точки экстремума функции $y = 2x^2 - 7x + 1$ и определите их характер.
39. Вычислить определенный интеграл $\int_0^1 (x^7 + x^3) dx$.
40. Найти значение производной функции $y = x^3 - 3x + 2$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$.
41. Решить уравнение $\log_{\frac{1}{3}} x - \log_{\frac{1}{3}} 7 = \log_{\frac{1}{3}} 4$.
42. Решить уравнение $\log_6 12 + \log_6 x = \log_6 24$.
43. Решить уравнение $2\cos x + \sqrt{2} = 0$.
44. Решить уравнение $2\sin x - 1 = 0$.

Критерии и шкала оценивания ответа обучающегося на экзамене

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Обучающийся владеет знаниями и умениями предмета в полном объеме рабочей программы, достаточно глубоко осмысливает предмет; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать, и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, решает задачи повышенной сложности.
Хорошо	Обучающийся владеет знаниями и умениями предмета почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать средней сложности задачи.
Удовлетворительно	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по предмету; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
Неудовлетворительно	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по предмету, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Рабочая программа предмета ОП.08 Информатика

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Информатика»: обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций обучающегося, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Предмет «Информатика» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательств своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на

		выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	106	40
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	108	40

2.2. Содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, индивидуальный проект	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел № 1. Информация и информационная деятельность человека		20	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Входной контроль.	2	
	Выполнение практических упражнений и заданий по теме.		
Тема 1.2. Компьютер и цифровое представление информации	Содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение. Техника безопасности и гигиена при работе с компьютерами и другим цифровым окружением.	2	
Тема 1.3. Кодирование информации. Системы счисления	Содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную. Арифметические действия в разных системах счисления.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Выполнение практических упражнений и заданий по теме.	2	
Тема 1.4. Элементы теории множеств и математической логики	Содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Основные понятия алгебры логики: высказывания, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Выполнение практических упражнений и заданий по теме.	2	
Тема 1.5. Компьютерные сети:	Содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Компьютерные сети и их классификация. Работа в локальной сети. Топологии	2	

1	2	3	4
локальные сети, сеть Интернет	локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.		
Тема 1.6. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Содержание Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.	2 2	OK 01 OK 02
Тема 1.7. Информационная безопасность	Содержание Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач.	2 2	OK 01 OK 02
Раздел № 2. Использование программных систем и сервисов		26	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования). Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны. В том числе практических и лабораторных занятий Лабораторная работа №1 «Ввод и форматирование текста» Лабораторная работа №2 «Работа с таблицами в документе» Лабораторная работа №3 «Добавление в документ формул и графических объектов» Лабораторная работа №4 «Форматирование с использованием стилей. Создание оглавления»	10 1 9 9	OK 01 OK 02
Тема 2.2. Обработка информации в электронных таблицах	Содержание Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование. Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах. Визуализация данных в электронных таблицах. Моделирование в электронных таблицах. В том числе практических и лабораторных занятий Лабораторная работа №5 «Создание и редактирование таблиц» Лабораторная работа №6 «Вычисления с помощью формул и функций»	10 1 9 9	OK 01 OK 02

1	2	3	4
	Лабораторная работа №7 «Выполнение расчетов и оптимизация изображения таблицы» Лабораторная работа №8 «Визуализация данных»		
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание	2	OK 01 OK 02
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы. Программы по записи и редактирования звука. Программы редактирования видео. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	2	
Тема 2.4. Интерактивное представление профессиональной информации	Содержание	4	OK 01 OK 02
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации. Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторная работа №9 «Создание интерактивной презентации»	2	
Раздел № 3. Информационное моделирование		14/6	
Тема 3.1. Модели и моделирование	Содержание	6	OK 01 OK 02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования. Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (алгоритм Дейкстры, метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия).	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Выполнение практических упражнений и заданий по теме.	2	
Тема 3.2. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание	4	OK 01 OK 02
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц. Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элементов с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Выполнение практических упражнений и заданий по теме.	2	
Тема 3.3. Базы данных как модель предметной области	Содержание	4	OK 01 OK 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторная работа №10 «Моделирование в электронных таблицах»	2	
Раздел № 4. Прикладной модуль: Программирование на языке Python		46	
Тема 4.1. Введение в язык	Содержание	6	OK 01 OK 02
	Интерактивная среда программирование на Python. Ввод и вывод данных. Функции	2	

1	2	3	4
программирования Python	print(), input(). Типы данных. Математические операции с целыми и вещественными числами.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Лабораторная работа №11 «Вывод, типы данных и переменные»	4	
Тема 4.2. Основные алгоритмические конструкции на Python	Содержание	8	OK 01 OK 02
	Понятие логических выражений и операций. Дизъюнкция, конъюнкция, отрицание. Таблица истинности. Проверка условия в Python. Синтаксис инструкций if, if-else, if-elif-else. Реализация циклических алгоритмов в Python. Функция range(). Синтаксис цикла for, цикла while.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Лабораторная работа №12 «Условный оператор. Циклы»	6	
Тема 4.3. Коллекции в Python	Содержание	10	OK 01 OK 02
	Понятие списка в Python. Создание и считывание списков. Функции и методы списков. Понятие словаря. Отличия словарей от списков. Создание словаря. Методы словарей.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Лабораторная работа №13 «Применение списков и словарей в реальных задачах»	6	
Тема 4.4. Введение в объектно-ориентированное программирование	Содержание	10	OK 01 OK 02
	Понятие класса, атрибута и метода. Определение класса и создание экземпляра класса. Конструкторы и деструкторы. Атрибут self. Инкапсуляция. Наследование. Множественное наследование. Полиморфизм. Специальные методы классов. Свойства классов. Декораторы классов.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Лабораторная работа №14 «Создание объектов класса»	6	
Тема 4.5. Решение прикладных задач в Python	Содержание	10	OK 01 OK 02
	Знакомство с библиотекой Tkinter. Графический интерфейс. Виджеты. Метод grid().	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Лабораторная работа №15 «Создание игры «Камень, ножницы, бумага»»	6	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Наименование кабинета / лаборатории / помещения	Оснащение
Кабинет	Мебель аудиторная Доска аудиторная под маркер Персональный компьютер для преподавателя Персональные компьютеры по количеству обучающихся Многофункциональное устройство Проектор с экраном Колонки Точка доступа Windows 10 MS Office IDLE-среда Python Комплект учебно-наглядных пособий Справочно-правовая система КонсультантПлюс
Помещение для самостоятельной работы	Мебель Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета MS Office
Библиотека	читальный зал с выходом в сеть Интернет

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Поляков, К. Ю. Информатика: 10 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.1: учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 6-е изд. — Москва: Просвещение, 2024. — 352 с. — ISBN 978-5-09-112248-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/143882>.

2. Поляков, К. Ю. Информатика: 10 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.2: учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 6-е изд. — Москва: Просвещение, 2024. — 352 с. — ISBN 978-5-09-112249-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/143883>.

3. Поляков, К. Ю. Информатика: 11 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.1: учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 6-е изд. — Москва: Просвещение, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-09-112251-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/143884>.

4. Поляков, К. Ю. Информатика: 11 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.2: учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 6-е изд. — Москва: Просвещение, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-09-112252-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/143901>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Босова, Л. Л. Информатика: 10 класс: базовый уровень: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 7-е изд. — Москва: Просвещение, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-09-112245-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132465>.

2. Босова, Л. Л. Информатика: 11 класс: базовый уровень: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 6-е изд. — Москва: Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-112246-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО

PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132467>.

3. Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-20332-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557963>.

4. [Российская электронная школа](https://education.yandex.ru/uchebnik) – Российская электронная школа.

5. <https://education.yandex.ru/uchebnik> - Яндекс-учебник.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Кодификатор оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий.
2.	Практическое занятие	Средство контроля, организованное как закрепление полученных теоретических знаний и приобретение практических умений по пройденной тематике.	Перечень практических занятий. Перечень заданий по теме. Критерии и шкала оценивания.
3.	Лабораторная работа	Средство контроля, организованное как закрепление полученных теоретических знаний и приобретение практических умений по пройденной тематике.	Перечень лабораторных работ. Методические указания к выполнению лабораторных работ. Критерии и шкала оценивания.
4.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы индивидуальных проектов. Методические рекомендации по выполнению проектов.

4.1. Комплекты контрольно-оценочных средства по видам контроля

Наполнение КОС/КИМ для входного контроля

Оценочные средства	Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Входной контроль	- варианты заданий; - критерии и шкала оценивания.

Наполнение КОС/КИМ для текущего контроля

Оценочные средства	Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Практическое занятие	- перечень практических занятий; - методические указания к выполнению практических занятий; - критерии и шкала оценивания.
Лабораторная работа	- перечень лабораторных работ;

	- методические указания к выполнению лабораторных работ; - критерии и шкала оценивания.
Индивидуальный проект	- примерный перечень тем проекта.

Наполнение КОС/КИМ для промежуточной аттестации

Форма проведения	Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Дифференцированный зачёт	– вопросы и задания для подготовки к дифференцированному зачёту; – критерии и шкала оценивания ответа обучающегося.

4.2. Комплект контрольно-оценочных средств для входного контроля

Входной контроль состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по информатике. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (45 минут). Входной контроль состоит из обязательной части. Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня. При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Вариант 1

1 часть

1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Ученик написал текст (в нём нет лишних пробелов):

«Бор, азот, гелий, натрий, водород, кислород, рентгений, менделевий, резерфордий – химические элементы».

Ученик вычеркнул из списка название одного химического элемента. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятую и пробел – два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 18 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название элемента.

Ответ _____

2. Вася и Петя играли в шпионов и кодировали сообщение собственным шифром. Фрагмент кодовой таблицы приведён ниже.

А	Б	В	Г	Д	Е
~	#	#+	+~#	+#	~#

Расшифруйте сообщение.

Получившееся слово (набор букв) запишите в качестве ответа: # ~ # + + ~ #

Ответ _____

3. Напишите наибольшее натуральное число x , для которого ИСТИННО высказывание:

НЕ ($x < 3$) И ($x < 4$)

Ответ _____

4. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

	А	В	С	D	Е
А		3			
В	3		1	2	6

C		1			3
D		2			3
E		6	3	3	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Е. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице. Каждый пункт можно посетить только один раз.

Ответ _____

5. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 3

2. умножь на 2

Первая из них увеличивает число на экране на 3, вторая удваивает его. Алгоритм для исполнителя Удвоитель – это последовательность номеров команд.

Составьте алгоритм получения **из числа 1 числа 25**, содержащий не более 5 команд.

В ответе запишите только номера команд.

(Например, 11221 – это алгоритм:

прибавь 3

прибавь 3

умножь на 2

умножь на 2

прибавь 3

который преобразует число 4 в 43.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

Ответ _____

6. Ниже приведена программа, записанная на четырех языках программирования:

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел s, t, A ввод s ввод t ввод A если s > 10 или t > A то вывод "YES" иначе вывод "NO" все кон	var s, t, A: integer; begin readln(s); readln(t); readln(A); if (s > 10) or (t > A) then writeln("YES") else writeln("NO") end.	s = int(input()) t = int(input()) A = int(input()) if (s > 10) or (t > A): print("YES") else: print("NO")	#include <iostream> using namespace std; int main(){ int s, t, A; cin >> s; cin >> t; cin >> A; if (s > 10) or (t > A) cout << "YES" << endl; else cout << "NO" << endl; return 0; }

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел:

(1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (–11, –12); (–11, 12); (–12, 11); (10, 10); (10, 5).

Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ _____

7. Доступ к файлу foto.jpg, находящемуся на сервере email.ru, осуществляется по протоколу http. В таблице фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

1) foto

2) email

3) .ru

4) ://

5) http

6) /

7) .jpg

Ответ _____

8. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

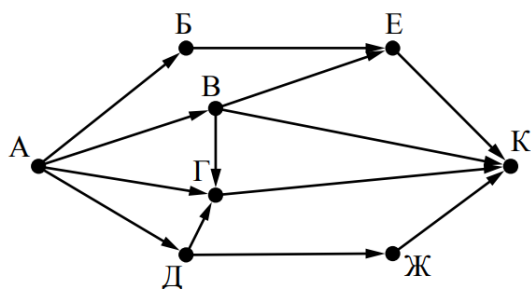
Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Москва	4220
Санкт-Петербург	3600
Москва Санкт-Петербург	5900

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Москва & Санкт-Петербург?

Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов

Ответ _____

9. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



Ответ _____

10. Переведите число 110 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число?

В ответе укажите одно число – количество единиц.

Ответ _____

Вариант 2

1 часть

1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 2 байтами. Ученик написал текст (в нём нет лишних пробелов):

«Люди, внесшие вклад в развитие компьютерных технологий: Бэм, Вирт, Гейтс, Россум, Тьюринг, Маккарти, Торвальдс, Страуструп».

Ученик удалил из списка фамилию одного человека, а также лишние запятую и пробел – два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 160 бит меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе удаленную фамилию.

Ответ _____

2. Вася и Петя играли в шпионов и кодировали сообщение собственным шифром.

Фрагмент кодовой таблицы приведён ниже.

А	Б	В	Г	Д	Е
%	%%	@%	%%\$	@	\$

Расшифруйте сообщение.

Получившееся слово (набор букв) запишите в качестве ответа: %%%\$@%@\$

Ответ _____

3. Напишите количество натуральных чисел, для которых ИСТИННО высказывание:
НЕ (Сумма цифр числа четная) И (Число чётное) И НЕ (Число > 58).

Ответ _____

4. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

	А	В	С	D	Е
А		4	2	1	8
В	4		7	2	2
С	2	7			3
D	1	2			
Е	8	2	3		

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и С, проходящего через пункт Е. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице. Каждый пункт можно посетить только один раз.

Ответ: _____

5. У исполнителя Удвоитель две команды, которым присвоены номера:

1. вычти 3

2. умножь на 5

Первая из них уменьшает число на экране на 3, вторая увеличивает его в 5 раз. Алгоритм для исполнителя Удвоитель – это последовательность номеров команд.

Составьте алгоритм получения **из числа 3 числа 30**, содержащий не более пяти команд. В ответе запишите только номера команд.

(Например, 11221 – это алгоритм:

вычти 3

вычти 3

умножь на 5

умножь на 5

вычти 3

который преобразует число 7 в 22.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

Ответ _____

6. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования:

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел s, t ввод s ввод t ввод A если mod(s,t) = A то вывод "YES" иначе вывод "NO" все	var s, t: integer; begin readln(s); readln(t); readln(A); if (s mod t = A) then writeln("YES") else writeln("NO") end.	s = int(input()) t = int(input()) A = int(input()) if (s % t == A): print("YES") else: print("NO")	#include <iostream> using namespace std; int main(){ int s, t; cin >> s; cin >> t; cin >> A; if (s % t == A) cout << "YES" << endl; else

кон			cout << "NO" << endl; return 0; }

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных вводились следующие пары чисел (s, t): (15, 6); (11, 2); (1, 12); (11, 4); (7, 3); (11, 3); (12, 4); (13, 10); (10, 5). Укажите наибольшее значение параметра А, при котором программа вывела «NO» 6 раз.

Ответ _____

7. Доступ к файлу spring.jpg, находящемуся на сервере images.store, осуществляется по протоколу ftp. Фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

- 1) store
- 2) :/
- 3) /
- 4) ftp
- 5) jpg
- 6) /images.
- 7) spring.

Ответ _____

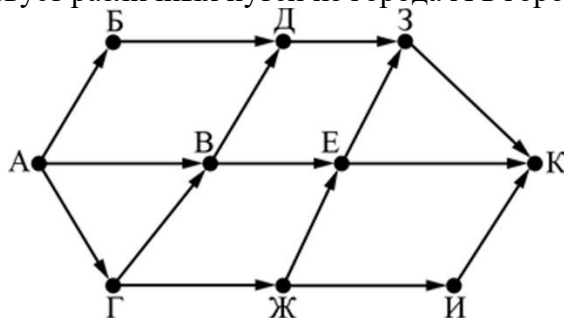
8. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для обозначения логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет:

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
рука	80
нога	100
лицо	90
рука нога лицо	200
рука&нога	10
рука&лицо	0

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Нога & Лицо? Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

Ответ _____

9. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К, не проходящих через город З?



Ответ _____

10. Вычислите значение арифметического выражения: $10111011_2 + 1101_8 - 101_{16}$. В ответе запишите десятичное число, основание системы счисления указывать не нужно.

Ответ _____

Критерии оценивания

Оценка	Количество баллов
5 (отлично)	от 90-100 %
4 (хорошо)	от 70-90 %
3 (удовлетворительно)	от 50-70%
2 (неудовлетворительно)	менее 50 %

4.3. Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля

4.3.1 Практические занятия

Перечень тем практических занятий

№ раздела предмета	Наименование практического занятия	Цель занятия	Форма контроля
1.1	Измерение информации.	Научиться вычислять количество информации, используя содержательный, алфавитный или вероятностный подход.	Проверочные задания по вариантам
1.3	Системы счисления.	Научиться переводить числа из одной системы счисления в другую.	Проверочные задания по вариантам
1.4	Логические операции.	Научиться строить таблицы истинности логических высказываний и преобразовывать формулы, используя основные равносильности.	Проверочные задания
3.1	Графы. Алгоритм отыскания кратчайшего пути.	Освоить алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (построение дерева решений, алгоритм Дейкстры, метод динамического программирования). Ознакомиться с элементами теории игр (выигрышной стратегией).	Проверочные задания
3.2	Алгоритмы и алгоритмические структуры.	Отработка навыков составления алгоритмов линейной структуры	Проверочные задания

Проверочные задания для практического занятия «Измерение информации»:

1. В озере обитает 12500 окуней, 25000 пескарей, а карасей и шук по 6250. Какое количество информации несёт сообщение о ловле рыбы каждого вида. Сколько информации мы получим, когда поймем окуня?

2. Можно ли уместить на одну дискету книгу, имеющую 432 страницы, причем на каждой странице этой книги 46 строк, а в каждой строке 62 символа? Емкость дискеты 1,44 МБ.

3. В коробке лежат кубики: 10 красных, 8 зеленых, 2 желтых, 12 синих. Вычислите количество информации доставания зеленого кубика.

4. Для записи текста использовался 256-символьный алфавит. Каждая страница содержит 30 строк по 70 символов в строке. Какой объем информации содержат 5 страниц текста?

5. Во время игры в кости на игральном кубике выпало число 1. Сколько информации содержит это сообщение?

6. В непрозрачном мешочке хранятся 10 белых, 20 красных, 30 синих и 40 зеленых шариков. Какое количество информации будет содержать сообщение о том, что вынули зеленый шарик?

7. Сколько Кбайт составит сообщение из 200 символов 20-символьного алфавита?

8. Сколько бит информации получит второй игрок после первого хода первого игрока в игре «Крестики-нолики» на поле размером 4x4?

9. Если на озере живет 500 уток и 100 гусей, то какое количество информации в том, что подстрелили на охоте гуся?

10. В течении 5 минут со скоростью 20 байт/с вождь племени передавал информационное сообщение. Сколько символов оно содержало, если алфавит племени состоит из 32 символов?

Вариант 1

1. Сообщение о том, что из коробки достали один карандаш несет 6 бит информации. Сколько карандашей в коробке?

2. При угадывании целого числа в некотором диапазоне получено 9 бит информации. Сколько чисел содержит диапазон?

3. Подсчитать в килобайтах количество информации в тексте, если текст состоит из 800 символов, а мощность используемого алфавита – 128 символов.

4. Сколько символов в тексте, если мощность алфавита – 64 символа, а объем информации, содержащейся в нем – 1,5 Кбайта?

5. Объем оперативной памяти компьютера содержит 163 840 машинных слов, что составляет 0,625 Мбайт. Сколько бит содержит каждое машинное слово?

6. Определите объем памяти необходимый для размещения следующей информации (в кодах ASCII): «Каталоги низких уровней вкладываются в каталоги более высоких уровней и являются для них вложенными. Верхним уровнем вложенности иерархической структуры является корневой каталог.»

7. Используя правило двоичного кодирования, определите минимальную длину данной последовательности символов в битах 123\$\$\$333122321\$\$1

8. Выразите: 13 Мб в байты, 128 Мб в гигабайты, 0,12 Мб в биты, 0,01 Гб в килобайты, 40960 бит в килобайты.

Вариант 2

1. Группа школьников пришла в бассейн, в котором 8 дорожек для плавания. Тренер сообщил, что группа будет плавать на дорожке номер 5. Сколько информации получили школьники из этого сообщения?

2. Сообщение о том, что ваш друг живет на 9 этаже, несет 5 бит информации. Сколько этажей в доме?

3. Информационное сообщение объемом 1/512 Мбайта содержит 2048 символов. Сколько символов содержит алфавит, с помощью которого было записано это сообщение?

4. Сколько символов содержит сообщение записанное с помощью 32-х символьного алфавита, если объем его составил 1/128 Мбайта?

5. В рулетке общее количество лунок равно 128. Какое количество информации мы получаем в зрительном сообщении об остановке шарика в одной из лунок?

6. Используя правило двоичного кодирования, определите минимальную длину данной последовательности символов в битах: $()^* \& (((()))^{\wedge} \& \& \& * \$ ($

7. Определите объем памяти необходимый для размещения следующей информации (в кодах ASCII): «Каталогом называется специальный файл, в котором регистрируются другие файлы. Если файл зарегистрирован в каталоге, это означает, что в последнем содержится вся характеризующая файл информация и сведения о том, в каком месте диска файл расположен.»

8. Выразите: 25 Кб в биты, 512 Кб в гигабайты, 0,5 Мб в байты, 0,075 Гб в мегабайты, 81920 бит в килобайты.

Вариант 3

1. В рулетке общее количество лунок равно 32. Какое количество информации мы получаем в сообщении об остановке шарика на номере 16?

2. При угадывании целого числа в некотором диапазоне было получено 7 бит информации. Сколько чисел содержит диапазон?

3. Для записи текста использовался 256 символьный алфавит. Какое количество

информации в килобайтах содержит сообщение, содержащее 3072 символа?

4. Сколько символов в тексте содержащем 2 Кбайта информации, если мощность алфавита равна 128 символов?

5. Объем оперативной памяти компьютера составляет 1/8 часть Мбайта. Сколько машинных слов составляют оперативную память, если одно машинное слово содержит 64 бита?

6. Используя правило двоичного кодирования, определите минимальную длину данной последовательности символов в битах: ****???!\$*\$!*\$*??

7. Определите объем памяти необходимый для размещения следующей информации (в кодах ASCII): «Файловая система определяет способы организации и средства обслуживания файловой структуры, преобразуя FAT-таблицы в иерархическую структуру для обеспечения быстрого и удобного доступа к данным, простого и понятного пользователю способа задания адреса данных.»

8. Выразите: 256 Мб в гигабайты, 12,8 Мб в байты, 0,12 Мб в килобайты, 0,001 Гб в байты, 73728 бит в килобайты.

Проверочные задания для практического занятия «Системы счисления»:

1. Запишите числа в десятичной системе счисления: 1) 100011_2 2) $11011,01_2$ 3) 1120_3 4) $1021,1_3$ 5) 1332_4 6) $322,12_4$ 7) 2041_5 8) $4013,1_5$ 9) 4311_6 10) $1051,3_6$ 11) 1011_7 12) $106,2_7$ 13) 2207_8 14) $35,6_8$ 15) 172_9 16) $101,3_9$ 17) $A9E1_{16}$ 18) $15A_{16}$ 19) $2FA_{16}$ 20) $3C,1_{16}$ 21) $2FB_{16}$ 22) $19,A_{16}$ 23) $2F,A_{16}$ 24) $1C,4_{16}$

2. Переведите десятичные числа в заданные системы счисления: 1) $36 = x_2$ 2) $197 = x_3$ 3) $948 = x_4$ 4) $63 = x_5$ 5) $996 = x_6$ 6) $899 = x_7$ 7) $98 = x_8$ 8) $769 = x_{16}$ 9) $397 = x_{16}$ 10) $8769 = x_{16}$ 11) $5397 = x_{16}$ 12) $6997 = x_{16}$

3. Преобразуйте числа в представление, указанное в правой части: 1) $145_5 = y_{10}$ 2) $142_{10} = y_5$ 3) $142_8 = y_{10}$ 4) $142_{10} = y_8$ 5) $142_5 = y_7$ 6) $142_7 = y_5$ 7) $100110010_2 = y_4$ 8) $100110010_2 = y_8$ 9) $100110010_2 = y_{10}$ 10) $316_8 = y_4$ 11) $316_8 = y_2$ 12) $316_8 = y_{10}$ 13) $1212_4 = y_8$ 14) $1212_3 = y_8$

4. Преобразуйте десятичные числа в двоичные и восьмеричные: 1) 20 2) 5 3) 15 4) 32 5) 65 6) 127 7) 1024 8) 2047 9) 129 10) 1135 11) 92 12) 109 13) 36 14) 55

5. Преобразуйте двоичные числа в десятичные и восьмеричные: 1) 01 2) 1001 3) 1101 4) 100001 5) 111111 6) 1100100 7) 100100 8) 101010 9) 100000 10) 111011

6. Преобразуйте восьмеричные числа в шестнадцатеричные: 1) 102235 2) 16 3) 47 4) 77777 5) 177776 6) 70450 7) 15136 8) 17332 9) 11673

7. Переведите шестнадцатеричные числа в восьмеричные: 1) 1F 2) E2 3) F1 4) ABCD 5) FFFF 6) 1FFE 7) F67A5DC 8) 799A6F3 9) D5A92F

Вариант 1

1. Сколько цифр используется в шестнадцатеричной системе счисления?

а) 2 б) 8 в) 10 г) 16

2. Восьмеричная система счисления отличается от двоичной:

а) областью существования б) количеством действий над числом в) количеством цифр, используемых при записи чисел г) степенью компьютеризации

3. Число 110110_2 в десятичной системе счисления будет равно:

а) 86 б) 54 в) 68 г) 72

4. Число 12_{10} в двоичной системе счисления будет равно:

а) 1011 б) 1010 в) 1100 г) 1001

5. Какое максимальное целое число можно записать в трех разрядах при использовании двоичной системы счисления:

а) 3 б) 7 в) 2 г) 8

Вариант 2

1. Сколько цифр используется в восьмеричной системе счисления?

- а) 2 б) 8 в) 10 г) 16
2. Шестнадцатеричная система счисления отличается от двоичной:
- а) областью существования б) количеством действий над числом в секунду в) количеством цифр, используемых при записи чисел г) степенью компьютеризации
3. Число 110110_2 в десятичной системе счисления будет равно:
- а) 86 б) 54 в) 68 г) 72
4. Число 12_{10} в двоичной системе счисления будет равно:
- а) 1011 б) 1010 в) 1100 г) 1001
5. Какое максимальное целое число можно записать в трех разрядах при использовании двоичной системы счисления:
- а) 3 б) 7 в) 2 г) 8

Проверочные задания для практического занятия «Логические операции»:

1. Логическая функция F задаётся выражением $\neg((\neg x \vee y) \wedge \neg w) \vee \neg(z \wedge \neg(y \wedge w))$. На рисунке приведён частично заполненный фрагмент таблицы истинности функции F , содержащий неповторяющиеся строки. Определите, какому столбцу таблицы истинности функции F соответствует каждая из переменных x, y, z, w .

?	?	?	?	F
0			1	0
	1			0
1	0			0

В ответе напишите буквы x, y, z, w в том порядке, в котором идут соответствующие им столбцы.

2. Логическая функция F задаётся выражением $(\neg x \wedge y \wedge z) \vee (\neg x \wedge \neg y \wedge z) \vee (\neg x \wedge \neg y \wedge \neg z)$. На рисунке приведён фрагмент таблицы истинности функции F , содержащий **все** наборы аргументов, при которых функция F истинна. Определите, какому столбцу таблицы истинности функции F соответствует каждая из переменных x, y, z .

?	?	?	F
0	0	0	1
1	0	0	1
1	0	1	1

В ответе напишите буквы x, y, z в том порядке, в котором идут соответствующие им столбцы (без разделителей).

3. Логическая функция F задаётся выражением $\neg y \wedge x \wedge (\neg z \vee w)$.

?	?	?	?	F
0	1	0	0	1
1	1	0	0	1
1	1	1	0	1

На рисунке приведён фрагмент таблицы истинности функции F , содержащий все наборы аргументов, при которых функция F истинна. Определите, какому столбцу таблицы истинности функции F соответствует каждая из переменных x, y, z, w .

4. Логическая функция F задаётся выражением $x \wedge (y \wedge z \vee y \wedge \neg w \vee \neg z \wedge \neg w)$.

?	?	?	?	F
0	0	0	1	1
1	0	0	1	1
1	0	1	1	1
1	1	1	1	1

На рисунке приведён фрагмент таблицы истинности функции F , содержащий все

наборы аргументов, при которых функция F истинна. Определите, какому столбцу таблицы истинности функции F соответствует каждая из переменных x, y, z, w.

5. Логическая функция F задаётся выражением $\neg(b \rightarrow a) \wedge (c \rightarrow d) \vee (a \wedge b \wedge c \wedge \neg d)$.

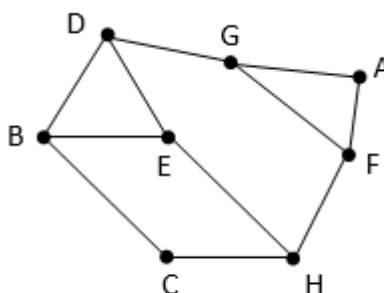
?	?	?	?	F
	0	0	0	1
			0	1
		0	0	1
	0			1

На рисунке приведён частично заполненный фрагмент таблицы истинности функции F, содержащий неповторяющиеся строки. Определите, какому столбцу таблицы истинности функции F соответствует каждая из переменных a, b, c, d.

Проверочные задания для практического занятия «Графы. Алгоритм отыскания кратчайшего пути»:

1. На рисунке справа схема дорог Н-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о длинах этих дорог (в километрах). Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе.

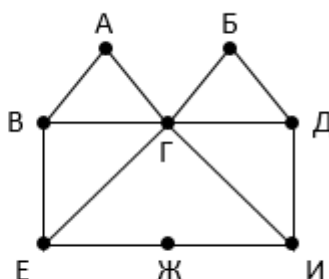
	п1	п2	п3	п4	п5	п6	п7	п8
п1		9	11	7				
п2	9				14		26	
п3	11			22			18	
п4	7		22					13
п5		14				29		15
п6					29			4
п7		26	18					
п8				13	15	4		



Определите сумму протяженностей дорог пункта A в пункт G и из пункта D в пункт E. В ответе запишите целое число.

2. На рисунке справа схема дорог Н-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о длинах этих дорог (в километрах). Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе.

	п1	п2	п3	п4	п5	п6	п7	п8
п1		15			12		25	
п2	15						20	
п3					16			28
п4						13	19	14
п5	12		16				30	
п6				13			26	
п7	25	20		19	30	26		11
п8			28	14			11	

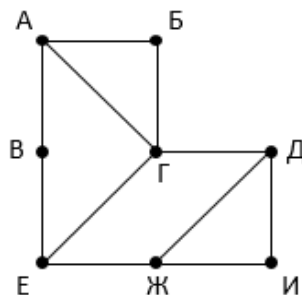


Определите сумму протяженностей дорог из пункта В в пункт Е и из пункта Г в пункт И, если известно, что длина дороги АГ больше, чем длина дороги ГИ. В ответе запишите целое число.

3. На рисунке справа схема дорог Н-ского района изображена в виде графа, звёздочка в ячейке таблицы обозначает наличие дороги между двумя пунктами. Так как таблицу и

схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе.

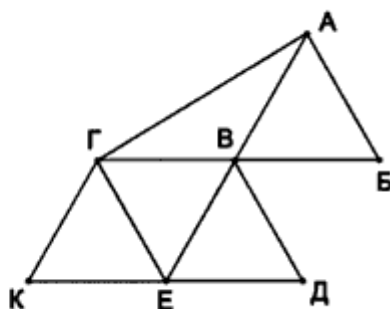
	п1	п2	п3	п4	п5	п6	п7	п8
п1				*			*	
п2			*	*	*			
п3		*					*	
п4	*	*				*	*	
п5		*				*		*
п6				*	*			*
п7	*		*	*				
п8					*	*		



Выпишите последовательно без пробелов и знаков препинания указанные на графе буквенные обозначения пунктов от П1 до П8: сначала букву, соответствующую П1, затем букву, соответствующую П2, и т. Д.

4. На рисунке справа схема дорог Н-ского района изображена в виде графа, звёздочка в ячейке таблицы обозначает наличие дороги между двумя пунктами. Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе.

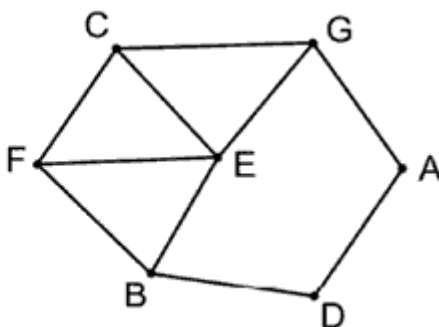
	1	2	3	4	5	6	7
1		*	*	*		*	
2	*			*	*		
3	*					*	
4	*	*			*	*	*
5		*		*			
6	*		*	*			*
7				*		*	



Определите буквенные обозначения всех пунктов. В качестве ответа запишите их без разделителей в порядке возрастания номеров пунктов.

5. На рисунке справа схема дорог Н-ского района изображена в виде графа, звёздочка в ячейке таблицы обозначает наличие дороги между двумя пунктами. Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе.

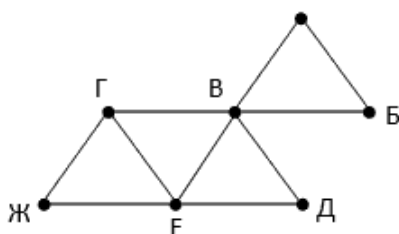
	1	2	3	4	5	6	7
1				*			*
2			*		*		*
3		*			*	*	*
4	*					*	
5		*	*			*	
6			*	*	*		
7	*	*	*				



Определите, какие номера населённых пунктов в таблице могут соответствовать населённым пунктам С и F на схеме. В качестве ответа перечислите найденные номера в порядке возрастания.

6. На рисунке справа схема дорог Н-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о длинах этих дорог (в километрах). Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. В таблице в левом столбце указаны номера пунктов, откуда совершается движение, в первой строке – куда.

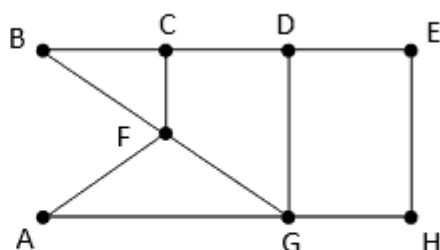
	П1	П2	П3	П4	П5	П6	П7
П1			45	55		40	
П2				60	15		
П3	45					10	
П4	55	60			55	20	45
П5		15		55			
П6	40		10	20			35
П7				45		35	



Определите длину дороги из пункта Г в пункт Е.

7. На рисунке справа схема дорог Н-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о длинах этих дорог (в километрах). Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. В таблице в левом столбце указаны номера пунктов, откуда совершается движение, в первой строке – куда.

	П1	П2	П3	П4	П5	П6	П7	П8
П1			18					16
П2			14	20	15		27	
П3	18	14			17			13
П4		20				21		19
П5		15	17					
П6				21			12	
П7		27				12		
П8	16		13	19				



Определите длину маршрута EDCFA.

8. Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет.

	А	В	С	D	E	F
А		7	4	8		16
В	7			3		
С	4			3		
D	8	3	3		2	3
E				2		5
F	16			3	5	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и F, не проходящего через пункт С (при условии, что передвигаться можно только по построенным дорогам).

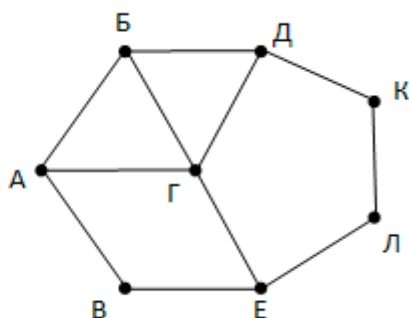
9. Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет.

	А	В	С	D	E	F
А		2	4			
В	2		1		7	
С	4	1		3	4	
D			3		3	
E		7	4	3		2
F					2	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и F (при условии, что передвигаться можно только по построенным дорогам).

10. На рисунке справа схема дорог Н-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о длинах этих дорог (в километрах).

	п1	п2	п3	п4	п5	п6	п7	п8
п1		5		20				7
п2	5		8					
п3		8				24		22
п4	20						12	
п5						13	16	9
п6			24		13			15
п7				12	16			
п8	7		22		9	15		



Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите длину кратчайшего пути из пункта А в пункт Г.

11. Два игрока, Петя и Ваня, играют в следующую игру. Перед игроками лежат две кучи камней. Игроки ходят по очереди, первый ход делает Петя. За один ход игрок может **добавить** в одну из куч **один камень** или **увеличить** количество камней в куче **в два раза**. Чтобы делать ходы, у каждого игрока есть неограниченное количество камней. Игра завершается в тот момент, когда суммарное количество камней в кучах становится не менее 61. Победителем считается игрок, сделавший последний ход, т. е. первым получивший позицию, в которой в кучах будет 61 или больше камней.

В начальный момент в первой куче было 6 камней, во второй куче – S камней, $1 \leq S \leq 54$. Будем говорить, что игрок имеет выигрышную стратегию, если он может выиграть при любых ходах противника.

Ответьте на следующие вопросы:

Вопрос 1. Известно, что Ваня выиграл своим первым ходом после неудачного первого хода Пети. Назовите минимальное значение S , при котором это возможно.

Вопрос 2. Найдите два таких значения S , при которых у Пети есть выигрышная стратегия, причём Петя не может выиграть первым ходом, но может выиграть своим вторым ходом независимо от того, как будет ходить Ваня. Найденные значения запишите в ответе в порядке возрастания.

Вопрос 3. Укажите минимальное значение S , при котором у Вани есть выигрышная стратегия, позволяющая ему выиграть первым или вторым ходом при любой игре Пети, и при этом у Вани нет стратегии, которая позволит ему гарантированно выиграть первым ходом.

12. Два игрока, Петя и Ваня, играют в следующую игру. Перед игроками лежат две кучи камней. Игроки ходят по очереди, первый ход делает Петя. За один ход игрок может **добавить** в одну из куч **два камня** или **увеличить** количество камней в куче **в два раза**. Чтобы делать ходы, у каждого игрока есть неограниченное количество камней. Игра завершается в тот момент, когда суммарное количество камней в кучах становится не менее 75. Победителем считается игрок, сделавший последний ход, т. е. первым получивший позицию, в которой в кучах будет 75 или больше камней.

В начальный момент в первой куче было 5 камней, во второй куче – S камней, $1 \leq S \leq 69$. Будем говорить, что игрок имеет выигрышную стратегию, если он может выиграть при любых ходах противника.

Ответьте на следующие вопросы:

Вопрос 1. Известно, что Ваня выиграл своим первым ходом после неудачного первого хода Пети. Назовите минимальное значение S , при котором это возможно.

Вопрос 2. Укажите минимальное значение S , при котором у Пети есть выигрышная стратегия, причём Петя не может выиграть первым ходом, но может выиграть своим вторым ходом независимо от того, как будет ходить Ваня.

Вопрос 3. Найдите два значения S , при которых у Вани есть выигрышная стратегия, позволяющая ему выиграть первым или вторым ходом при любой игре Пети, и при этом у Вани нет стратегии, которая позволит ему гарантированно выиграть первым ходом. Найденные значения запишите в ответе в порядке возрастания.

Проверочные задания для практического занятия «Алгоритмы и алгоритмические структуры»:

1. Составьте алгоритм для следующей задачи: Дан радиус окружности. Найти площадь вписанного равностороннего треугольника.
2. Составьте алгоритм для следующей задачи: Дана сторона равностороннего треугольника a . Найдите S описанной окружности.
3. Составьте алгоритм для следующей задачи: Дан r окружности. Найти S описанного квадрата.
4. Составьте алгоритм для следующей задачи: Дана сторона правильного пятиугольника. Найдите площадь описанной окружности.
5. Составьте алгоритм для следующей задачи: Дана сторона правильного пятиугольника. Найдите площадь вписанной окружности.
6. Составьте алгоритм для следующей задачи: Дан r окружности. Найти S описанного пятиугольника
7. Составьте алгоритм для следующей задачи: Дан r окружности. Найти S вписанного пятиугольника.
8. Составьте алгоритм для следующей задачи: Дана сторона квадрата a . Найти площадь описанной окружности.
9. Составьте алгоритм для следующей задачи: Дан прямоугольник со сторонами a и b . Найдите R описанной окружности.
10. Составьте алгоритм для следующей задачи: Вычислить гипотенузу, периметр и площадь прямоугольного треугольника по заданным длинам двух катетов a и b .

Критерии и шкала оценивания практического занятия

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
Отлично	Демонстрирует высокий уровень выполнения задания в соответствии с вариантом; высокую степень усвоения теоретического материала по теме практического занятия. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
Хорошо	Демонстрирует достаточно высокий уровень выполнения упражнений в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме занятия. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
Удовлетворительно	Демонстрирует средний уровень выполнения упражнений в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Демонстрирует низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

4.3.2 Лабораторные работы

Перечень тем лабораторных работ

№ раздела предмета	Наименование лабораторной работы	Цель работы	Форма контроля
2.1	Ввод и форматирование текста	Научиться создавать и сохранять текстовый документ, устанавливать параметры страниц, абзац, расстановку переносов.	Отчет
2.1	Работа с таблицами в документе	Научиться использовать технологию создания таблиц. Знать различные способы создания таблиц.	Отчет
2.1	Добавление в документ формул и графических объектов	Научиться работать с формулами, создавать графические объекты.	Отчет
2.1	Форматирование с использованием	Научиться создавать свой стиль, изменять	Отчет

	стилей. Создание оглавления	готовый стиль; научиться создавать и редактировать оглавление.	
2.2	Создание и редактирование таблиц	Научиться создавать рабочую книгу в программе Microsoft Excel, изучить технологию работы с листами.	Отчет
2.2	Вычисления с помощью формул и функций	Научиться создавать и производить обработку данных простейших таблиц; научиться производить сортировку данных таблиц; производить вычисления по данным таблиц с применением встроенных формул;	Отчет
2.2	Выполнение расчетов и оптимизация изображения таблицы	Научиться создавать и производить обработку данных простейших таблиц; научиться производить сортировку данных таблиц; производить вычисления по данным таблиц с применением встроенных формул;	Отчет
2.2	Визуализация данных	Научиться производить построение диаграмм.	Отчет
2.4	Создание интерактивной презентации	Научиться создавать презентации в программе Microsoft PowerPoint.	Отчет
3.3	Моделирование в электронных таблицах	Научиться пользоваться фильтрами в электронных таблицах, используемых в качестве баз данных.	Отчет
4.1	Вывод, типы данных и переменные	Научиться решать задачи по теме	Отчет
4.2	Условный оператор. Циклы	Научиться решать задачи по теме	Отчет
4.3	Применение списков и словарей в реальных задачах	Научиться решать задачи по теме	Отчет
4.4	Создание объектов класса	Научиться решать задачи по теме	Отчет
4.5	Создание игры «Камень, ножницы, бумага»	Создать игру	Отчет

Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ

Обучающимся в виде файла выдается материал, необходимый для ознакомления с теоретической составляющей лабораторной работы, и содержащий вопросы для самоконтроля и варианты заданий для самостоятельной работы. Для успешного выполнения данной лабораторной работы обучающемуся необходимо в электронном варианте лабораторной работы:

- 1) изучить теоретическую составляющую озвученной темы;
- 2) разобрать и выполнить примерный вариант, представленный в материале;
- 3) ответить на вопросы для самоконтроля по данной теме;
- 4) выполнить задания для самостоятельной работы;
- 5) показать вашу работу преподавателю для защиты.

Критерии и шкала оценивания лабораторной работы

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
Отлично	Правильность выполнения задания на лабораторную работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на лабораторную работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную работу в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

Неудовлетворительно	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

4.3.3 Примерные темы индивидуального проекта

1. XXI век – век информационных технологий. Актуальные новые профессии.
2. История развития вычислительной техники.
3. Они изменили мир. Выдающиеся личности в истории ЭВМ.
4. Эволюция носителей информации.
5. Блогер: профессия XXI века или хобби?
6. Компьютер, современные гаджеты и здоровье.
7. Интернет-мемы – разновидность сетевого общения
8. Интернет-зависимость.
9. Информационная безопасность (фейки, вбросы...)
10. Социальные сети - за и против. Этика и культура общения.
11. Киберпреступность – проблема XXI века
12. Кибербуллинг в социальных сетях
13. Компьютерные игры: вред или польза?
14. Бизнес в Интернете.
15. Роботы– вчера, сегодня, завтра
16. Промышленные роботы. Автоматизация производственных процессов (сварки).
17. Технологии, которые меняют нашу жизнь
18. Спам и защита от него.
19. Компьютерные вирусы. Профилактика и защита.
20. Смайлик: история, особенности использования.
21. Киберспорт.
22. Мобильное мошенничество.
23. Молодежь 21 века: социальные проблемы и интересы.
24. Плюсы и минусы самостоятельной сборки ПК
25. Криптовалюта
26. Электронные деньги. Безопасность платежей в Интернете
27. QR-код, создание и применение
28. Номофобия (мобильная зависимость)
29. Селфимания
30. Феномен социальной сети Тик-Ток
31. Дроны –настоящее и будущее
32. Инновационные технологии и изобретения 202_ года
33. Нанотехнологии в современном мире
34. Глобальные проблемы человечества
35. Эпоха «Smart». Проблемы, особенности, перспективы развития
36. Влияние ПК на костно-мышечный аппарат студентов.
37. Искусственный интеллект: его возможности и потенциал.
38. Разработка и внедрение on-line игр в образовательный процесс.
39. Системы автоматизированного проектирования.
40. Инфографика и инфографисты.
41. Возможности и перспективы развития компьютерной графики.
42. Основы программирования на Python
43. История формирования всемирной сети Internet.
44. Поисковые сайты и технологии поиска информации в Internet.
45. Авторское право и интернет.
46. Электронная коммерция и реклама в сети Internet.
47. Социальные сети и опасности, связанные с ними.
48. Виртуальные обучающие системы, тренажеры

49. Робототехника.
50. Применение информационных технологий в моей профессии

4.4. Комплект контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Теоретические вопросы к дифференцированному зачету:

1. Основные этапы развития информационного общества.
2. Информационные ресурсы общества.
3. Образовательные информационные ресурсы
4. Правовые нормы, правонарушения в информационной сфере.
5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение
6. Понятие информации. Универсальность дискретного представления информации
7. Представление информации в различных системах счисления
8. Перевод чисел в разных системах счисления.
9. Выполнение арифметических операций над числами в разных системах счисления.
10. Реализация основных информационных процессов.
11. Арифметико-логические основы работы компьютера
12. Компьютерные модели различных процессов
13. Алгоритмы и способы их описания.
14. Разветвляющие алгоритмы.
15. Циклические алгоритмы.
16. Программный принцип работы компьютера
17. Хранение информационных объектов на цифровых носителях.
18. Файловая система хранения информации на компьютере и цифровых носителях.
19. Управление процессами. Автоматические и автоматизированные системы управления.
20. АСУ различного назначения.
21. Архитектура компьютера. Основные характеристики компьютера.
22. Виды программного обеспечения компьютеров.
23. Внешние устройства и комплектация компьютерного рабочего места.
24. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.
25. Программное обеспечение внешних устройств.
26. Объединение компьютеров в локальную сеть.
27. Защита информации, антивирусная защита.
28. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.
29. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.
30. Информационные и настольные издательские системы.
31. Использование систем проверки орфографий и грамматики.
32. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.
33. Возможности электронных таблиц. Математическая обработка числовых данных.
34. Представление об организации баз данных и системах управления им.
35. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.
36. Создание компьютерных презентаций.
37. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий.
38. Программные поисковые сервисы. Поиск информации.
39. Применение методов и средств сопровождения сайта
40. Сетевые информационные системы для различных направлений профессиональной деятельности.

Критерии и шкала оценивания ответа обучающегося на дифференцированном зачете

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>Отлично</i>	Обучающийся владеет знаниями и умениями предмета в полном объеме рабочей программы, достаточно глубоко осмысливает предмет; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать, и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, решает задачи повышенной сложности.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся владеет знаниями и умениями предмета почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать средней сложности задачи.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по предмету; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по предмету, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

**Рабочая программа предмета
ОП.09 Физическая культура**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Цель: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

Предмет «Физическая культура» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные	ПРБ 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере
ОК 08 Использовать средства физической культуры для	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	18
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	
Всего	72	18

2.2. Содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, индивидуальный проект	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел № 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека		6	
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание	4	ОК 01
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Представления о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.) Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и	4	ОК 04 ОК 08

1	2	3	4
	одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями Основные принципы построения самостоятельных занятий. Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Дневник самоконтроля		
Тема 1.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание	2	OK 01 OK 04 OK 08
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств	2	
Раздел № 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		66	
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание	2	OK 01 OK 04 OK 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 «Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности»	2	
Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание	2	OK 01 OK 04 OK 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 «Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и	Содержание	1	OK 01 OK 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 3 «Применение методов самоконтроля и оценка	1	

1	2	3	4
физической работоспособности	умственной и физической работоспособности»		
Тема 2.4.	Содержание	2	OK 01
Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	В том числе практических и лабораторных занятий	2	OK 04
	Практическое занятие № 4 «Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности»	1	OK 08
	Практическое занятие № 5 «Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности»	1	
Тема 2.5.	Содержание	2	OK 01
Профессионально-прикладная физическая подготовка	В том числе практических и лабораторных занятий	2	OK 04
	Практическое занятие № 6 «Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания»	1	OK 08
	Практическое занятие № 7 «Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)»	1	
Тема 2.6.	Содержание	4	OK 01
Основная гимнастика	В том числе практических и лабораторных занятий	4	OK 04
	Практическое занятие № 8 «Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте»	2	OK 08
	Практическое занятие № 9 «Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах»	1	
	Практическое занятие № 10 «Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки»	1	
Тема 2.7.	Содержание	5	OK 01
Спортивная гимнастика	В том числе практических и лабораторных занятий	5	OK 04
	Практическое занятие № 11 «Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девочки); на параллельных брусьях (юноши)»	1	OK 08
	Практическое занятие № 12 «Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девочки); на перекладине (юноши)»	1	
	Практическое занятие № 13 «Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девочки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)»	1	

1	2	3	4
	Практическое занятие № 14 «Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики»:	2	
	Девушки		
	Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок		
	Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна		
	Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой		
Тема 2.8. Акробатика	Содержание	3	OK 01 OK 04 OK 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие № 15 «Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться)»	3	
Тема 2.9. Атлетическая гимнастика	Содержание	3	OK 01 OK 04 OK 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие № 16 «Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами»	1	
	Практическое занятие № 17 «Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования»	1	
	Практическое занятие № 18 «Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах»	1	
Тема 2.10. Атлетические единоборства	Содержание	4	OK 01 OK 04 OK 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 19 «Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий»	1	
	Практическое занятие № 20 «Техника безопасности при занятиях. Специально-	1	

1	2	3	4
	подготовительные упражнения для техники самозащиты»		
	Практическое занятие № 21 «Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.)»	1	
	Практическое занятие № 22 «Силовые упражнения и единоборства в парах»	1	
Тема 2.11. Футбол	Содержание	5	OK 01 OK 04 OK 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие № 23 «Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой»	2	
	Практическое занятие № 24 «Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника»	1	
	Практическое занятие № 25 «Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения»	1	
	Практическое занятие № 26 «Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)»	1	
Тема 2.12. Баскетбол	Содержание	4	OK 01 OK 04 OK 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 27 «Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча»	2	
	Практическое занятие № 28 «Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения»	1	
	Практическое занятие № 29 «Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности»	1	
Тема 2.13. Волейбол	Содержание	4	OK 01 OK 04 OK 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 30 «Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении»	2	

1	2	3	4
Тема 2.14. Лыжная подготовка	Практическое занятие № 31 «Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения»	1	OK 01 OK 04 OK 08
	Практическое занятие № 32 «Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности»	1	
	Содержание	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 33 «Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью»	2	
	Практическое занятие № 34 «Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке»	2	
Тема 2.15. Лёгкая атлетика	Практическое занятие № 35 «Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов»	2	OK 01 OK 04 OK 08
	Содержание	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 36 «Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования»	1	
	Практическое занятие № 37 «Совершенствование техники спринтерского бега»	1	
	Практическое занятие № 38 «Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)))»	1	
	Практическое занятие № 39 «Совершенствование техники эстафетного бега (4×100 м, 4×400 м; бега по прямой с различной скоростью)»	1	
	Практическое занятие № 40 «Совершенствование техники прыжка в длину с разбега»	1	
	Практическое занятие № 41 «Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега»	1	
	Практическое занятие № 42 «Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши)»	1	
	Практическое занятие № 43 «Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики»	1	
Тема 2.16. Плавание	Содержание	8	OK 01 OK 04 OK 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 44 «Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс)»	2	
	Практическое занятие № 45 «Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов»	2	
	Практическое занятие № 46 «Освоение прикладных способов плавания, способов	2	

1	2	3	4
	транспортировки утопающего»		
	Практическое занятие № 47 «Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания»	2	
Тема 2.17. Фитнес-аэробика	Содержание	3	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие № 48 «Техника безопасности на занятиях. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов фитнес-аэробики»	1	
	Практическое занятие № 49 «Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике»	1	
	Практическое занятие № 50 «Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой)»	1	
Индивидуальный проект			
Промежуточная аттестация		2	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Наименование кабинета/ лаборатории / помещения	Оснащение
1	2
Спортивный комплекс	Кабинет преподавателя физической культуры Стол с ящиками для хранения тумбой Кресло офисное Шкаф для одежды Доска магнитно-маркерная Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи Персональный компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) Многофункциональное устройство Сетевой фильтр Снарядная Тележка для перевозки матов Мат гимнастический складной Канат для перетягивания Рулетка Стеллаж для инвентаря Шкаф-локер для инвентаря Набор для игры в шахматы Набор для игры в шашки Шахматные часы Раздевательные Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте Универсальный спортивный зал Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном Стеллаж для инвентаря Спортивные игры Стойки волейбольные с волейбольной сеткой Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2-х ворот с сетками) Защитная сетка на окна Кольцо баскетбольное Сетка баскетбольная Ферма для щита баскетбольного Щит баскетбольный Мяч баскетбольный Мяч футбольный Мяч волейбольный Насос для накачивания мячей Жилетка игровая Щитки футбольные Перчатки вратарские Свисток Секундомер Система для перевозки и хранения мячей Конус с втулкой, палкой и флажком Общефизическая подготовка Скамейка гимнастическая универсальная Мат гимнастический прямой Мост гимнастический подкидной Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты Бревно гимнастическое тренировочное Стенка гимнастическая Перекладина гимнастическая пристенная/Перекладина гимнастическая универсальная (турник) Перекладина навесная универсальная

1	2
	Брусья навесные для гимнастической стенки Брусья гимнастические параллельные Брусья гимнастические разновысокие Кольца гимнастические Козел гимнастический Конь гимнастический (с ручками) маховый Конь гимнастический прыжковый переменной высоты Тумба прыжковая атлетическая Доска навесная для гимнастической стенки Тренажер навесной Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом) Консоль пристенная для канатов и шестов Канат для лазания Скакалка Мяч набивной (медбол) Степ платформа Снаряд для функционального тренинга Дуги для подлезания Коврик гимнастический Легкая атлетика Стойки для прыжков в высоту Планка для прыжков в высоту Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту Дорожка гимнастическая Дорожка для прыжков в длину Мяч для метания Щит для метания в цель навесной Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский Палочка эстафетная Комплект гантелей Комплект гирь Нагрудные номера Подвижные игры и спортивные мероприятия Набор для подвижных игр (в сумке) Комплект для проведения спортивных мероприятий (в бауле) Комплект судейский (в сумке) Плавательный бассейн Специализированное оборудование для плавания
Библиотека	читальный зал с выходом в сеть Интернет

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лях, В. И. Физическая культура: 10-11 классы: базовый уровень : учебник / В. И. Лях. — 12-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-112220-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/143897>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мелентьева, Н. Н. Лыжный спорт. Методика обучения спускам со склонов и торможениям на лыжах : учебное пособие для спо / Н. Н. Мелентьева, Н. В. Румянцева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 76 с. — ISBN 978-5-507-50578-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/448328>

2. Ериков, В. М. Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта: спортивное и оздоровительное плавание : учебное пособие для спо / В. М. Ериков, А. А. Никулин, Т. В. Иванникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 248 с. — ISBN 978-5-507-50331-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/447158>

3. Трошин, М. Ю. Физическая культура и спорт: уроки физической культуры в школе

для девушек. 10 класс : учебное пособие для спо / М. Ю. Трошин. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 208 с. — ISBN 978-5-507-50032-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/439982>

4. Трошин, М. Ю. Физическая культура и спорт: уроки физической культуры в школе для девушек. 11 класс : учебное пособие для спо / М. Ю. Трошин. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 198 с. — ISBN 978-5-507-50081-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/439994>

5. Трошин, М. Ю. Физическая культура и спорт: уроки физической культуры в школе для юношей. 10 класс : учебное пособие для спо / М. Ю. Трошин. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 230 с. — ISBN 978-5-507-50034-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/439988>

6. Трошин, М. Ю. Физическая культура и спорт: уроки физической культуры в школе для юношей. 11 класс : учебное пособие для спо / М. Ю. Трошин. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 184 с. — ISBN 978-5-507-50120-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/447140>

7. Жури́н, А. В. Волейбол. Техника игры / А. В. Жури́н. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 56 с. — ISBN 978-5-507-47339-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362294>

8. Бобков, В. В. Организационно-методические особенности подготовки студентов к выполнению нормативов ВФСК ГТО в вузе / В. В. Бобков. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-507-48085-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362792>

9. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики: биомеханика физических упражнений : учебник для спо / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 220 с. — ISBN 978-5-507-47493-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/382346>

10. Коновалов, В. Л. Баскетбол / В. Л. Коновалов, В. А. Погодин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-507-45947-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292049>

11. Чевычелов, Д. А. Спортивная борьба : учебно-методическое пособие / Д. А. Чевычелов. — Курск : КГУ, 2023. — 95 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Кодификатор оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3	4
	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий.
2.	Лабораторное/практическое занятие	Средство контроля, организованное как закрепление полученных теоретических знаний и приобретение практических умений по пройденной тематике	Перечень лабораторных/практических работ. Методические указания к выполнению лабораторно-практических работ. Критерии и шкала оценивания.
3.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и	Темы групповых и/или индивидуальных проектов. Методические рекомендации по выполнению проектов.

1	2	3	4
		проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	

4.1. Комплекты контрольно-оценочных средства по видам контроля

Наполнение КОС/КИМ для входного контроля

Оценочные средства	Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Тест	– варианты тестовых заданий; – критерии и шкала оценивания.

Наполнение КОС/КИМ для текущего контроля

Оценочные средства	Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Лабораторное/ практическое занятие	– методические указания по выполнению; – критерии и шкала оценивания.

Наполнение КОС/КИМ для промежуточной аттестации

Форма проведения	Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Дифференцированный зачет	– вопросы и задания для подготовки к дифференцированному зачету; – критерии и шкала оценивания ответа обучающегося.

4.2. Комплект контрольно-оценочных средств для входного, текущего контроля, промежуточной аттестации

4.2.1. Входной контроль

Назначение входного контроля – оценить уровень первичных знаний для выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов.

Структура входного контроля:

Входной контроль (тестирование) состоит из двух равноценных вариантов текстов тестовой работы (35 вопросов в каждом). Отвечая на вопросы с 1 по 30, выберите один правильный ответ из трёх предложенных вариантов. Выполняя задания с 31 по 35, завершите определение, вписав соответствующее слово в бланк ответов.

Сдача входного контроля предполагает написание теста по одному варианту.

1 вариант

1. Что подразумевается под термином «физическая культура»?

- вид подготовки к профессиональной деятельности;
- процесс изменения функций и форм организма;
- часть общей человеческой культуры.

2. В каком году и в каком городе состоялись 22 летние Олимпийские игры?

- 1976 г., Монреаль;
- 1980 г., Москва;

в) 1984 г., Лос-Анджелес.

3. На что в большей мере оказывают пагубное влияние спиртные напитки, наркотические вещества, курение?

- а) на личность в целом;
- б) на сердечнососудистую систему;
- в) на продолжительность жизни.

4. В чём заключаются основные меры предупреждения травматизма при самостоятельных занятиях физической культурой?

- а) в соблюдении правил поведения на спортивных сооружениях и подборе нагрузки, соответствующей функциональному состоянию;
- б) в подборе физической нагрузки с учётом общего состояния организма и в периодической смене деятельности;
- в) в чётком контроле над длительностью занятий и физической нагрузкой.

5. Что такое закаливание?

- а) укрепление здоровья;
- б) приспособление организма к воздействиям внешней среды;
- в) зимнее плавание в проруби и хождение по снегу босиком.

6. Какую награду получал победитель на Олимпийских играх в Древней Греции?

- а) венок из ветвей оливкового дерева;
- б) звание почётного гражданина;
- в) медаль, кубок и денежное вознаграждение.

7. Что запрещено делать во время бега на короткие дистанции?

- а) оглядываться назад;
- б) задерживать дыхание;
- в) переходить на соседнюю дорожку.

8. Какой из приёмов больше подходит для контроля над функциональным состоянием организма во время занятий физическими упражнениями?

- а) измерение частоты сердечных сокращений (до, во время и после окончания тренировки);
- б) периодическое измерение силы мышц кисти, массы и длины тела, окружности грудной клетки;
- в) подсчёт в покое и во время тренировочной работы частоты дыхания.

9. Каковы причины нарушения осанки?

- а) неправильная организация питания;
- б) слабая мускулатура тела;
- в) увеличение роста человека.

10. Почему античные Олимпийские игры называли праздником мира?

- а) в них принимали участие атлеты со всего мира;
- б) в период проведения игр прекращались войны;
- в) игры отличались миролюбивым проведением соревнований.

11. Какое движение (двигательное упражнение или тест) следует выбрать при оценке уровня силовых возможностей?

- а) прыжки со скакалкой;
- б) длительный бег до 25-30 минут;
- в) подтягивание из виса на перекладине.

12. При помощи каких упражнений можно повысить выносливость?

- а) общеразвивающие упражнения с возрастающей амплитудой движения;
- б) бег с различной скоростью и продолжительностью;
- в) эстафеты с набором различных заданий.

13. Что нужно делать для предупреждения переутомления во время занятий

физическими упражнениями?

- а) правильно дозировать нагрузки и чередовать упражнения, связанные с напряжением и расслаблением
- б) чередовать упражнения, связанные с напряжением и расслаблением;
- в) измерять пульс.

14. Кто из знаменитых учёных Древней Греции побеждал на Олимпийских играх в соревнованиях кулачных бойцов?

- а) Платон (философ);
- б) Пифагор (математик);
- в) Архимед (механик).

15. Кто является инициатором возрождения Олимпийских игр современности?

- а) римский император Феодосий I;
- б) Пьер де Кубертен;
- в) Хуан Антонио Самаранч.

16. Что надо сделать, если вы стали очевидцем несчастного случая во время занятий?

- а) сообщить об этом администрации учреждения;
- б) вызвать «скорую помощь»;
- в) немедленно сообщить учителю (преподавателю).

17. Первый российский Олимпийский чемпион?

- а) Николай Панин-Коломенкин;
- б) Дмитрий Саутин;
- в) Ирина Роднина.

18. Чему равен один стади?

- а) 200м 1см;
- б) 50м 71см;
- в) 192м 27см.

19. Как переводится слово «волейбол»?

- а) летящий мяч;
- б) мяч в воздухе;
- в) парящий мяч.

20. Кто придумал и впервые сформулировал правила баскетбола?

- а) Джеймс Нейсмит;
- б) Майкл Джордан;
- в) Билл Рассел.

21. Укажите последовательность частей урока физкультуры:

- 1) заключительная,
 - 2) основная,
 - 3) подготовительная
- а) 1, 2, 3;
 - б) 3, 2, 1;
 - в) 2, 1, 3.

22. Право проведения Олимпийских игр предоставляется:

- а) городу;
- б) региону;
- в) стране.

23. Международный Олимпийский комитет является

- а) международной неправительственной организацией;
- б) генеральной ассоциацией международных федераций;
- в) международным объединением физкультурного движения.

24. Основной формой подготовки спортсменов является:

- а) утренняя гимнастика;
- б) тренировка;
- в) самостоятельные занятия.

25. Истощение запасов витаминов в организме человека обозначается как:

- а) авитаминоз;
- б) гипervитаминоз;
- в) переутомление.

26. Установите последовательность решения задач в обучении технике физических упражнений:

- 1) закрепление,
- 2) ознакомление,
- 3) разучивание,
- 4) совершенствование.

- а) 1, 2, 3, 4;
- б) 2, 3, 1, 4;
- в) 3, 2, 4, 1.

27. Понятие «гигиена» произошло от греческого higieinos, обозначающего:

- а) чистый;
- б) правильный;
- в) здоровый.

28. Укажите ранг соревнований по мере возрастания объективной значимости.

- 1) Ведомственные.
- 2) Внутренние.
- 3) Городские.
- 4) Краевые.
- 5) Международные.
- 6) Районные.
- 7) Региональные.
- 8) Российские.

- а) 2, 1, 6, 3, 4, 7, 8, 5;
- б) 3, 4, 7, 1, 2, 6, 8, 5, 4;
- в) 1, 2, 3, 7, 6, 5, 8, 4.

29. Способность человека выполнять двигательные действия с большой амплитудой движений называется:

- а) гибкостью;
- б) ловкостью;
- в) выносливостью.

30. Быстрота, гибкость, выносливость, ловкость, сила, координационные, скоростно-силовые называются:

- а) физическими способностями;
- б) физическими качествами;
- в) спортивными движениями.

31. Выход запасного игрока на площадку вместо игрока основного состава в волейболе обозначается как _____.

32. Бег по пересечённой местности обозначается как _____.

33. Нормативы, являющиеся основой для присвоения спортивных разрядов содержатся в спортивной _____.

34. Спортивный снаряд для метания, представляющий собой цельнометаллический шар, прикрепляемый тросом к рукоятке называется _____.

35. Самым быстрым способом плавания является _____.

2 вариант.

1. Какое влияние оказывают физические упражнения на развитие телосложения человека?

- а) укрепляют здоровье;
- б) повышают работоспособность;
- в) формируют мускулатуру.

2. Что такое олимпийская хартия?

- а) символика;
- б) девиз Олимпийских игр;
- в) конституция, свод основных законов Олимпийских игр.

3. Что понимается под закаливанием?

- а) укрепление здоровья;
- б) приспособление организма к воздействиям внешней среды;
- в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми.

4. Что является объективным показателем состояния здоровья?

- а) частота сердечных сокращений;
- б) крепкий сон;
- в) аппетит.

5. Физическими упражнениями принято называть:

- а) определенным образом организованные двигательные действия;
- б) движения, способствующие повышению работоспособности;
- в) действия, вызывающие функциональные сдвиги в организме.

6. Какой из признаков показывает, что организм справляется с физическими нагрузками и их можно постепенно увеличивать?

- а) беспокойный сон;
- б) жизнерадостное настроение;
- в) вялость, постоянное желание спать

7. Здоровый образ жизни - это способ жизнедеятельности, направленный на:

- а) сохранение и укрепление здоровья;
- б) развитие физических качеств человека;
- в) поддержание высокой работоспособности людей.

8. В какой последовательности рекомендуется выполнять ниже перечисленные упражнения утренней гимнастики?

- 1 - прыжки и бег;
 - 2 - потягивание;
 - 3 - упражнения для мышц ног;
 - 4 - упражнения для мышц туловища;
 - 5 - упражнения для мышц рук и плечевого пояса;
 - 6 - дыхательные упражнения, спокойная ходьба
- а) 1, 2, 3, 4, 6, 5;
 - б) 3, 5, 1, 4, 2, 6;
 - в) 2, 5, 4, 3, 1, 6.

9. Сколько очков перевеса в счете должна иметь одна команда для того, чтобы одержать победу в партии в игре в волейбол?

- а) одно очко;
- б) два очка;
- в) три очка.

10. Что означает жест судьи в волейболе: судья поднимает вертикально четыре пальца?

- а) счет в партии 4:0;
- б) номер игрока (4);
- в) четыре удара по мячу одной и той же команды.

11. Волейбол играют на площадке размером:

- а) 24 х 12 м;
- б) 18 х 9 м;
- в) 16 х 9 м.

12. Результатом выполнения силовых упражнений с большим отягощением является:

- а) увеличение объема мышц;
- б) быстрый рост абсолютной силы;
- в) укрепление опорно-двигательного аппарата.

13. Упражнения, способствующие развитию выносливости, целесообразно выполнять:

- а) в конце подготовительной части урока;
- б) в начале основной части урока;
- в) в конце основной части урока.

14. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на:

- а) координацию;
- б) быстроту;
- в) гибкость.

15. Бег с остановками и изменением направления по сигналу способствует формированию

- а) скоростной силы;
- б) техники движений;
- в) быстроты реакции.

16. Назовите попеременный классический ход в лыжных гонках:

- а) попеременный одношажный;
- б) попеременный двухшажный;
- в) попеременный трёхшажный.

17. Для чего существуют способы переходов с одного лыжного хода на другой?

- а) изменения направления движения;
- б) смены хода без потери времени;
- в) изменения скорости передвижения.

18. Что такое “пробежка” в баскетболе?

- а) «передвижение» по площадке;
- б) бег в направлении кольца соперника;
- в) нарушение правил, когда игрок делает более двух шагов с мячом в руках.

19. Сколько очков в баскетболе получает команда за заброшенный мяч в игре?

- а) 1 очко;
- б) 2 очка;
- в) 3 очка.

20. Факел олимпийского огня современных игр зажигается:

- а) в Спарте;
- б) у горы Олимп;
- в) в Олимпии.

21. Александр Попов – чемпион Олимпийских игр:

- а) в плавании;
- б) лёгкой атлетике;
- в) лыжных гонках.

22. Что означает слово “аут” в футболе?

- а) ведение мяча ногой;
- б) удар головой;
- в) выход мяча за боковую линию за пределы поля.

23. Физическая культура ориентирована на совершенствование:

- а) природных физических свойств человека;
- б) техники двигательных действий;
- в) работоспособности человека.

24. Процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни принято называть:

- а) физическим совершенством;
- б) физическим развитием;
- в) физическим воспитанием.

25. Потребность в физическом совершенствовании относится к категории:

- а) биологических;
- б) мотивов;
- в) привычек.

26. Укажите длину футбольного поля:

- а) 100 - 110 м;
- б) 96 - 98,8 м;
- в) 112,8 м.

27. Укажите ширину футбольного поля:

- а) 69 - 75 м;
- б) 48 - 52 м;
- в) 67,78 - 70,9 м.

28. Назовите основной принцип подразделения лыжных ходов на попеременные и одновременные:

- а) по варианту работы рук;
- б) по варианту работы ног;
- в) по длине проката.

29. Можно ли касаться мяча ногой в волейболе?

- а) нет;
- б) да;
- в) да, если случайно.

30. Виды двигательной активности, благотворно воздействующие на физическое состояние и развитие человека, принято называть:

- а) физическими упражнениями;
- б) физическим трудом;
- в) физической культурой.

31. В лёгкой атлетике снаряд, метание которого выполняется после «скачка», называется _____.

32. Наиболее существенный результат полноценного функционирования физической культуры в обществе связано с понятием «физическое _____».

33. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия, отсутствие болезней и физических недостатков называется _____.

34. Свободное движение тела относительно оси вращения называется _____.

35. Педагогический процесс, направленный на обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и воспитание морально-волевых качеств, принято называть физическим _____.

Критерии и шкала оценивания входного контроля

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>Отлично</i>	29-35 правильных ответов
<i>Хорошо</i>	21-28 правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	14-20 правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	13 и менее правильных ответов

4.2.2. Перечень лабораторных/практических работ и вариантов заданий

№ темы предмета	Наименование лабораторной/практической работы	Цель работы	Формы текущего контроля
2.1	Практическое занятие № 1 «Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности»	Научиться правильно подбирать упражнения исходя из задачи, формировать из них комплексы упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения.	Оформленный комплекс упражнений
2.2	Практическое занятие № 2 «Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Научиться самостоятельно составлять и проводить занятия по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Конспект тренировочного занятия
2.3	Практическое занятие № 3 «Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности»	Научиться самостоятельно наблюдать и контролировать состояние организма	Дневник самооценки умственной и физической работоспособности
2.4	Практическое занятие № 4 «Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности»	Научиться составлять и проводить комплексы упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учетом специфики будущей профессиональной деятельности	Комплекс занятий
2.4	Практическое занятие № 5 «Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности»	Научиться составлять и проводить комплексы упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учетом специфики будущей профессиональной деятельности	Комплекс занятий
2.5	Практическое занятие № 6 «Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания»	Изучить характеристики профессиональной деятельности для оптимизации рабочих процессов	
2.5	Практическое занятие № 7 «Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)»	Научиться составлять и проводить комплексы упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учетом	

№ темы предмета	Наименование лабораторной/практической работы	Цель работы	Формы текущего контроля
		специфики группы профессии	
2.6	Практическое занятие № 8 «Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте»	Формирование навыков коллективных действий (в строю)	
2.6	Практическое занятие № 9 «Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах»	Воспитание физических качеств: силы и силовой выносливости, гибкости и ловкости, координации, формирования и коррекции осанки	
2.6	Практическое занятие № 10 «Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки»	Воспитание физических качеств: силы и силовой выносливости, гибкости и ловкости, координации, формирования и коррекции осанки	
2.7	Практическое занятие № 11 «Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)»	Для девушек: Освоение и совершенствование техники выполнения элементов и комбинаций на брусьях разной высоты, развитие силы, координации и гибкости для уверенного выполнения упражнений. Для юношей: Совершенствование технического исполнения элементов и комбинаций на параллельных брусьях, развитие силовой выносливости и стабильности при выполнении сложных движений.	
2.7	Практическое занятие № 12 «Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)»	Для девушек: Освоение и совершенствование техники выполнения элементов и комбинаций на бревне, развитие баланса, координации, гибкости и уверенности при выполнении упражнений. Для юношей: Совершенствование технического мастерства в исполнении элементов и	

№ темы предмета	Наименование лабораторной/практической работы	Цель работы	Формы текущего контроля
		комбинаций на перекладине, развитие силовой выносливости, динамики и контроля тела в сложных движениях.	
2.7	Практическое занятие № 13 «Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)»	Для девушек: Освоение и совершенствование техники выполнения опорного прыжка углом с косого разбега толчком одной ногой через коня, развитие координации, динамической силы и точности приземления. Для юношей: Совершенствование техники выполнения опорного прыжка ноги врозь через коня, развитие взрывной силы, контроля тела в фазе полёта и устойчивости при завершении элемента.	
2.7	Практическое занятие № 14 «Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики»	Совершенствование технического мастерства через освоение базовых и усложнённых элементов на специализированных снарядах с учётом гендерной специфики дисциплины.	
2.8	Практическое занятие № 15 «Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться)»	Совершенствование технического мастерства и исполнительской культуры при выполнении акробатической комбинации переменного состава, направленное на развитие координационных способностей, динамической силы и артистичности движений.	
2.9	Практическое занятие № 16 «Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами»	Развитие силовой выносливости и укрепление основных мышечных групп (рук, плечевого пояса, спины, живота и ног) через выполнение комплексов упражнений атлетической	

№ темы предмета	Наименование лабораторной/практической работы	Цель работы	Формы текущего контроля
		гимнастики с использованием собственного веса и свободных отягощений, формирование правильной техники выполнения и основ безопасной тренировки.	
2.9	Практическое занятие № 17 «Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес-оборудования»	Освоение современных фитнес-технологий через изучение функциональных возможностей нового спортивного оборудования, формирование навыков безопасного и эффективного его использования для развития физических качеств и повышения мотивации к тренировкам.	
2.9	Практическое занятие № 18 «Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах»	Формирование навыков безопасного и эффективного использования силовых и кардиотренажеров для развития физических качеств (силы, выносливости, координации), улучшения функционального состояния организма и коррекции телосложения.	
2.10	Практическое занятие № 19 «Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий»	Формирование профессионально-прикладных двигательных навыков через освоение базовых элементов атлетических единоборств, развитие физических и психических качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, а также изучение методики организации тренировочного процесса.	
2.10	Практическое занятие № 20 «Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты»	Формирование навыков безопасного выполнения специально-подготовительных упражнений и освоение базовых элементов	

№ темы предмета	Наименование лабораторной/практической работы	Цель работы	Формы текущего контроля
		техники самозащиты с соблюдением правил техники безопасности.	
2.10	Практическое занятие № 21 «Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.)»	Формирование и совершенствование технико-тактического арсенала атлетических единоборств через освоение базовых и усложнённых приёмов с акцентом на безопасность и эффективность их применения в тренировочных и условно-боевых условиях.	
2.10	Практическое занятие № 22 «Силовые упражнения и единоборства в парах»	Развитие функциональной силы и прикладных навыков единоборств через парную работу, формирование способности эффективно применять силовые приемы в условиях сопротивления партнера.	
2.11	Практическое занятие № 23 «Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой»	Формирование и совершенствование технических навыков выполнения базовых элементов игры в футбол с соблюдением правил техники безопасности, обеспечивающих эффективное и безопасное проведение учебно-тренировочного процесса.	
2.11	Практическое занятие № 24 «Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника»	Формирование комплексного понимания игры в футбол через изучение правил, основ судейства и совершенствование технико-тактических действий игрока в атаке, с акцентом на эффективное перемещение без мяча.	
2.11	Практическое занятие № 25 «Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения»	Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в защите и нападении для повышения эффективности игровой деятельности в футболе.	

№ темы предмета	Наименование лабораторной/практической работы	Цель работы	Формы текущего контроля
2.11	Практическое занятие № 26 «Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)»	Формирование и совершенствование навыков эффективного применения технико-тактических приемов в условиях учебной игры, направленное на повышение уровня игрового мышления и командного взаимодействия в футболе.	
2.12	Практическое занятие № 27 «Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча»	Формирование и совершенствование технических навыков выполнения базовых элементов игры в баскетбол с соблюдением правил техники безопасности, обеспечивающих эффективное и безопасное проведение учебно-тренировочного процесса.	
2.12	Практическое занятие № 28 «Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения»	Совершенствование индивидуальных и командных тактических действий в защите и нападении для повышения эффективности игровой деятельности.	
2.12	Практическое занятие № 29 «Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности»	Совершенствование технико-тактического мастерства в условиях, максимально приближенных к соревновательным, через интеграцию изученных элементов в игровую практику.	
2.13	Практическое занятие № 30 «Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении»	Обеспечение безопасного выполнения элементов технических элементов волейбола и совершенствование базовых игровых приемов через поэтапное освоение от простого к сложному.	
2.13	Практическое занятие № 31 «Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения»	Сформировать и усовершенствовать тактические навыки индивидуальных и командных действий в защите и нападении через моделирование игровых ситуаций.	

№ темы предмета	Наименование лабораторной/практической работы	Цель работы	Формы текущего контроля
2.13	Практическое занятие № 32 «Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности»	Совершенствование технико-тактического мастерства в условиях игровой деятельности через комплексное применение изученных элементов.	
2.14	Практическое занятие № 33 «Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью»	Развитие специальной выносливости через дифференцированное воздействие нагрузок разной интенсивности при передвижении на лыжах.	
2.14	Практическое занятие № 34 «Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке»	Развитие силовой выносливости и освоение техники преодоления подъёмов различными способами через применение дополнительной нагрузки.	
2.14	Практическое занятие № 35 «Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов»	Развитие координационных способностей и совершенствование технических навыков маневрирования на лыжах через преодоление специальных препятствий.	
2.15	Практическое занятие № 36 «Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования»	Овладение техникой безопасности и совершенствование технических элементов бега (высокий/низкий старт, стартовый разгон, финиширование).	
2.15	Практическое занятие № 37 «Совершенствование техники спринтерского бега»	Оптимизация биомеханической структуры спринтерского бега через коррекцию отдельных фаз движения и развитие специальной физической подготовленности.	
2.15	Практическое занятие № 38 «Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)))»	Оптимизация техники кроссового бега и развитие специальной выносливости для эффективного преодоления дистанций 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).	
2.15	Практическое занятие № 39 «Совершенствование техники эстафетного бега (4×100 м, 4×400 м; бега по прямой с различной	Совершенствование техники передачи эстафетной палочки и	

№ темы предмета	Наименование лабораторной/практической работы	Цель работы	Формы текущего контроля
	скоростью)»	развитие навыков бега с изменяющейся скоростью для эффективного командного взаимодействия.	
2.15	Практическое занятие № 40 «Совершенствование техники прыжка в длину с разбега»	Оптимизация техники прыжка в длину через совершенствование фаз разбега, отталкивания, полёта и приземления.	
2.15	Практическое занятие № 41 «Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега»	Совершенствование техники прыжка в высоту через оптимизацию фаз разбега, отталкивания, перехода через планку и приземления.	
2.15	Практическое занятие № 42 «Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши)»	Совершенствование техники метания гранаты с места и с разбега для достижения максимальной результативности при соблюдении правил безопасности.	
2.15	Практическое занятие № 43 «Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики»	Развитие скоростно-силовых качеств, выносливости и координации через подвижные игры и эстафеты с элементами лёгкой атлетики.	
2.16	Практическое занятие № 44 «Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс)»	Формирование и совершенствование правильной техники плавания кролем на груди, кролем на спине и брассом через последовательное освоение элементов и их интеграцию в целостное движение.	
2.16	Практическое занятие № 45 «Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов»	Отработка правильной техники выполнения стартов (с тумбочки и из воды) и поворотов (кувырком, мятником) для повышения эффективности соревновательной деятельности.	
2.16	Практическое занятие № 46 «Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего»	Овладение техникой прикладного плавания и навыками безопасной транспортировки пострадавшего на воде для применения в реальных чрезвычайных	

№ темы предмета	Наименование лабораторной/практической работы	Цель работы	Формы текущего контроля
		ситуациях.	
2.16	Практическое занятие № 47 «Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания»	Развитие физических качеств (выносливости, силы, координации) через игровые формы тренировок в водной среде.	
2.17	Практическое занятие № 48 «Техника безопасности на занятиях. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов фитнес-аэробики»	Обеспечить безопасное освоение базовых элементов фитнес-аэробики, сформировать правильную технику выполнения движений и развить координационные способности.	
2.17	Практическое занятие № 49 «Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике»	Освоение и совершенствование техники выполнения базовых и усложнённых элементов оздоровительной аэробики для развития координации, ритмичности и физической выносливости.	
2.17	Практическое занятие № 50 «Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой)»	Развитие и укрепление дыхательной и сердечно-сосудистой систем через выполнение аэробных упражнений, повышение общей выносливости и функциональных возможностей организма.	

Практическое занятие № 1 «Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения»

Варианты заданий:

1. Составить комплекс упражнений утренней зарядки без предмета.
2. Составить комплекс упражнений утренней зарядки с лентой эспандером.
3. Составить комплекс упражнений утренней зарядки с гимнастической палкой.
4. Составить комплекс упражнений физкультминутки с музыкальным сопровождением.
5. Составить комплекс упражнений физкультминутки без музыкального сопровождения.
6. Составить комплекс упражнений физкультпаузы с музыкальным сопровождением.
7. Составить комплекс упражнений физкультпаузы без музыкального сопровождения.
8. Составить комплекс упражнений для коррекции осанки без предмета. 4
9. Составить комплекс упражнений для коррекции осанки с лентой эспандером.
10. Составить комплекс упражнений для коррекции осанки с мячом.
11. Составить комплекс упражнений для коррекции осанки с гимнастической палкой.

12. Составить комплекс общеразвивающих упражнений в парах.

**Практическое занятие № 2 «Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений
Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»**

Варианты заданий:

1. Составить конспект одного тренировочного занятия для улучшения прыжка в длину
2. Составить конспект одного тренировочного занятия для улучшения бега на 60 метров
3. Составить конспект одного тренировочного занятия для улучшения гибкости
4. Составить конспект одного тренировочного занятия для улучшения времени на дистанции: бег 2000 м для девушек
5. Составить конспект одного тренировочного занятия для улучшения времени на дистанции: бег 3000 м для юношей
6. Составить конспект одного тренировочного занятия для улучшения дальности полета снаряда

Практическое занятие № 3 «Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности»»

Проведение замеров уровня физического состояния организма (УФС) до и после физических нагрузок ежедневно в течение одной недели, фиксация в дневнике самоконтроля следующих показателей:

- аппетит
- самочувствие и настроение
- сон
- работоспособность
- болевые ощущения
- желание заниматься физическими упражнениями
- частота сердечных сокращений (ЧСС) в минуту в покое
- частота сердечных сокращений (ЧСС) в минуту после нагрузки
- частота дыхания (ЧД) в минуту до нагрузки
- частота дыхания (ЧД) в минуту после нагрузки
- вес
- определение жизненной ёмкости лёгких (ЖЕЛ)
- артериальное давление - проба с приседаниями - ортостатическая проба
- проба Штанге

Практическое занятие № 4 «Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности»

Задание.

Составьте комплекс для одного из видов проведения производственной гимнастики с

учетом специфики будущей профессиональной деятельности, а также проведение комплекса упражнений.

Виды проведения производственной гимнастики:

- вводная гимнастика
- физкультурная пауза
- физкультминутка
- микропауза

Практическое занятие № 5 «Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности»

Задание.

Подберите упражнения и составьте из них комплекс упражнений для профилактики заболеваний, специфичных для осваиваемой профессии, покажите и проведите комплекс упражнений.

Практическое занятие № 6 «Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания»

Задание.

1. Изучите вариант задания, назначенный преподавателем, и в соответствии с заданием проведите оценку условий труда – определите класс.
2. Оформите протокол.
3. Сделайте вывод по результатам

Варианты заданий

1. Шлифовщик вручную поднимает с пола металлическую заготовку весом 6 кг и устанавливает ее на платформу шлифовального станка, расположенную на расстоянии 1,5 м от пола. Отшлифованную заготовку складывает на площадку, которая находится на расстоянии 3 м от станка. При переносе детали от станка к площадке он удерживает деталь в течение 10 с. При поднимании заготовки с пола и укладке отшлифованной детали на площадку рабочий совершает глубокие (более 30 град.) наклоны, число которых достигает 1200. Всего за смену шлифовщик обрабатывает 600 заготовок. Работа возле станка производится стоя (до 75 % рабочего времени).

2. При проведении планового санитарно-гигиенического обследования парникового хозяйства по выращиванию ранних овощей установлено, что все трудовые операции в теплицах выполняются работницами вручную в вынужденной рабочей позе (на коленях, на корточках и т. п.) до 60 % времени смены. Работа в теплицах заключается в уходе за растениями и переносе ящиков с готовой продукцией массой 22 кг на расстояние 10 м. Ящики работницы поднимают с пола, при этом совершая глубокие наклоны корпуса (более 30 град.) до 180 раз в смену. При переносе ящиков работницы удерживают их в течение 25 с. Фактическая продолжительность рабочего дня составляет 6 ч с регламентированным перерывом продолжительностью 40 мин.

3. Рабочий (мужчина), переносит ящик с деталями (в ящике 10 деталей по 2,5 кг каждая, вес самого ящика 1 кг) со стеллажа на стол (4 м), затем берет детали по одной (масса 2,5 кг), перемещает ее на станок (расстояние 0,7 м), выполняет необходимые операции, перемещает деталь обратно на стол и берет следующую. Когда все детали в ящике обработаны, работник относит ящик на стеллаж и приносит следующий ящик. Всего за 23 смену он обрабатывает 500 деталей.

4. При изучении условий труда и характера трудового процесса в ткацком цехе

камвольного комбината установлено, что работающие подвергаются сочетанному воздействию физических и психофизиологических факторов. Выполнение трудовых операций ткачих при обслуживании 8 станков связано с нагрузкой на опорно-двигательный аппарат за счет вынужденных наклонов (более 30 град.), число которых за смену достигает 150 при ликвидации обрыва нити. Операция по удалению обрыва нитей (толщина нити 0,4 мм), продолжительностью 35 с, включает 3 элемента и характеризуется напряжением зрительного анализатора (более 50 % рабочего времени). Всего за смену ткачиха выполняет 250 операций по ликвидации обрыва нитей, при этом длительность сосредоточенного наблюдения за ходом технологического процесса составляет 75 % времени смены. Фактическая продолжительность рабочего дня - 8 ч с регламентированным перерывом (8 % рабочего времени).

5. Врач-лаборант имеет стационарное рабочее место, рабочая поза - сидя, вынужденные наклоны (угол наклона до 30 град.) в течение 25% рабочего времени. Работа в 1 смену. Максимальная масса перемещаемого груза 3 кг. Число движений за час 270. Число элементов в операции 7, продолжительность выполнения операции - 52 с. Длительность сосредоточенного наблюдения - 35%. Энерготраты составляют в среднем 22 кдж/мин. Частота пульса - 98 уд. в мин. Удлинение времени реакции на звуковой раздражитель в начале смены -25%.

6. Грузчик железнодорожного вокзала работает в 3 смены (одна - ночная). Рабочее место нестационарное. Максимальная масса перемещаемого груза 35-50 кг. Величина ручного грузооборота за смену при подъеме грузов с пола 6 т. Перемещение в пространстве за смену в среднем 8 км. Энерготраты составляют 35 кдж/мин. Частота пульса - 125 уд/мин., увеличение сердечных сокращений - 38 уд/мин. Мышечная выносливость в начале смены - 18 с., в конце 35с.

7. Электрогазосварщик мужчина переносит с конвейера деталь, выполняет сварочные работы, перемещает деталь обратно на конвейер. Масса детали 10 кг. Расстояние конвейером и сварочным постом 5 м. Общее количество деталей, обрабатываемых 24 за смену 200 штук. Количество циклов перемещения одной детали 2.

Практическое занятие № 7 «Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)»

Задание.

Подберите упражнения и составьте из них комплекс упражнений для различных видов профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий), покажите и проведите комплекс упражнений.

Физкультурная пауза

Ходьба на месте 20–30 сек. Т.С.

1. И.п. – о.с. 1 – руки вперед, ладони книзу. 2 – руки в стороны, ладони кверху. 3 – стать на носки, руки вверх, прогнуться. 4 – и.п. Повторить 4–6 раз. Т.М.

2. И.п. – ноги врозь, немного шире плеч. 1–3 – наклон назад, руки за спину. 3–4 – и.п. Повторить 6–8 раз. Т.С.

3. И.п. – ноги на ширине плеч. 1 – руки за голову, поворот туловища направо. 2 – туловище в и.п., руки в стороны, наклон вперед, голову назад. 3 – выпрямиться, руки за голову, поворот туловища налево. 4 – и.п. Повторить 6–8 раз. Т.С.

4. И.п. – руки к плечам. 1 – выпад вправо, руки в стороны. 2 – и.п. 3 – присед, руки вверх. 4 – и.п. 5–8 – то же в другую сторону. Повторить 6–8 раз. Т.С.

5. И.п. – ноги врозь, руки на пояс. 1–4 – круговые движения туловищем вправо. 5–8 – круговые движения туловищем влево. Повторить по 4 раза. Т.С.

6. И.п. – о.с. 1 – мах правой ногой назад, руки в стороны. 2 – и.п. 3–4 – то же левой ногой. Повторить 6–8 раз. Т.С.

7. И.п. – ноги врозь, руки на пояс. 1 – голову наклонить вправо. 2 – не выпрямляя головы, наклонить ее назад. 3 – голову наклонить вперед. 4 – и.п. 5–8 – то же в другую сторону. Повторить 4–6 раз. Т.М.

8. И.п. – о.с. 1–2 – правую ногу назад на носок, руки в стороны, прогнуться. 3–4 – и.п., руки расслабленно вниз. 1–4 – то же отставляя левую ногу назад. Повторить 4–6 раз. Т.М.

9. И.п. – стойка ноги врозь. 1 – руки назад. 2 – стать на носки, руки вверх, прогнуться. 3–4 – опуститься на ступни, небольшой наклон туловища вперед, руки расслабленно вниз. Повторить 6–8 раз. Т.С.

10. И.п. – о.с. 1 – руки вперед, встать на носки. 2 – опуститься на ступни, руки назад, наклон вперед прогнувшись. 3 – выпрямиться, руки в стороны. 4 – и.п. Повторить 6–8 раз. Т.С.

11. И.п. – о.с. 20–30 прыжков на месте, руки в стороны. 20–30 сек. ходьба на месте с замедлением. Т.С.

12. И.п. – о.с. 1 – мах правой ногой в сторону, руки в стороны. 2 – и.п. 3–4 – то же в другую сторону. Повторить 6–8 раз. Т.С.

13. И.п. – о.с. 1 – правую ногу вперед на носок, руки в стороны с поворотом туловища направо. 2 – и.п. 3–4 – то же в другую сторону. Повторить 6–8 раз. Т.С.

14. И.п. – о.с. 1–2 – правую ногу назад на носок, правую руку на пояс, левую в сторону, голову повернуть налево и наклонить назад. 3–4 – и.п. 5–8 – то же в другую сторону. Повторить 6–8 раз. Т.С.

15. И.п. – сплетенные кисти рук на голову. 1–2 – руки вверх, кисти повернуть ладонями наружу, потянуться, встать на носки. 3–4 – и.п. Повторить 4–6 раз. Т.М.

16. И.п. – о.с. 1 – с шагом вправо руки согнуты перед грудью, поворот туловища налево. 2–3 – руки вверх, наклон назад. 4 – и.п. 5–8 – то же в другую сторону. Повторить 4–6 раз. Т.М.

17. И.п. – стойка ноги врозь пошире. 1 – с поворотом туловища направо руки в стороны. 2–3 – наклон туловища влево возможно глубже. 4 – и.п. 5–8 – то же в другую сторону. Повторить 6–8 раз. Т.С.

18. И.п. – о.с. 1–2 – присед, колени врозь, руки вперед. 3–4 – встать, правую руку вверх, левую за голову. 5–8 – то же, но правую за голову. Повторить 6–10 раз. Т.М.

19. И.п. – о.с. 1 – выпад влево, руки в стороны. 2–3 – руки вверх, два пружинящих наклона вправо. 4 – и.п. 5–8 – то же в другую сторону. Повторить 4–6 раз. Т.С.

20. И.п. – правую руку на пояс, левой придерживать за опору. 1 – мах правой ногой вперед. 2 – мах правой ногой назад захлестывая голень. Повторить по 6–8 махов каждой ногой. Т.С.

21. И.п. – о.с. 1–2 – правую ногу назад на носок, руки слегка назад с поворотом ладоней наружу, голову наклонить назад. 3–4 – ногу приставить, руки расслабленно опустить, голову наклонить вперед. 5–8 – то же, отставляя другую ногу назад. Повторить 6–8 раз. Т.М.

22. И.п. – о.с. 1 – круг правой дугой внутрь. 2 – то же левой и руки вверх, встать на носки. 3–4 – дугами в стороны и.п. Повторить 4–6 раз. Т.М.

23. И.п. – о.с. 1 – с шагом вправо руки в стороны, ладони кверху. 2 – с поворотом туловища направо дугой кверху левую руку вправо с хлопком в ладони. 3 – выпрямиться. 4 – и.п. 1–4 – то же в другую сторону. Повторить 6–8 раз. Т.С.

24. И.п. – стойка ноги врозь. 1–3 – руки в стороны, наклон вперед и три размашистых поворота туловища в стороны. 4 – и.п. Повторить 6–8 раз. Т.С.

25. И.п. – о.с. Бег на месте 30–40 сек. Ходьба на месте 20–30 сек. Т.С.

26. И.п. – стойка ноги врозь, руки вправо. 1–4 – последовательно сгибая ноги, наклонив туловище, широким движением руки влево. 1–4 – то же вправо. Повторить 6–8 раз. Т.С.

27. И.п. – руки вверх. 1 – мах правой ногой вперед с хлопком в ладони под ногой. 2 –

и.п. Повторить поочередно по 6–8 махов каждой ногой. Т.С.

28. И.п. – держась за опору. 1 – голову повернуть налево. 2–3 – наклонить назад и медленно повернуть направо. 4 – голову прямо. Повторить по 2–4 раза в каждую сторону. Т.М.

29. И.п. – о.с. 1–2 – руки вперед, кисти переплести и, поворачивая ладони наружу, руки вверх, подняться на носки, голову наклонить назад, прогнуться. 3–4 – разъединяя кисти дугами в стороны, руки вниз, расслабить плечи. Повторить 4–6 раз. Т.М.

30. И.п. – стойка ноги врозь, руки согнуты перед грудью. 1 – поворот туловища направо с небольшим рывком руками назад. 2 – то же в другую сторону. Повторить 6–8 раз. Т.С.

31. И.п. – о.с. 1 – с шагом вправо правую руку вперед, левую на пояс. 2 – круг правой рукой книзу с поворотом туловища направо. 3 – наклон вперед, касаясь правой кистью левой ноги. 4 – и.п. 5–8 – то же в другую сторону. Повторить 4–6 раз. Т.С.

32. И.п. – о.с. Бег на месте 30–40 сек. Ходьба на месте с замедлением 20–30 сек.

33. И.п. – стойка ноги врозь, левая впереди. 1 – слегка сгибая правую ногу, наклон назад, руки назад. 2 – дугами в сторону, руки вверх, ноги и туловище в и.п. 3 – сгибая левую ногу (выпад вперед), наклон вперед, руки вперед. 4 – и.п. Прыжком переменить положение ног. 5–8 – то же с другой ноги. Повторить 4–6 раз. Т.С.

34. И.п. – руки на пояс. 1 – мах правой ногой вперед, руки в стороны. 2 – и.п. 3–4 – то же другой ногой. Повторить 6–8 раз. Т.С.

35. И.п. – о.с. 1 – наклон головы вправо. 2 – и.п. 3 – наклон головы влево. 4 – и.п. Повторить 6–8 раз. Пожилым придерживаться рукой за опору или выполнять упражнение сидя. Т.М.

36. И.п. – о.с. 1–4 – четыре круга руками внутрь в лицевой плоскости (перед собой). 5–8 – четыре круга в другую сторону. Повторить по 2–3 раза. Т.М.

37. И.п. – стойка ноги врозь. 1 – поворот туловища направо, руки в стороны. 2 – и.п. 3–4 – то же в другую сторону. Повторить 6–8 раз. Т.С.

38. И.п. – о.с. 1–2 – приседая на правой ноге, левую вперед на носок, наклон вперед, левой рукой коснуться левого носка, правую руку назад. 3–4 – и.п. 1–4 – то же в другую сторону. Повторить 6–8 раз. Т.С.

39. И.п. – руки на пояс. 1 – прыжок ноги скрестно. 2 – прыжок ноги врозь. Повторить 15–20 раз. Ходьба на месте с замедлением 20–30 сек. Т.С.

40. И.п. – о.с. 1 – шаг вправо, руки на пояс, наклон туловища влево. 2 – расслабляя мышцы спины и плечевого пояса, наклониться к левой ноге. 3–4 – и.п. Повторить по 4–6 раз в каждую сторону. Т.С.

41. И.п. – стойка на правой, левую назад на носок, руки вперед-кверху. 1 – вставая на правый носок, мах левой ногой вперед, руки махом влево-назад. 2 – и.п. Повторить по 6–8 раз каждой ногой. Т.С.

42. И.п. – о.с. 1 – руки вверх, голову наклонить назад. 2 – руки расслабленно вниз, голову наклонить вперед. Повторить 6–8 раз. Т.М.

43. И.п. – о.с. 1–2 – стать на носки, руки вверх наружу, потянуться вверх за руками. 2–3 – опуститься на ступни, руки за голову, локти вперед, туловище слегка наклонить вперед, плечи расслабить. Повторить 4–6 раз. Т.М.

44. И.п. – наклон вправо, руки вверх. 2 – руки в стороны, поворот туловища налево с наклоном назад. 3–4 – и.п. 5–8 – то же в другую сторону. Повторить 6–8 раз. Т.С.

45. И.п. – о.с. 1–3 – шаг в сторону, три пружинящих наклона вперед, постепенно увеличивая глубину наклона. 4 – и.п. Повторить 6–8 раз. Т.С.

46. И.п. – о.с. 1–2 – упор присев. 3 – выпрямиться с махом ногой назад, руки через стороны поднять вверх с хлопком в ладони. 4 – и.п. Повторить 6–8 раз, поочередно менять положения ног назад. Выполнять динамично. Т.С.

47. И.п. – стойка ноги врозь пошире. 1 – сгибая правую, дугами внутрь руки вверх. 2 – продолжая движение руками, и.п. 3–4 – то же в другую сторону. Повторить 6–8 раз. Т.М.

48. И.п. – стойка на правой, левую назад на носок, руки вперед. 1 – мах левой ногой вперед, руки назад. 2 – и.п. Повторить 4–6 раз. 3–4 – то же другой ногой. Т.С.
49. И.п. – руки на пояс. 1 – голову повернуть направо. 2 – и.п. 3–4 – то же в другую сторону. Повторить 6–8 раз. Т.М.
50. И.п. – о.с. 1 – шаг левой вперед, правая сзади на носке, руки за голову, прогнуться. 2 – руки в стороны. 3–4 – приставить левую, небольшой наклон вперед, руки расслабленно вниз. 5–8 – то же с шагом правой вперед. Повторить 6–8 раз. Т.М.
51. И.п. – левая рука вверх. 1–8 последовательные круги руками в боковых плоскостях, начиная с движения правой вперед. 1–8 – в обратном направлении. Т.С. Повторить 4–6 раз.
52. И.п. – о.с. 1 – с полуприседом размашистое движение руками вправо с поворотом туловища. 2 – то же влево. Повторить по 6–8 раз в каждую сторону. Т.С.
53. И.п. – руки на пояс. 1 – прыжок ноги вместе. 2 – прыжок ноги врозь. Повторить 15–20 прыжков. Затем ходьба на месте 20–30 сек. с замедлением. Т.С.
54. И.п. – о.с. 1 – ноги врозь, руки за голову. 2–3 – согнуть левую ногу, наклон влево. 4 – и.п. 5–8 – то же в другую сторону. Повторить 6–8 раз. Т.М.
55. И.п. – руки вверх. 1 – руки вперед-в стороны, мах левой ногой вперед к правой руке. 2 – и.п. 3–4 – то же другой ногой. Повторить 6–8 раз. Т.С.
56. И.п. – сидя или стоя, держась одной рукой за опору. 1–2 – наклонить голову назад. 3–4 – голову наклонить вперед. Повторить 4–6 раз. Т.М.
57. И.п. – о.с. 1 – руки книзу-назад-в стороны, голову наклонить назад, прогнуться. 2 – руки вперед-книзу, потрясти кистями, небольшой наклон вперед. Повторить 6–8 раз. Т.М.
58. И.п. – руки согнуть перед грудью. 1–2 – два рывка согнутыми руками назад. 3–4 – руки выпрямить в стороны и два рывка прямыми руками назад. Повторить 6–8 раз. Т.С.
59. И.п. – стойка ноги врозь. 1 – с поворотом туловища направо, руки дугами в стороны-вверх. 2 – и.п. и наклон туловища вперед. 3–4 – то же влево. Повторить 6–8 раз. Т.С.
60. И.п. – о.с. 1 – упор присев. 2 – упор стоя. 3 – упор присев. 4 – и.п. Повторить 6–8 раз. Т.М.
61. И.п. – о.с. 1–2 – шагом правой в сторону широкая стойка ноги врозь, руки за голову. 3 – наклон вправо, руки в стороны. 4 – и.п. 5–8 – то же в другую сторону. Повторить 4–6 раз. Т.С.
62. И.п. – рука на опоре. 1 – мах левой ногой вперед, вставая на носок правой. 2 – опускаясь на ступню, мах левой назад, касаясь пола. Повторить 6–8 раз. То же, стоя на другой ноге. Т.С.
63. И.п. – сидя или стоя, придерживаясь за опору. 1–4 – круговое движение головой в одну сторону. 5–8 – то же в другую сторону. Повторить 6–8 раз. Т.М.
64. И.п. – о.с. 1 – соединить кисти тыльными сторонами. 2–3 – руки вверх не разъединяя кистей, прогнуться. 4 – дугами в стороны руки вниз в и.п. Повторить 4–6 раз. Т.М.
65. И.п. – о.с. Левая рука вверх, правая назад, кисти сжать в кулаки. 1 – махом сменить положение рук. 2 – и.п. Повторить 8–10 встречных махов руками. Т.С.
66. И.п. – о.с. 1 – ноги врозь, руки вперед. 2 – наклон вперед с махом руками назад до отказа. 3 – выпрямиться, руки вверх, прогнуться. 4 – и.п. Повторить 8–10 раз. Т.С.
67. И.п. – о.с. Бег на месте 30–40 сек. Затем ходьба на месте с замедлением 15–20 сек. Т.С.
68. И.п. – руки вверх, ладони вперед. 1 – выпад правой в сторону, руки в стороны. 2–3 – правую руку вверх, левую за спину, два пружинящих наклона влево, голову повернуть налево. 4 – и.п. То же в другую сторону. Повторить 6–8 раз. Т.С.
69. И.п. – о.с. 1 – встать на правый носок, левая в сторону, руки в стороны. 2 – и.п. То же в другую сторону. Повторить 6–8 раз. Т.С.
70. И.п. – о.с. 1 – руки в стороны, голову повернуть направо. 2 – руки расслабленно

вниз, голову в и.п. 3–4 – то же с поворотом головы налево. Повторить 6–8 раз. Т.М.

Физкультминутка общего воздействия

1. И.п. – о.с. 1–2 – встать на носки, руки вверх-наружу, потянуться вверх за руками. 3–4 – дугами в стороны руки вниз и расслабленно скрестить перед грудью, голову наклонить вперед. Повторить 6–8 раз. Т.М.

2. И.п. – стойка ноги врозь, руки вперед. 1 – поворот туловища направо, мах левой рукой вправо, правой назад за спину. 2 – и.п. 3–4 – то же в другую сторону. Упражнение выполнять размашисто, динамично. Повторить 6–8 раз. Т.Б.

3. И.п. – 1 – согнуть правую ногу вперед и, обхватив голень руками, притянуть ногу к животу. 2 – приставить ногу, руки вверх-наружу. 3–4 – то же другой ногой. Повторить 6–8 раз. Т.С.

4. И.п. – о.с. 1–2 – руки в стороны-книзу, ладони вверх, слегка прогнуться. 3–4 – и.п. Повторить 4–6 раз. Т.М.

5. И.п. – стойка ноги врозь. 1–4 – размашистые повороты туловища в одну и другую стороны с полуприседаниями. Руки расслаблены, слегка отстают от движения туловища. Повторить 6–8 раз. Т.С.

6. И.п. – руки в стороны. 1–2 – согнуть левую ногу вперед, наклониться назад. Голову назад не наклонять. 3–4 – и.п. Повторить 6–8 раз поочередно на каждой ноге. Т.С.

7. И.п. – о.с. 1–2 – дугами внутрь два круга руками в лицевой плоскости. 3–4 – то же, но круги наружу. Повторить 4–6 раз. Т.С.

8. И.п. – стойка ноги врозь, правую руку вперед, левую на пояс. 1–3 – круг правой рукой внизу в боковой плоскости с поворотом туловища направо. 4 – заканчивая круг, правую руку на пояс, левую вперед. То же в другую сторону. Повторить 4–6 раз. Т.С.

9. И.п. – о.с. 1 – с шагом вправо руки в стороны. 2 – два пружинящих наклона вправо. Руки на пояс. 4 – и.п. 1–4 – то же влево. Повторить по 4–6 раз в каждую сторону. Т.С.

10. И.п. – о.с. 1 – шаг левой вперед, правая сзади на носке, правая рука в сторону, левая на пояс. 2 – приставить левую ногу, руки в стороны, ладони кверху. 3 – голову наклонить назад. 4 – и.п. То же с другой ноги. Повторить 4–6 раз. Т.М.

11. И.п. – стойка ноги врозь. 1–4 – круговое движение туловищем вправо, поднимая руки вверх. Голову назад не наклонять. 5–8 – то же в другую сторону. Повторить 4–6 раз. Т.М. Дыхание не задерживать.

12. И.п. – о.с. 1 – руки вперед, левую ногу вперед. 2 – руки в стороны, левую ногу в сторону. 3 – руки назад-в стороны, правую ногу назад. 4 – и.п. Упражнение выполнять слитно. Повторить 4–6 раз. То же стоя на левой ноге. Т.М.

13. И.п. – стойка ноги врозь. 1 – руки назад. 2–3 – руки в стороны и вверх, встать на носки. 4 – расслабляя плечевой пояс, руки вниз с небольшим наклоном вперед. Повторить 4–6 раз. Т.М.

14. И.п. – стойка ноги врозь, руки согнуть вперед, кисти в кулаках. 1 – с поворотом туловища налево “удар” правой рукой вперед. 2 – и.п. 3–4 – то же в другую сторону. Повторить 6–8 раз. Дыхание произвольное. Т.Б.

15. И.п. – о.с. 1 – полуприседая, колени влево, руки вправо. 2 – и.п. 3 – то же в другую сторону. Повторить 6–8 раз. Т.С. Дыхание не задерживать.

16. И.п. – руки в стороны. 1–4 – восьмеркообразные движения руками. 5–8 – то же, но в другую сторону. Руки не напрягать. Повторить 4–6 раз. Т.М. Дыхание произвольное.

17. И.п. – стойка ноги врозь, руки на поясе. 1–3 – три пружинящих движения тазом вправо, сохраняя и.п. плечевого пояса. 4 – и.п. Повторить по 4–6 раз в каждую сторону. Т.С. Дыхание не задерживать.

18. И.п. – о.с. 1 – руки в стороны, туловище и голову повернуть налево. 2 – руки вверх. 3 – руки за голову. 4 – и.п. Повторить по 4–6 раз в каждую сторону. Т.М. Дыхание произвольное.

19. И.п. – о.с. 1 – руки в стороны. 2 – руки за голову. 3 – руки вверх. 4 – руки

расслабленно вниз. Повторить 4–6 раз. Т.М.

20. И.п. – о.с. 1–2 – с шагом правой назад полуприсед с поворотом туловища налево, стремясь коснуться левой рукой правой ноги. Правую руку вперед. 3–4 – и.п. То же в другую сторону. Повторить 4–6 раз. Т.М.

21. И.п. – руки на пояс. 1 – левую ногу вперед на носок, руки в стороны с поворотом туловища налево. 3–4 – и.п. То же в другую сторону. Повторить 4–6 раз. Т.С.

22. И.п. – стойка ноги врозь, руки вверх. 1 – сгибая правую ногу, руки вправо. 2 –

23. выпрямляя ногу, дугами книзу руки вверх. 3–4 – в другую сторону. Повторить 4–6 раз. Т.М.

24. И.п. – стойка ноги врозь, руки согнуть перед грудью. 1–2 – два пружинящих поворота туловища направо. 3–4 – то же налево. Повторить 6–8 раз. Т.С.

25. И.п. – руки в стороны. 1 – правую ногу вперед, хлопок в ладони под ногой, туловище не наклонять. 2 – и.п. 3–4 – то же другой ногой. Повторить 6–8 раз. Т.С.

26. И.п. – о.с. Шаг левой вперед, руки за голову, прогнуться. 2 – руки в стороны. 3–4 – приставить левую, руки расслабленно вниз. 1–4 – то же с правой. Т.М. Повторить 4–6 раз.

27. И.п. – стойка ноги врозь. 1 – поворот туловища направо, хлопок в ладони над головой. 2 – и.п. 3–4 – то же в другую сторону. Повторить 6–8 раз. Т.С.

28. И.п. – стойка ноги врозь, руки на пояс. 1–4 – полуприседая, круговые движения согнутыми ногами. 5–8 – то же в другую сторону. Повторить 6–8 раз. Т.С.

29. И.п. – о.с. 1 – шаг вправо, левую в сторону на носок, руки на голову. 2 – приставить левую, встать на носки, руки вверх – вдох. 3 – опуститься на ступни, руки к плечам. 4 – расслабленно опустить вниз – выдох. 5–8 – то же с шагом в другую сторону. Повторить 4–6 раз. Т.М.

30. И.п. – стойка ноги врозь, руки расслаблены. 1 – поворот туловища направо. 2 – поворот туловища в и.п., руки в стороны. 3–4 – то же в другую сторону. Повторить 6–8 поворотов. Т.С.

31. И.п. – о.с. 1 – передать тяжесть тела на левую ногу, правую пятку отделить от пола. 2 – то же, стоя на правой. Повторить 8–10 раз. Т.С.

32. И.п. – о.с. 1 – руки вперед, кисти переплести. 2 – встать на носки, руки вверх ладонями кверху. 3 – руки в стороны ладонями кверху. 4 – руки вниз. Повторить 6–8 раз. Т.М.

33. И.п. – о.с. 1 – круг правой рукой вперед с поворотом туловища и головы направо

34. (следить за движением кисти). 2 – то же левой рукой с поворотом налево. Повторить 4–6 раз вперед и назад. Т.С.

35. И.п. – стойка на правой, левую назад-внутрь на носок. 1 – мах левой ногой в сторону. 2 – левую ногу вперед-внутрь на носок. 3 – мах левой ногой в сторону. 4 – левую ногу назад-внутрь на носок. Повторить 4–6 раз, затем то же правой ногой. Т.С.

36. И.п. – руки за голову. 1 – прогнуться, локти отвести назад возможно больше. 2 – встать на носки, руки вверх. 3–4 – опуститься на ступни, руки за голову, локти вперед. Повторить 6–8 раз. Т.М.

37. И.п. – руки на пояс. 1 – полуприсед, руки в стороны с поворотом туловища направо, голову повернуть направо. 2 – и.п. 3–4 – то же с поворотом налево. Повторить 6–8 раз. Т.С.

38. И.п. – стойка ноги врозь, руки в стороны. 1–4 – круговые движения тазом. Повторить по 4–6 раз в одну и в другую стороны. Т.С. Дыхание не задерживать.

Физкультминутка для улучшения мозгового кровообращения

1. И.п. – о.с. 1 – руки за голову, локти развести пошире, голову наклонить назад. 2 – локти вперед. 3–4 – руки расслабленно вниз, голову наклонить вперед. Повторить 4–6 раз. Т.М.

2. И.п. – стойка ноги врозь, кисти в кулаках. 1 – мах левой рукой назад, правой вверх-назад. 2 – встречными махами переменить положение рук. Махи заканчивать рывком руками назад. Повторить 6–8 раз. Т.С.

3. И.п. – сидя на стуле. 1–2 – отвести голову назад и плавно наклонить назад. 3–4 голову наклонить вперед, плечи не поднимать. Повторить 4–6 раз. Т.М.
4. И.п. – стоя или сидя, руки на пояс. 1–2 – круг правой рукой назад с поворотом туловища и головы направо. 3–4 – то же левой рукой. Повторить 4–6 раз. Т.М.
5. И.п. – стоя или сидя, руки в стороны, ладони вперед, пальцы разведены. 1 – обхватить себя за плечи руками возможно крепче и дальше. 2 – и.п. Повторить 6–8 раз. Т.Б.
6. И.п. – сидя на стуле, руки на пояс. 1 – повернуть голову направо. 2 – и.п. То же налево. Повторить 4–6 раз. Т.М.
7. И.п. – стоя или сидя, руки на пояс. 1 – махом левую руку через правое плечо, голову повернуть налево. 2 – и.п. 3–4 – то же правой рукой. Повторить 4–6 раз. Т.М.
8. И.п. – о.с. Хлопок в ладоши за спиной, руки поднимать назад возможно выше. 2 – движением рук через стороны хлопок в ладоши впереди на уровне головы. Повторить 4–6 раз. Т.Б.
9. И.п. – сидя на стуле. 1 – голову наклонить вправо. 2 – и.п. 3 – голову наклонить влево. 4 – и.п. Повторить 4–6 раз.
10. И.п. – стоя или сидя. 1 – руки к плечам, кисти в кулаки, голову наклонить назад. 2 – повернуть руки локтями кверху, голову наклонить вперед. Повторить 4–6 раз. Т.С.
11. И.п. – стоя или сидя, руки в стороны. 1–3 – три рывка согнутыми руками внутрь, правой перед телом, левой за телом. 4 – и.п. 5–8 – то же в другую сторону. Повторить 4–6 раз. Т.Б.
12. И.п. – сидя. 1 – голову наклонить вправо. 2 – и.п. 3 – голову наклонить влево. 4 – и.п. 5 – голову повернуть направо. 6 – и.п. 7 – голову повернуть налево. 8 – и.п. Повторить 4–6 раз. Т.М.
13. И.п. – стоя или сидя. 1 – руки за спину, голову наклонить назад. 2–3 руки вверх и два рывка руками внутрь над головой или за головой. 4 – и.п. Повторить 4–6 раз. Т.С.
14. И.п. – стоя или сидя. 1–3 – три рывка руками внутрь перед телом, поочередно меняя их положения (то левая над правой, то правая над левой). 4 – рывок согнутыми руками назад. Повторить 4–6 раз. Т.С.
15. И.п. – сидя. 1 – отвести голову назад и наклонить назад. 2 – и.п. 3 – наклон головы вперед. 4 – и.п. 5 – наклон головы назад с поворотом налево. 6 – и.п. 7 – наклон головы назад с поворотом направо. 8 – и.п. Повторить 4–6 раз. Т.М.
16. И.п. – о.с. 1 – правую ногу назад на носок, руки в стороны, прогнуться. 2–3 –
17. расслабить мышцы отведенной назад ноги и плечевого пояса, руки “уронить”, голову наклонить вперед. 4 – и.п. 5–8 – то же, отставляя назад левую ногу. Повторить 4–6 раз. Т.М.
18. И.п. – стойка ноги врозь, руки в стороны. 1–2 – согнуть руки за спину, левую сверху, правую снизу, стремиться коснуться пальцами рук. 3–4 – и.п. 5–8 – то же, переменяя положение рук. Повторить 4–6 раз. Т.С.
19. И.п. – стоя или сидя, руки на пояс. 1 – голову наклонить вправо. 2 – голову повернуть направо. 3 – голову наклонить назад в повернутом положении. 4 – и.п. 5–8 – то же в другую сторону. Повторить 4–6 раз. Т.М.
20. И.п. – стойка ноги врозь пошире. 1–2 – правую руку в сторону, левую вверх, голову повернуть направо. 3–4 – руки вниз, голову наклонить вперед. 5–8 – то же в другую сторону. Повторить 4–6 раз. Т.М.
21. И.п. – стоя или сидя, согнуть руки, кисти в кулаки. 1–6 – поочередно выпрямляя и сгибая руки, шесть “ударов” кулаками вверх. Голову наклонить назад. 7–8 – руки расслабленно вниз и потрясти кистями. Повторить 2–4 раза. Т.С.
22. И.п. – стоя. 1 – голову повернуть направо. 2 – повернутую голову, наклонить назад. 3–4 – и.п. 5–8 – то же в другую сторону. Повторить 4–6 раз. Т.М.
23. И.п. – о.с. 1 – левую руку вперед, правую вверх. 2 – переменить положение рук. 3 – руки расслабленно вниз, голову наклонить вперед. 4 – пауза. Повторить 4–6 раз. Т.М.
24. И.п. – о.с. 1 – руки согнуть в стороны, локти ближе к телу, кисти в кулаки. 2 –

повернуть руки локтями вверх с рывком вверх. Т.С. Повторить 4–6 раз, затем руки расслабленно вниз и потрясти кистями.

25. И.п. – сидя, руки на пояс. 1–4 – круговое движение головой вправо. 5–8 – круговое движение головой влево. Повторить 4–6 раз. Очень медленно.

26. И.п. – о.с. 1–3 – дугами в стороны руки вверх и три рывка руками внутрь, попеременно меняя положения рук: то правая перед левой, то левая перед правой. 4 – руки расслабленно вниз, голову наклонить вперед. Повторить 4–6 раз. Т.М.

27. И.п. – стойка ноги врозь, руки к плечам. 1–6 – три круга согнутыми руками вперед и три назад. 7–8 – руки расслабленно вниз. Повторить 4–6 раз. Т.С. Дыхание не задерживать.

28. И.п. – сидя, руки на пояс. 1 – голову наклонить вперед. 2 – голову выпрямить. 3–4 – голову отвести назад и наклонить назад. 5 – голову прямо. 6 – голову повернуть направо. 7 – голову повернуть налево. 8 – голову в и.п. Повторить 3–6 раз. Очень медленно.

29. И.п. – о.с. 1 – руки в стороны. 2 – повернуть кисти ладонями кверху, голову наклонить назад. 3–4 – руки расслабленно вниз, голову слегка наклонить вперед. Повторить 4–6 раз. Т.М.

30. И.п. – стойка ноги врозь, руки к плечам. 1 – руки в стороны, ладони вперед, пальцы разъединить. 3 – мах правой ногой назад, хлопок в ладони над головой. 4 – и.п. 5–8 – то же с махом левой ногой назад. Повторить 4–6 раз. Т.С.

31. И.п. – сидя. 1 – голову повернуть налево. 2–3 – голову повернуть направо и наклонить назад. 4 – и.п. 5–8 – то же в другую сторону. Повторить 4–6 раз. Очень медленно.

32. И.п. – стойка ноги врозь пошире. 1–2 – полуприседая на левой ноге, дугами внутрь руки в стороны-кверху, ногу выпрямить, голову слегка наклонить назад. 3–4 – обратным движением и.п. 5–8 – то же в другую сторону. Повторить 4–6 раз. Т.М.

33. И.п. – о.с. 1–2 руки вверх с двумя рывками назад. 3–4 – руки согнуть перед грудью и два рывка согнутыми руками назад. Повторить 4–6 раз. Т.С. Затем руки вниз и потрясти кистями.

34. И.п. – сидя. 1 – голову наклонить вправо. 2–3 – голову наклонить назад. 4 – и.п. 5–8 – то же влево. Повторить 4–6 раз. Очень медленно.

35. И.п. – стоя или сидя. 1–2 – руки за спину, голову наклонить назад. 3–4 – руки вниз с небольшим наклоном туловища вперед, голову наклонить вперед. Повторить 4–6 раз. Т.М.

36. И.п. – руки вперед-в стороны. 1 – мах руками внутрь, левая над правой. 2 – и.п. 3 – мах руками внутрь, правая над левой. 4 – и.п. Упражнение выполнять напряженными руками. Повторить 4–6 раз. Т.Б. Дыхание не задерживать.

37. И.п. – сидя. 1 – голову отвести и наклонить назад. 2 – голову выпрямить и повернуть налево. 3 – голову повернуть в и.п. и наклонить вперед. 4 – и.п. Повторить 4–6 раз. Очень медленно.

Физкультминутка для снятия утомления с плечевого пояса и рук

1. И.п. – о.с. 1 – поднять плечи. 2 – опустить плечи. Повторить 6–8 раз, затем пауза 2–3 сек., расслабить мышцы плечевого пояса. Т.М.

2. И.п. – руки согнуты перед грудью. 1–2 – два пружинящих рывка назад согнутыми руками. 3–4 – то же прямыми руками. Повторить 4–6 раз. Т.С.

3. И.п. – стойка ноги врозь. 1–4 – четыре последовательных круга руками назад. 5–8 – то же вперед. Руки не напрягать, туловище не поворачивать. Повторить 4–6 раз. Закончить расслаблением. Т.М.

4. И.п. – о.с. – кисти в кулаках. Встречные махи руками вперед и назад на каждый счет. Мах заканчивать небольшим рывком руками назад. Повторить 4–6 раз. Т.С.

5. И.п. – о.с. 1–4 – дугами в стороны руки вверх, одновременно делая ими небольшие воронкообразные движения. 5–8 – дугами в стороны руки расслабленно вниз и потрясти кистями. Повторить 4–6 раз. Т.С.

6. И.п. – тыльной стороной кисти на пояс. 1–2 – локти свести вперед, голову наклонить вперед. 3–4 – локти назад, голову назад, прогнуться. Повторить 6–8 раз, затем

руки вниз и потрясти расслабленно. Т.М.

7. И.п. – стойка ноги врозь, руки в стороны, ладони кверху. 1 – дугой кверху расслабленно правую руку влево с хлопком в ладони, одновременно туловище повернуть налево. 2 – и.п. 3–4 – то же в другую сторону. Руки не напрягать. Повторить 6–8 раз. Т.С.

8. И.п. – о.с. 1 – руки вперед, ладони книзу. 2–4 – зигзагообразными движениями руки в стороны. 5–6 – руки вперед. 7–8 руки расслабленно вниз. Повторить 4–6 раз. Т.С.

9. И.п. – о.с. 1 – руки свободно, махом в стороны, слегка прогнуться. 2 – расслабляя мышцы плечевого пояса, “уронить” руки и приподнять их скрестно перед грудью. Повторить 6–8 раз. Т.С.

10. И.п. – стойка ноги врозь, руки к плечам. 1–2 – руки вверх, правую ногу в сторону на носок, наклонить туловище вправо, голову повернуть направо. 3–4 – и.п. Плечи расслабить. 5–8 – то же в другую сторону. Повторить 4–6 раз. Т.С.

11. И.п. – стойка ноги врозь. 1 – немного сгибая правую ногу, дугами внутрь руки вверх. 2 – круг руками наружу, выпрямить правую и немного согнуть левую ногу. 3 – круг руками наружу, выпрямить левую и немного согнуть правую ногу. 4 – и.п. Повторить 4–6 раз. Т.М.

12. И.п. – о.с. 1 – руки вверх, ладони вперед. 2 – расслабить и “уронить” кисти. 3 – “уронить” предплечья. 4 – “уронить” руки, голову наклонить вперед. Упражнение выполнять слитно, стремясь к полному расслаблению рук и плечевого пояса. Повторить 4–6 раз. Т.С.

13. И.п. – о.с. 1 – дугами внутрь, руки вверх-в стороны, прогнуться, голову назад. 2 – руки за голову, голову наклонить вперед. 3 – руки “уронить”. 4 – и.п. Повторить 4–6 раз. Т.С.

14. И.п. – руки к плечам, кисти в кулаках. 1–2 – напряженно повернуть руки предплечьями и выпрямить их в стороны, кисти тыльной стороной вперед. 3 – руки расслабленно вниз. 4 – и.п. Повторить 6–8 раз. Затем руки расслабленно вниз и встряхнуть кистями. Т.С.

15. И.п. – о.с. 1 – правую руку вперед, левую вверх. 2 – переменить положение рук. Повторить 3–4 раза, затем расслабленно опустить руки вниз и потрясти кистями, голову наклонить вперед. Повторить 3 раза. Т.С.

16. И.п. – руки в стороны. 1 – повернуть кисти ладонями кверху. 2 – махом круг руками кверху. Повторить 6–8 раз. Встряхнуть руки. Т.С.

17. И.п. – о.с. 1–2 – шаг левой вперед, правая сзади на носке, руки за голову, два пружинящих наклона назад. 3 – сохраняя прогнутое положение туловища, руки в стороны. 4 – приставить левую, и.п., плечи расслабить. 5–8 – то же с шагом правой вперед. Повторить 4–6 раз. Т.С.

18. И.п. – стойка ноги врозь. 1–2 – два хлопка в ладони за телом. 3–4 – сохраняя положение рук, возможно больше отведенных назад, дугами в стороны, руки вверх. 5–6 – дугами вперед, руки махом назад и два хлопка в ладони. 7–8 – повторить счеты “три-четыре”. Повторить 4–6 раз. Плечи расслабить, потрясти руками. Т.С. Комплекс 7

19. И.п. – встать спиной вплотную к спинке стула и взяться за нее с боков прямыми руками. 1 – шаг левой вперед не отпуская спинку стула, прогнуться. 2 – и.п. 3–4 – то же с шагом правой. Повторить 6–8 раз. Т.С.

20. И.п. – сидя на стуле, руки вниз. 1–2 – дугами в стороны руки вверх. Два рывка внутрь прямыми руками, правая впереди. 3–4 – дугами вперед руки в стороны, ладони кверху. Два рывка назад прямыми руками. 5–6 – дугами в стороны руки вверх. Два рывка внутрь, левая впереди. 7–8 – и.п. Повторить 2–4 раза. Т.С.

21. И.п. – упор сидя, руки согнуты. 1 – выпрямить руки, отделив таз от сиденья стула. 2 – и.п. Повторить 6–8 раз в медленном темпе. Затем руки расслабленно вниз и потрясти кистями. Т.М.

22. И.п. – сидя, руки на пояс. 1–2 – прогнуться, локти отвести назад. 3–4 – округлить спину (ссутулиться), локти вперед, голову наклонить вперед. Повторить 4–6 раз. Т.С.

23. И.п. – упор стоя сзади спиной к спинке стула на шаг от него. 1–2 – полуприсед на левой, правая скользит по полу вперед. Туловище сохраняет вертикальное положение. 2 –

и.п. 3–4 – то же, стоя на правой. Повторить 6–8 раз. Т.С.

24. И.п. – сед, руки на пояс. 1–2 – с поворотом туловища налево мах левой рукой в сторону с небольшим рывком назад. 3–4 – и.п. То же в другую сторону. Повторить 4–6 раз. Т.С.

25. И.п. – сидя на стуле, 1 – руки в стороны, поднять плечевые суставы (лопатки), 2 – опустить плечевые суставы. 3–4 – руки расслабленно вниз. Повторить 4–6 раз. Т.С.

26. И.п. – упор сидя на краю стула, прямые ноги на полу. 1–2 – выпрямиться и прогнуться. 3–4 – слегка согнуться и “провалиться” в плечевых суставах. 5–6 – выпрямиться и прогнуться (грудь вперед). Голову назад не наклонять. 7–8 – и.п. Повторить 4–6 раз. Затем сесть, расслабив мышцы рук и плечевого пояса. Т.М.

27. И.п. – сидя на стуле, руки вниз. 1 – повернуть кисти ладонями вперед. 2 – и.п. 3 – повернуть кисти рук внутрь до положения наружу и сжать в кулаки. 4 – и.п. Повторить 6–8 раз. Т.М.

28. И.п. – сидя, руки к плечам. 1–2 – поднять локти возможно выше, слегка прогнуться. 3–4 – слегка согнуться, локти опустить вперед. Повторить 4–6 раз. Т.С.

29. И.п. – упор стоя о спинку или сиденье стула. 1 – выпрямить руки, сохраняя прямое положение тела. (Менее физически подготовленным допускается небольшое прогибание, как это показано на втором кадре). 2 – согнуть руки. Выполнить 4–6 раз, затем пауза 4–5 сек., стоя у стула. Повторить. Т.С.

30. И.п. – сидя, руки в стороны. 1 – махом вперед руки скрестно перед грудью рывком внутрь, левая сверху. 2 – руки в стороны рывком назад. 3 – то же, что на счет “раз”, но правую руку сверху. 4 – руки в стороны рывком назад. Повторить 6–8 раз. Т.С.

31. И.п. – сидя, руки вперед, ладони соединить. 1–2 – сгибая руки в стороны не разъединя ладоней, повернуть кисти пальцами к груди. 3–4 – и.п. Повторить 6–8 раз. Т.С.

32. И.п. – упор сидя на краю стула. 1–2 – сгибая руки, полуприсед или присед продвигая туловище вперед. 3–4 – и.п. Повторить 6–8 раз. Затем сесть на стул, расслабляя руки, опустить их вниз и потрясти кистями. Т.С.

33. И.п. – упор стоя согнувшись о спинку стула. 1–6 – шесть пружинящих покачиваний туловищем вниз. 7–8 – отпустить стул и выпрямиться. Упражнение повторить 6–8 раз. Потрясти расслабленными руками. Т.С.

34. И.п. – сидя, руки в стороны-кверху, ладони наружу. 1 – согнуть руки, кисти в кулаки. 2–3 – повернуть руки предплечьями вниз, два рывка назад. 4 – и.п. Повторить 4–6 раз. Т.С.

35. Упор стоя согнувшись о сиденье стула. 1 – не сгибая рук “проваливаться” в плечевых суставах и возвращаться в и.п. на каждый счет. Повторить 8–10 раз. Выпрямиться, расслабить руки, потрясти ими. Т.С.

36. И.п. – сидя на стуле, руки согнуть перед грудью, соединив ладони: правая пальцами вверх, левая пальцами вниз. 1–3 – три пружинящих надавливания на кисти. 4 – руки вниз, расслабить мышцы. То же, но переменяя положение рук. Повторить 6–8 раз. Т.С.

Физкультминутка для снятия утомления с туловища и ног

1. И.п. – о.с. 1 – шаг влево, руки к плечам, прогнуться. 2 – и.п. 3–4 – то же в другую сторону. Повторить 6–8 раз. Т.М.

2. И.п. – стойка ноги врозь. 1 – упор присев. 2 – и.п. 3 – наклон вперед, руки впереди. 4 – и.п. Повторить 6–8 раз. Т.С.

3. И.п. – стойка ноги врозь, руки за голову. 1–3 – круговое движение тазом в одну сторону. 4–6 – круговое движение тазом в другую сторону. 7–8 – руки вниз и расслабленно потрясти кистями. Повторить 4–6 раз. Т.М. Комплекс 2

4. И.п. – о.с. 1 – выпад влево, дугами внутрь руки вверх-в стороны. 2 – толчком левой приставить ногу, дугами внутрь руки вниз. 3–4 – то же в другую сторону. Повторить 6–8 раз. Т.С.

5. И.п. – о.с. 1–2 – присед на носках, колени врозь, руки вперед-в стороны. 3 – встать на правую, мах левой назад, руки вверх. 4 – приставить левую, руки свободно вниз и

встряхнуть руками. 5–8 – то же с махом правой ногой назад. Повторить 4–6 раз. Т.С.

6. И.п. – стойка ноги врозь. 1–2 – наклон вправо, правая рука скользит вдоль ноги вниз, левая, сгибаясь, вдоль тела вверх. 3–4 – и.п. 5–8 – то же в другую сторону. Повторить 6–8 раз. Т.С.

7. И.п. – руки скрестно перед грудью. 1 – взмах правой ногой в сторону, дугами книзу руки в стороны. 2 – и.п. 3–4 – то же в другую сторону. Повторить 6–8 раз. Т.С.

8. И.п. – стойка ноги врозь пошире, руки вверх-в стороны. 1 – полуприсед на правой, левую ногу повернуть коленом внутрь, руки на пояс. 2 – и.п. 3 – то же в другую сторону. Повторить 6–8 раз. Т.С.

9. И.п. – выпад левой вперед. 1 – мах руками направо с поворотом туловища направо. 2 – мах руками налево с поворотом туловища налево. Упражнение выполнять размашисто расслабленными руками. То же, с выпадом правой. Повторить 6–8 раз. Т.С.

10. И.п. – стойка на левой, правая сзади на носке, левой рукой придерживаться за опору, правая рука в сторону. 1 – мах правой ногой назад с захлестом голени. 2 – мах ногой вперед, в конце маха согнуть ее и притянуть правой рукой голень к животу. 3 – выпрямить правую ногу вперед и мах ею назад, правую руку в сторону. Выполнить 6–8 махов, то же другой ногой. Т.С.

11. И.п. – о.с. 1–2 – два пружинящих приседа, руки вперед, 3 – выпрямить ноги, наклон вперед, руки в стороны. 4 – выпрямиться, левую ногу назад, руки вверх-в стороны. 5–8 – то же правой. Повторить 6–8 раз. Т.М.

12. И.п. – руки в стороны. 1 – поднять согнутую ногу вперед. 2 – отвести ее в сторону. 3–4 – и.п. 5–8 – то же в другую сторону. Повторить 6–8 раз. Т.М.

13. И.п. – стойка ноги врозь пошире, руки в стороны. 1 – сгибая правую ногу, дугой книзу мах левой рукой вправо с поворотом туловища направо. 2 – обратным движением и.п. 3–4 – то же в другую сторону. Повторить 6–8 раз. Т.С.

14. И.п. – о.с. 1–2 – два пружинящих приседа, руки вперед. 3 – встать, левую ногу вперед, руки вверх. 4 – и.п. 5–8 – то же, но поднимая вперед правую ногу. Повторить 4–6 раз. Т.С.

15. И.п. – стойка ноги врозь. 1 – с поворотом туловища направо хлопок в ладони над головой. 2 – и.п. с хлопком руками о бедра. То же с поворотом налево. Повторить 6–8 раз. Т.С.

16. И.п. – о.с. 1 – мах левой ногой вперед-вправо (внутрь), руки в стороны. 2 – приставить левую, дугами книзу скрестить руки перед грудью. Голову наклонить вперед. 3–4 – то же в другую сторону. Повторить 6–8 раз. Т.С.

17. И.п. – о.с. 1 – выпад вправо, руки в стороны ладонями кверху. 2 – наклон вперед к правой ноге. 3–4 – и.п. 5–8 – то же в другую сторону. Повторить 4–6 раз. Т.С.

18. И.п. – стойка на левой ноге, правая вперед на носок, руки на пояс. Выполнение: согнуть правую ногу вперед и тут же разогнуть ее вниз с легким ударом, как бы отталкиваясь полупальцами от пола. Повторить 4–6 раз. То же, стоя на другой ноге. Т.С.

19. И.п. – о.с. 1–2 – взмах левой ногой в сторону и руками в стороны, выпад влево. 3 – руки за спину, наклон вправо, голову повернуть направо. 4 – толчком левой ноги со взмахом рук в стороны приставить левую в и.п. 5–8 – то же в другую сторону. Повторить 4–6 раз. Т.С.

20. И.п. – о.с. 1 – упор присев. 2 – упор стоя. 3–4 – и.п. Повторить 6–8 раз. Т.С.

21. И.п. – стойка ноги врозь. 1 – поворот туловища направо. 2 – поворот туловища налево. Повторить 6–8 раз, постепенно увеличивая амплитуду размахивания. Т.С.

22. И.п. – стойка на правой ноге, левая в сторону на носок, руки на пояс. 1–4 – скользя по полу носком, левую ногу вперед, в сторону, назад и в и.п. 1–4 – то же, стоя на левой ноге. Повторить 6–8 раз. Т.С.

23. И.п. – руки к плечам. 1 – встать на носки, руки вверх. 2–3 – два пружинящих приседания, руки на колени. 4 – и.п. Повторить 6–8 раз. Т.С.

24. И.п. – стойка на правой, левая вперед на носок, руки на пояс. 1 – согнуть левую ногу вперед. 2 – отвести ее в сторону, руки в стороны. 3 – повернуть левую ногу коленом

вперед так, чтобы голень была горизонтальна. 4 – левую ногу назад на носок. Повторить 4–6 раз. Затем то же, стоя на левой ноге. Т.С.

25. И.п. – стойка ноги врозь, руки вправо. 1 – полуприседая и наклоняясь, руки махом вниз. Разгибая правую ногу, выпрямляя туловище и передавая тяжесть тела на левую ногу, мах руками влево. 2 – то же в другую сторону. Упражнение выполнять слитно. Повторить 4–6 раз. Т.С.

26. И.п. – руки в стороны. 1–2 – присед, колени вместе, руки за спину. 3 – выпрямляя ноги, наклон вперед, руками коснуться пола. 4 – и.п. Повторить 6–8 раз. Т.С.

27. И.п. – стойка ноги врозь, руки на голову. 1 – резко повернуть таз направо. 2 – резко повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставлять неподвижным. Повторить 6–8 раз. Т.С.

28. И.п. – стойка на левой ноге, правая сзади на носке, правая рука вверх, левая назад. 1 – мах правой ногой вперед, правую руку дугой вперед отвести назад, левую вперед. 2 – и.п. Повторить 4–6 раз, затем то же, стоя на правой ноге. Т.С.

29. И.п. – стойка ноги врозь пошире, руки в стороны. 1 – упор присев на правой, левая в сторону на носок. 2 – и.п. 3–4 – то же в другую сторону. Повторить 4–6 раз. Т.С.

30. И.п. – стойка ноги врозь, руки вверх-в стороны. 1 – поворот туловища направо, руки в стороны. 2 – наклон вперед к правой ноге. 3–4 – и.п. 5–8 – то же в другую сторону. Повторить 4–6 раз. Встряхнуть поочередно расслабленными ногами. Т.С.

31. И.п. – стойка ноги врозь, руки в стороны. 1 – передавая тяжесть тела на правую ногу, мах согнутой левой ногой внутрь, руки за спину. 2 – и.п. То же влево. Повторить 6–8 раз. Т.С.

32. И.п. – о.с. 1 – присед, не отрывая пяток от пола, руки вперед. 2 – переходя на носки, руки за голову. 3–4 – и.п. Повторить 6–8 раз. Т.С.

33. И.п. – стойка ноги врозь, руки на пояс. 1–2 – круг правой рукой книзу с поворотом туловища направо и сгибая правую ногу, наклон вперед к левой ноге. 3–4 – и.п. Повторить по 4–6 раз в каждую сторону. Т.М.

34. И.п. – стойка на правой, левая внутрь на носок, руки на пояс. 1 – мах левой ногой в сторону. 2 – левую ногу назад-внутрь на носок. 3 – мах левой ногой в сторону. 4 – и.п. 5–8 – то же вправо. Повторить 6–8 раз. Т.С.

35. И.п. – стойка ноги врозь пошире, руки вверх-в стороны. 1 – согнуть правую ногу, руки на пояс. 2 – и.п. 3–4 – то же, но левую ногу. Повторить 6–8 раз. Т.М.

36. И.п. – стойка ноги врозь, руки согнуты перед грудью. 1 – поворот туловища налево. 2 – поворот туловища направо. Повторить 6–8 раз, постепенно увеличивая амплитуду движений. Т.С.

Практическое занятие № 8 «Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте»

Нормативы по строевым упражнениям

1. Построение в шеренгу и колонну:

Оценка: выполнение за минимальное время с соблюдением правил (ровная линия, правильная дистанция и интервал).

- Отлично: 10–15 секунд.
- Хорошо: 16–20 секунд.
- Удовлетворительно: 21–25 секунд.

2. Повороты на месте (налево, направо, кругом):

Оценка: четкость выполнения, сохранение строевой стойки, синхронность.

- Отлично: все повороты выполнены четко, без ошибок.
- Хорошо: незначительные ошибки (неполный поворот, небольшая потеря равновесия).

- Удовлетворительно: заметные ошибки (медленное выполнение, потеря равновесия).

3. Движение строевым шагом:

Оценка: правильность выполнения шага, синхронность, соблюдение ритма.

- Отлично: шаг четкий, ритм соблюден, руки двигаются синхронно.
- Хорошо: незначительные ошибки (небольшое нарушение ритма, движения рук не совсем синхронны).

- Удовлетворительно: заметные ошибки (нарушение ритма, неправильное движение рук).

4. Выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!»:

Оценка: скорость и правильность выполнения команд.

- Отлично: команды выполнены мгновенно и без ошибок.
- Хорошо: незначительные задержки или мелкие ошибки.
- Удовлетворительно: заметные задержки или ошибки.

5. Перестроение из одной шеренги в две и обратно:

Оценка: четкость и скорость выполнения.

- Отлично: перестроение выполнено за 10–15 секунд.
- Хорошо: перестроение выполнено за 16–20 секунд.
- Удовлетворительно: перестроение выполнено за 21–25 секунд.

6. Движение в колонне по одному, по два, по три:

Оценка: соблюдение дистанции, синхронность, правильность выполнения.

- Отлично: движение четкое, дистанция соблюдена.
- Хорошо: незначительные ошибки (небольшое нарушение дистанции).
- Удовлетворительно: заметные ошибки (нарушение дистанции, потеря синхронности).

7. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении:

Оценка: правильность и четкость выполнения.

- Отлично: приветствие выполнено без ошибок.
- Хорошо: незначительные ошибки (небольшая задержка).
- Удовлетворительно: заметные ошибки (неправильное выполнение).

8. Строевой смотр:

Оценка: общее выполнение всех элементов строевой подготовки (внешний вид, дисциплина, синхронность).

- Отлично: все элементы выполнены безупречно.
- Хорошо: незначительные ошибки.
- Удовлетворительно: заметные ошибки.

Практическое занятие № 9 «Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах»

Нормативы по общеразвивающим упражнениям (ОРУ)

1. Общеразвивающие упражнения без предметов

Наклоны вперед из положения стоя (гибкость):

Юноши:

- Отлично: касание пола ладонями.
- Хорошо: касание пола пальцами.
- Удовлетворительно: касание голеней.

Девушки:

- Отлично: касание пола ладонями.
- Хорошо: касание пола пальцами.
- Удовлетворительно: касание голеней.

Подъем туловища из положения лежа за 1 минуту (пресс):

Юноши:

- Отлично: 50–60 раз.
- Хорошо: 40–49 раз.
- Удовлетворительно: 30–39 раз.

Девушки:

- Отлично: 40–50 раз.
- Хорошо: 30–39 раз.
- Удовлетворительно: 20–29 раз.

Планка (статическое упражнение):

Юноши:

- Отлично: 2 минуты и более.
- Хорошо: 1,5–2 минуты.
- Удовлетворительно: 1–1,5 минуты.

Девушки:

- Отлично: 1,5 минуты и более.
- Хорошо: 1–1,5 минуты.
- Удовлетворительно: 30–60 секунд.

Приседания за 1 минуту:

Юноши:

- Отлично: 50–60 раз.
- Хорошо: 40–49 раз.
- Удовлетворительно: 30–39 раз.

Девушки:

- Отлично: 40–50 раз.
- Хорошо: 30–39 раз.
- Удовлетворительно: 20–29 раз.

2. Общеразвивающие упражнения с предметами

Упражнения с гимнастической палкой:

Оценка: четкость выполнения, координация.

- Наклоны с палкой вперед, в стороны.
- Вращение палки перед собой и над головой.
- Перешагивание через палку.

Упражнения с мячом:

Броски мяча в стену и ловля (за 1 минуту):

- Отлично: 30–40 раз.
- Хорошо: 20–29 раз.
- Удовлетворительно: 10–19 раз.

Ведение мяча на месте и в движении.

Упражнения со скакалкой:

Прыжки через скакалку за 1 минуту:

Юноши:

- Отлично: 120–140 раз.
- Хорошо: 100–119 раз.
- Удовлетворительно: 80–99 раз.

Девушки:

- Отлично: 130–150 раз.
- Хорошо: 110–129 раз.
- Удовлетворительно: 90–109 раз.

3. Упражнения в парах

Взаимные наклоны (один держит другого за ноги):

Оценка: количество повторений за 1 минуту.

- Отлично: 20–25 раз.

- Хорошо: 15–19 раз.
- Удовлетворительно: 10–14 раз.

Передача мяча в парах:

Оценка: скорость и точность передачи на расстояние 5–10 метров.

- Отлично: 20–25 передач за 1 минуту.
- Хорошо: 15–19 передач.
- Удовлетворительно: 10–14 передач.

Упражнения на сопротивление (например, партнеры держат друг друга за руки и пытаются сдвинуть с места):

Оценка: техника выполнения и координация.

4. Упражнения в группах

Синхронные упражнения (например, групповые наклоны, приседания):

Оценка: синхронность, четкость выполнения.

Эстафеты с использованием предметов (мячи, скакалки, обручи):

Оценка: скорость, координация, работа в команде.

5. Упражнения на снарядах

Упражнения на гимнастической скамейке:

Ходьба, прыжки, равновесие.

Оценка: техника выполнения, координация.

Упражнения на перекладине (юноши):

Подтягивания:

- Отлично: 12–15 раз.
- Хорошо: 9–11 раз.
- Удовлетворительно: 6–8 раз.

Упражнения на гимнастическом ковре (кувырки, стойки, мостик):

Оценка: техника выполнения, гибкость.

6. Упражнения на тренажерах

Тренажеры для развития силы (например, жим ногами, тяга верхнего блока):

Оценка: правильность выполнения, количество повторений с учетом веса.

Беговая дорожка:

Бег на расстояние 1 км:

Юноши:

- Отлично: 3:30–4:00 минуты.
- Хорошо: 4:01–4:30 минуты.
- Удовлетворительно: 4:31–5:00 минут.

Девушки:

- Отлично: 4:00–4:30 минуты.
- Хорошо: 4:31–5:00 минут.
- Удовлетворительно: 5:01–5:30 минут.

Велотренажер:

Езда на расстояние 5 км:

- Отлично: 8–10 минут.
- Хорошо: 10–12 минут.
- Удовлетворительно: 12–15 минут.

Практическое занятие № 10 «Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки»

Нормативы по прикладным упражнениям

1. Ходьба и бег

Бег на 100 метров:

Юноши:

- Отлично: 13,5–14,5 секунд.
- Хорошо: 14,6–15,5 секунд.
- Удовлетворительно: 15,6–16,5 секунд.

Девушки:

- Отлично: 15,5–16,5 секунд.
- Хорошо: 16,6–17,5 секунд.
- Удовлетворительно: 17,6–18,5 секунд.

Бег на 1000 метров:

Юноши:

- Отлично: 3:30–4:00 минуты.
- Хорошо: 4:01–4:30 минуты.
- Удовлетворительно: 4:31–5:00 минут.

Девушки:

- Отлично: 4:30–5:00 минут.
- Хорошо: 5:01–5:30 минут.
- Удовлетворительно: 5:31–6:00 минут.

Спортивная ходьба на 1 км:

Оценка: техника выполнения, время.

- Отлично: 6–7 минут.
- Хорошо: 7–8 минут.
- Удовлетворительно: 8–9 минут.

2. Упражнения в равновесии

Ходьба по гимнастической скамейке (высота 50–60 см):

Оценка: техника выполнения, сохранение равновесия.

- Отлично: без ошибок, уверенно.
- Хорошо: незначительные пошатывания.
- Удовлетворительно: заметные пошатывания, но выполнение завершено.

Стойка на одной ноге с закрытыми глазами:

Оценка: время удержания равновесия.

- Отлично: 30 секунд и более.
- Хорошо: 20–29 секунд.
- Удовлетворительно: 10–19 секунд.

3. Лазанье и перелазание

Лазанье по канату (высота 3–4 метра):

Юноши:

- Отлично: 8–10 секунд.
- Хорошо: 11–13 секунд.
- Удовлетворительно: 14–16 секунд.

Девушки:

- Отлично: 12–14 секунд.
- Хорошо: 15–17 секунд.
- Удовлетворительно: 18–20 секунд.

Перелазание через препятствие (высота 1,5 метра):

Оценка: скорость и техника выполнения.

- Отлично: 5–7 секунд.
- Хорошо: 8–10 секунд.
- Удовлетворительно: 11–13 секунд.

4. Метание и ловля

Метание теннисного мяча на дальность:

Юноши:

- Отлично: 40–50 метров.

- Хорошо: 35–39 метров.
- Удовлетворительно: 30–34 метра.

Девушки:

- Отлично: 25–30 метров.
- Хорошо: 20–24 метра.
- Удовлетворительно: 15–19 метров.

Ловля мяча после отскока от стены (за 1 минуту):

Оценка: количество успешных ловлей.

- Отлично: 30–40 раз.
- Хорошо: 20–29 раз.
- Удовлетворительно: 10–19 раз.

5. Поднимание и переноска груза

Переноска груза (гиря 16 кг для юношей, 8 кг для девушек):

Оценка: расстояние и скорость.

Юноши:

- Отлично: 20–30 метров за 10–15 секунд.
- Хорошо: 15–19 метров за 16–20 секунд.
- Удовлетворительно: 10–14 метров за 21–25 секунд.

Девушки:

- Отлично: 15–20 метров за 10–15 секунд.
- Хорошо: 10–14 метров за 16–20 секунд.
- Удовлетворительно: 5–9 метров за 21–25 секунд.

Поднимание груза (гиря 16 кг для юношей, 8 кг для девушек):

Оценка: количество подъемов за 1 минуту.

Юноши:

- Отлично: 15–20 раз.
- Хорошо: 10–14 раз.
- Удовлетворительно: 5–9 раз.

Девушки:

- Отлично: 10–15 раз.
- Хорошо: 6–9 раз.
- Удовлетворительно: 3–5 раз.

6. Прыжки

Прыжок в длину с места:

Юноши:

- Отлично: 230–250 см.
- Хорошо: 210–229 см.
- Удовлетворительно: 190–209 см.

Девушки:

- Отлично: 190–210 см.
- Хорошо: 170–189 см.
- Удовлетворительно: 150–169 см.

Прыжок в высоту с места:

Юноши:

- Отлично: 50–60 см.
- Хорошо: 45–49 см.
- Удовлетворительно: 40–44 см.

Девушки:

- Отлично: 40–50 см.
- Хорошо: 35–39 см.
- Удовлетворительно: 30–34 см.

Прыжки через скакалку за 1 минуту:

Юноши:

- Отлично: 120–140 раз.
- Хорошо: 100–119 раз.
- Удовлетворительно: 80–99 раз.

Девушки:

- Отлично: 130–150 раз.
- Хорошо: 110–129 раз.
- Удовлетворительно: 90–109 раз.

Практическое занятие № 11 «Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусках разной высоты (девушки); на параллельных брусках (юноши)»

Для девушек (бруска разной высоты):

1. Базовые элементы:

- Подъем махом вперед или назад.
- Перемах в упор.
- Стойка на руках (с помощью или самостоятельно).
- Оборот вперед или назад в упоре.
- Соскок махом вперед или назад с поворотом.

2. Комбинации:

- Подъем в упор махом вперед → перемах в упор → оборот вперед → соскок.
- Более сложные комбинации могут включать элементы с поворотами, стойки на руках и соскоки с сальто.

Оценка: четкость выполнения, координация.

Для юношей (параллельные брусья):

1. Базовые элементы:

- Подъем махом вперед или назад.
- Стойка на руках.
- Перемахи в упоре.
- Обороты вперед и назад.
- Соскок махом вперед или назад.

2. Комбинации:

- Подъем в упор → перемах в упор → оборот вперед → соскок.
- Более сложные комбинации могут включать сальто, повороты и стойки на руках.

Оценка: четкость выполнения, координация.

Практическое занятие № 12 «Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)»

Для девушек (бревно):

1. Базовые элементы:

- Подъем на бревно (прыжком или махом).
- Шаги и повороты (например, поворот на 180° или 360°).
- Прыжки (например, прыжок в шпагат, прыжок с поворотом).
- Акробатические элементы (например, переворот вперед или назад, колесо).
- Соскок (например, сальто вперед или назад).

2. Комбинации:

- Подъем на бревно → серия шагов и поворотов → прыжок в шпагат → переворот вперед → соскок.
- Более сложные комбинации могут включать сальто на бревне, прыжки с поворотами и сложные соскоки.

Оценка: четкость выполнения, координация.

Для юношей (перекладина):

1. Базовые элементы:

- Подъем махом вперед или назад.
- Большие обороты (вперед и назад).
- Перелеты (например, перелет Ткачева или Деласала).
- Элементы с поворотами (например, поворот на 360°).
- Соскок (например, двойное сальто назад).

2. Комбинации:

- Подъем махом вперед → большой оборот вперед → перелет → соскок.
- Более сложные комбинации могут включать несколько перелетов, обороты с поворотами и сложные соскоки.

Практическое занятие № 13 «Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)»

Девушки:

Опорный прыжок через коня углом с косого разбега толчком одной ногой

Техника выполнения:

- Разбег под углом к снаряду.
- Толчок одной ногой с последующим махом другой.
- Прыжок с опорой на коня и переход через него с прямыми ногами.

Оценка:

- Отлично: Четкий разбег, уверенный толчок, правильное положение тела в полете, приземление без ошибок.
- Хорошо: Небольшие ошибки в технике (например, согнутые ноги, неуверенный толчок).
- Удовлетворительно: Прыжок выполнен, но с заметными ошибками (например, неровный разбег, согнутые ноги, неустойчивое приземление).

Юноши:

Опорный прыжок через коня ноги врозь

Техника выполнения:

- Прямой разбег.
- Толчок двумя ногами о мостик.
- Опора руками на коня, разведение ног врозь с переходом через снаряд.
- Приземление с выпрямленным корпусом.

Оценка:

- Отлично: Мощный разбег, четкий толчок, правильное положение ног врозь, устойчивое приземление.
- Хорошо: Небольшие ошибки в технике (например, недостаточно широкое разведение ног, небольшое сгибание ног).
- Удовлетворительно: Прыжок выполнен, но с заметными ошибками (например, согнутые ноги, неуверенный толчок, неустойчивое приземление).

Практическое занятие № 14 «Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики»

1. Кувырок вперед

Техника выполнения:

- Из упора присев, пережат вперед с группировкой, встать без помощи рук.

Оценка:

- Отлично: Плавное выполнение, четкая группировка, вставание без ошибок.
- Хорошо: Небольшие ошибки (например, неполная группировка, вставание с

помощью рук).

- Удовлетворительно: Выполнение с заметными ошибками (например, потеря равновесия, медленное вставание).

2. Кувырок назад

Техника выполнения:

- Из упора присев, перекат назад с группировкой, встать без помощи рук.

Оценка:

- Отлично: Плавное выполнение, четкая группировка, вставание без ошибок.
- Хорошо: Небольшие ошибки (например, неполная группировка, вставание с помощью рук).
- Удовлетворительно: Выполнение с заметными ошибками (например, потеря равновесия, медленное вставание).

3. Длинный кувырок

Техника выполнения:

- Из упора присев, прыжок вперед с вытянутыми ногами, перекат с группировкой, встать.

Оценка:

- Отлично: Длинный прыжок, четкая группировка, плавное выполнение.
- Хорошо: Небольшие ошибки (например, недостаточно длинный прыжок, неполная группировка).
- Удовлетворительно: Выполнение с заметными ошибками (например, короткий прыжок, потеря равновесия).

4. Кувырок через плечо

Техника выполнения:

- Из упора присев, перекат через плечо с группировкой, встать.

Оценка:

- Отлично: Плавное выполнение, четкая группировка, вставание без ошибок.
- Хорошо: Небольшие ошибки (например, неполная группировка, вставание с помощью рук).
- Удовлетворительно: Выполнение с заметными ошибками (например, потеря равновесия, медленное вставание).

5. Стойка на лопатках

Техника выполнения:

- Из положения лежа на спине, поднять ноги и таз, поддерживая спину руками, зафиксировать положение.

Оценка:

- Отлично: Четкое выполнение, фиксация на 3–5 секунд, правильное положение тела.
- Хорошо: Небольшие ошибки (например, недостаточно ровные ноги, короткая фиксация).
- Удовлетворительно: Выполнение с заметными ошибками (например, неровные ноги, неустойчивое положение).

6. Мост

Техника выполнения:

- Из положения стоя или лежа, поднять таз и прогнуться, опираясь на руки и ноги.

Оценка:

- Отлично: Четкое выполнение, ровная дуга, фиксация на 3–5 секунд.
- Хорошо: Небольшие ошибки (например, недостаточно ровная дуга, короткая фиксация).
- Удовлетворительно: Выполнение с заметными ошибками (например, неровная дуга, неустойчивое положение).

7. Стойка на руках

Техника выполнения:

- Из упора присев, махом одной ногой и толчком другой выйти в стойку на руках, зафиксировать положение.

- Оценка:

- Отлично: Четкое выполнение, фиксация на 3–5 секунд, ровное положение тела.
- Хорошо: Небольшие ошибки (например, недостаточно ровные ноги, короткая фиксация).
- Удовлетворительно: Выполнение с заметными ошибками (например, неровные ноги, неустойчивое положение).

8. Стойка на голове и руках

Техника выполнения:

- Из упора присев, опора на голову и руки, махом ног выйти в стойку, зафиксировать положение.

Оценка:

- Отлично: Четкое выполнение, фиксация на 3–5 секунд, ровное положение тела.
- Хорошо: Небольшие ошибки (например, недостаточно ровные ноги, короткая фиксация).
- Удовлетворительно: Выполнение с заметными ошибками (например, неровные ноги, неустойчивое положение).

9. Переворот боком («колесо»)

Техника выполнения:

- Из стойки ноги врозь, переворот через руки с поочередной опорой на каждую руку.

Оценка:

- Отлично: Четкое выполнение, ровная траектория, устойчивое приземление.
- Хорошо: Небольшие ошибки (например, недостаточно ровная траектория, неустойчивое приземление).
- Удовлетворительно: Выполнение с заметными ошибками (например, неровная траектория, потеря равновесия).

10. Равновесие «ласточка»

Техника выполнения:

- Из стойки на одной ноге, наклон вперед с поднятой назад ногой, руки в стороны, фиксация положения.

Оценка:

- Отлично: Четкое выполнение, фиксация на 3–5 секунд, ровное положение тела.
- Хорошо: Небольшие ошибки (например, недостаточно ровная линия тела, короткая фиксация).
- Удовлетворительно: Выполнение с заметными ошибками (например, неровная линия тела, потеря равновесия).

Практическое занятие № 15 «Совершенствование акробатических элементов. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться)»

А) Совершенствование отдельных акробатических элементов:

- Участники выполняют элементы по очереди с корректировкой преподавателя:
 1. Кувырок вперед.
 2. Кувырок назад.
 3. Длинный кувырок.

4. Стойка на лопатках.
5. Мост.
6. Переворот боком («колесо»).
7. Равновесие «ласточка».

Б) Освоение акробатической комбинации:

- Пример комбинации (последовательность может изменяться):
 1. Кувырок вперед.
 2. Кувырок назад.
 3. Длинный кувырок.
 4. Переворот боком («колесо»).
 5. Стойка на лопатках.
 6. Мост.
 7. Равновесие «ласточка».
- Участники выполняют комбинацию по частям, затем целиком.
- Преподаватель корректирует технику выполнения.

Оценка:

- Отлично: Четкое выполнение.
- Хорошо: Небольшие ошибки.
- Удовлетворительно: Выполнение с заметными ошибками.

Практическое занятие № 16 «Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами»

1. Упражнения для рук и плечевого пояса

Подтягивания на перекладине (юноши)

Техника выполнения:

- Вис на перекладине хватом сверху, подтягивание до уровня подбородка, опускание в исходное положение.

Нормативы (количество раз):

- Отлично: 12–15.
- Хорошо: 9–11.
- Удовлетворительно: 6–8.

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (девушки)

Техника выполнения:

- Упор лежа на полу, сгибание рук до угла 90 градусов, разгибание до полного выпрямления.

Нормативы (количество раз):

- Отлично: 20–25.
- Хорошо: 15–19.
- Удовлетворительно: 10–14.

2. Упражнения для мышц спины и живота

Поднимание туловища из положения лежа на спине (за 1 минуту)**

Техника выполнения:

- Лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой, поднимание туловища до касания локтями коленей.

Нормативы (количество раз):

Юноши:

- Отлично: 50–60.
- Хорошо: 40–49.
- Удовлетворительно: 30–39.

Девушки:

- Отлично: 45–55.
- Хорошо: 35–44.
- Удовлетворительно: 25–34.

Удержание туловища в положении «лодочка» (в секундах)

Техника выполнения:

- Лежа на животе, одновременное поднятие рук и ног, удержание положения.

Нормативы:

Юноши:

- Отлично: 60–90 секунд.
- Хорошо: 45–59 секунд.
- Удовлетворительно: 30–44 секунды.

Девушки:

- Отлично: 45–60 секунд.
- Хорошо: 30–44 секунды.
- Удовлетворительно: 20–29 секунд.

3. Упражнения для мышц ног

Приседания (за 1 минуту)

Техника выполнения:

- Из положения стоя, приседание до угла 90 градусов в коленях, возврат в исходное положение.

Нормативы (количество раз):

Юноши:

- Отлично: 50–60.
- Хорошо: 40–49.
- Удовлетворительно: 30–39.

Девушки:

- Отлично: 45–55.
- Хорошо: 35–44.
- Удовлетворительно: 25–34.

Прыжки на месте (за 1 минуту)

Техника выполнения:

- Прыжки на двух ногах с поднятием рук вверх.

Нормативы (количество раз):

Юноши:

- Отлично: 70–80.
- Хорошо: 60–69.
- Удовлетворительно: 50–59.

Девушки:

- Отлично: 60–70.
- Хорошо: 50–59.
- Удовлетворительно: 40–49.

4. Комплекс упражнений (пример)

Комплекс для юношей:

1. Подтягивания на перекладине – 3 подхода по 8–12 раз.
2. Приседания – 3 подхода по 20–30 раз.
3. Поднимание туловища из положения лежа – 3 подхода по 30–40 раз.
4. Прыжки на месте – 3 подхода по 1 минуте.

Комплекс для девушек:

1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа – 3 подхода по 15–20 раз.
2. Приседания – 3 подхода по 20–25 раз.
3. Поднимание туловища из положения лежа – 3 подхода по 25–35 раз.

4. Прыжки на месте – 3 подхода по 1 минуте.

5. Упражнения для рук и плечевого пояса

Жим штанги лежа (юноши)

Техника выполнения:

- Лежа на скамье, штанга на вытянутых руках, опускание до касания груди и подъем в исходное положение.

Нормативы (вес штанги в % от собственного веса):

- Отлично: 70–80%.
- Хорошо: 60–70%.
- Удовлетворительно: 50–60%.

Подъем гантелей на бицепс (юноши и девушки)

Техника выполнения:

- Стоя, гантели в руках, сгибание рук в локтях до уровня плеч.

Нормативы (вес гантелей в кг):

Юноши:

- Отлично: 12–15 кг (на каждую руку).
- Хорошо: 10–12 кг.
- Удовлетворительно: 8–10 кг.

Девушки:

- Отлично: 8–10 кг.
- Хорошо: 6–8 кг.
- Удовлетворительно: 4–6 кг.

6. Упражнения для мышц спины

Становая тяга (юноши)

Техника выполнения:

- Стоя, штанга на полу, подъем штанги до полного выпрямления спины.

Нормативы (вес штанги в % от собственного веса):

- Отлично: 100–120%.
- Хорошо: 80–100%.
- Удовлетворительно: 60–80%.

Тяга гантели в наклоне (юноши и девушки)

Техника выполнения:

- Стоя в наклоне, гантель в одной руке, подъем гантели к поясу.

Нормативы (вес гантели в кг):

Юноши:

- Отлично: 12–15 кг.
- Хорошо: 10–12 кг.
- Удовлетворительно: 8–10 кг.

Девушки:

- Отлично: 8–10 кг.
- Хорошо: 6–8 кг.
- Удовлетворительно: 4–6 кг.

7. Упражнения для мышц ног

Приседания со штангой (юноши)

Техника выполнения:

- Штанга на плечах, приседание до угла 90 градусов в коленях, возврат в исходное положение.

Нормативы (вес штанги в % от собственного веса):

- Отлично: 80–100%.
- Хорошо: 60–80%.
- Удовлетворительно: 50–60%.

Выпады с гантелями (юноши и девушки)

Техника выполнения:

- Стоя, гантели в руках, шаг вперед с приседанием до угла 90 градусов в коленях.

Нормативы (вес гантелей в кг):

Юноши:

- Отлично: 10–12 кг (на каждую руку).
- Хорошо: 8–10 кг.
- Удовлетворительно: 6–8 кг.

Девушки:

- Отлично: 6–8 кг.
- Хорошо: 4–6 кг.
- Удовлетворительно: 2–4 кг.

8. Упражнения для мышц живота

Подъем туловища с гантелями (юноши и девушки)

Техника выполнения:

- Лежа на спине, гантель на груди, подъем туловища до вертикального положения.

Нормативы (вес гантели в кг):

Юноши:

- Отлично: 8–10 кг.
- Хорошо: 6–8 кг.
- Удовлетворительно: 4–6 кг.

Девушки:

- Отлично: 4–6 кг.
- Хорошо: 2–4 кг.
- Удовлетворительно: 1–2 кг.

Практическое занятие № 17 «Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования»

1. Разминка

- Бег на месте или прыжки на скакалке.
- Круговые движения руками, плечами, тазом.
- Наклоны вперед, в стороны.
- Растяжка мышц ног и спины.

2. Основная часть

Упражнения с TRX-петлями

1. TRX-приседания:

- Держась за ручки TRX, выполнить приседание до угла 90 градусов в коленях.
- Повторения: 12–15 раз.
- Подходы: 3.

2. TRX-отжимания:

- Руки в TRX, тело в наклоне, выполнить отжимания.
- Повторения: 10–12 раз.
- Подходы: 3.

3. TRX-тяга:

- Держась за ручки TRX, подтянуть тело к рукам.
- Повторения: 10–12 раз.
- Подходы: 3.

Упражнения с фитболом

1. Скручивания на фитболе:

- Лежа спиной на фитболе, выполнить подъем туловища.
- Повторения: 15–20 раз.
- Подходы: 3.

2. Приседания с фитболом у стены:

- Зажать фитбол между спиной и стеной, выполнить приседание.
- Повторения: 12–15 раз.
- Подходы: 3.

3. Планка с фитболом:

- Упор на локти, ноги на фитболе, удержание положения.
- Время: 30–60 секунд.
- Подходы: 3.

Упражнения с босу

1. Приседания на босу:

- Стоя на босу, выполнить приседание.
- Повторения: 10–12 раз.
- Подходы: 3.

2. Отжимания на босу:

- Руки на босу, выполнить отжимания.
- Повторения: 8–10 раз.
- Подходы: 3.

3. Баланс на босу:

- Стоя на босу на одной ноге, удержание равновесия.
- Время: 30–60 секунд.
- Подходы: 3.

Упражнения с роллером для пресса**

1. Роллер-скручивания:

- Упор на коленях, роллер в руках, выполнить прокат вперед и назад.
- Повторения: 10–12 раз.
- Подходы: 3.

2. Роллер-планка:

- Упор на роллер, удержание положения.
- Время: 30–60 секунд.
- Подходы: 3.

Упражнения с эспандерами

1. Жим эспандера вперед:

- Эспандер за спиной, выполнить жим руками вперед.
- Повторения: 12–15 раз.
- Подходы: 3.

2. Тяга эспандера к поясу:

- Эспандер закреплен, выполнить тягу к поясу.
- Повторения: 10–12 раз.
- Подходы: 3.

Упражнения с гирями

1. Махи гирей двумя руками:

- Стоя, гиря в руках, выполнить махи вперед и вверх.
- Повторения: 10–12 раз.
- Подходы: 3.

2. Приседания с гирей:

- Гиря у груди, выполнить приседание.
- Повторения: 12–15 раз.
- Подходы: 3.

3. Заключительная часть

- Растяжка мышц:
- Растяжка ног, спины, рук – 5 минут.
- Дыхательные упражнения:

- Глубокие вдохи и выдохи – 2 минуты.

Критерии оценивания

1. Упражнения с TRX-петлями

TRX-приседания:

- Отлично: 15 повторений с правильной техникой (глубокий присед, спина прямая, колени не выходят за носки).
- Хорошо: 12 повторений с небольшими ошибками (неполный присед, легкое нарушение техники).
- Удовлетворительно: 10 повторений с заметными ошибками (сильное нарушение техники, неглубокий присед).

TRX-отжимания:

- Отлично: 12 повторений с правильной техникой (тело прямое, локти сгибаются до 90 градусов).
- Хорошо: 10 повторений с небольшими ошибками (легкое нарушение техники).
- Удовлетворительно: 8 повторений с заметными ошибками (сильное нарушение техники).

TRX-тяга:

- Отлично: 12 повторений с правильной техникой (полное подтягивание тела, спина прямая).
- Хорошо: 10 повторений с небольшими ошибками (неполное подтягивание).
- Удовлетворительно: 8 повторений с заметными ошибками (сильное нарушение техники).

2. Упражнения с фитболом

Скручивания на фитболе:

- Отлично: 20 повторений с правильной техникой (полный подъем туловища, фитбол стабилен).
- Хорошо: 15 повторений с небольшими ошибками (неполный подъем).
- Удовлетворительно: 10 повторений с заметными ошибками (фитбол неустойчив, нарушение техники).

Приседания с фитболом у стены:

- Отлично: 15 повторений с правильной техникой (глубокий присед, фитбол стабилен).
- Хорошо: 12 повторений с небольшими ошибками (неполный присед).
- Удовлетворительно: 10 повторений с заметными ошибками (фитбол неустойчив, нарушение техники).

Планка с фитболом:

- Отлично: Удержание 60 секунд с правильной техникой (тело прямое, фитбол стабилен).
- Хорошо: Удержание 45 секунд с небольшими ошибками (легкое нарушение техники).
- Удовлетворительно: Удержание 30 секунд с заметными ошибками (фитбол неустойчив, нарушение техники).

3. Упражнения с босу

Приседания на босу:

- Отлично: 12 повторений с правильной техникой (глубокий присед, босу стабилен).
- Хорошо: 10 повторений с небольшими ошибками (неполный присед).
- Удовлетворительно: 8 повторений с заметными ошибками (босу неустойчив, нарушение техники).

Отжимания на босу:

- Отлично: 10 повторений с правильной техникой (тело прямое, локти сгибаются до

90 градусов).

- Хорошо: 8 повторений с небольшими ошибками (легкое нарушение техники).
- Удовлетворительно: 6 повторений с заметными ошибками (сильное нарушение техники).

Баланс на босу:

- Отлично: Удержание 60 секунд с правильной техникой (босу стабилен, тело прямое).
- Хорошо: Удержание 45 секунд с небольшими ошибками (легкое нарушение техники).
- Удовлетворительно: Удержание 30 секунд с заметными ошибками (босу неустойчив, нарушение техники).

4. Упражнения с роллером для пресса

Роллер-скручивания:

- Отлично: 12 повторений с правильной техникой (полный прокат, спина прямая).
- Хорошо: 10 повторений с небольшими ошибками (неполный прокат).
- Удовлетворительно: 8 повторений с заметными ошибками (сильное нарушение техники).

Роллер-планка:

- Отлично: Удержание 60 секунд с правильной техникой (тело прямое, роллер стабилен).
- Хорошо: Удержание 45 секунд с небольшими ошибками (легкое нарушение техники).
- Удовлетворительно: Удержание 30 секунд с заметными ошибками (роллер неустойчив, нарушение техники).

5. Упражнения с эспандерами

Жим эспандера вперед:

- Отлично: 15 повторений с правильной техникой (полное выпрямление рук, спина прямая).
- Хорошо: 12 повторений с небольшими ошибками (неполное выпрямление).
- Удовлетворительно: 10 повторений с заметными ошибками (сильное нарушение техники).

Тяга эспандера к поясу:

- Отлично: 12 повторений с правильной техникой (полное подтягивание, спина прямая).
- Хорошо: 10 повторений с небольшими ошибками (неполное подтягивание).
- Удовлетворительно: 8 повторений с заметными ошибками (сильное нарушение техники).

6. Упражнения с гирями

Махи гирей двумя руками:

- Отлично: 12 повторений с правильной техникой (полный мах, спина прямая).
- Хорошо: 10 повторений с небольшими ошибками (неполный мах).
- Удовлетворительно: 8 повторений с заметными ошибками (сильное нарушение техники).

Приседания с гирей:

- Отлично: 15 повторений с правильной техникой (глубокий присед, гиря стабильна).
- Хорошо: 12 повторений с небольшими ошибками (неполный присед).
- Удовлетворительно: 10 повторений с заметными ошибками (гиря неустойчива, нарушение техники).

Практическое занятие № 18 «Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах»

Комплекс упражнений на силовых тренажерах

1. Жим ногами в тренажере

- Направлен на развитие мышц ног и ягодиц.
- Выполнять 3 подхода по 10-15 повторений.
- Следить, чтобы поясница была плотно прижата к спинке тренажера.

2. Тяга верхнего блока к груди

- Укрепляет мышцы спины и рук.
- Выполнять 3 подхода по 10-12 повторений.
- Держать спину прямой, не отклоняться назад.

3. Жим сидя в тренажере для грудных мышц

- Развивает грудные мышцы и трицепсы.
- Выполнять 3 подхода по 10-12 повторений.
- Не выгибать спину, локти не разводить слишком широко.

4. Сгибание рук на бицепс в тренажере

- Укрепляет бицепсы.
- Выполнять 3 подхода по 10-12 повторений.
- Движения должны быть плавными, без рывков.

5. Разгибание ног в тренажере

- Развивает квадрицепсы.
- Выполнять 3 подхода по 10-15 повторений.
- Не допускать полного разгибания коленей в верхней точке.

6. Гиперэкстензия в тренажере

- Укрепляет мышцы спины и поясницы.
- Выполнять 3 подхода по 12-15 повторений.
- Движения должны быть медленными и контролируемыми.

Комплекс упражнений на кардиотренажерах

1. Беговая дорожка

- Бег или быстрая ходьба в умеренном темпе.
- Начинать с 10-15 минут, постепенно увеличивая время до 30-40 минут.
- Следить за осанкой, не держаться за поручни.

2. Эллиптический тренажер

- Имитация ходьбы на лыжах.
- Выполнять 20-30 минут в умеренном темпе.
- Держать спину прямой, не переносить вес тела на руки.

3. Велотренажер**

- Укрепляет мышцы ног и улучшает выносливость.
- Выполнять 20-40 минут в комфортном темпе.
- Регулировать высоту сиденья так, чтобы ноги были слегка согнуты в нижней точке.

4. Степпер

- Имитация подъема по лестнице.
- Выполнять 15-20 минут.
- Следить за осанкой, не наклоняться вперед.

5. Гребной тренажер

- Развивает мышцы спины, рук и ног.
- Выполнять 10-15 минут.
- Движения должны быть плавными, без рывков.

Критерии оценивания

Оценивается правильность выполнения упражнений, что является основой безопасности и эффективности тренировок.

Отлично:

- Упражнение выполняется идеально: полный контроль движений, правильная амплитуда, отсутствие рывков, соблюдение дыхания.
- Пример: при жиме ногами спина плотно прижата к спинке тренажера, колени не выходят за носки.

Хорошо:

- Упражнение выполняется правильно, но есть незначительные ошибки (например, небольшие рывки или неполная амплитуда).

Удовлетворительно:

- Упражнение выполняется с заметными ошибками, но без риска для здоровья (например, небольшая сутулость при тяге верхнего блока).

Практическое занятие № 19 «Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий»

1. Теоретическая часть

- Введение в тему:
- Что такое атлетические единоборства?
- Их роль в профессионально-двигательной активности (развитие силы, выносливости, координации, психологической устойчивости).
- Цели и задачи тренировок: укрепление здоровья, развитие физических качеств, подготовка к профессиональной деятельности.

2. Практическая часть

Разминка

- Бег на месте или легкий бег по залу.
- Упражнения для суставов (вращения руками, ногами, наклоны корпуса).
- Динамическая растяжка (махи ногами, выпады).

Базовые техники атлетических единоборств

1. Удары руками:

- Прямой удар (джеб).
- Боковой удар (хук).
- Удар снизу (апперкот).

Задание: выполнить серию ударов по воздуху или на лапах (по 10 повторений на каждую руку).

2. Удары ногами:

- Боковой удар ногой (лоу-кик).
- Прямой удар ногой (фронт-кик).

Задание: выполнить серию ударов по воздуху или на макиваре (по 5 повторений на каждую ногу).

3. Базовые элементы борьбы:

- Захват и удержание.
- Бросок через бедро.

Задание: отработать элементы в парах (по 5 повторений на каждого участника).

Круговая тренировка

Участники выполняют упражнения по кругу, переходя от одной станции к другой. Каждое упражнение выполняется в течение 1 минуты, затем 30 секунд отдыха.

Станция 1: Бурпи (упражнение на выносливость).

Станция 2: Удары руками по лапам (работа в парах).

Станция 3: Приседания с гантелями (силовое упражнение).

Станция 4: Удары ногами по макиваре.

Станция 5: Отжимания (укрепление верхнего плечевого пояса).

Станция 6: Бросок через бедро (работа в парах).

Заминка

- Медленный бег или ходьба на месте.
- Статическая растяжка (растяжка мышц ног, рук, спины).
- Дыхательные упражнения для восстановления.

Критерии оценивания:

1. Техника выполнения упражнений (0-5 баллов)

5 баллов: Упражнения выполняются идеально, с соблюдением всех технических требований.

4 балла: Незначительные ошибки, не влияющие на общее выполнение.

3 балла: Заметные ошибки, но упражнение выполняется безопасно.

2 балла: Серьезные ошибки, требующие корректировки.

1 балл: Упражнение выполняется неправильно, с риском травмы.

2. Участие в круговой тренировке (0-5 баллов)

5 баллов: Полное выполнение всех упражнений на станциях с высокой интенсивностью.

4 балла: Выполнение всех упражнений, но с умеренной интенсивностью.

3 балла: Выполнение большинства упражнений, но с перерывами.

2 балла: Минимальное участие, низкая интенсивность.

1 балл: Отказ от выполнения упражнений.

3. Работа в парах (0-5 баллов)

5 баллов: Активное взаимодействие с партнером, помощь и поддержка.

4 балла: Хорошее взаимодействие, но с небольшими заминками.

3 балла: Удовлетворительное взаимодействие, но с ошибками.

2 балла: Слабое взаимодействие, частые ошибки.

1 балл: Отсутствие взаимодействия.

4. Теоретические знания (0-5 баллов)

5 баллов: Полное понимание целей, задач и форм организации тренировок.

4 балла: Хорошее понимание, но с небольшими неточностями.

3 балла: Удовлетворительное понимание, но с пробелами.

2 балла: Минимальное понимание темы.

1 балл: Отсутствие понимания.

5. Общее впечатление (0-5 баллов)

5 баллов: Высокая мотивация, дисциплина, активность.

4 балла: Хорошая мотивация, но с небольшими замечаниями.

3 балла: Удовлетворительное участие, но без энтузиазма.

2 балла: Низкая мотивация, пассивность.

1 балл: Отсутствие интереса к занятию.

Итоговая оценка выводится как среднее арифметическое всех критериев.

Практическое занятие № 20 «Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты»

1. Теоретическая проверка

Опрос по технике безопасности:

1. Какие правила поведения в спортивном зале необходимо соблюдать?
2. Какая экипировка требуется для занятий атлетическими единоборствами?
3. Какие действия необходимо предпринять в случае получения травмы?
4. Как правильно выполнять падения (кувырки вперед и назад)?

5. Какие меры предосторожности нужно соблюдать при работе в парах?

2. Практическая проверка

2.1. Проверка разминки

- Студенты самостоятельно проводят разминку под наблюдением преподавателя.
- Оценивается:
 - Правильность выполнения упражнений.
 - Полнота разминки (все группы мышц должны быть задействованы).
 - Соблюдение техники безопасности.

2.2. Проверка техники безопасности

- Студенты демонстрируют:
 - Правильную стойку и перемещения.
 - Технику безопасного падения (кувырки вперед и назад).
 - Умение контролировать дистанцию между партнерами.

2.3. Проверка специально-подготовительных упражнений

- Упражнение 1: Базовые стойки и перемещения.
 - Оценивается правильность стойки и плавность перемещений.
- Упражнение 2: Имитация ударов и блоков.
 - Оценивается техника выполнения ударов и блоков.
- Упражнение 3: Приемы самозащиты в парах.
 - Оценивается правильность выполнения приемов и соблюдение техники безопасности.
- Упражнение 4: Упражнения на развитие реакции.
 - Оценивается скорость реакции и точность выполнения упражнений.

Критерии оценки:

1. Знание правил техники безопасности.
2. Правильность выполнения разминки.
3. Техника выполнения специально-подготовительных упражнений.
4. Соблюдение техники безопасности при работе в парах.
5. Скорость реакции и точность выполнения упражнений.

Практическое занятие № 21 «Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.)»

1. Проверка разминки

- Студенты самостоятельно проводят разминку под наблюдением преподавателя.
- Оценивается:
 - Полнота разминки (все группы мышц должны быть задействованы).
 - Правильность выполнения упражнений.
 - Соблюдение техники безопасности.

2. Проверка техники выполнения приемов

- Самостраховка и безопасное падение:
 - Кувырки вперед и назад.
 - Падение на бок с правильной группировкой.
 - Оценивается техника выполнения и безопасность.
- Стойки и перемещения
 - Боевая стойка (правильное положение ног, рук, корпуса).
 - Перемещения вперед, назад, в стороны.
 - Оценивается устойчивость и правильность стойки.
- Захваты и освобождения от захватов
 - Захват за руку, за одежду.
 - Освобождение от захватов (рывком, скручиванием).

- Оценивается техника выполнения и эффективность.
- Броски
- Бросок через бедро.
- Бросок с использованием ног.
- Оценивается техника выполнения и безопасность.
- Уход с линии атаки
- Уклонение от удара (шаг в сторону, отклонение корпуса).
- Контроль дистанции.
- Оценивается скорость реакции и правильность выполнения.

Критерии оценки

1. Знание правил техники безопасности.
2. Правильность выполнения разминки.
3. Техника выполнения приемов (самостраховка, стойки, захваты, броски, освобождения, уход с линии атаки).
4. Соблюдение техники безопасности при работе в парах.
5. Эффективность и точность выполнения приемов.

Практическое занятие № 22 «Силовые упражнения и единоборства в парах»

1. Проверка разминки
 - Студенты самостоятельно проводят разминку под наблюдением преподавателя.
 - Оценивается:
 - Полнота разминки (все группы мышц должны быть задействованы).
 - Правильность выполнения упражнений.
 - Соблюдение техники безопасности.
2. Проверка приемов единоборств в парах
 - Упражнение 1: Отработка захватов и освобождений
 - Один студент выполняет захват, второй – освобождение.
 - Оценивается техника выполнения и безопасность.
 - Упражнение 2: Броски с контролем
 - Один студент выполняет бросок, второй – страховку.
 - Оценивается техника броска и безопасность падения.
 - Упражнение 3: Уход с линии атаки и контратака
 - Один студент атакует, второй уходит с линии атаки и выполняет контратаку.
 - Оценивается скорость реакции и точность выполнения.

Критерии оценки

1. Знание правил техники безопасности.
2. Правильность выполнения разминки.
3. Техника выполнения силовых упражнений и приемов единоборств.
4. Соблюдение техники безопасности при работе в парах.
5. Эффективность и точность выполнения упражнений.

Практическое занятие № 23 «Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой»

1. Теоретическая проверка

Опрос по технике безопасности и основам футбола

1. Какие правила безопасности необходимо соблюдать на занятиях футболом?

2. Как правильно подобрать спортивную обувь для игры в футбол?
3. Какие меры предосторожности нужно соблюдать при ударах по мячу и остановках?
4. Как избежать травм при столкновениях с другими игроками?
5. Какие основные приемы используются в футболе?

2. Практическая проверка

2.1. Проверка разминки

- Студенты самостоятельно проводят разминку под наблюдением преподавателя.
- Оценивается:
 - Полнота разминки (все группы мышц должны быть задействованы).
 - Правильность выполнения упражнений.
 - Соблюдение техники безопасности.

2.2. Проверка техники выполнения приемов

Удар по мячу

- Удар носком (по неподвижному и катящемуся мячу).
- Удар серединой подъема (по неподвижному и катящемуся мячу).
- Удар внутренней частью подъема (по неподвижному и катящемуся мячу).
- Удар внешней частью подъема (по неподвижному и катящемуся мячу).
- Оценивается техника выполнения, точность и сила удара.

Остановка мяча

- Остановка внутренней стороной стопы (по неподвижному и катящемуся мячу).
- Остановка внутренней стороной стопы в прыжке (по летящему мячу).
- Остановка подошвой (по катящемуся и летящему мячу).
- Оценивается техника выполнения и контроль мяча.

Работа в парах

- Передачи мяча с использованием изученных ударов и остановок.
- Оценивается точность передач, техника остановок и взаимодействие в паре.

Критерии оценки

1. Знание правил техники безопасности.
2. Правильность выполнения разминки.
3. Техника выполнения ударов и остановок мяча.
4. Точность и контроль при работе с мячом.
5. Соблюдение техники безопасности при работе в парах.

Практическое занятие № 24 «Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника»

1. Теоретическая часть

Правила игры в футбол

- Основные правила (размеры поля, продолжительность матча, количество игроков, правила вбрасывания, угловых, штрафных и пенальти).
- Роль судьи и помощников судьи (флаги, жесты, взаимодействие с игроками).
- Современные изменения в правилах (например, использование VAR).

Методика судейства:

- Позиционирование судьи на поле.
- Принятие решений в спорных моментах (фолы, офсайды, нарушения).
- Работа с игроками и тренерами (коммуникация, предупреждения, удаления).

Техника нападения

- Основные элементы техники нападения (удары, передачи, дриблинг, финты).
- Тактические схемы атаки (индивидуальные и командные действия).

Действия футболиста без мяча

- Освобождение от опеки противника (рывки, смена направления, использование тела).

- Создание пространства для партнеров.
- Понимание позиции на поле (открывание, закрывание, поддержка).

2. Практическая часть

Упражнения на технику нападения

- Отработка ударов по воротам с разных дистанций и под разными углами.
- Передачи мяча в движении и с остановкой.
- Дриблинг с обводкой стоек или игроков.
- Финты и обманные движения.

Упражнения на освобождение от опеки

- Игровые ситуации 1×1, где атакующий игрок должен освободиться от защитника.
- Рывки и смена направления с последующим получением мяча.
- Работа в парах: один игрок атакует, другой защищается, задача атакующего –

освободиться и получить мяч.

Критерии оценки

1. Знание правил техники безопасности.
2. Правильность выполнения техники нападения.
3. Техника выполнения освобождения от опеки.

Практическое занятие № 25 «Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения»

1. Разминка

- Общая физическая подготовка (бег, прыжки, растяжка).
- Специальные упражнения для разогрева мышц, задействованных в защите и нападении (например, вращения руками, ногами, перемещения).

2. Отработка базовых приёмов

Защита

- Отработка блоков, уходов, уклонов.
- Упражнения на реакцию (например, партнёр атакует, задача — правильно среагировать).

Нападение:

- Отработка ударов, захватов, комбинаций.
- Упражнения на точность и скорость.

3. Тактические упражнения

- Ситуационные задания (например, защита от нескольких противников или атака с разных позиций).
- Работа в парах или группах для отработки взаимодействия.
- Имитация реальных условий (например, спарринги или игровые ситуации).

4. Игровая практика

- Проведение учебных поединков или игр с акцентом на применение изученных приёмов.
- Анализ действий участников, выявление ошибок и их исправление.

Практическое занятие № 26 «Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)»

1. Организационный момент

- Построение группы.
- Объявление цели и задач занятия.
- Разминка (общая и специальная).

2. Повторение технико-тактических приёмов

- Упражнения на отработку техники (например, передачи, ведение, броски).

- Мини-упражнения на тактику (например, комбинации в парах или тройках).

3. Учебная игра

- Разделение на команды.
- Проведение игры с акцентом на применение изученных приёмов.
- Преподаватель наблюдает за действиями учащихся, фиксируя ошибки и успешные моменты.

Анализ игры

- Обсуждение результатов.
- Разбор ошибок и успешных действий.
- Рекомендации по улучшению.

Критерии оценки:

1. Техническая подготовка:

- Правильность выполнения приёмов.
- Точность и скорость выполнения.

2. Тактическое мышление:

- Умение выбирать правильные решения в игровых ситуациях.
- Взаимодействие с партнёрами.

3. Физическая подготовка:

- Выносливость, скорость, координация.

4. Дисциплина и командная работа:

- Соблюдение правил игры.
- Участие в командных действиях.

Практическое занятие № 27 «Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча»

1. Техника безопасности на занятиях баскетболом

Инструктаж по технике безопасности:

- Правила поведения в зале (избегать столкновений, не играть в обуви с чёрной подошвой, следить за инвентарём).
- Правила использования мяча (не бросать мяч в других игроков, не играть сломанным или деформированным мячом).
- Правила предотвращения травм (разминка перед игрой, правильная техника выполнения упражнений, контроль за своими движениями).
- Действия в случае травмы (сообщить тренеру, оказать первую помощь).

2. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры

2.1. Перемещения, остановки, стойки игрока, повороты

Перемещения

- Бег в защитной стойке (ноги согнуты, центр тяжести низко, руки в стороны).
- Перемещение приставными шагами вправо и влево.

Остановки

- Остановка прыжком (двумя ногами одновременно).
- Остановка шагом (одна нога впереди, другая сзади для баланса).

Стойки игрока

- Основная стойка (ноги на ширине плеч, колени согнуты, руки готовы к действию).
- Защитная стойка (ноги шире плеч, руки подняты для перехвата).

Повороты

- Поворот на опорной ноге вперёд и назад (на 180° и 360°).

2.2. Ловля и передача мяча

Ловля мяча

- Ловля двумя руками на уровне груди.
- Ловля одной рукой (в движении, с отскоком от пола).

Передача мяча

- Передача двумя руками от груди (на месте и в движении).
- Передача одной рукой от плеча.
- Передача с отскоком от пола.

2.3. Ведение мяча

Ведение на месте

- Низкое ведение (мяч не выше колена).
- Высокое ведение (мяч на уровне пояса).

Ведение в движении

- По прямой с изменением скорости.
- С изменением высоты отскока.
- С изменением направления (зигзагом, вокруг препятствий).

Ведение по сигналу

- По зрительному сигналу (тренер показывает направление).
- По слуховому сигналу (тренер даёт команду голосом).

2.4. Броски мяча

Броски одной рукой

- На месте (от груди, от плеча).
- В движении (после ловли мяча, после ведения).

Броски после ловли

- Ловля мяча с последующим броском в кольцо.

Броски после ведения

3. Практическая часть

Упражнения для отработки техники

1. Перемещения в защитной стойке по сигналу тренера.
2. Ловля и передача мяча в парах (на месте и в движении).
3. Ведение мяча с изменением скорости и направления.
4. Броски мяча с разных точек (ближняя, средняя, дальняя дистанция).
5. Игровые ситуации (2х2, 3х3) для закрепления навыков.

Критерии оценки

- Правильность выполнения техники (стойки, перемещения, передачи, броски).
- Чёткость и скорость выполнения упражнений.
- Умение применять навыки в игровых ситуациях.
- Соблюдение техники безопасности.

Практическое занятие № 28 «Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения»

1. Подготовительная часть

- Общий разогрев (бег, прыжки, упражнения на растяжку)
- Специальные упражнения:
- Перемещения в защитной стойке
- Рывки с изменением направления
- Прыжковые упражнения с имитацией броска

2. Основная часть

Блок 1: Тактика защиты

Индивидуальные действия:

- Оработка правильной стойки защитника (низкая позиция, центр тяжести)
- Передвижение приставными шагами (боком, вперед-назад)
- Перехват мяча и выбивание

Групповые взаимодействия:

- Зонная защита (2-3, 3-2) – расстановка и переключения
- Подстраховка и помощь партнеру
- Прессинг по всей площадке

Упражнения:

- «1×1» – защита против атакующего с мячом.
- «3×3» – отработка зонной защиты.

Блок 2: Тактика нападения

Индивидуальные действия:

- Открывание для получения мяча (V-образные забеги)
- Постановка заслонов (стационарных и подвижных)

Групповые взаимодействия:

- Быстрый прорыв (2×1, 3×2)
- Комбинации «тройка», «восьмерка»
- Игра через центрального

Упражнения:

- «2×2» – отработка передач с заслоном.
- «5×0» – разбор позиционной атаки.

Блок 3: Учебная игра

- Применение изученных схем в условиях ограниченного пространства (половина площадки).
- Акцент на быстрый переход от защиты к атаке.

3. Заключительная часть

- Статические упражнения на растяжку
- Разбор типичных тактических ошибок (на примере видео или схем)
- Подведение итогов, обратная связь от участников

Критерии оценки:

- Правильность выполнения тактических комбинаций
- Скорость перестроения при смене фаз игры
- Эффективность взаимодействия в парах/группах

Практическое занятие № 29 «Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности»

1. Подготовительная часть (20 мин)

- Бег с изменением направления (зигзаг, спиной вперёд)
- Прыжковые упражнения (на одной/двух ногах)
- Ведение мяча с чередованием рук
- Броски с ближней и средней дистанции
- Передачи в парах с перемещением

2. Основная часть

Блок 1: Совершенствование технических элементов

Индивидуальные навыки:

- Челночное ведение с изменением ритма
- Броски после имитации заслона
- Финты на проход под кольцо

Групповые упражнения:

- "3×0" - отработка комбинации "поддача-откидка"
- "2×1" - преодоление численного меньшинства

Блок 2: Тактическая подготовка

Ситуационные задачи:

- Атака быстрым прорывом (3×2)
- Организация прессинга после потери мяча

Стандартные положения:

- Нападение против зонной защиты 2-3
- Защита при вбрасывании из-за лицевой

Блок 3: Учебная игра

- **Формат:** 4×4 на половине площадки
- **Акценты:**
 - Обязательное применение 3 изученных комбинаций
 - Контроль технических элементов (качество передач, выбор позиции)
 - Сигналы для тактических перестроений

3. Заключительная часть

Восстановление:

- Дыхательные упражнения
- Статическая растяжка мышц ног и плечевого пояса

Анализ:

- Разбор ключевых ошибок через видеофрагменты
- Коллективное обсуждение лучших игровых эпизодов

Мотивация:

- Постановка индивидуальных задач для самостоятельной работы

Критерии эффективности:

- Коэффициент реализации моментов (не менее 60%)
- Количество тактически грамотных решений за игру
- Минимизация технических ошибок (потери мяча)

Практическое занятие № 30 «Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении»

1. Подготовительная часть

Теоретический инструктаж по ТБ

- Правила поведения в зале
- Требования к экипировке (защита коленей, спортивная обувь)
- Техника безопасного падения

Разминка

- Бег с высоким подниманием бедра
- Приставные шаги с изменением направления
- Имитация верхней передачи без мяча
- Перекаты на спину из положения приседа
- Упражнения для кистей и плечевых суставов

2. Основная часть

Блок 1: Базовые элементы

Стойки и перемещения:

- Низкая стойка защитника → рывок на 3 м
- Перемещение крестным шагом

Передача мяча:

- Верхняя передача в парах (дистанция 3 м → 5 м)
- Нижняя передача после перемещения

Подача:

- Нижняя прямая подача в зоны 1, 6, 5
- Верхняя подача с сокращенной дистанции (6 м от сетки)

Блок 2: Сложные приемы**Прием мяча:**

- Снизу двумя руками с падением вперед
- Одной рукой с перекатом на бедро/спину

Нападающий удар:

- С 3-х шагов разбега без прыжка
- Удар по мячу на резиновых амортизаторах

Комбинации:

- Прием → передача → имитация удара

Блок 3: Ситуационные упражнения

«3×3» на половине площадки:

- Акцент на прием подачи и первую передачу
- Обязательное использование страховки

3. Заключительная часть

- **Заминка:** Растяжка мышц спины и плечевого пояса
- **Анализ:** Разбор типичных ошибок (видео/фотофиксация)
- **Домашнее задание:** Упражнения для укрепления кистей

Критерии оценки:

- Чистота выполнения 70% технических элементов
- Правильность страховки при падениях
- Точность подач (6 из 10 в зону)

Практическое занятие № 31 «Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения»**1. Подготовительная часть****Теоретический инструктаж**

Разбор базовых принципов:

- Расстановка при приеме подачи (W-образная, 5-1)
- Зоны ответственности игроков
- Сигналы для тактических перестроений

Разминка

- Бег с изменением скорости
- Прыжки с махами рук
- Перемещения в стойке волейболиста
- Имитация блока и приема

2. Основная часть**Блок 1: Тактика защиты****Индивидуальные действия:**

- Прием мяча с направлением в зону связующего
- Одиночный блок (выбор позиции, работа кистей)

Групповые взаимодействия:

- Групповой блок (двойной, тройной)
- Страховка атакующего игрока

Упражнения:

- «3×3» с акцентом на прием и первую передачу

- Отработка защитных перекатов с последующим выходом в стойку

Блок 2: Тактика нападения

Индивидуальные навыки:

- Атакующий удар с различных зон
- Обманные удары (скидки)

Командные комбинации:

- Атака с первых темпов (взлет, стрела)
- Взаимодействие связующего с нападающими

Упражнения:

- «4×4» с обязательным использованием комбинаций
- Отработка стандартных положений (аут, угловой)

Блок 3: Учебная игра

Формат: 6×6 с акцентом на тактику

Акценты:

- Быстрое перестроение при смене подачи
- Контроль за расстановкой

3. Заключительная часть

Анализ:

- Разбор ключевых ошибок через видеоповтор
- Показ правильных вариантов на схеме

Рефлексия:

- Самооценка игроками своих действий

Заминка:

- Растяжка мышц плечевого пояса и ног

Критерии оценки:

- Точность выполнения 70% тактических комбинаций
- Минимизация позиционных ошибок
- Эффективность взаимодействия между игроками

Практическое занятие № 32 «Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности»

1. Подготовительная часть

Теоретическая установка

Разбор ключевых аспектов:

- Взаимосвязь техники и тактики
- Роль коммуникации между игроками
- Распределение зон ответственности

Разминка

- Бег с ускорениями по свистку
- Прыжковые упражнения (на месте, с продвижением)
- Имитация верхней и нижней передачи
- Упражнения на координацию с мячом
- Перекаты и падения (страховка)

2. Основная часть

Блок 1: Совершенствование технических элементов)

Передачи:

- Верхняя передача в движении
- Нижняя передача после перемещения

Подачи:

- Целенаправленная нижняя подача
- Верхняя прямая подача с изменением траектории

Нападающие удары:

- Удар с различных траекторий передач
- Скидки в незащищенную зону

Блок 2: Тактические комбинации**Приём и первая передача:**

- Приём подачи с направлением в зону связующего
- Взаимодействие либеро с защитниками

Атакующие действия:

- Комбинация "взлёт"
- Атака с задней линии

Защитные действия:

- Групповой блок
- Страховка при атаке

Блок 3: Учебная игра

Формат: 6×6 с элементами контроля

Акценты:

- Обязательное использование изученных комбинаций
- Контроль качества выполнения технических элементов
- Анализ тактических решений

3. Заключительная часть**Восстановление**

- Дыхательные упражнения
- Статическая растяжка

Анализ и рефлексия

- Разбор ключевых моментов игры
- Выявление типичных ошибок
- Постановка задач для самостоятельной работы

Критерии оценки:

- Техническая точность выполнения элементов (не менее 70%)
- Эффективность тактических решений
- Командное взаимодействие

Практическое занятие № 33 «Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью»

1. Подготовительная часть**Теоретический инструктаж**

- Техника безопасности при передвижении на лыжах
- Разбор режимов интенсивности:
 - Умеренная (ЧСС 120-140 уд/мин)
 - Большая (ЧСС 140-160 уд/мин)
 - Субмаксимальная (ЧСС 160-180 уд/мин)
 - Соревновательная (ЧСС 180+ уд/мин)

Разминка

- Махи руками/ногами на месте
- Приседания с палками
- Имитация лыжных ходов без лыж
- Передвижение легким скольжением (500 м)

Основная часть**Блок 1: Равномерная тренировка****Умеренная интенсивность:**

- Попеременный двухшажный ход
- Дистанция: 2 км (ЧСС 120-140)

Большая интенсивность:

- Одновременный одношажный ход
- Дистанция: 3 км (ЧСС 140-160)
- Контроль техники на подъемах

Субмаксимальная интенсивность:

- Коньковый ход
- Ускорения 200 м × 5 (ЧСС 160-180)

Соревновательная скорость:

- Свободный ход (имитация финиша)
- Спринт 1 км (ЧСС 180+)

Блок 2: Интервальная работа

Фартлек:

- 2 мин (субмакс.) + 3 мин (умеренная) × 6 циклов
- Смена ходов каждые 5 мин

Блок 3: Заминка

- Передвижение свободным стилем (1 км)
- Растяжка мышц бедер и плечевого пояса

3. Заключительная часть

Восстановление

- Дыхательные упражнения
- Массаж ног с палками

Анализ

- Обсуждение ощущений по зонам ЧСС
- Разбор типичных технических ошибок

Индивидуальные рекомендации

- Коррекция нагрузки для каждого участника

Критерии эффективности:

- Сохранение техники на всех режимах нагрузки
- Точность соответствия ЧСС заданным зонам
- Равномерность распределения сил

Практическое занятие № 34 «Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке»

1. Подготовительная часть

Теоретический инструктаж

- ТБ при работе с отягощением
- Обзор техник подъема:
 - Ступающий/скользящий шаг
 - «Лесенка» и «ёлочка»
 - Беговой стиль
- Демонстрация транспортировки груза

Разминка

- Сушавная гимнастика (особенно колени/голеностоп)
- Выпады с палками
- Имитация подъемов без лыж
- Легкое скольжение (500 м) без отягощения

2. Основная часть

Блок 1: Силовая работа с отягощением

Передвижение по отлогому склону (15°):

- Вес рюкзака: 10-15% от массы тела
- Дистанция: 3×800 м (отдых 2 мин между подходами)
- Контроль осанки

Упражнения в транспортировке:

- Буксировка санок (20 кг) 2×300 м
- Перенос груза в рюкзаке при подъеме «ёлочкой»

Блок 2: Техника подъемов**Скоростные подъемы:**

- «Лесенка» (боком) – 5×50 м
- «Ёлочка» – 5×60 м
- Бегом – 3×100 м

Комбинированное задание:

- Чередование стилей каждые 100 м (3 круга по 500 м)

Блок 3: Заминка

- Свободный спуск без нагрузки
- Растяжка квадрицепсов и икроножных

3. Заключительная часть**Анализ техники**

- Разбор ошибок через видеоанализ
- Сравнение эффективности разных стилей

Рефлексия

- Оценка восприятия нагрузки
- Рекомендации по индивидуальному весу отягощения

Критерии оценки:

- Сохранение правильной техники подъемов под нагрузкой
- Четкость выполнения «ёлочки» и «лесенки»
- Время прохождения дистанций с отягощением

Практическое занятие № 35 «Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов»**1. Подготовительная часть****Теоретический инструктаж**

- ТБ при спусках и преодолении препятствий
- Разбор ключевых элементов:
 - Биомеханика поворотов (упором, переступанием)
 - Техника проезда через "ворота"
 - Положение тела на трамплине

1.2. Разминка (15 мин)

- Вращательные упражнения для суставов
- Прыжки с поворотом на 180°
- Имитация поворотов на месте
- "Змейка" на ровной поверхности без палок

2. Основная часть**Блок 1: Освоение поворотов****На пологом склоне (10°):**

- Поворот упором (5×10 м в каждую сторону)
- Поворот переступанием (3×15 м)

На средней крутизне (15°):

- Комбинированные повороты с изменением радиуса

Блок 2: Преодоление препятствий

Проезд "ворот" (флажки 1.5 м):

- Прямолинейный проезд (3×20 м)
- Слалом (5×30 м)

Трамплины (высота 30-50 см):

- Прямой пролет с приземлением в стойку
- Прыжки с поворотом на 90°

Блок 3: Комплексное задание

Трасса: Старт → поворот упором → "ворота" → трамплин → финиш

Повторение: 3-5 попыток с анализом ошибок**3. Заключительная часть****Восстановление**

- Дыхательные упражнения
- Статическая растяжка мышц ног

Анализ

- Видеоразбор выполнения элементов
- Рейтинговая оценка техники (по 5-балльной шкале)

Игровой элемент

- Эстафета с элементами пройденных упражнений

Критерии оценки:

- Четкость выполнения поворотов (минимальный сход со траектории)
- Скорость прохождения "ворот" без ошибок
- Стабильность приземления после трамплина

**Практическое занятие № 36 «Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.
Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования»****1. Подготовительная часть****Теоретический инструктаж**

- Техника безопасности:
 - Правила поведения на стадионе/манеже
 - Требования к спортивной форме и обуви
 - Особенности работы на беговых дорожках
- Технические нюансы:
 - Отличия высокого и низкого старта
 - Биомеханика стартового разгона
 - Варианты финиширования

Разминка

- Бег трусцой 400 м
- Суставная гимнастика (особенно голеностоп/колени)
- Бег с высоким подниманием бедра
- Прыжки "в шаг"
- Ускорения 20 м × 3

2. Основная часть**Блок 1: Стартовая техника****Низкий старт:**

- Установка колодок (3 варианта расстановки)
- Положение "На старт!" → "Внимание!" → "Марш!"
- Практика: 5×30 м с акцентом на первые 5 шагов

Высокий старт:

- Опорная и маховая нога
- Наклон корпуса при команде "Внимание!"
- Практика: 5×40 м

Блок 2: Стартовый разгон

- Упражнения:
 - Бег с сопротивлением (эспандер) 3×50 м
 - "Волнообразный" разгон (ускорение/замедление)

Блок 3: Финиширование

- Техники:
 - Бросок грудью
 - Плечевой контакт
 - Практика: финишные ускорения 3×60 м

3. Заключительная часть

Восстановление

- Ходьба 200 м с дыхательными упражнениями
- Растяжка мышц бедра и икр

Анализ

- Видеоразбор типичных ошибок:
 - Преждевременное выпрямление корпуса
 - Задержка на первой фазе старта

Контрольные нормативы

- Время реакции на старте (по свистку)
- Дистанция 30 м с низкого старта

Критерии оценки:

- Правильность положения в стартовой позе (90°)
- Угол наклона корпуса при разгоне (45-50°)
- Четкость выполнения финишного броска

Практическое занятие № 37 «Совершенствование техники спринтерского бега»

1. Подготовительная часть

Теоретический инструктаж

- Анализ кинематики спринта:
 - Фаза стартового разгона (0-30 м)
 - Фаза максимальной скорости (30-60 м)
 - Фаза поддержания скорости (60-100 м)
- Разбор типичных ошибок:
 - "Зажатость" плечевого пояса
 - Неполное выталкивание стопы

Специализированная разминка

- Динамическая подготовка:
 - Бег с высоким подниманием бедра (3×20 м)
 - Бег с захлестыванием голени (3×20 м)
 - Многоскоки (5×30 м)
- СБУ:
 - Прыжковые ускорения с акцентом на мощность отталкивания

2. Основная часть

Блок 1: Техника стартового разгона

Низкий старт:

- Оптимальный угол в коленных суставах (передняя нога 90°, задняя 120°)
- Серии ускорений 5×30 м с контролем:
 - Первые 5 шагов (длина, частота)
 - Постепенное выпрямление корпуса

Стартовый разгон под уклон (3-5°):

- 5×40 м с акцентом на мощность отталкивания

Блок 2: Фаза максимальной скорости

Бег с резиновым амортизатором:

- 4×50 м (сопротивление 15-20% от массы тела)

Контроль техники:

- Угол сгиба в локтевом суставе (90°)
- Амплитуда работы рук (не выше носа)

Эстафетный бег:

- Передача палочки в 20-метровой зоне (3×60 м)

Блок 3: Поддержание скорости

Переменный бег:

- 100 м (70% → 90% → 100% усилий) × 3

Финиширование:

- Бросок грудью на последнем шаге
- Упражнение "Лента" (финиш за 5 м до линии)

3. Заключительная часть

Восстановление

- Легкий бег 200 м
- Статическая растяжка мышц-сгибателей бедра

Видеоанализ

- Сравнение техники:
 - Начало занятия vs конец занятия
- Разбор 2-3 ключевых ошибок каждого спортсмена

Индивидуальные задания

- Рекомендации по коррекции техники

Критерии эффективности:

- Увеличение длины шага на 5-7 см
- Снижение времени на 30 м с низкого старта на 0.2-0.3 с
- Сохранение техники при ЧСС 170-180 уд/мин

Практическое занятие № 38 «Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)))»

1. Подготовительная часть

Теоретический инструктаж

- **Особенности кроссового бега:**
 - Работа рук и корпуса на пересечённой местности
 - Техника бега в подъёмы и спуски
 - Дыхание и ритм
- Тактика прохождения дистанции:
 - Распределение сил
 - Контроль пульса (оптимальные зоны)

Разминка

- Бег трусцой 800 м
- Общеразвивающие упражнения (махи, выпады, прыжки)
- Бег с высоким подниманием бедра (3×30 м)
- Переменный бег (ускорение 50 м → отдых 50 м)

2. Основная часть

Блок 1: Техника кроссового бега

Бег по пересечённой местности:

- Подъёмы (короткий шаг, работа руками)
- Спуски (контроль скорости, амортизация)
- Прямые участки (удержание ритма)

Упражнения:

- Бег с изменением темпа (3×500 м)
- Прыжковые упражнения на подъёмах

Блок 2: Прохождение дистанции**Контрольный бег:**

- Девушки: 2 000 м (2 круга по 1 000 м с анализом техники)
- Юноши: 3 000 м (3 круга по 1 000 м)

Тактические задания:

- Ускорение на последних 200 м
- Бег в группе (работа на опережение)

Блок 3: Силовая подготовка

- Упражнения:
 - Прыжки через барьеры (10×5 прыжков)
 - Подъёмы в гору (5×100 м)

3. Заключительная часть**Восстановление**

- Лёгкий бег 400 м
- Растяжка мышц ног и спины

Анализ занятия

- Разбор техники (по видео/фото)
- Обсуждение тактики прохождения дистанции

Индивидуальные рекомендации

- Коррекция ошибок
- План самостоятельных тренировок

Критерии оценки:

- Сохранение правильной техники на всех участках дистанции
- Равномерность распределения сил (разница между кругами не более 10-15 сек)
- Эффективность финишного ускорения

Практическое занятие № 39 «Совершенствование техники эстафетного бега (4×100 м, 4×400 м; бега по прямой с различной скоростью)»**1. Подготовительная часть****Теоретический инструктаж**

- Правила эстафетного бега:
 - Зоны передачи (20 м для 4×100 м, 20-30 м для 4×400 м)
 - Техника передачи палочки (снизу вверх, сверху вниз)
 - Команды для стартующего и принимающего
- Бег с изменением скорости:
 - Контроль темпа и дыхания
 - Распределение сил на дистанции

Разминка

- Бег трусцой 800 м
- Разминка суставов (голеностоп, колени, тазобедренные)
- Ускорения 50 м × 3
- Прыжковые упражнения (многоскоки)

2. Основная часть**Блок 1: Техника передачи эстафетной палочки****Эстафета 4×100 м:**

- Передача в зоне 20 м (3×50 м)
- Отработка команд («Хоп!», «Держи!»)

Эстафета 4×400 м:

- Передача в зоне 30 м (3×100 м)
- Контроль скорости перед передачей

Блок 2: Бег по прямой с изменением скорости

Фартлек:

- 100 м (70% скорости) → 50 м (90%) → 50 м (100%) × 3

Интервальный бег:

- 200 м (80%) → 100 м (ходьба) × 4

Блок 3: Командная практика

Эстафетные забеги:

- 4×100 м (2 попытки)
- 4×400 м (1 попытка)

3. Заключительная часть

Восстановление

- Лёгкий бег 400 м
- Растяжка мышц ног и спины

Анализ занятия

- Разбор ошибок передачи палочки
- Оценка техники бега с изменением скорости

Индивидуальные рекомендации

- Коррекция техники для каждого участника

Критерии оценки:

- Четкость передачи палочки (без потери скорости)
- Соблюдение зоны передачи
- Эффективность изменения темпа бега

Практическое занятие № 40 «Совершенствование техники прыжка в длину с разбега»

1. Подготовительная часть

Теоретический инструктаж

- Биомеханика прыжка:
 - Оптимальная длина разбега (10-12 шагов для новичков, 16-20 для опытных)
 - Угол отталкивания (18-22°)
 - Положение тела в полётной фазе («ножницы», «прогнувшись»)
- ТБ:
 - Требования к покрытию и обуви
 - Правила безопасного приземления

Специализированная разминка

- Бег с высоким подниманием бедра (3×30 м)
- Многоскоки (5×40 м)
- Имитация отталкивания с 1-3 шагов
- Прыжки в «шаге» с акцентом на мах ногой

2. Основная часть

Блок 1: Техника разбега

Разметка разбега:

- Отработка стартовых 3-5 шагов (точность попадания на контрольную отметку)
- Полный разбег 10-12 шагов с контролем ритма

Упражнения:

- Бег по отметкам (расстояние между ними увеличивается к месту отталкивания)

Блок 2: Отталкивание и полёт

Отталкивание:

- Прыжки с 3-5 шагов с акцентом на:
 - Мощное выталкивание маховой ногой

- Синхронную работу рук

Полётная фаза:

- «Ножницы» (3-5 движений в воздухе)
- Удержание группировки («прогнувшись»)

Блок 3: Приземление

Техника:

- Вынос ног вперед с подтягиванием коленей к груди
- Амортизация руками в стороны

Упражнения:

- Прыжки в яму с песком с возвышения (50-70 см)
- Имитация приземления из положения сидя

Блок 4: Полный прыжок

- Выполнение прыжка с полного разбега (3-5 попыток)
- Видеофиксация для анализа

3. Заключительная часть

Восстановление

- Ходьба с дыхательными упражнениями
- Статическая растяжка мышц бедра и голеностопа

Анализ

- Разбор ошибок по видеозаписи:
 - Преждевременное опускание маховой ноги
 - Недостаточный вынос рук при отталкивании

Индивидуальные задания

- Рекомендации по коррекции техники

Критерии оценки:

- Стабильность разбега (отклонение от контрольной отметки ≤ 10 см)
- Угол отталкивания (18-22°)
- Дальность прыжка (увеличение на 5-10% за занятие)

Практическое занятие № 41 «Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега»

1. Подготовительная часть

Теоретический инструктаж

- Биомеханика прыжка:
 - Разбег (угол 30-40° к планке, 7-9 шагов)
 - Отталкивание (толчковая нога, мах свободной ногой и руками)
 - Переход через планку (способы «фосбери-флоп», «перекидной»)
 - Приземление (на спину или ноги, в зависимости от стиля)
- ТБ:
 - Требования к покрытию и матам
 - Правила безопасного выполнения прыжка

Специализированная разминка

- Бег трусцой 400 м
- Прыжки на скакалке (2×1 мин)
- Бег по дуге (имитация разбега)
- Махи ногами и руками (имитация отталкивания)

2. Основная часть

Блок 1: Техника разбега

Разметка разбега:

- Отработка первых 3-5 шагов (прямолинейный участок)
- Отработка последних 3-4 шагов (дугобразный участок)

Упражнения:

- Бег по разметке с контролем скорости и ритма

Блок 2: Отталкивание

Техника:

- Постановка толчковой ноги (на полную стопу)
- Синхронный мах свободной ногой и руками

Упражнения:

- Прыжки с 1-3 шагов разбега
- Прыжки через резинку (высота 50-70 см)

Блок 3: Переход через планку

Техника:

- Прогиб в спине («фосбери-флоп»)
- Подтягивание коленей к груди

Упражнения:

- Прыжки через планку с возвышения
- Имитация перехода через планку на матах

Блок 4: Полный прыжок

- Выполнение прыжка с полного разбега (5-7 попыток)
- Видеофиксация для анализа

3. Заключительная часть

Восстановление

- Лёгкий бег 200 м
- Растяжка мышц ног и спины

Анализ

- Разбор ошибок по видеозаписи:
 - Неправильный угол разбега
 - Недостаточный мах ногой при отталкивании
 - Раннее опускание туловища при переходе через планку

Индивидуальные задания

- Рекомендации по коррекции техники

Критерии оценки:

- Точность разбега (попадание на место отталкивания)
- Высота прыжка (увеличение на 5-10 см за занятие)
- Техника перехода через планку (чистота выполнения)

Практическое занятие № 42 «Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши)»

1. Подготовительная часть

Теоретический инструктаж

- Техника безопасности:
 - Правила обращения с гранатой
 - Зоны метания и безопасность окружающих
- Основы техники:
 - Хват гранаты
 - Фазы метания: разбег, скрестный шаг, финальное усилие
 - Работа ног и корпуса

Разминка

- Легкий бег 400 м
- Вращательные упражнения для плечевых, локтевых и кистевых суставов
- Имитация метания без снаряда
- Упражнения с набивными мячами (1-2 кг)

2. Основная часть

Блок 1: Техника метания с места

Исходное положение:

- Стоя боком к направлению метания
- Граната удерживается правильно (хват)

Финальное усилие:

- Перенос веса тела с задней ноги на переднюю
- Работа корпуса и рук

Упражнения:

- Метание в цель с расстояния 10 м (5 попыток)
- Метание на дальность (5 попыток)

Блок 2: Техника метания с разбега

Разбег:

- Равномерное ускорение (5-7 шагов)
- Скрестный шаг перед броском

Согласование движений:

- Синхронизация работы ног, корпуса и руки

Упражнения:

- Метание с укороченного разбега (3 шага)
- Метание с полного разбега (5 попыток)

Блок 3: Контрольные испытания

- Метание на результат (3 попытки)
- Анализ техники по видеозаписи

3. Заключительная часть

Восстановление

- Ходьба с восстановлением дыхания
- Растяжка мышц плечевого пояса и спины

Анализ занятия

- Разбор ошибок
- Рекомендации по улучшению техники

Индивидуальные задания

- Упражнения для развития силы и координации

Критерии оценки:

- Правильность выполнения техники
- Дальность метания (увеличение на 3-5% за занятие)
- Точность попадания в цель

Практическое занятие № 43 «Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики»

1. Подготовительная часть

Теоретический инструктаж

- Правила безопасности при проведении эстафет
- Краткий обзор элементов лёгкой атлетики, которые будут использоваться

Разминка

- Бег в медленном темпе (2 мин)
- Общеразвивающие упражнения (наклоны, приседания, вращения суставов)
- Бег с высоким подниманием бедра (3×15 м)
- Прыжки на месте (20 раз)

2. Основная часть

Блок 1: Подвижные игры

«Вызов номеров»

- Развитие реакции и скорости

- Участники выполняют короткие спринты по сигналу
- «Прыжковая эстафета»**
 - Прыжки на одной/двух ногах до отметки и обратно
 - Акцент на технику приземления
- «Метание в цель»**
 - Использование малых мячей (имитация метания гранаты)
 - Соревнование на точность
- Блок 2: Эстафеты**
- Линейная эстафета 4×50 м**
 - Передача эстафетной палочки
 - Развитие командного взаимодействия
- Комбинированная эстафета**
 - Участники преодолевают дистанцию, выполняя: Бег → прыжки через барьеры → метание мяча
- Эстафета с элементами кросса**
 - Бег по пересечённой местности с препятствиями
- 3. Заключительная часть**
- Восстановление**
 - Ходьба с дыхательными упражнениями
 - Растяжка основных групп мышц
- Подведение итогов**
 - Награждение победителей
 - Краткий разбор наиболее удачных моментов
- Критерии оценки:**
 - Скорость выполнения заданий
 - Техника выполнения элементов
 - Соблюдение правил игры

Практическое занятие № 44 «Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс)»

- 1. Подготовительная часть**
- Теоретический инструктаж**
- Техника безопасности:**
 - Правила поведения в бассейне
 - Особенности дыхания при разных стилях
- Основы техники:**
 - Кроль: попеременные движения рук и ног
 - Брасс: симметричные движения, фаза скольжения
- Разминка**
 - Вращательные движения для суставов
 - Наклоны и повороты корпуса
 - Плавание вольным стилем 200 м (разминка)
 - Дыхательные упражнения у бортика
- 2. Основная часть**
- Блок 1: Кроль на груди**
- Работа ног:**
 - Плавание с доской (только ноги) 4×25 м
- Работа рук:**
 - Плавание с колобашкой (только руки) 4×25 м
- Дыхание:**
 - Дыхание на каждые 3 гребка

Полная координация:

- Плавание кролем 4×50 м

Блок 2: Кроль на спине**Работа ног:**

- Плавание на спине с доской 4×25 м

Работа рук:

- Плавание на спине с колобашкой 4×25 м

Полная координация:

- Плавание кролем на спине 4×50 м

Блок 3: Брасс**Работа ног:**

- Плавание с доской (только ноги) 4×25 м

Работа рук:

- Плавание с колобашкой (только руки) 4×25 м

Дыхание и координация:

- Полный цикл брасса 4×50 м

3. Заключительная часть**Восстановление**

- Спокойное плавание 100 м
- Растяжка у бортика

Анализ занятия

- Разбор ошибок
- Рекомендации по улучшению техники

Индивидуальные задания

- Упражнения для самостоятельной работы

Критерии оценки:

- Правильность выполнения элементов
- Координация движений
- Эффективность дыхания

Практическое занятие № 45 «Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов»**1. Подготовительная часть****Теоретический инструктаж****Техника безопасности:**

- Правила поведения на стартовой тумбочке
- Особенности отталкивания и входа в воду

Биомеханика элементов:

- Фазы старта: исходное положение → толчок → полет → вход → скольжение
- Виды поворотов (для кроля/брасса/спины)

Разминка

- Имитация стартового положения
- Упражнения на гибкость плечевого пояса
- Проплывание 200 м вольным стилем
- Дыхательные упражнения у бортика

2. Основная часть**Блок 1: Старт с тумбочки****Исходное положение:**

- Ноги на ширине плеч, пальцы захватывают край тумбочки

Толчок и полет:

- Мощное отталкивание руками и ногами

- Тело вытянуто "стрелой"

Вход в воду:

- Минимальное сопротивление (руки вместе, голова между ними)

Упражнения:

- Старты с постепенным увеличением силы толчка (5-7 повторов)

Блок 2: Повороты

Кувырок (кроль):

- Своевременное касание ногами стенки
- Отталкивание в положении на боку

Маятник (брасс/баттерфляй):

- Одновременное касание рук
- Группировка и разворот

Поворот на спине:

- Контроль расстояния до стенки

Упражнения:

- Серии поворотов через каждые 12,5 м (8-10 подходов)

Блок 3: Комбинированная отработка

- Старт → 25 м → поворот → 25 м (4-5 циклов)
- Видеофиксация для анализа

3. Заключительная часть

Восстановление

- Спокойное плавание 100 м
- Растяжка мышц спины и плеч

Анализ

- Разбор ошибок по видеозаписям:
 - Поздний толчок при старте
 - Потеря скорости на поворотах

Индивидуальные задания

- Упражнения для развития взрывной силы

Критерии оценки:

- Длина скольжения после старта (≥ 5 м)
- Скорость выполнения поворота ($\leq 1,5$ сек)
- Сохранение скорости после элемента

Практическое занятие № 46 «Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего»

1. Подготовительная часть

Теоретический инструктаж

Техника безопасности:

- Правила подхода к тонущему человеку
- Опасности при неправильной транспортировке

Основные понятия:

- Виды прикладного плавания (брасс на спине, плавание в одежде)
- Способы освобождения от захватов

Разминка

На суше:

- Имитация гребковых движений
- Упражнения на дыхание

В воде:

- Плавание 200 м вольным стилем
- Нырание и всплытие с открытыми глазами

2. Основная часть

Блок 1: Прикладные способы плавания

Плавание в одежде:

- Техника движений с ограниченной подвижностью
- Снятие обуви и верхней одежды в воде

Брасс на спине:

- Транспортировка небольших грузов
- Экономия сил при длительном плавании

Плавание с использованием подручных средств:

- Движение с доской, пластиковой бутылкой

Блок 2: Транспортировка пострадавшего

Подход к тонущему:

- Правильный захват (сзади, под мышки)

Способы транспортировки:

- На спине с фиксацией головы
- На боку с поддержкой подбородка

Освобождение от захватов:

- Приемы при захвате за шею, руки, ноги

Практические упражнения:

- Транспортировка партнера 25 м (3 подхода)
- Имитация спасения с использованием спасательного круга

3. Заключительная часть

Восстановление

- Спокойное плавание 100 м
- Дыхательные упражнения

Анализ занятия

- Разбор типичных ошибок
- Ответы на вопросы

Контрольные нормативы

- Транспортировка "пострадавшего" на 25 м за $\leq 1,5$ мин
- Снятие одежды в воде за ≤ 2 мин

Критерии оценки:

- Правильность выполнения захватов
- Скорость транспортировки
- Безопасность выполнения всех элементов

Практическое занятие № 47 «Развитие физических способностей средствами плавания.

Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания»

1. Подготовительная часть

Теоретический инструктаж

- Правила безопасности в бассейне
- Объяснение правил игр и эстафет

Разминка

- Разогревающие упражнения (вращения, махи)
- Растяжка плечевого пояса
- Свободное плавание 200 м
- Дыхательные упражнения

2. Основная часть

Блок 1: Подвижные игры

«Морской бой»

- Участники делятся на команды

- Задача: переправить мяч на сторону соперника, используя только голову
- «Охотники и утки»**
- Одна команда бросает мяч, другая уворачивается в воде

«Собери клад»

- Ныряние за затонувшими предметами на время

Блок 2: Эстафеты

Комбинированная эстафета

- Участники поочередно проплывают:
- 25 м кролем
- 25 м на спине
- 25 м с доской

Эстафета с предметами

- Перенос мяча/кольца по дорожке

«Весёлые старты»

- Прыжки в воду с последующим заплывом

3. Заключительная часть

Восстановление

- Спокойное плавание 100 м
- Дыхательные упражнения

Подведение итогов

- Награждение победителей
- Обсуждение результатов

Критерии оценки:

- Скорость выполнения заданий
- Техника плавания
- Командная работа

Практическое занятие № 48 «Техника безопасности на занятиях. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов фитнес-аэробики»

1. Подготовительная часть

Теоретический инструктаж

Техника безопасности:

- Правила поведения в зале
- Требования к спортивной форме и обуви
- Контроль самочувствия во время тренировки

Основы фитнес-аэробики:

- Понятие о ритме и музыкальном размере
- Важность правильной осанки

Разминка

- Ходьба и бег на месте (3 мин)
- Вращения суставов (шея, плечи, колени)
- Базовые шаги (степ-тач, виноградная лоза)
- Упражнения на растяжку мышц ног и спины

2. Основная часть

Блок 1: Освоение базовых элементов

Основные шаги:

- Марш, приставные шаги, мамба
- Комбинация из 4 шагов под музыку

Работа рук:

- Синхронизация движений рук с шагами
- Упражнения на координацию

Блок 2: Связки и комбинации

Простая связка (8 счетов):

- Шаг + касание + прыжок

Усложнённая комбинация (16 счетов):

- Добавление поворотов и перемещений

Блок 3: Силовая часть

- Упражнения на пресс и спину (в умеренном темпе)

3. Заключительная часть

Заминка

- Дыхательные упражнения
- Статическая растяжка

Анализ занятия

- Разбор ошибок
- Ответы на вопросы

Домашнее задание

- Повторить базовые шаги перед зеркалом

Критерии оценки:

- Четкость выполнения движений
- Умение держать ритм
- Соблюдение техники безопасности

Практическое занятие № 49 «Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике»

1. Подготовительная часть

Теоретический инструктаж

Техника безопасности:

- Правильная постановка стопы при прыжках
- Контроль осанки
- Дыхание во время выполнения движений

Основные понятия:

- Базовые шаги (step-touch, grapevine, mambo)
- Виды прыжков (jumping jack, knee lift)
- Принципы модификации движений

Разминка

- Ходьба на месте с движениями рук (2 мин)
- Вращения суставов (голеностоп, колени, таз)
- Базовые шаги в медленном темпе (march, V-step)
- Прыжки на месте (легкие подскоки)

2. Основная часть

Блок 1: Базовые шаги

- March (марш) → Step-touch (шаг-касание)
- Grapevine (виноградная лоза) → Mambo (мамбо)
- V-step (V-шаг) → A-step (А-шаг)

Методика:

- Показ → Объяснение → Выполнение под счёт → Выполнение под музыку

Блок 2: Прыжки и передвижения

- Jumping jack (прыжки с разведением ног)
- Knee lift (подъём колена)
- Skip (галоп в сторону)

Акцент:

- Мягкое приземление
- Сохранение ритма

Блок 3: Танцевальные движения

- Hip-roll (вращение бёдер)
- Body wave (волна корпусом)
- Cha-cha-cha (шаги ча-ча-ча)

Связка:

- Комбинация из 4-х движений (8 счетов)

Блок 4: Модифицированные варианты

Упрощённые версии (для новичков):

- Замена прыжков на шаги

Усложнённые версии (для продвинутых):

- Добавление махов руками
- Увеличение амплитуды движений

3. Заключительная часть

Заминка

- Статическая растяжка (ноги, спина, плечи)
- Дыхательные упражнения

Анализ занятия

- Разбор ошибок:
 - Потеря ритма
 - Неправильная постановка стопы
- Ответы на вопросы

Домашнее задание

- Повторить базовые шаги перед зеркалом
- Составить простую комбинацию из 4 движений

Критерии оценки:

- Чистота выполнения базовых шагов (90% точности)
- Умение держать ритм
- Правильная осанка

Практическое занятие № 50 «Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой)»

1. Подготовительная часть

Теоретический инструктаж

Основные принципы аэробной нагрузки:

- Оптимальная ЧСС (60-80% от максимума)
- Важность контроля дыхания
- Правила постепенного увеличения нагрузки

Техника безопасности:

- Контроль самочувствия
- Правильная техника выполнения упражнений

Разминка

- Ходьба на месте с высоким подниманием колен (2 мин)
- Вращения суставов (голеностоп, колени, плечи)
- Бег на месте (3 мин)
- Прыжки «Джампинг Джекс» (2 подхода по 30 сек)

2. Основная часть

Блок 1: Базовые аэробные упражнения

Ходьба/бег:

- Интервальная ходьба (2 мин быстрая → 1 мин медленная)
- Легкий бег (5 мин)

Прыжковые упражнения:

- «Скакалка» (имитация, 2 подхода по 1 мин)
- Прыжки в стороны (30 сек × 2)

Блок 2: Танцевально-аэробные связки

Базовые шаги аэробики:

- Step-touch → V-step → Grapevine

Комбинация под музыку:

- 8 счетов шагов + 8 счетов прыжков

Блок 3: Функциональные упражнения

Круговая тренировка:

- Берпи (30 сек) → Планка (30 сек) → Приседания (30 сек)
- Отдых 1 мин → 3 круга

Дыхательные упражнения:

- Глубокие вдохи/выдохи в движении

3. Заключительная часть

Заминка

- Ходьба на месте (2 мин)
- Растяжка мышц ног, спины, плеч

Анализ занятия

- Оценка самочувствия
- Контроль ЧСС (пульсометрия)

Рекомендации

- Подбор индивидуальной нагрузки
- Дыхательные практики для восстановления

Критерии эффективности:

- Стабилизация пульса после нагрузки (восстановление за 3-5 мин)
- Увеличение времени выполнения упражнений без одышки
- Улучшение координации движений

4.2.3. Примерные темы индивидуального проекта

1. Влияние утренней зарядки на работоспособность студентов.
2. Роль физической культуры в профилактике гиподинамии.
3. Влияние спорта на психическое здоровье и стрессоустойчивость.
4. Физическая активность и её влияние на успеваемость студентов.
5. Здоровый сон и восстановление после физических нагрузок.
6. Эффективность круговых тренировок для развития выносливости.
7. Особенности силовых тренировок для девушек: мифы и реальность.
8. Польза и риски высокоинтенсивных интервальных тренировок (НИИТ).
9. Развитие гибкости: методы и значение в разных видах спорта.
10. Влияние плавания на опорно-двигательный аппарат.
11. Роль белков, жиров и углеводов в питании спортсмена.
12. Спортивные добавки: польза и вред (протеин, креатин, ВСАА).
13. Влияние воды и электролитов на физическую работоспособность.
14. Вегетарианство и спорт: возможно ли совмещение?
15. Питание до и после тренировки: научный подход.
16. Основы спортивной медицины: первая помощь при травмах.
17. Роль растяжки в предотвращении спортивных травм.
18. Восстановление после травм: методы и этапы реабилитации.
19. Влияние обуви на здоровье стопы при беге.

20. Кинезиотейпирование: принципы действия и эффективность.
21. Использование фитнес-трекеров для контроля физической активности.
22. Влияние виртуальной реальности (VR) на тренировочный процесс.
23. Приложения для домашних тренировок: польза и недостатки.
24. Искусственный интеллект в анализе спортивных показателей.
25. 3D-технологии в создании индивидуальных спортивных снарядов.
26. Мотивация к занятиям спортом: как поддерживать интерес?
27. Гендерные стереотипы в спорте: мифы и реальность.
28. Спорт как средство социализации и борьбы с депрессией.
29. Влияние командных видов спорта на развитие лидерских качеств.
30. Этика и честная игра в профессиональном и любительском спорте.

Критерии и шкала оценивания проекта

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
Отлично	Содержание проекта полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура проекта логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление проекта и полученные в проекте результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите проекта обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.
Хорошо	Содержание проекта полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура проекта логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление проекта и полученные в работе результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите проекта обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе.
Удовлетворительно	Содержание проекта частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении проекта. Полученные в проекте результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите проекта обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и/или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы.
Неудовлетворительно	Содержание проекта в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении проекта. Большое количество существенных ошибок по сути проекта, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные в проекте результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите проекта обучающийся демонстрирует слабое понимание материала. ИЛИ Проект не представлен преподавателю. Обучающийся не явился на защиту проекта.

4.2.4. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

На один вариант случайным порядком выбирается 20 вопросов.

- 1. Под физической культурой понимается:**
 - а. педагогический процесс по физическому совершенствованию человека;
 - б. регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание организма;
 - в. достижения общества, отражающие физическое и духовное развитие человека.
- 2. Какое из понятий является наиболее емким (включающим все остальные):**
 - а. спорт;
 - б. система физического воспитания;
 - в. физическая культура.
- 3. Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием, называется:**
 - а. общей физической подготовкой;
 - б. специальной физической подготовкой;
 - в. гармонической физической подготовкой;
 - г. прикладной физической подготовкой.
- 4. Состояние организма, характеризующееся прогрессивными функциональными изменениями, произошедшими под влиянием повторения двигательных действий, обозначается как:**
 - а. развитие;
 - б. закаленность;
 - в. тренированность;
 - г. подготовленность.
- 5. К показателям физической подготовленности относятся:**
 - а. сила, быстрота, выносливость;
 - б. рост, вес, окружность грудной клетки;
 - в. артериальное давление, пульс;
 - г. частота сердечных сокращений, частота дыхания.
- 6. Совокупность упражнений, приемов и методов, направленных на обучение двигательными и другим умениям и навыкам, а также их дальнейшее совершенствование обозначается как:**
 - а. тренировка;
 - б. методика;
 - в. система знаний;
 - г. педагогическое воздействие.
- 7. Какая страна является родиной Олимпийских игр:**
 - а. Рим;
 - б. Китай;
 - в. Греция;
 - г. Египет.
- 8. Где проводились древнегреческие Олимпийские игры:**
 - а. в Олимпии;
 - б. в Спарте;
 - в. в Афинах.
- 9. Почему античные Олимпийские игры называли праздниками мира:**
 - а. они имели мировую известность;
 - б. в них принимали участие атлеты со всего мира;
 - в. в период проведения игр прекращались войны;
 - г. они отличались миролюбивым характером соревнований.
- 10. Олимпийские игры (летние или зимние) проводятся через каждые:**
 - а. 5 лет;
 - б. 4 года;
 - в. 2 года;

г. 3 года.

11. Зимние игры проводятся:

- а. в зависимости от решения МОК;
- б. в третий год празднуемой Олимпиады;
- в. в течение последнего года празднуемой Олимпиады;
- г. в течение второго календарного года, следующего после года начала Олимпиады.

12. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) предполагает:

- а. упорядоченный режим труда и отдыха, отказ от вредных привычек;
- б. регулярное обращение к врачу;
- в. физическую и интеллектуальную активность;
- г. рациональное питание и закаливание.

13. Какой фактор играет определяющую роль для состояния здоровья человека:

- а. образ жизни;
- б. наследственность;
- в. климат.

14. При физической работе в душном помещении или одежде, которая плохо пропускает воздух, может возникнуть:

- а. ожог;
- б. тепловой удар;
- в. перегревание;
- г. солнечный удар.

15. Основными источниками энергии для организма являются:

- а. белки и минеральные вещества;
- б. углеводы и жиры;
- в. жиры и витамины;
- г. углеводы и белки.

16. Рациональное питание обеспечивает:

- а. правильный рост и формирование организма;
- б. сохранение здоровья;
- в. высокую работоспособность и продление жизни;
- г. все перечисленное.

17. Физическая работоспособность — это:

- а. способность человека быстро выполнять работу;
- б. способность разные по структуре типы работ;
- в. способность к быстрому восстановлению после работы;
- г. способность выполнять большой объем работы.

18. Люди, систематически занимающиеся физическими упражнениями в сочетании с использованием оздоровительных сил природы, отличаются:

- а. фагоцитарной устойчивостью;
- б. бактерицидной устойчивостью;
- в. специфической устойчивостью;
- г. не специфической устойчивостью.

19. Что понимается под закаливанием:

- а. посещение бани, сауны;
- б. повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных условий окружающей среды;
- в. купание, принятие воздушных и солнечных ванн в летнее время;
- г. укрепление здоровья.

20. К объективным критериям самоконтроля можно отнести:

- а. самочувствие, аппетит, работоспособность;
- б. частоту дыхания, ЖЕЛ, антропометрию;
- в. нарушение режима, наличие болевых ощущений.

- 21. Назовите основные факторы риска в образе жизни людей:**
- а. малая двигательная активность (гипокинезия), психологические стрессы;
 - б. нарушение в питании, переедание, алкоголизм, наркомания, курение;
 - в. все перечисленное.
- 22. Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся:**
- а. переоценивают свои возможности;
 - б. следуют указаниям учителя;
 - в. владеют навыками выполнения движений;
 - г. не умеют владеть своими эмоциями.
- 23. При получении травмы или ухудшении самочувствия на уроке учащийся должен прекратить занятие и поставить в известность:**
- а. учителя, проводящего урок;
 - б. классного руководителя;
 - в. своих сверстников по классу;
 - г. школьного врача.
- 24. Какими показателями характеризуется физическое развитие:**
- а. антропометрическими показателями;
 - б. ростовесовыми показателями, физической подготовленностью;
 - в. телосложением, развитием физических качеств, состоянием здоровья.
- 25. Формирование человеческого организма заканчивается к:**
- а. 14-15 годам;
 - б. 17-18 годам;
 - в. 19-20 годам;
 - г. 22-25 годам.
- 26. Главным отличием физических упражнений от других двигательных действий является то, что они:**
- а. строго регламентированы;
 - б. представляют собой игровую деятельность;
 - в. не ориентированы на производство материальных ценностей;
 - г. создают развивающий эффект.
- 27. Техникой движений принято называть:**
- а. рациональную организацию двигательных действий;
 - б. состав и последовательность движений при выполнении упражнений;
 - в. способ организации движений при выполнении упражнений;
 - г. способ целесообразного решения двигательной задачи.
- 28. Назовите из предложенного списка неправильно названные физические качества (несколько ответов):**
- а. стойкость;
 - б. гибкость;
 - в. ловкость;
 - г. бодрость;
 - д. выносливость;
 - е. быстрота;
 - ж. сила.
- 29. Это физическое качество проверяют тестом «челночный бег 3 по 10» у учащихся общеобразовательных школ:**
- а. выносливость;
 - б. скоростно-силовые и координационные;
 - в. гибкость.
- 30. Ловкость — это:**
- а. способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их

перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями;

б. способность управлять своими движениями в пространстве и времени;

в. способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развития двигательных качеств человека.

31. Быстрота — это:

а. способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени;

б. способность человека быстро набирать скорость;

в. способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.

32. Под гибкостью как физическим качеством понимается:

а. комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона;

б. способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений;

в. комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев;

г. эластичность мышц и связок.

33. Сила — это:

а. способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц;

б. способность противостоять утомлению, вызываемому относительно положительными напряжениями значительной величины;

в. способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.

34. Под выносливостью как физическим качеством понимается:

а. комплекс психофизических свойств человека, обуславливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;

б. комплекс психофизических свойств человека, определяющий способность противостоять утомлению;

в. способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь;

г. способность сохранять заданные параметры работы.

35. Нагрузка физических упражнений характеризуется:

а. величиной их воздействия на организм;

б. напряжением определенных мышечных групп;

в. временем и количеством повторений двигательных действий;

г. подготовленностью занимающихся, их возрастом и состоянием здоровья.

36. Активный отдых — это:

а. специфическая подготовка спортсмена к предстоящим соревнованиям;

б. двигательная деятельность, снимающая утомление и способствующая восстановлению работоспособности;

в. деятельность, направленная на совершенствование двигательного действия в изменяющихся условиях.

37. Подводящие упражнения применяются:

а. если обучающийся недостаточно физически развит;

б. если в двигательном фонде отсутствуют опорные элементы;

в. если необходимо устранять причины возникновения ошибок;

г. если применяется метод целостно-аналитического упражнения.

38. Бег на дальние дистанции относится к:

а. легкой атлетике;

б. спортивным играм;

в. спринту;

г. бобслею.

39. При беге на длинные дистанции по правилам соревнований применяется:

- а. низкий старт;
- б. высокий старт;
- в. вид старта по желанию бегуна.

40. В переводе с греческого «гимнастика» означает:

- а. гибкий;
- б. упражняю;
- в. преодолевающий.

41. XXI зимние Олимпийские игры проходили в:

- а. Осло;
- б. Саппоро;
- в. Сочи;
- г. Ванкувере.

42. Динамика индивидуального развития человека обусловлена:

- а. влиянием эндогенных и экзогенных факторов;
- б. генетикой и наследственностью человека;
- в. влиянием социальных и экологических факторов;
- г. двигательной активностью человека.

43. Простейший комплекс ОРУ (обще развивающие упражнения) начинается с упражнения:

- а. для мышц ног;
- б. типа потягивания;
- в. махового характера;
- г. для мышц шеи.

44. При длительной нагрузке высокой интенсивности рекомендуется дышать:

- а. через рот и нос попеременно;
- б. через рот и нос одновременно;
- в. только через рот;
- г. только через нос.

45. Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:

- а. 3 минуты;
- б. 7 минут;
- в. 5 минут;
- г. 10 минут.

46. Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:

- а. из зоны нападения;
- б. с любой точки площадки;
- в. из зоны защиты;
- г. с любого места внутри трех очковой линии.

47. Правилами волейбола каждой команде во время игры предоставлено максимум..... удара (передачи) для возвращения мяча на сторону соперника (не считая касания на блоке):

- а. 2;
- б. 4;
- в. 3;
- г. 5.

48. Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:

- а. гимнастикой;

б. соревнованием;

в. видом спорта.

49. Основой методики воспитания физических качеств является:

а. простота выполнения упражнений;

б. постепенное повышение силы воздействия;

в. схематичность упражнений;

г. продолжительность педагогических воздействий.

50. Назовите способы передвижения человека (несколько ответов):

а. ползание;

б. лазанье;

в. прыжки;

г. метание;

д. группировка;

е. упор.

51. Какие основные базовые виды двигательных действий входят в школьную программу физического воспитания (несколько ответов):

а. метание дротика;

б. ускорения;

в. толчок гири;

г. подтягивание;

д. кувырки;

е. стойка на одной руке.

52. Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке:

а. сверху — красное, голубое, черное, внизу — желтое и зеленое;

б. сверху — зеленое, черное, красное, внизу — голубое и желтое;

в. сверху — голубое, черное и красное, внизу — желтое и зеленое;

г. сверху — голубое, черное, красное, внизу — зеленое и желтое.

53. Пять олимпийских колец символизируют:

а. пять принципов олимпийского движения;

б. основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады;

в. союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх;

г. повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека.

54. Укажите, кто из выдающихся спортсменов РФ в настоящее время является членом Международного олимпийского комитета (МОК):

а. Вячеслав Фетисов;

б. Юрий Титов;

в. Александр Попов;

г. Александр Карелин.

55. Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:

а. биологический возраст;

б. календарный возраст;

в. скелетный и зубной возраст.

56. Систематическое употребление веществ, изменяющих психологическое состояние человека (табака, алкоголя, ингаляторов), специалисты расценивают как:

а. асоциальное поведение;

б. респективную привычку;

в. вредную привычку;

г. консеквентное поведение.

57. Игры, проведенные в Москве, были посвящены Олимпиаде:

а. 20-ой;

- б. 21-ой;
- в. 22-ой;
- г. 23-ой.

58. Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок:

- а. «с разбега»;
- б. «перешагиванием»;
- в. «перекатом»;
- г. «ножницами».

59. Гиподинамия — это:

- а. пониженная двигательная активность человека;
- б. повышенная двигательная активность человека;
- в. нехватка витаминов в организме;
- г. чрезмерное питание.

60. Олимпийский девиз, выражающий устремления олимпийского движения, звучит как:

- а. «Быстрее, выше, сильнее»;
- б. «Главное не победа, а участие»;
- в. «О спорт — ты мир!».

Критерии и шкала оценивания дифференцированного зачета

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>Отлично</i>	Процент выполнения 85-100%
<i>Хорошо</i>	Процент выполнения 70-84%
<i>Удовлетворительно</i>	Процент выполнения 50-69%
<i>Неудовлетворительно</i>	Процент выполнения менее 49%

**Рабочая программа предмета
«ОП.10 Основы безопасности и защиты Родины»**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Целью предмета является формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности

Предмет «Основы безопасности и защиты Родины» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

Результаты освоения предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных	ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации: - самостоятельное осуществление	ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз;

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в	ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее	ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

	многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоение обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	10
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	-
Всего	68	10

2.2. Содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, индивидуальный проект	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	
Тема 1.1. Государственная общественная безопасность	Содержание Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 1 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2 2 2	
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Раздел 3. Безопасность в быту		6	
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование	2	ОК 06; ОК 07

1	2	3	4
	различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 2 Пожарная безопасность в быту	2 2 2	ОК 07
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 3 Безопасное поведение в местах общего пользования	2 2 2	ОК 01; ОК 04
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 4 Безопасность дорожного движения	2 2 2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 5 Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	2 2 2	ОК 04; ОК 07
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4	
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 6 Опасности социально-психологического характера	2 2 2	ОК 04; ОК 06
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 7 Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций.	2 2 2	ОК 03; ОК 06
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4	
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении	2	ОК 01; ОК 07; ОК 08

1	2	3	4
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание	2	ОК 01; ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 Природные чрезвычайные ситуации	2	
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		6	
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание	2	ОК 06; ОК 08
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9 Психическое здоровье и психологическое благополучие	2	
Раздел 8. Безопасность в социуме		6	
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 10 Конфликты и способы их разрешения	2	
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 11 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.	2	
Тема 8.3.	Содержание	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07;

1	2	3	4
Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 08
	Практическое занятие № 12 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	2	
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве			
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 13 Безопасность в цифровой среде	2	
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 14 Достоверность информации в цифровой среде	2	
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 15 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	2	
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		

1	2	3	4
Раздел 11. Основы военной подготовки		8	
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 16 Виды, назначение и характеристики современного оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание	2	ОК 07; ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 17 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	2	
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание	2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 18 Беспилотные системы и радиосвязь	2	
Раздел 12. Прикладной модуль		10	
Тема 12.1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07;
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		

1	2	3	4
Тема 12.2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание	2	ОК 06; ОК 08;
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 19 Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	2	
Тема 12.3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание	4	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08;
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 20 Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	2	
	Практическое занятие № 21 Отчет об экскурсии	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Наименование кабинета / лаборатории / помещения	Оснащение
Кабинет	Мебель аудиторная Доска аудиторная под маркер Ноутбуки Принтер Комплект ПК Точка доступа Windows 10 MS Office Справочно-правовая система КонсультантПлюс Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации; Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ) Система хранения тренажеров; Сейф оружейный; Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности; Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки; Дозиметр; Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей; Защитный костюм; Измеритель электропроводности, кислотности и температуры; Компас-азимут; Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий; Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.) Респиратор; Макет гранат Ф-1 и РДГ-5; Комплект массо-габаритных моделей оружия; Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами; Стрелковый тренажер; Макет простейшего укрытия в разрезе; Макет БПЛА; Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия; Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена; Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка; Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей; Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);
	Восенизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий; Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;
Помещение для самостоятельной работы	Мебель Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную

	среду Университета MS Office
Библиотека	читальный зал с выходом в сеть Интернет

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Ю. С. Шойгу, О. В. Белинская, В. К. Ащанулов [и др.] ; под редакцией Ю. С. Шойгу. — Москва : Просвещение, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-09-117672-8, 978-5-09-114133-7 (ч.1). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139408>

2. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Ю. С. Шойгу, Е. Н. Байбарина, В. А. Зуев [и др.] ; под редакцией Ю. С. Шойгу. — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-117672-8, 978-5-09-114134-4 (ч.2). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139409>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным: базовый уровень : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Л. И. Дежурный, Г. В. Неудачин, Л. Б. Шубина, Д. М. Грибков. — Москва : Просвещение, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-09-117370-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/143912>

2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769>.

3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>.

4. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538055>.

5. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538524>.

6. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/513805>.

7.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Кодификатор оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий.
2.	Лабораторное/практическое занятие	Средство контроля, организованное как закрепление полученных теоретических знаний и приобретение практических умений по пройденной тематике	Перечень лабораторных/практических работ. Методические указания к выполнению лабораторно-практических работ. Критерии и шкала оценивания.

4.1. Комплекты контрольно-оценочных средства по видам контроля

Наполнение КОС/КИМ для входного контроля

Оценочные средства	Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Тест	– фонд тестовых заданий; – критерии и шкала оценивания.

Наполнение КОС/КИМ для промежуточной аттестации

Форма проведения	Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Дифференцированный зачет	вопросы и задания для подготовки к дифференцированному зачету; критерий и шкала оценивания ответа обучающегося.

4.2. Комплект контрольно-оценочных средств для входного, текущего контроля, промежуточной аттестации

4.2.1. Входной контроль

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Выберите один правильный ответ

1. Что такое «безопасность» в широком смысле слова?

А) отсутствие опасности, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и/или ущерб здоровью;

Б) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;

В) возможность учиться, отдыхать, трудиться, получать необходимую медицинскую помощь

2. Что такое чрезвычайная ситуация?

А) чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по эксплуатационным причинам и заключающаяся в разрушении технических устройств и сооружений;

Б) способность объектов, процессов и живых существ, при определенных условиях наносить вред здоровью и жизни человека;

В) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности

3. Какой сигнал системы оповещения и экстренной информации населению означает завывание сирены и мощных акустических систем длительностью до 3-х минут

- А) внимание всем!
- Б) воздушная тревога
- В) химическая опасность г) радиационная опасность

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Выберите один правильный ответ

1. Какой уровень общественного взаимодействия играет основную роль в обеспечении безопасности:

- А) индивидуальный уровень (роль личности);
- Б) групповой уровень (роль группы – н-р, коллектив студенческой группы, участники похода, профессиональные группы, добровольческие команды и т.п.);
- В) общественно-государственный уровень (роль государства – органы государственной власти, крупные общественные объединения и т.п.);
- Г) планетарный уровень (роль объединенных усилий разных государств);
- Д) все уровни играют одинаково важную роль

2. Какая пословица иллюстрирует одно из правил безопасного поведения «по возможности избегать опасности»?

- А) умный в гору не пойдет – умный гору обойдет; б) волков бояться - в лес не ходить;
- В) не буди лихо пока оно тихо; г) семеро одного не ждут

3. Согласны ли вы с утверждением, что чем выше риск, тем серьезней должны быть меры защиты от его наступления?

- А) да, полностью согласен; б) согласен отчасти;
- В) не согласен с данным утверждением

Раздел 3. Безопасность в быту

Выберите один или несколько правильный ответ

1. Выберите основные источники опасности в быту:

- А) использование в быту электричества и газа; б) использование в быту химических веществ; в) разведение костра на природе;
- Г) укрытие под деревом во время грозы;
- Д) использование неисправных бытовых приборов;
- Е) употребление некачественных продуктов питания

2. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется:

- А) воспламенением;
- Б) возгоранием;
- В) пожаром;
- Г) пламенем

3. Ведущей причиной гибели людей при пожарах является:

- А) ожоги;
- Б) воздействие токсичных продуктов;
- В) падающие конструкции горящего здания

Раздел 4. Безопасность на транспорте

Выберите один правильный ответ

1. Средство индивидуальной мобильности – это ...

А) транспортное средство, имеющее одно или несколько колес, предназначенное для индивидуального передвижения человека посредством использования двигателя или двигателей

Б) транспортное средство, на котором нельзя перевозить пассажиров, за рулем и в салоне может находиться только водитель

В) транспортное средство, для управления которым не нужно предварительно обучаться

2. Что из перечисленного запрещается делать пассажиру?

А) отвлекать водителя от управления транспортным средством во время движения

Б) при поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять, сидеть на бортах или грузе выше бортов

В) открывать двери транспортного средства во время его движения г) все вышеперечисленное

3. Какому транспортному средству соответствует категория а водительских удостоверений на право управления транспортными средствами?

А) мотоциклы

Б) автомобили

В) трамваи

Г) троллейбусы

Раздел 5. Безопасность в общественных местах

Выберите один правильный ответ

1. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?

А) позвать друзей, взять в руки и рассмотреть его;

Б) не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;

В) ничего не предпринимать.

2. Когда вызываешь скорую помощь, полицию или пожарных нужно:

А) кричать как можно громче, чтобы сразу стало ясно, что нужна помощь;

Б) четко сказать, что случилось, где случилось, представиться, назвать точный адрес и телефон

В) представиться и подробно, в красках, рассказать обо всех событиях

3. Что самое опасное при нахождении в толпе?

А) двигаться по направлению движения толпы б) упасть

В) вести себя спокойно

Раздел 6. Безопасность в природной среде

Выберите один правильный ответ

1. Отметьте опасные метеорологические явления

А) землетрясения, извержения вулканов б) наводнения, снежные лавины

В) грозы, крупный град

2. На какие две группы можно разделить причины природных пожаров?

А) естественные и антропогенные

Б) естественные и искусственные

В) естественные и спланированные

3. Что такое цунами?

А) природный пожар

Б) длинные волны в океане, резко увеличивающиеся в размерах при приближении к берегам

В) аварии на опасных объектах г) транспортные аварии

Д) природные пожары

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Как называется фактор, приводящий к ухудшению здоровья?

- А) вредный
- Б) медицинский в) несчастный
- Г) травмирующий

2. Здоровый образ жизни – это...

А) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные

Б) своевременно начатое лечение

В) позитивный настрой, ясное понимание достаточно простых правил поддержания здоровья

3. Укажите состояния, при которых оказывается первая помощь:

- А) наружные кровотечения,
- Б) остановка дыхания, кровообращения, в) отравления,
- Г) внутреннее кровотечение, д) инфекционные заболевания,
- Е) обморожения и другие эффекты низких температур, ж) высокая температура
- З) вывихи,
- И) инородные тела в верхних дыхательных путях

Раздел 8. Безопасность в социуме

Выберите один правильный ответ

1. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов, или субъектов взаимодействия – это....

- А) разговор на повышенных тонах
- Б) конфликт
- В) борьба за первенство

2. Какая идея, как правило, становится основой для формирования экстремистских настроений?

- А) радикальная
- Б) символическая
- В) интуитивная

3. Запугивание, устрашение населения с целью давления на государство и принимаемые им решения является отличительной чертой

- А) политического конфликта
- Б) социального конфликта
- В) террористической деятельности

Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве

Выберите один правильный ответ

1. Что такое цифровой след?

А) единица измерения информации

Б) данные, которые мы оставляем о себе при использовании сети в) биометрические данные

2. Как часто необходимо менять пароли от аккаунтов?

А) в периодической смене пароля нет необходимости

Б) менять пароль необходимо периодически – например, не реже одного раза в 6 месяцев

В) только после попытки стороннего доступа или взлома

3. Фейк — это ...

- А) любая недостоверная информация, размещенная в интернете
- Б) навязчивая реклама

В) информационное сообщение

Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Комплекс действий по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений экстремистского характера, осуществляемый органами государственного управления и общественными объединениями в соответствии с национальным законодательством

А) защита от экстремизма

Б) противодействие экстремизму

В) угроза экстремизму

2. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения вооруженных сил российской федерации в борьбе с терроризмом?

А) Федеральный закон «о противодействии терроризму»

Б) Федеральный закон «антитеррористический закон РФ»

В) Федеральный закон «о безопасности»

3. Какую ответственность предусматривают законы РФ за экстремистскую деятельность

А) уголовную

Б) финансовую

В) материальную

Г) административную

Раздел 11. Основы военной подготовки

1. Соотнесите известные фразы и имена героев, которым они принадлежат:

1. Вы должны гордиться именем русских, ибо сие имя есть и будет знаменем победы!	А) Константин Константинович Рокоссовский
2. Только тот народ, который чтит своих героев, может считаться великим	Б) Александр Васильевич Суворов
3. Тяжело в учении – легко в походе! Легко в учении – тяжело в походе!	В) Михаил Илларионович Кутузов
4. Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!	Г) Александр Невский (герой фильма «Александр Невский» (1939 г.) реж. С. Эйзенштейн)

2. Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил Российской Федерации является (выберите один правильный ответ)

А) Президент РФ

Б) Министр обороны РФ

В) Председатель Правительства РФ

3. Укажите сферы военного применения беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) (выберите один или несколько правильных ответов)

А) Разведка

Б) Поиск пропавших людей

В) Обнаружение целей и выполнение боевых задач

Г) Аэрофотосъемка для получения красивых кадров

4.2.2. Перечень лабораторных/практических работ и вариантов заданий

№ темы предмета	Наименование лабораторной/практической работы	Цель работы	Формы текущего контроля
Тема 1.2	Практическое занятие № 1 Роль личности,	Формирование	

№ темы предмета	Наименование лабораторной/практической работы	Цель работы	Формы текущего контроля
	общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	представления о системах РСЧС и ГО, ознакомить с основными задачами и мероприятиями, проводимые РСЧС и ГО.	
Тема 3.2.	Практическое занятие № 2 Пожарная безопасность в быту	Формирование практических навыков о мерах пожарной безопасности и правилах безопасного поведения при пожарах. Приобретение умений использования первичных средств пожаротушения.	
Тема 3.3.	Практическое занятие № 3 Безопасное поведение в местах общего пользования	Формирование практических навыков отработать правила поведения в ситуациях криминогенного характера	
Тема 4.1.	Практическое занятие № 4 Безопасность дорожного движения	Формирование практических навыков как защититься от опасностей на дорогах	
Тема 4.2.	Практическое занятие № 5 Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Формирование практических навыков безопасного поведения на разных видах транспорта	
Тема 5.1.	Практическое занятие № 6 Опасности социально-психологического характера	Формирование практических навыков правил безопасного поведения в общественных местах	
Тема 5.2.	Практическое занятие № 7 Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций.	Формирование практических навыков о терроризме и приобретение практических навыков поведения в ситуации захвата заложников в общественном месте	
Тема 6.2.	Практическое занятие № 8 Природные чрезвычайные ситуации	Формирование практических навыков отработать правила поведения в ЧС природного характера	
Тема 7.3.	Практическое занятие № 9 Психическое здоровье и психологическое благополучие	Формирование практических навыков психического здоровья и психологического благополучия	
Тема 8.1.	Практическое занятие № 10 Конфликты и способы их разрешения	Формирование практических навыков роли конфликтов в жизни человека и способы их разрешения	
Тема 8.2.	Практическое занятие № 11 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.	Формирование практических навыков конструктивного и деструктивного способа психологического	

№ темы предмета	Наименование лабораторной/практической работы	Цель работы	Формы текущего контроля
		воздействия	
Тема 8.3.	Практическое занятие № 12 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Формирование практических навыков психологического воздействия на большие группы людей	
Тема 9.1.	Практическое занятие № 13 Безопасность в цифровой среде	Формирование практических навыков о безопасности в цифровой среде	
Тема 9.3.	Практическое занятие № 14 Достоверность информации в цифровой среде	Формирование практических навыков достоверность информации в цифровой среде	
Тема 10.2.	Практическое занятие № 15 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Формирование практических навыков правил безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	
Тема 11.2.	Практическое занятие № 16 Виды, назначение и характеристики современного оружия	Формирование практических навыков о видах, назначении и характеристики современного оружия	
Тема 11.3.	Практическое занятие № 17 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Формирование практических навыков о видах оружия массового поражения и поражающие факторы	
Тема 11.4.	Практическое занятие № 18 Беспилотные системы и радиосвязь	Формирование практических навыков о беспилотной системе и радиосвязи	
Тема 12.2.	Практическое занятие № 19 Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Формирование практических навыков о мероприятиях и алгоритмов оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	
Тема 12.3	Практическое занятие № 20 Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Формирование практических навыков с повседневным бытом военнослужащих	
Тема 12.3	Практическое занятие № 21 Отчет об экскурсии	Формирование практических навыков с повседневным бытом военнослужащих	

Практическое занятие № 1 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Теоретическая часть

1. Изучить закон ФЗ от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» с изменениями 26 февраля 2024 г.

2. Закрепить теоретические знания РСЧС и ГО. Практическая часть

Порядок выполнения работы:

1. Изучить теоретические сведения и записать основные определения.
2. Письменно ответить на контрольные вопросы.
3. Сделать вывод по практической работе.

Практическое занятие № 2 Пожарная безопасность в быту

Теоретическая часть

1. Изучить закон «О пожарной безопасности»
2. Изучить памятки по правилам безопасного поведения при пожарах
3. Изучить инструкцию пользования огнетушителем. Практическая часть

Порядок выполнения работы:

1. Изучить методические рекомендации по выполнению практической работы
2. Изучить материал по теме.
3. Перечислить поражающие факторы пожара.
4. Выполнить задания к практической

Задание 1. Укажите ваши действия в перечисленных ситуациях:

1. Ситуация: Возгорание в квартире

Ваши действия:

2. Ситуация: Запах дыма (гари) на лестничной площадке

Ваши действия:

3. Ситуация: Загорелся телевизор (любой другой электроприбор)

Ваши действия:

4. Ситуация: Загорелась одежда на человеке

Ваши действия:

5. Ситуация: Возгорание и задымление в торговом центре:

Ваши действия:

6. Ситуация: Возгорание в общественном транспорте:

Ваши действия:

Задание 2. Внимательно прочитайте утверждения, оцените их правильность и разместите их в соответствующие графы таблицы («Правильно» или «Неправильно»).

Правильно	Неправильно

1. При возгорании сковороды необходимо залить ее водой.
2. Если загорелась мебель, попытайтесь тушить ее водой.
3. Загоревшийся компьютер или телевизор нельзя тушить водой.
4. Если загорелась занавеска, сбивайте огонь мокрой тряпкой, шваброй или метлой.
5. Токсичные продукты, выделяемые при горении, не опасны для человека.
6. Чтобы быстрее выбраться из горящего здания, воспользуйтесь лифтом.
7. Если вы почувствовали запах дыма, постарайтесь не покидать комнату.
8. Возгорание необходимо начать тушить как можно раньше.
9. Мебель с трудом воспламеняется и легко тушится.
10. Короткое замыкание внутри корпуса может привести к возгоранию компьютера или телевизора.
11. При обнаружении пожара надо сразу перекрыть газ, выключить электричество.
12. При вызове МЧС при пожаре необходимо четко сообщить точный адрес, место пожара (помещение, этаж), время возгорания, цвет дыма, свою фамилию, номер своего телефона.
13. Лучше не сообщать о пожаре людям, работающим по соседству, чтобы избежать паники.
14. При пожаре надо распахнуть все окна и двери, чтобы не задохнуться от дыма.

Практическое занятие № 3 Безопасное поведение в местах общего пользования

Теоретическая часть:

1. Изучить закон от 22.11.1995 года N 15, 171, -ФЗ поведение несовершеннолетних в общественном месте;
2. Систематизировать знания о возможных местах возникновения ситуаций криминогенного характера.

Практическая часть

Порядок выполнения работы:

1. Проанализировать типичные ситуации криминогенного характера;
2. Формировать навыки безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера.
3. Ответить на контрольные вопросы;
4. Решение ситуационных задач.

Задание №1

Ситуация-действие: Вас остановил преступник и, угрожая ножом, потребовал деньги.

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Ситуация-действие: Вам показалось, что вас преследуют.

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Ситуация-действие: Назовите основные правила обеспечения вашей безопасности на улице.

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Задание №2

Ситуация-действие: В экстремальной ситуации, связанной с возможным применением к вам насилия, вы приняли решение убежать. Как вы будете действовать?

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Ситуация-действие: Вы возвращаетесь домой поздно вечером в общественном транспорте. Что вы предпримите для обеспечения личной безопасности?

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Ситуация-действие: Вы возвращаетесь поздно домой. На пути встречается группа молодых людей, которые осыпают вас бранью, насмешками, грубостями.

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Задание №3

Ситуация-действие: Вам кажется, что кто-то идет за вами по пятам. Как вы поступите?

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Задание №4

Ситуация-действие: На улице к вам подъехала автомашина. Ее водитель ведет себя агрессивно (например, пытается затащить в машину). Что вы будете делать?

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Ситуация-действие: Вы заметили, что напротив вашего дома: а) происходят хулиганские действия: б) неизвестные влезают в окно или на балкон соседнего дома и т.п. действия.

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Ситуация-действие: Молодой, на вид интеллигентный человек подходит к ребенку и говорит, что он является хорошим знакомым его родителей. Человек просит впустить его квартиру («Там я подожду папу и маму. Вот будет сюрприз!»).

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Практическое занятие № 4 Безопасность дорожного движения

Теоретическая часть

1. Ознакомление обучающихся с основными положениями ПДД, правила дорожного

движения с 23.10.1993 г. №1090, с изменениями 2023 г.;

2. Изучение обязанностей участников дорожного движения;
3. Изучить правила и меры безопасности как защититься от опасностей на дорогах

Практическая часть

Порядок выполнения работы:

1. Изучить методические рекомендации по выполнению практической работы;
2. Изучить материал по теме;
3. Изучить модели как защититься от опасностей на дорогах
4. Выполнить задание.

Задание

Составьте описание модели поведения в различных дорожных ситуациях:

1 Вам в роли пешехода необходимо добраться из пункта А в пункт Б, расстояние такое что, движение начато в светлое время суток, а предстоит завершить в ночное время суток. Движение осуществляется вдоль автотрассы. Ваши действия?

2 Вам в роли велосипедиста в светлое время суток при движении из пункта А в пункт Б вдоль трассы необходимо пересечь автотрассу, Ваши действия?

Практическое задание «Причины ДТП». Перечислите причины аварий на дороге:

Практическое занятие № 5 Правила безопасного поведения на разных видах транспорта

Теоретическая часть

1. Ознакомление обучающихся с Федеральным закона от 10.12.1995 N 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»
2. Изучение обязанностей участников дорожного движения;
3. Изучить правила и меры безопасности как защититься от опасностей на разных видах транспорта

Практическая часть

Порядок выполнения работы:

1. Рассмотреть методические рекомендации по выполнению практической работы;
2. Изучить модели как защититься от опасностей на разных видах транспорта
3. Выполнить задание

Задание 1.

1. Посмотрите текст Федерального закона от 10.12.1995 N 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», ответьте на вопросы и выполните задания:

- 1.1. Что регулирует и определяет данный закон?;
- 1.2. Найдите определения следующих понятий: участник дорожного движения, транспортное средство, дорожное движение, транспортное средство;
- 1.3. Назовите основные принципы обеспечения безопасности дорожного движения.

2. Опишите из каких глав состоит текст данного документа и найдите ту, которая обеспечивает безопасность дорожного движения и ответьте на вопросы:

2.1. Какие права и обязанности установлены данным законом перед участниками дорожного движения?

2.2. Кто может получить доступ к управлению транспортным средством?

Задание 2.

Прочитайте текст, ответьте на вопросы

При выходе из автобуса, троллейбуса, маршрутного такси для перехода проезжей части необходимо дойти до ближайшего перекрестка или пешеходного перехода. Если в поле видимости их нет – дождаться, когда общественный транспорт отъедет на расстояние, обеспечивающее пешеходу хороший обзор дороги, и только после этого начать переходить, учитывая при этом близость и скорость движущихся автомашин. При выходе из трамвая необходимо посмотреть направо, убедиться в том, что транспорт, движущийся в попутном

направлении, остановился, дойти до тротуара и далее, для перехода проезжей части, дойти до ближайшего пешеходного перехода или перекрестка.

- Как надо обходить автобус на остановке: спереди или сзади?
- На каких дорогах остановки опасны больше всего?

Задание 3.

Приведите примеры знаков, обеспечивающих безопасность дорожного движения.

Зарисуйте некоторые из них.

Задание 4.

1. Посмотрите текст Федерального закона РФ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации» № 18-ФЗ от 10.01.2003 г., ответьте на вопросы и выполните задания:

1.1. Что регулирует и определяет данный закон? (Глава 1);

1.2. Найдите определения следующих понятий: багаж, пассажир, железнодорожная станция, железнодорожные пути общего пользования (Глава 1);

2. Опишите из каких глав состоит текст данного документа и найдите ту, которая регулирует «перевозки пассажиров, багажа, грузобагажа» и ответьте на вопросы:

2.2. Как перевозчиками и владельцами инфраструктур обеспечивается безопасность пассажиров (в т.ч. пассажиров с инвалидностью)?

2.3. Какие штрафы установлены данным законом за отказ от приобретения проездного документа (билета)?

2.4. В какой статье описаны права пассажиров при проезде в поездах дальнего следования? Перечислите их.

Практическое занятие № 6 Опасности социально-психологического характера

Теоретическая часть

1. Ознакомление обучающихся с ФЗ от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ

2. Изучение правил поведения в общественных местах.

Практическая часть

Порядок выполнения работы:

1. Рассмотреть методические рекомендации по выполнению практической работы;

2. Выполнить письменно задание.

Выполнить задания

Задание 1

1. Перечислите места массового пребывания людей:

- открытого типа;
- закрытого типа.

Задание 2

1. Запишите определения следующим терминам: активные виды толпы, агрессивная толпа, паническая толпа, стяжательная толпа, экстатическая.

Задание 3

Составление план действий:

1.1. Продумать и записать, какие опасности могут подстергать вас в общественном месте;

1.2. Продумать и записать, какие меры обеспечения личной безопасности вам либо избежать попадания в экстремальную ситуацию, либо эффективно действовать при ее возникновении.

1.3. Разработать план действий при возникновении экстремальной ситуации.

Практическое занятие № 7 Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций

Теоретическая часть

1. Закрепить теоретические знания о терроризме.

2. Составить алгоритм поведения в ситуации захвата заложников в общественном месте.

Практическая часть

Порядок выполнения работы:

1. Просмотреть учебный фильм.
2. Описать алгоритм поведения в ситуации захвата заложников в общественном месте.
3. Письменно ответить на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Дать определение, захват заложников?
2. Что делать если вы оказались в заложниках.
3. Перечислите правила безопасного поведения при захвате в заложники
4. Правила поведения при штурме.
5. Ваши действия если произошло обрушение здания.

Практическое занятие № 8 Природные чрезвычайные ситуации

Теоретическая часть:

1. Изучить закон ФЗ от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» с изменениями 26 февраля 2024 г.
2. Систематизировать знания о возможных местах возникновения ЧС природного характера.

Практическая часть

Порядок выполнения работы:

1. Проанализировать типичные ситуации ЧС природного характера;
2. Формировать навыки безопасного поведения ЧС природного характера;

Практическое занятие-тренинг № 9 Психическое здоровье и психологическое благополучие

Теоретическая часть

1. Изучить методические рекомендации по выполнению практической работы;
2. Закрепить теоретические знания о психическом здоровье и психологическом благополучии

Практическая часть

Порядок выполнения работы:

1. Просмотреть учебный фильм
2. Письменно ответить на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1. Что для вас быть здоровым?
2. Что такое психическое здоровье?
3. Как стресс влияет на человека и приводит к психическим отклонениям.
4. Перечислите факторы риска возникновения психического расстройства
5. Что такое психологическое благополучие?
6. Какие компоненты включают в себя психологическое благополучие?
7. Перечислите признаки хронического стресса?
8. Перечислите качества которые свидетельствуют о гармонии личности
9. Назовите стратегию борьбы с хроническим стрессом

Практическое занятие-тренинг № 10 Конфликты и способы их разрешения

Теоретическая часть

1. Изучить методические рекомендации по выполнению практической работы;
2. Закрепить теоретические знания о конфликтах и способах их разрешения

Практическая часть

Порядок выполнения работы:

1. Формировать навыки поведения в конфликтных ситуациях и способы их разрешения поведения
2. Выполнить практическую часть
3. Решение ситуационных задач

Ситуация № 1:

Представьте ситуацию. Ваши соседи, живущие этажом выше, нередко доставляют вам неудобства тем, что устраивают шумные гулянки, допоздна поют, танцуют, слушают музыку. Вам это надоело, и вы решаетесь как-то утихомирить соседей. Ваши действия.

Постарайтесь придумать как можно больше способов решения ситуации.

Ситуация № 2:

Представьте ситуацию. Вы работаете в офисе. Уходя на время со своего рабочего места, вы уже не в первый раз обнаруживаете, что кто-то обедает на вашем столе: видны следы от кофе, крошки. Вам это не нравится. Вы хотели бы пресечь такие действия.

Как вы будете разрешать создавшуюся ситуацию?

Ситуация № 3:

Представьте ситуацию, в которой муж и жена решают проблему приближающего отпуска. Причём их позиции по этому вопросу расходятся: муж предлагает поехать к родственникам в деревню, а жена хочет провести отпуск с комфортом у моря.

Разработайте возможные варианты решения проблемы.

Ситуация № 4:

Вы собираетесь к подруге на день рождения. Мама вас не отпускает, упрекая в легкомыслии «тебе бы только гулять» и в отсутствии помощи по хозяйству.

Как вы будете разрешать создавшуюся ситуацию?

Ситуация № 5:

Молодая семья, женаты 3 года. Оба супруга работают. Муж считает, что пора рожать ребёнка. Жена считает, что сначала нужно сделать карьеру, ведь родив ребёнка, она не будет иметь возможность карьерного роста. В семье возникают разногласия.

Как разрешить ситуацию? Разработайте возможные способы решения проблемы.

Ситуация № 6:

Представьте ситуацию. Вы купили в магазине шкатулку, в тот же вечер у неё сломался замок. На следующий день вы приходите в магазин, и продавец сообщает, что на декоративные товары гарантии нет, и вам ничем не могут помочь.

Как вы будете разрешать создавшуюся ситуацию?

Ситуация № 7:

Юноша и девушка встречаются около года и намерены пожениться. Юноша из обеспеченной семьи, девушка - из неполной семьи, мама работает на фабрике. Родители юноши категорически против свадьбы.

Как разрешить ситуацию? Разработайте возможные способы решения проблемы.

Практическое занятие № 11 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия

Теоретическая часть

1. Изучить методические рекомендации по выполнению практической работы;
2. Закрепить теоретические знания о конструктивном и деструктивном способах

психологического воздействия

Практическая часть

Порядок выполнения работы:

1. Формировать навыки поведения в конфликтных ситуациях и способы их разрешения поведения

2. Выполнить практическую часть

3. Письменно ответить на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные условия конструктивного противостояния влиянию?

2. Какую роль в противостоянии нежелательному влиянию играет осознание собственных эмоций?

3. Какие техники психологической самообороны вы считаете наиболее эффективными для себя? Почему?

4. Чем отличается конструктивная критика от деструктивной? Каковы её функции?

5. Приведите примеры использования техник конструктивной критики.

6. Какие причины должны побудить человека применять самое мощное средство противостояния негативному влиянию – конфронтацию?

7. Каков алгоритм поведения при цивилизованной конфронтации?

8. О каких последствиях конфронтации должен помнить человек, решивший её использовать?

9. Какие дополнительные приёмы саморегуляции вы используете как способы противостояния чужому влиянию?

Практическое занятие № 12 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей

Теоретическая часть

1. Изучить методические рекомендации по выполнению практической работы;

2. Закрепить теоретические знания психологических механизмов воздействия на большие группы людей

Практическая часть

Порядок выполнения работы:

1. Изучить методические рекомендации по выполнению практической работы;

2. Формировать навыки психологических механизмов воздействия на большие группы людей;

3. Письменно ответить на контрольные вопросы;

4. Выполнить практическую часть.

Контрольные вопросы:

1. Дать определение термину «психологическое воздействие», «внушение», «убеждение»

2. Перечислите методы психологического воздействия

3. Перечислите и опишите две формы внушения

4. Назовите четыре теории, которые раскрывают процессы массовой коммуникации

Практическое занятие № 13 Безопасность в цифровой среде

Теоретическая часть

1. Изучить методические рекомендации по выполнению практической работы;

2. Закрепить теоретические знания о безопасности в цифровой среде

Практическая часть

Порядок выполнения работы:

1. Изучить методические рекомендации по выполнению практической работы;

2. Формировать навыки о безопасности в цифровой среде;
3. Письменно ответить на контрольные вопросы;
4. Выполнить кейсы и задания на тему "Безопасность в интернете"

Контрольные вопросы:

1. Перечислите основные принципы безопасности в интернете
2. Какие вы знаете основные приемы защиты от киберугроз?
3. Запишите, как вы можете защитить личную информацию в интернете?
4. Перечислите примеры киберугроз и их последствий.

Практическое занятие № 14 Достоверность информации в цифровой среде

Теоретическая часть

1. Изучить методические рекомендации по выполнению практической работы;
2. Закрепить теоретические знания о достоверности информации в цифровой среде

Практическая часть

Порядок выполнения работы:

1. Изучить методические рекомендации по выполнению практической работы;
2. Формировать навыки о достоверности информации в цифровой среде;
3. Письменно ответить на контрольные вопросы;
4. Составить план достоверности информации

Контрольные вопросы:

1. Можно ли доверять информации, которую нам преподносят просторы интернета
2. Как проверить достоверность информации в интернете(не менее 6 пунктов)
3. Какие источники информации можно считать достоверными

Составьте план достоверности информации

Практическое занятие № 15 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта

Теоретическая часть

1. Закрепить теоретические знания о терроризме.
2. Составить алгоритм поведения при обнаружении взрывных устройств.

Практическая часть

Порядок выполнения работы:

1. Просмотреть учебный фильм.
2. Описать алгоритм поведения при обнаружении взрывных устройств.
3. Письменно ответить на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Что такое терроризм?
2. Что включает в себя террористическая деятельность?
3. Раскройте понятие террористического акта.
4. Что означает противодействие терроризму?
5. Контртеррористическая операция - что это?
6. Какова ответственность за ложное сообщение об акте терроризма?
7. Кто принимает решение о применении Вооруженными Силами Российской Федерации вооружения с территории Российской Федерации против находящихся за ее пределами террористов и (или) их баз?

Практическое занятие № 16 Виды, назначение и характеристики современного оружия

Теоретическая часть

1. Изучить методические рекомендации по выполнению практической работы;
2. Закрепить теоретические знания о видах, назначении и характеристиках современного оружия

Практическая часть

Порядок выполнения работы:

1. Изучить методические рекомендации по выполнению практической работы;
2. Выучить строение автомата Калашникова;
3. Письменно ответить на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите виды современного оружия;
2. Назначение и тактико-технические характеристики автоматов АК-74 и АК-12;
3. Современные виды короткоствольного стрелкового оружия (пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);
4. Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.
5. Дайте характеристику:
 - зажигательное оружие;
 - боеприпасы объемного взрыва.
 - кассетные боеприпасы
 - высокоточное оружие
 - оружие, основанное на новых физических принципах
 - сверхвысокочастотное оружие в виде мощных генераторов

Практическое занятие № 17 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты

Теоретическая часть

1. Изучить методические рекомендации по выполнению практической работы;
2. Закрепить теоретические знания о видах оружия массового поражения и поражающих факторах. Средства индивидуальной и коллективной защиты

Практическая часть

Порядок выполнения работы:

1. Изучить методические рекомендации по выполнению практической работы;
2. Письменно ответить на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите виды оружия массового поражения
2. Дайте характеристику каждому виду оружия (ядерное, химическое, бактериологическое)

Пройти тест <https://onlinetestpad.com/ru/test/162735-oruzhie-massovogo-porazheniya>

Практическое занятие № 18 Беспилотные системы и радиосвязь

Теоретическая часть

1. Изучить методические рекомендации по выполнению практической работы;
2. Закрепить теоретические знания о беспилотной системе и радиосвязи.

Практическая часть

Порядок выполнения работы:

1. Формирование знаний о беспилотной системе и радиосвязи.
2. Ответить на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите виды беспилотных систем
2. Почему важна безопасность при использовании беспилотных систем?
3. Перечислите технические аспекты беспилотных систем
4. Назовите преимущества использования тренажеров для обучения
5. Перечислите законодательные аспекты применения беспилотных систем.

Практическое занятие № 19 Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве**Теоретическая часть**

1. Изучить методические рекомендации по выполнению практической работы;
2. Закрепить теоретические знания о мероприятиях и алгоритмов оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве

Практическая часть**Порядок выполнения работы:**

1. На тренажере показать навыки оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве
2. Решение ситуационных задач
3. Письменно ответить на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1. В каких случаях оказывается первая помощь?
2. В чем заключается цель оказания первой помощи
3. Запишите в тетрадь, алгоритм ваших действий в случае, если человек стал участником или очевидцем происшествия.

Практическое занятие № 20 Знакомство с повседневным бытом военнослужащих**Теоретическая часть**

1. Изучить методические рекомендации по выполнению практической работы;
2. Закрепить теоретические знания о повседневном быте военнослужащих

Практическая часть**Порядок выполнения работы:**

1. Изучить Строевой устав ВС РФ.
2. Изучить основные теоретические положения
3. Ответить на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1. Что такое внутренний порядок? Чем он достигается?
2. Какие помещения предусмотрены для размещения роты?
3. Какие санитарно-гигиенические требования должны соблюдаться в помещениях для военнослужащих?
4. Как должны храниться стрелковое оружие и боеприпасы?

Практическое занятие № 21 Отчет об экскурсии**Теоретическая часть**

1. Изучить методические рекомендации по выполнению практической работы;
2. Закрепить теоретические знания о повседневном быте военнослужащих

Практическая часть**Порядок выполнения работы:**

1. Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.

2. Заполнить план отчет экскурсии

План отчет по экскурсии в воинскую часть (карточка-задание)

№ п/п	Вопрос	Ответ студента	Примечания
1	Наименование мероприятия		
2	Дата мероприятия		
3	Какую цель ставили при посещении мероприятия?		
4	Помогло ли посещение данного мероприятия ответить на интересующие вас вопросы?		
5	Из чего складывается быт и как отдыхают военнослужащие?		
6	С какими видами вооружения и военной техники познакомились в ходе экскурсии		
7	Могут ли подобные мероприятия стать определяющим фактором при выборе профессии? (указать несколько причин)		
8	О каких особенностях службы вы узнали при посещении воинской части?		
9	Какие отличия вы можете назвать при проведении занятий по строевой подготовке на плацу воинской части и в вашем образовательном учреждении?		
10	Что вызвало наибольший интерес при посещении воинской части?		
11	Кратко расскажите, как складывался боевой путь воинской части?		
12	Возникли ли затруднения при выполнении неполной разборки и сборки боевого оружия? (перечислить)		
13	Рассматриваете ли возможность прохождения службы в данной воинской части?		
14	Опишите в нескольких предложениях свои впечатления от посещения воинской части		
15	На ваш взгляд, какие знания, полученные в ходе экскурсии, будут для вас наиболее полезными?		

Ф.И.О., группа _____

4.2.3. Примерные темы индивидуального проекта

1. Роль молодёжи в защите Отечества: история и современность.
2. Боевые традиции Российской армии: примеры героизма.
3. Тактическая медицина: первая помощь в боевых условиях.
4. Современное стрелковое оружие российской армии.
5. Эволюция военной формы: от древности до цифрового камуфляжа.
6. Действия населения при угрозе террористического акта.
7. Организация эвакуации в условиях ЧС (на примере колледжа).
8. Средства индивидуальной защиты: виды и правила использования.
9. Роль МЧС в ликвидации последствий природных катастроф.
10. Пожаротушение: методы и профилактика в образовательных учреждениях.
11. Волонтерские движения в поддержку ветеранов (на примере региона).
12. «Юнармия»: цели, задачи и влияние на молодёжь.
13. Военно-спортивные игры («Зарница», «Орлёнок») как форма патриотизма.
14. Роль музеев боевой славы в сохранении памяти.
15. Подвиги молодых героев в современных конфликтах.

16. Киберугрозы: защита персональных данных и государственных секретов.
17. Противодействие пропаганде экстремизма в соцсетях.
18. Фейковые новости: как распознать и противостоять?
19. Роль информационных технологий в современной армии.
20. Безопасность в интернете: правила для подростков.
21. Химическая и биологическая защита: основы и реальные случаи.
22. Противодействие терроризму: действия граждан и спецслужб.
23. Экопартиотизм: защита природы как элемент безопасности страны.
24. Радиационная безопасность: уроки Чернобыля и Фукусимы.
25. Безопасность на транспорте (метро, авиаперелёты, ЖД).
26. Альтернативная гражданская служба: плюсы и минусы.
27. Военный учёт: обязанности граждан и организаций.
28. Ответственность за уклонение от военной службы.
29. Международное гуманитарное право: защита мирных жителей в конфликтах.
30. Права и обязанности призывника: законодательство РФ.

4.2.4. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

1. Что такое национальная безопасность?

А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства

Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию

В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности

2. Средства коллективной защиты — это:

А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения

Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы

В) средства защиты органов дыхания и кожи.

3. Что такое «виктимность»?

А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию

Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления

В) определенные свойства жертвы преступления

Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву

4. Выберите верное утверждение?

А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию;

Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию

5. Возвращаясь вечером домой, вы будете:

А) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места

Б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги

В) воспользуетесь попутным транспортом

6. Что является признаком надёжного интернет-магазина?

- А) красивый дизайн сайта
- Б) низкие цены на предлагаемые товары
- В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей
- Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте
- Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация

7. Опасными факторами пожара являются:

- А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму
- Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв
- В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе

8. Что такое транспортная безопасность?

- А) защищенность транспортной системы от нападения террористов
- Б) состояние защищенности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств от актов незаконного вмешательства

В) защита железнодорожного транспорта от незаконного вмешательства

Г) защищенность пассажиров

9. Как необходимо обходить стоящий трамвай?

- А) как удобно пешеходу;
- Б) сзади, как и автобус;
- В) спереди;
- Г) как большинство других пешеходов;
- Д) допускается обход и сзади и спереди

10. Планируя посещение общественного места, заранее

- А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие
- Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера

В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие

11. Общественное место – это ...

А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.)

Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях.

В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.).

12. Отметьте морские опасные явления

- А) тайфуны, цунами, шторм
- Б) оползни, смерчи
- В) грозы, сильные дожди, туман, град

13. Рабочими органами комиссий по ЧС соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются?

- А) специально созданные штабы
- Б) органы управления по делам ГО ЧС
- В) эвакуационные комиссии.

14. Что из перечисленного не относится к чрезвычайным ситуациям природного характера?

- А) извержение вулканов
- Б) землетрясения

В) аварии на радиационно-опасных объектах

Г) транспортные аварии

Д) природные пожар

15. Здоровый образ жизни - это ...

А) залог выздоровления

Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные.

В) каждодневная забота о собственном здоровье

16. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют

А) инфарктом

Б) инсультом

В) сердечным приступом

17. Социально опасные явления – это явления, получившие широкое распространение в обществе, угрожающие...

А) жизни людей

Б) здоровью людей

В) жизни и здоровью людей

Г) жизни, здоровью и репутации людей

18. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей – это...

А) давление

Б) манипуляция

В) мошенничество

19. Понятие кибербезопасности включает в себя заботу о сохранности не только данных, но и душевного спокойствия пользователя интернета. Однако пока слабо развита защита от этой формы провокации в сетевом общении. О чем идет речь?

А) хактивизм

Б) троллинг

В) блогинг

20. Внедрение информационных технологий породило целый диапазон рисков. Что из перечисленного Вы отнесете к рискам, связанным с развитием информационных технологий?

А) природные катастрофы

Б) производственные катастрофы

В) транспортные катастрофы

Г) информационные войны

21. Какими установками необходимо руководствоваться при публикации информации и контента в социальных сетях с точки зрения формирования цифрового следа?

А) При загрузке фотографий и видеозаписей ответственно и критично подойти к их форме и содержанию, воздерживаясь от отправки провокационных или включающих персональные данные материалов

Б) Настроить фильтры приватности таким образом, чтобы загружать любые материалы и фотографии, и при необходимости удалять или скрывать их из общего доступа

В) При обсуждении материалов и событий в комментариях и форумах формулировать свое мнение сдержанно и корректно, воздерживаясь от эмоциональных реакций и провокации сетевых конфликтов

22. Какими принципами необходимо пользоваться при оценке степени достоверности источника?

А) Обратить внимание на количество подписчиков, если подписчиков много - источник достоверен

Б) Обратить внимание на то, кто является владельцем ресурса (организация, компания,

публичное лицо) и оценить его репутацию, а также заинтересованность в искажении информации в свою пользу

В) Изучить и сопоставить информацию в нескольких источниках на предмет расхождений и искажений данных

23. По каким признакам можно определить, что сайт, который вы просматриваете в Сети, является фишинговым – созданной злоумышленниками страницей, имитирующей официальный сайт компании, бренда, магазина или публичного лица?

А) На странице сайта встречаются орфографические или грамматические ошибки

Б) Интернет-адрес сайта содержит опечатки, искажения или дополнительные символы в сравнении с интернет-адресом официального сайта компании, бренда, магазина и т.д.

В) У страницы или сайта есть подписчики

Г) На сайте отсутствует контактная информация и способы обратной связи

24. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

А) ФЗ «О противодействии терроризму»

Б) ФЗ «Антитеррористический закон РФ»

В) ФЗ «О безопасности»

25. При штурме здания при освобождении заложников необходимо:

А) лечь на пол лицом вниз

Б) бежать навстречу тем, кто освобождает

В) бежать от лиц, кто освобождает

26. Террористическая деятельность включает в себя:

А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта

Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства

В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования

Г) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору

Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей

27. К оружию массового поражения относятся? (выбрать несколько верных вариантов)

А) ядерное оружие

Б) зажигательное оружие

В) осколочные авиабомбы

Г) биологическое оружие

Д) химическое оружие

Е) обычное оружие

28. Какой день считается началом военной службы для призывника?

А) день прибытия на сборный пункт военкомата;

Б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы;

В) день прибытия в воинскую часть;

Г) день принятия Военской присяги;

Д) день зачисления в список личного состава воинской части

29. Под обороной государства понимается:

А) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств

Б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных

мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории

В) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства для подготовки их к вооруженной защите от агрессии

30. Соотнесите имена конструкторов и изобретенное оружие:

- А) Ф.В. Токарев
- Б) С.Г. Симонов
- В) Г.С. Шпагин
- Г) М.Т. Калашников
- Д) В.А. Дегтярёв

- 1) СКС
- 2) ПППШ
- 3) РПД
- 4) АК-74
- 5) СВТ

31. Определяете режим функционирования РСЧС: ухудшение производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической, гидрометеорологической и сейсмической обстановки и получение прогноза о возможности возникновения чрезвычайных ситуаций, угрозы войны:

- А) режим чрезвычайной ситуации
- Б) режим повышенной готовности
- В) режим повседневной деятельности

32. Гражданская оборона является:

- А) частью РСЧС
- Б) самостоятельной организацией
- В) объектовой подсистемой

33. Что такое пешеходная зона?

А) Территория, предназначенная для движения велосипедистов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками.

Б) Это место, где дорога хорошо просматривается в обе стороны

В) Территория, предназначенная для движения пешеходов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками

34. Выберите правильный алгоритм действий, который сразу после ДТП водитель, причастный к нему, должен предпринять:

А) включить аварийную сигнализацию; позвонить в спецслужбу;

Б) немедленно остановить (не трогать с места) транспортное средство; включить аварийную сигнализацию; выставить знак аварийной остановки; не перемещать предметы, имеющие отношение к происшествию; при нахождении на проезжей части соблюдать меры предосторожности.

В) предотвратить возможные негативные последствия и правильно оформить ДТП.

35. Наличие пожарных извещателей или противопожарной сигнализации в доме или квартире позволит:

- А) повысить уровень контроля и быстро заметить опасность
- Б) справиться с неприятным запахом в доме или квартире
- В) быстро вызвать экстренные службы

36. Определите вид ожога: его получают во время различных хозяйственных работ при контакте с кипящими или просто горячими жидкостями (водой, жидкой пищей, маслом), раскалёнными поверхностями бытовых электроприборов и открытым огнём:

- А) химический
- Б) электрический
- В) термический

37. Определите подготовку, которая основывается на следующей воспитательной задаче: сформировать и закрепить уважительное отношение к строевой выучке как важнейшему традиционному атрибуту воинской службы:

- А) тактическая
- Б) строевая
- В) огневая

38. Дайте определение понятию «сбор отходов»

А) прием или поступление отходов от физических или/и юридических лиц в целях дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, транспортирования, размещения таких отходов

Б) временное складирование отходов на площадке юридического лица

В) прием отходов в целях их дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, размещения лицом, осуществляющим их обработку, утилизацию, обезвреживание, размещение

Г) предварительная подготовка отходов

39. Выберите из списка те преступные деяния, которые в соответствии с российским законодательством относятся к экстремистской деятельности:

А) Публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность

Б) Хищение денежных средств

В) Массовое распространение, изготовление или хранение заведомо экстремистских материалов

В) Ограничение свободы гражданина

40. В каком случае лицо, участвовавшее в подготовке террористического акта, освобождается от уголовной ответственности?

А) Ни при каких обстоятельствах

Б) Если своевременным предупреждением органов власти или иным способом поспособствует предотвращению осуществления террористического акта

В) В случае предотвращенной попытки бегства с места совершения преступления

41. Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это ...

А) насилие;

Б) травля;

В) манипуляция

Критерии и шкала оценивания дифференцированного зачета

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>Отлично</i>	Процент выполнения 85-100%
<i>Хорошо</i>	Процент выполнения 70-84%
<i>Удовлетворительно</i>	Процент выполнения 50-69%
<i>Неудовлетворительно</i>	Процент выполнения менее 49%

Рабочая программа предмета «ОП.11 Физика»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Цель предмета «Физика»:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Предмет «Физика» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

Результаты освоения предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности,	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением,

	задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владеть основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически

		непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- сформировать умения учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развить умения критического анализа получаемой информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности -самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изо процессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический

		эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей дисциплины (учебного предмета, профессионального модуля)	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	180	34
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	2
Всего	180	34

2.2. Содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, индивидуальный проект	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Физика – фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО	2	ОК1 ОК2
Раздел 1. Механика		12	
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения	4 4	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых	4 4	ОК 01 ОК 02 ОК 04

1	2	3	4
	механизмов, инструментов, транспортных средств		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №1 «Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Механика»	2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		34	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание	6	OK 01 OK 02 OK 04
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №2 Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Лабораторная работа №1. «Изучение одного из изопроцессов».	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание	6	OK 01 OK 02 OK 04
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №3 Решение задач с профессиональной направленностью	2	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание	8	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства	8	

1	2	3	4
	твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие №4 Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Лабораторная работа №2 «Определение влажности воздуха».	2	
	Лабораторная работа №3 «Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости».	2	
	Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	2	
Раздел 3. Электродинамика		74	
Тема 3.1	Содержание	10	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
Электрическое поле	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов.	10	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №5 Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Лабораторная работа №4. «Определение электрической емкости конденсаторов».	2	
Тема 3.2	Содержание	10	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
Законы постоянного тока	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и	10	

1	2	3	4
	последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	Решение задач с профессиональной направленностью	4	
	Лабораторная работа №5 «Определение удельного сопротивления проводника».	2	
	Лабораторная работа №6 «Определение термического коэффициента сопротивления меди».	2	
	Лабораторная работа №7 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».	2	
	Лабораторная работа №8 «Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников».	2	
	Лабораторная работа №9 «Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах».	2	
	Лабораторная работа №10 «Определение КПД электроплитки».	2	
	Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»	2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание	8	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Лабораторная работа №11 «Определение электрохимического эквивалента меди».	2	
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание	6	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание	6	OK 01 OK 02
	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон	6	

1	2	3	4
	электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле		OK 04 OK 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Лабораторная работа №12 Изучение явления электромагнитной индукции	2	
	Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	2	
Раздел 4. Колебания и волны		20	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание	4	OK 01 OK 02 OK 04
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание	10	OK 01 OK 02 OK 04
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	10	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Лабораторная работа №13 Изучение работы трансформатора	2	
	Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»	2	
Раздел 5. Оптика		20	
Тема 5.1 Природа света	Содержание	4	OK 01 OK 02 OK 04
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип		

1	2	3	4
	Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещённости		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Лабораторная работа №14 «Определение показателя преломления стекла».	2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание	4	OK 01
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	4	OK 02 OK 04 OK 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Лабораторная работа №15 «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки».	2	
	Лабораторная работа №16 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров».	2	
	Контрольная работа № 5 «Оптика»	2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Содержание	2	OK 01
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики.	2	OK 02 OK 04
Раздел 6. Квантовая физика		12	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание	4	OK 01
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта	4	OK 02 OK 04
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание	6	OK 01
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного	6	OK 02

1	2	3	4
	ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы В том числе практических и лабораторных занятий Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»		ОК 04
		2	
		2	
Раздел 7. Строение Вселенной		6	
Тема 7.1	Содержание	6	ОК01
Строение Солнечной системы	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна	2	ОК02
Тема 7.2	Содержание	2	ОК01
Эволюция Вселенной	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии.	2	ОК02
	Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторная работа №17. «Изучение карты звездного неба».	2	
Индивидуальный проект			
Промежуточная аттестация: экзамен			
Всего		180	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Наименование кабинета / лаборатории / помещения	Оснащение
Кабинет	Мебель аудиторная Доска аудиторная под маркер Ноутбуки Принтер Комплект ПК Точка доступа Windows 10 MS Office Справочно-правовая система КонсультантПлюс
Лаборатория	Мебель аудиторная 1. Цифровая лаборатория по физике для учителя; 2. Цифровая лаборатория по физике для ученика; 3. Весы технические с разновесами; 4. Комплект для лабораторного практикума по оптике; 5. Комплект для лабораторного практикума по механике; 6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике; 7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором); 8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики); 9. Амперметр лабораторный; 10. Вольтметр лабораторный; 11. Колориметр с набором калориметрических тел; 12. Термометр лабораторный; 13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии; 14. Барометр-анероид; 15. Блок питания регулируемый; 16. Веб-камера на подвижном штативе; 17. Видеокамера для работы с оптическими приборами; 18. Генератор звуковой; 19. Гигрометр (психрометр); 20. Груз наборный; 21. Динамометр демонстрационный; 22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями; 23. Манометр жидкостной демонстрационный; 24. Метр демонстрационный; 25. Микроскоп демонстрационный; 26. Насос вакуумный Комовского; 27. Столик подъемный; 28. Штатив демонстрационный физический; 29. Электроплитка; 30. Набор демонстрационный по механическим явлениям; 31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения; 32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям; 33. Набор демонстрационный волновых явлений; 34. Ведерко Архимеда; 35. Маятник Максвелла; 36. Набор тел равного объема; 37. Набор тел равной массы; 38. Прибор для демонстрации атмосферного давления; 39. Призма, наклоняющаяся с отвесом; 40. Рычаг демонстрационный; 41. Сосуды сообщающиеся; 42. Стакан отливной демонстрационный; 43. Трубка Ньютона; 44. Шар Паскаля;

	45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям; 46. Набор демонстрационный по газовым законам; 47. Набор капилляров; 48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости; 49. Цилиндры свинцовые со стругом; 50. Шар с кольцом; 51. Высоковольтный источник; 52. Генератор Ван-де-Граафа; 53. Дозиметр; 54. Камертоны на резонансных ящиках; 55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн; 56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи; 57. Комплект проводов; 58. Магнит дугообразный; 59. Магнит полосовой демонстрационный; 60. Машина электрофорная; 61. Маятник электростатический; 62. Набор по изучению магнитного поля Земли; 63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов; 64. Набор демонстрационный по полупроводникам; 65. Набор демонстрационный по постоянному току; 66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме; 67. Набор демонстрационный по электродинамике; 68. Набор для демонстрации магнитных полей; 69. Набор для демонстрации электрических полей; 70. Трансформатор учебный; 71. Палочка стеклянная; 72. Палочка эбонитовая; 73. Прибор Ленца; 74. Стрелки магнитные на штативах; 75. Султан электростатический; 76. Штативы изолирующие; 77. Электромагнит разборный; 78. Набор демонстрационный по геометрической оптике; 79. Набор демонстрационный по волновой оптике; 80. Спектроскоп двухтрубный; 81. Набор спектральных трубок с источником питания; 82. Установка для изучения фотоэффекта; 83. Набор демонстрационный по постоянной Планка; 84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования; 85. Комплект портретов для оформления кабинета; 86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.
Помещение для самостоятельной работы	Мебель Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета MS Office
Библиотека	читальный зал с выходом в сеть Интернет

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Физика: базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев, В. М. Чаругин. — Москва : Просвещение, 2024. — 516 с. — ISBN 978-5-09-113684-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139411>

2. Физика: базовый уровень: практикум по решению задач : учебное пособие,

разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев, В. М. Чаругин. — Москва : Просвещение, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-09-113685-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139412>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мякишев, Г. Я. Физика: 10 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 432 с. — ISBN 978-5-09-112178-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132340>.

2. Мякишев, Г. Я. Физика: 11 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. — 12-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 441 с. — ISBN 978-5-09-112179-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132346>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Кодификатор оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам. Методические указания по выполнению контрольных работ.
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий.
3.	Лабораторное/практическое занятие	Средство контроля, организованное как закрепление полученных теоретических знаний и приобретение практических умений по пройденной тематике	Перечень лабораторных/практических работ. Методические указания к выполнению лабораторно-практических работ. Критерии и шкала оценивания.
4.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов. Методические рекомендации по выполнению проектов.

4.1. Комплекты контрольно-оценочных средства по видам контроля

Примерное наполнение КОС/КИМ для входного контроля

Оценочные средства	Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Тест	— фонд тестовых заданий; — критерии и шкала оценивания.

Примерное наполнение КОС/КИМ для текущего контроля

Оценочные средства	Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика» Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока» Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция» Контрольная работа № 4 «Колебания и волны» Контрольная работа № 5 «Оптика» Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»	– комплект контрольных заданий по вариантам; – методические указания по выполнению контрольных работ; – критерии и шкала оценивания.
Реферат	– темы рефератов; – методические рекомендации по написанию рефератов; – критерии и шкала оценивания.

Примерное наполнение КОС/КИМ для промежуточной аттестации

Форма проведения	Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Экзамен	– вопросы и задания для подготовки к экзамену; – теоретические вопросы к экзамену; – практические задания к экзамену. – критерии и шкала оценивания ответа обучающегося.

4.2. Комплект контрольно-оценочных средств для входного, текущего контроля, промежуточной аттестации

4.2.1. Входной контроль

Назначение входного контроля – оценить уровень первичных знаний для выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов.

Сдача входного контроля предполагает написание теста по одному варианту.

Все варианты тестовой работы равноценны по трудности и одинаковы по структуре.

Вариант №1

1. Выберите из предложенных только основные понятия физики.

- а) тело, материальная точка, поле;
- б) явление, материальная точка, закон, теория;
- в) явление, величина, прибор, закон.

2. Назовите единицу измерения массы в системе СИ.

- а) килограмм; б) грамм; в) тонна; г) миллиграмм.

3. Сколько законов Ньютона вы изучили?

- а) один; б) два; в) три.

4. Назовите наименьшие частицы вещества.

- а) атомы; б) молекулы; в) электроны и нуклоны.

5. Чему равно ускорение свободного падения?

- а) 9,8 м/с²; б) 6,67 10⁻¹¹ Нм²/кг²; в) 7,5 Н/кг.

6. К какому виду движения относится катание на качелях?

- а) прямолинейное; б) криволинейное;
- в) движение по окружности; г) колебательное движение.
- 7. Какие законы сохранения вы изучали в курсе физики?
- а) закон сохранения внутренней энергии;
- б) закон сохранения импульса тела;
- в) закон сохранения электрического заряда;
- г) закон сохранения механической силы.
- 8. Выберите из предложенных скалярные величины.
- а) скорость; б) сила; в) масса;
- г) объем; д) давление.
- 9. Назовите прибор для измерения давления.
- а) манометр; б) амперметр; в) авометр.
- 10. Назовите ученого, открывшего закон всемирного тяготения.
- а) Паскаль; б) Галилей; в) Ньютон; г) Резерфорд.
- 11. Какой закон физики используется при запуске ракет в космос?
- а) закон всемирного тяготения;
- б) закон сохранения импульса тела;
- в) закон электромагнитной индукции;
- г) первый закон Ньютона.
- 12. Укажите соответствие между величинами и единицами измерений.
- 1) ускорение; а) Ньютон;
- 2) работа; б) Джоуль;
- 3) перемещение; в) метр в секунду за секунду;
- 4) заряд; г) метр;
- 5) сила. д) Кулон.
- 13. Как называется явление проникновения молекул одного вещества между молекулами другого вещества?
- а) дифракция; б) диффузия; в) деформация.
- 14. Какая механическая сила всегда направлена противоположно движению тела?
- а) сила тяжести; б) сила упругости; в) сила трения.
- 15. Расположите в порядке ослабления следующие взаимодействия:
- а) электромагнитное; б) гравитационное; в) ядерное.

Вариант № 2.

- 1. Выберите из предложенных только основные понятия физики.
- а) явление, материальная точка, закон, теория;
- б) тело, материальная точка, поле;
- в) величина, теория, явление, закон.
- 2. Назовите единицу измерения длины в системе СИ.
- а) километр; б) метр; в) сантиметр; г) миллиметр.
- 3. Сколько законом Архимеда вы изучили?
- а) один; б) два; в) три.
- 4. Назовите наименьшие частицы вещества.
- а) атомы; б) молекулы; в) броуновские частицы.
- 5. Чему равна гравитационная постоянная?
- а) $9,8 \text{ м/с}^2$; б) $6,67 \cdot 10^{-11} \text{ Нм}^2/\text{кг}^2$; в) $7,5 \text{ Па/кг}$
- 6. К какому виду движения относится движение стрелки часов?
- а) прямолинейное; б) криволинейное;
- в) движение по окружности; г) колебательное движение.
- 7. Какие законы сохранения вы изучали в курсе физики?
- а) закон сохранения полной механической энергии;
- б) закон сохранения импульса силы;

- в) закон сохранения электрического заряда;
 г) закон сохранения механической силы.
8. Выберите из предложенных скалярные величины.
 а) длина; б) вес; в) перемещение;
 г) объем; д) давление.
9. Назовите прибор для измерения напряжения.
 а) амперметр; б) вольтметр; в) авометр.
10. Назовите ученого, изучающего давление и жидкости.
 а) Паскаль; б) Галилеи; в) Ньютон; г) Резерфорд.
11. Какой закон физики используется при работе электростанции?
 а) закон всемирного тяготения;
 б) закон сохранения импульса тела;
 в) закон электромагнитной индукции;
 г) первый закон Ньютона.
12. Укажите соответствие между величинами и единицами измерений.
 1) напряжение; а) Ньютон;
 2) энергия; б) Джоуль;
 3) перемещение; в) Вольт;
 4) заряд; г) метр;
 5) сила. д) Кулон..
13. Как называется явление изменения формы или объема тела под действием сил?
 а) дифракция; б) диффузия; в) деформация; г) индукция.
14. Какая механическая сила всегда действует на опору или подвес со стороны тела?
 а) сила тяжести; б) сила упругости; в) сила трения.
15. Расположите в порядке усиления следующие взаимодействия:
 а) электромагнитное; б) ядерное; в) гравитационное.

4.2.2. Перечень лабораторных/практических работ и вариантов заданий

№ раздела предмета	Наименование лабораторной/практической работы	Цель работы	Формы текущего контроля
2	Лабораторная работа №1. Изучение одного из изопроцессов	Изучить один из изопроцессов	Отчёт
2	Лабораторная работа №2 Определение влажности воздуха.	Научиться определять относительную влажность воздуха	Отчёт
2	Лабораторная работа №3 Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости	Определить коэффициент поверхностного натяжения воды	Отчёт
3	Лабораторная работа №4. Определение электрической емкости конденсаторов	Нахождение емкости конденсаторов	Отчёт
3	Лабораторная работа №5 Определение удельного сопротивления проводника.	Сравнение удельного сопротивления различных проводников	Отчёт
3	Лабораторная работа №6 Определение термического коэффициента сопротивления меди.	Определить термический коэффициент сопротивления меди	Отчёт
3	Лабораторная работа №7 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	Измерить ЭДС и внутреннее сопротивление источника	Отчёт
3	Лабораторная работа №8 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.	Изучить виды соединения проводников	Отчёт
3	Лабораторная работа №9 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах	Определить зависимость мощности от напряжения	Отчёт
3	Лабораторная работа №10 Определение КПД электроплитки	Определить КПД электроплиты	Отчёт

3	Лабораторная работа №11 Определение электрохимического эквивалента меди	Определить электрохимический эквивалент	Отчёт
3	Лабораторная работа №12 Изучение явления электромагнитной индукции	Изучить явление электромагнитной индукции	Отчёт
4	Лабораторная работа №13 Изучение работы трансформатора	Усвоить работу трансформатора	Отчёт
5	Лабораторная работа №14 Определение показателя преломления стекла	Определить показатель преломления	Отчёт
5	Лабораторная работа №15 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	Определение длины световой волны	Отчёт
5	Лабораторная работа №16 Наблюдение сплошного и линейчатого спектров	Пронаблюдать спектры	Отчёт
7	Лабораторная работа №17. Изучение карты звездного неба	Изучить карту звездного неба	Отчёт
2	Решение задач молекулярно-кинетической теории	Научиться решать задачи	Отчёт
2	Решение задач на тему «переходы вещества из одного состояния в другое»	Научиться решать задачи	Отчёт
3	Решение задач по закону Кулона	Научиться решать задачи	Отчёт
3	Решение задач по закону Ома	Научиться решать задачи	Отчёт
3	Решение задач на тему «Полупроводники»	Научиться решать задачи	Отчёт
3	Решение задач на силу Лоренца	Научиться решать задачи	Отчёт
3	Решение задач на тему «Электромагнитная индукция»	Научиться решать задачи	Отчёт
4	Решение задач на тему «Переменный ток»	Научиться решать задачи	Отчёт
5	Решение задач на тему «Линзы»	Научиться решать задачи	Отчёт

Лабораторная работа №1 «Изучение изопроцесса в идеальном газе».

Цель работы: экспериментально проверить изобарный процесс и выяснить справедливость соотношения $\frac{V_1}{T_1} = \frac{V_2}{T_2}$

Оборудование: стеклянная трубка, запаянная с одного конца, длиной 6600 мм и диаметром 8-10 мм; цилиндрический сосуд высотой 600 мм и диаметром 40-50 мм, наполненный горячей водой ($t \approx 60 - 80^\circ\text{C}$); стакан с водой комнатной температуры; пластилин.

Лабораторная работа №2 «Определение влажности воздуха».

Цель работы: закрепить понятие о влажности воздуха и способах ее измерения; определить абсолютную и относительную влажность воздуха, точку росы; научиться пользоваться:

- справочными таблицами: «Давление насыщенного водяного пара и его плотность при различных значениях температуры», «Психрометрическая таблица»
- приборами для измерения влажности воздуха – психрометром.

Оборудование: Психрометр, психрометрическая таблица, таблица «Давление и плотность насыщенного водяного пара при различных температурах».

Лабораторная работа №3 «Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости»

Цель работы: определить коэффициент поверхностного натяжения воды с помощью весов и проволоочной скобы.

Оборудование: Весы лабораторные с набором гирь, плоская кювета, проволоочная

скоба, штангенциркуль, сосуд с водой комнатной температуры.

Лабораторная работа №4 «Определение электрической емкости конденсаторов»

Цель работы: исследовать методы определения энергии электрического поля заряженного конденсатора по его электроемкости и напряжению на обкладках, а также по работе, совершаемой полем при разрядке конденсатора.

Оборудование: Цифровой мультиметр, конденсатор 2200 мкФ, резистор 100 кОм, выпрямитель ВУ-4, секундомер или часы с секундной стрелкой.

Лабораторная работа №5 «Определение удельного сопротивления проводника».

Цель работы: на опыте измерить удельное сопротивление проводника.

Оборудование: источник тока, исследуемый проводник, амперметр, вольтметр, реостат, соединительные провода, ключ, линейка, штангенциркуль.

Лабораторная работа №6 «Определение термического коэффициента сопротивления меди».

Цель работы: раскрыть влияние температуры на электрическое сопротивление металлов.

Опытным путём определить коэффициент термического сопротивления меди. Построить по экспериментальным данным график зависимости сопротивления от температуры

Оборудование: лабораторный стенд. Комплект приборов на три варианта: прибор для определения температурного коэффициента сопротивления меди, термометр технический от 0 до 100°C с ценой деления 1°C, омметр, внешний сосуд калориметра с водой, электроплитка, ключ, соединительные провода, штатив с муфтой и лапкой, миллиметровая бумага.

Лабораторная работа №7 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».

Цель работы: Научиться собирать электрические схемы, измерять ЭДС источника тока, а также путём косвенных измерений определять его внутреннее сопротивление.

Оборудование: Гальванический элемент (аккумулятор или батарейка 1,5 – 4,5 В), вольтметр, амперметр, реостат, резистор на панельке, ключ, соединительные провода.

Лабораторная работа №8 «Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников».

Цель работы:

- экспериментально определить соотношение между величинами силы тока (напряжения) на отдельных участках цепи при параллельном и последовательном соединениях проводников;

- экспериментально определить общее сопротивление цепи при последовательном и параллельном соединении проводников.

Оборудование: источник тока, два резистора R1 и R2, соединительные провода, амперметр, вольтметр.

Лабораторная работа №9 «Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах».

Цель работы:

- освоить метод измерения мощности, потребляемой электроприбором, основанный на измерении силы тока и напряжения;
- исследовать зависимость мощности, потребляемой лампой от напряжения на ее зажимах;
- исследовать зависимость сопротивления проводника от температуры.

Оборудование: выпрямитель ВУ-4, мультиметр, лабораторный вольтметр, ключ, реостат с сопротивлением обмотки 100 Ом, лампа накаливания (3,5 В; 0,25 А), соединительные провода.

Лабораторная работа №10 «Определение КПД электроплитки».

Цель работы: научиться определять КПД электроприборов на примере электроплитки.

Оборудование: Электрическая плитка, термометр, часы с секундной стрелкой.

Лабораторная работа №11 «Определение электрохимического эквивалента меди».

Цель работы: Определить электрохимический эквивалент меди при проведении электролиза раствора сульфата меди.

Оборудование: источник постоянного тока, электролитическая ванна, раствор сульфата меди, медные электроды, наждачная бумага, ключ, амперметр, соединительные провода, реостат.

Лабораторная работа №12 «Изучение явления электромагнитной индукции».

Цель работы: экспериментальное изучение явления магнитной индукции и проверка правила Ленца.

Оборудование: Миллиамперметр, источник питания, катушки с сердечниками, дугообразный магнит, выключатель кнопочный, соединительные провода, магнитная стрелка (компас), реостат.

Лабораторная работа №13 «Изучение работы трансформатора».

Цель работы: ознакомиться с устройством трансформатора, определить коэффициент трансформации и КПД трансформатора.

Оборудование: трансформатор разборный с двумя катушками на 120 и 1200 витков, источник переменного тока, мультиметр, миллиамперметр на 50 мА, комплект проводов соединительных.

Лабораторная работа № 14 «Определение показателя преломления стекла»

Цель работы: измерение показателя преломления стеклянной пластины, имеющей форму трапеции.

Оборудование: Стеклянная пластина с параллельными гранями, пластиковый коврик, булавки (4 шт.), лист бумаги, линейка, тонко отточенный карандаш.

Лабораторная работа № 15 «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки».

Цель работы: экспериментальное определение световой волны с помощью дифракционной решетки.

Оборудование: дифракционная решетка с периодом 1/100 мм или 1/50 мм.

Лабораторная работа №16 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров».

Цель работы: с помощью необходимого оборудования наблюдать (экспериментально) сплошной спектр, неоновый, гелиевый или водородный.

Оборудование: проекционный аппарат, спектральные трубки с водородом, неоном или гелием, высоковольтный индуктор, источник питания, штатив, соединительные провода, стеклянная пластина со скошенными гранями.

Лабораторная работа №17 «Изучение карты звездного неба».

Цель работы: познакомиться с подвижной картой звёздного неба, научиться определять условия видимости созвездий научиться определять координаты звезд по карте.

Оборудование: подвижная карта звездного неба.

Критерии и шкала оценивания лабораторной/практической работы

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Правильность выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

4.2.3. Контрольные работы

Контрольная работа по теме «Молекулярная физика и термодинамика».

Вариант 1

Часть 1. Тест

1. Какое определение соответствует физической величине «количество вещества»?
- 1) отношение числа молекул в данном теле к числу атомов в 0,012 кг углерода;
 - 2) масса вещества, взятого в количестве 1 моль;
 - 3) количество вещества, содержащее столько же молекул сколько содержится атомов в 0,012 кг углерода;
 - 4) число молекул или атомов в 1 моле вещества.

2. Какая единица измерения соответствует молярной массе?
- 1) кг;
 - 2) кг/моль;
 - 3) моль;
 - 4) моль⁻¹.
3. Какое выражение соответствует определению массы одной молекулы?
4. Как изменится давление идеального газа при увеличении концентрации его молекул в 3 раза, если средняя кинетическая скорость молекул остается неизменной?
- 1) увеличится в 9 раз;
 - 2) увеличится в 3 раза;
 - 3) останется неизменной;
 - 4) уменьшится в 3 раза.
5. С физической точки зрения имеет смысл измерять температуру ...
- 1) твердых, жидких и газообразных тел;
 - 2) молекулы;
 - 3) атома;
 - 4) ядра атома.
6. Какой буквой принято обозначать внутреннюю энергию системы?
7. Чем определяется внутренняя энергия идеального газа в запаянном сосуде постоянного объема?
- 1) хаотическим движением молекул газа;
 - 2) движением всего сосуда с газом;
 - 3) взаимодействием сосуда с газом и Земли;
 - 4) действием на сосуд с газом внешних сил.
8. Какова единица измерения удельной теплоемкости тела?
- 1) Дж/К;
 - 2) Дж;
 - 3) Дж/(кг • К);
 - 4) Дж/кг.
9. Какая из предложенных формулировок наиболее полно отражает сущность первого начала термодинамики?
- 1) изменение внутренней энергии тела равно сумме сообщенного телу количества теплоты и произведенной над ним механической работы;
 - 2) изменение внутренней энергии тела равно разности сообщенного телу количества теплоты и произведенной над ним механической работы;
 - 3) изменение внутренней энергии тела зависит от сообщенного телу количества теплоты и произведенной над ним механической работы;
 - 4) изменение внутренней энергии тела пропорционально сообщенному телу количеству теплоты и произведенной над ним механической работы.
10. Определите, в ходе какого процесса работа, совершаемая телом, равна нулю.
- 1) изотермического;
 - 2) изохорного;
 - 3) изобарного;
 - 4) адиабатного.

11. Что называется испарением?

- 1) явление перехода вещества в пар;
- 2) парообразование с открытой поверхности;
- 3) процесс парообразования по всему объему жидкости;
- 4) среди ответов 1—3 нет верного.

12. Какой буквой принято обозначать механическое напряжение?

13. Какое свойство отличает кристалл от аморфного тела?

- 1) твердость;
- 2) прозрачность;
- 3) существование плоских граней;
- 4) анизотропность.

Часть 2. Задачи

14. Чему равно число молекул в 1 м³ газа (концентрация молекул), если при температуре 300 К давление газа составляет $4,14 \cdot 10^5$ Па?

15. Чему равна работа, совершенная газом, если он получил количество теплоты 300 Дж, а его внутренняя энергия увеличилась на 200 Дж?

16. Оцените максимальное значение КПД, которое может иметь тепловая машина, если температура нагревателя равна 227 °С и температура холодильника 27 °С.

17. Газ, расширяясь изобарно при давлении $3 \cdot 10^5$ Па, совершает работу 0,3 кДж. Определите первоначальный объем газа, если его конечный объем оказался равным $2,5 \cdot 10^3$ см³,

Вариант 2

Часть 1. Тест

1. Какой буквой принято обозначать число Авогадро?

2. Какая формула является основным уравнением молекулярно-кинетической теории идеального газа?

3. Какая температура по шкале Цельсия соответствует температуре 100 К по абсолютной шкале?

- 1) -373 °С;
- 2) +273 °С;
- 3) -273 °С;
- 4) -173 °С.

4. Какое из предложенных выражений соответствует изотермическому процессу газа?

- 1) $p/T = \text{const}$;
- 2) $pV = \text{const}$;
- 3) $pV/T = \text{const}$;
- 4) $V/T = \text{const}$.

5. Как изменилась средняя кинетическая энергия молекул одноатомного идеального газа при увеличении абсолютной температуры в 2 раза?

- 1) уменьшилась в 2 раза;
- 2) увеличилась 2 раза;
- 3) увеличилась в 4 раза;

- 4) уменьшилась в 4 раза.
6. Какое из следующих определений является определением внутренней энергии?
- 1) энергия, которой обладает тело вследствие своего движения;
 - 2) энергия, которая определяется положением взаимодействующих тел или частей одного и того же тела;
 - 3) энергия движения частиц, из которых состоит тело;
 - 4) энергия движения и взаимодействия частиц, из которых состоит тело.
7. Возможна ли теплопередача от холодного тела к горячему?
- 1) возможна за счет дальнейшего охлаждения холодного тела;
 - 2) возможна за счет совершения работы;
 - 3) не возможна ни при каких условиях;
 - 4) среди ответов 1—3 нет правильного.
8. В приведенных ответах представлено выражение первого начала термодинамики. Установите, какое из выражений соответствует изобарному процессу.
- 1) $Q = \Delta U + p\Delta V$;
 - 2) $\Delta U = Q$;
 - 3) $\Delta U = -A$;
 - 4) $Q = -A$.
9. Определите процесс, при котором газ совершил работу, равную 5 кДж, а его внутренняя энергия уменьшилась на 5 кДж.
- 1) изотермический;
 - 2) изохорический;
 - 3) адиабатический;
 - 4) изобарический.
10. Почему паровые машины были вытеснены двигателя внутреннего сгорания?
- 1) только из-за их громоздкости;
 - 2) только из-за низкого КПД;
 - 3) только из-за низкой мощности;
 - 4) по причинам, указанным в ответах 1—3.
11. Какой из приборов измеряет влажность воздуха?
- 1) психрометр;
 - 2) гигрометр;
 - 3) барометр;
 - 4) гигрометр и психрометр
12. Какова единица измерения удельной теплоты парообразования?
- 1) Дж/°C;
 - 2) Дж/(кг·°C);
 - 3) Дж/кг;
 - 4) Дж.
13. Какая формула выражает закон Гука?

Часть 2. Задачи

14. Определите давление гелия массой 0,04 кг, если он находится в сосуде объемом 8,3 м³ при температуре 127 °C.

15. Определите температуру холодильника, если температура нагревателя 820 К. Тепловая машина имеет максимальный КПД 45 %.

16. Чему равен максимально возможный КПД тепловой машины, если температура нагревателя 600К, а температура холодильника на 200 К меньше, чем у нагревателя?

17. Какое количество теплоты необходимо, чтобы нагреть 1 т кирпича от 20 до 320 К? Удельная теплоемкость кирпича равна 750 Дж/(кг·К).

Контрольная работа по теме «Электрическое поле. Законы постоянного тока»

Вариант 1

1. Найдите силу взаимодействия между положительным и отрицательным точечными зарядами 1мкКл, находящимися на расстоянии 10 см.

2. С какой силой действует на заряд 2 нКл электрическое поле с напряженностью 5 кВ/м?

3. Каков максимально допустимый заряд конденсатора емкостью 5 мкФ, если его подключают к источнику постоянного напряжения 6 В?

4. Два резистора с сопротивлениями 50 и 30 Ом соединены последовательно и подключены к источнику постоянного напряжения 12 В. Найдите напряжение на каждом из резисторов.

5. Реостат с сопротивлением 6 Ом подключен к источнику с ЭДС 14 В и внутренним сопротивлением 1 Ом. Найдите силу тока в цепи и напряжение на зажимах источника.

6. Длина алюминиевого провода равна 1,5 км, а его электрическое сопротивление – 0,7 Ом. Найдите площадь поперечного сечения проводника, если удельное сопротивление алюминия.

7. ЭДС источника 24 В, внутреннее сопротивление 2 Ом, резисторы соединены последовательно и соответственно $R_1 = R_2 = R_3 = R_4 = 6$ Ом. Определить силу тока в цепи.

Вариант 2

1. Два одинаковых заряда взаимодействуют с силой 0,4 мН, находясь на расстоянии 5 см друг от друга. Чему равен каждый заряд?

2. На заряд 3 нКл, помещенный в некоторую точку поля, действует сила 24мкН. Найдите напряженность электрического поля в этой точке.

3. Конденсатор при зарядке до напряжения 1,4 кВ получает заряд 28 нКл. Определите емкость конденсатора.

4. Два резистора с сопротивлениями 20 и 60 Ом соединены параллельно и подключены к источнику постоянного напряжения 15 В. Найдите силу тока в источнике.

5. Реостат с сопротивлением 3 Ом подключен к источнику с ЭДС 16 В и внутренним сопротивлением 1 Ом. Найдите силу тока в цепи и напряжение на зажимах источника.

6. Электрическое сопротивление провода длиной 250 м, имеющего площадь поперечного сечения 2,5 мм², равно 100 Ом. Каково удельное сопротивление сплава, из которого изготовлен провод?

7. ЭДС источника 26 В, внутреннее сопротивление 2 Ом, резисторы соединены последовательно и соответственно $R_1 = R_2 = R_3 = R_4 = 6$ Ом. Определить силу тока в цепи.

Контрольная работа по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

Вариант 1

1. Чем объясняется взаимодействие двух параллельных проводников с постоянным током?

1. взаимодействие электрических зарядов;

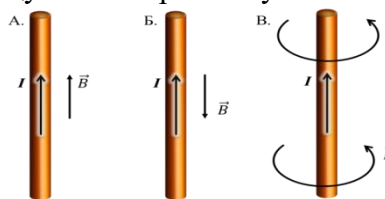
2. действие электрического поля одного проводника с током на ток в другом проводнике;
3. действие магнитного поля одного проводника на ток в другом проводнике.

2. На какую частицу действует магнитное поле?

- 1) на движущуюся заряженную; 2) на движущуюся незаряженную;
- 3) на покоящуюся заряженную; 4) на покоящуюся незаряженную.

3. На каком из рисунков правильно показано направление индукции магнитного поля, созданного прямым проводником с током.

- 1) А; 2) Б; 3) В.

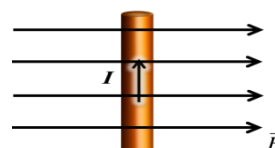


4. Прямолинейный проводник длиной 20 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 5 Тл и расположен под углом 30° к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля, если сила тока в проводнике 2 А?

1. 1,2 Н; 2) 0,6 Н; 3) 2,4 Н.

5. В магнитном поле находится проводник с током. Каково направление силы Ампера, действующей на проводник?

- от нас; 2) к нам; 3) равна нулю.



6. Электромагнитная индукция – это:

1. явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд;
2. явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного потока;
3. явление, характеризующее действие магнитного поля на проводник с током.

7. На квадратную рамку площадью 2 м^2 в однородном магнитном поле с индукцией 2 Тл действует максимальный вращающий момент, равный $8 \text{ Н} \cdot \text{м}$. чему равна сила тока в рамке?

1. 1,2 А ; 2) 0,6 А; 3) 2 А.

8. Установите соответствие между физическими величинами и единицами их измерения

ВЕЛИЧИНЫ		ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ	
А)	индуктивность	1)	тесла (Тл)
Б)	магнитный поток	2)	генри (Гн)
В)	индукция магнитного поля	3)	вебер (Вб)
		4)	вольт (В)

9. Частица массой m , несущая заряд q , движется в однородном магнитном поле с индукцией B по окружности радиуса R со скоростью v . Что произойдет с радиусом орбиты, периодом обращения и кинетической энергией частицы при увеличении скорости движения?

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ		ИХ ИЗМЕНЕНИЯ	
А)	радиус орбиты	1)	увеличится
Б)	период обращения	2)	уменьшится
В)	кинетическая энергия	3)	не изменится

10. В катушке, индуктивность которой равна 0,6 Гн, возникла ЭДС самоиндукции, равная 30 В. Рассчитайте изменение силы тока и энергии магнитного поля катушки, если это произошло за 0,2 с.

Вариант 2

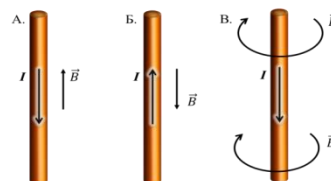
1. Поворот магнитной стрелки вблизи проводника с током объясняется тем, что на нее действует:

1. магнитное поле, созданное движущимися в проводнике зарядами;
2. электрическое поле, созданное зарядами проводника;

3. электрическое поле, созданное движущимися зарядами проводника.
2. Движущийся электрический заряд создает:
- 1) только электрическое поле; 2) как электрическое поле, так и магнитное поле;
 - 3) только магнитное поле.

3. На каком из рисунков правильно показано направление индукции магнитного поля, созданного прямым проводником с током.

А; 2) Б; 3) В.

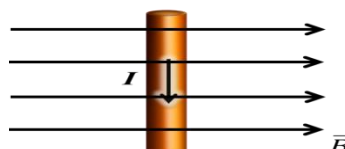


4. Прямолинейный проводник длиной 50 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 5 Тл и расположен под углом 30° к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля, если сила тока в проводнике 0,2 А?

1. 0,25 Н; 2) 0,5 Н; 3) 1,5 Н.

5. В магнитном поле находится проводник с током. Каково направление силы Ампера, действующей на проводник?

от нас; 2) к нам; 3) равна нулю.



6. Сила Лоренца действует

1. на незаряженную частицу в магнитном поле;
2. на заряженную частицу, покоящуюся в магнитном поле;
3. на заряженную частицу, движущуюся вдоль линий магнитной индукции поля.

7. На квадратную рамку площадью 2 м^2 при силе тока в 4 А действует максимальный вращающий момент, равный 8 Н·м. Какова индукция магнитного поля в исследуемом пространстве?

- 1) 1 Тл; 2) 2 Тл; 3) 3 Тл.

8. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются

ВЕЛИЧИНЫ		ФОРМУЛЫ	
А)	Сила, действующая на проводник с током со стороны магнитного поля	1)	$qVB \sin \alpha$
Б)	Энергия магнитного поля	2)	$BS \cos \alpha$
В)	Сила, действующая на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.	3)	$IBL \sin \alpha$
		4)	$\frac{\Phi^2}{2L}$

9. Частица массой m , несущая заряд q , движется в однородном магнитном поле с индукцией B по окружности радиуса R со скоростью v . Что произойдет с радиусом орбиты, периодом обращения и кинетической энергией частицы при увеличении заряда частицы?

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ		ИХ ИЗМЕНЕНИЯ	
А)	радиус орбиты	1)	увеличится
Б)	период обращения	2)	уменьшится
В)	кинетическая энергия	3)	не изменится

10. Под каким углом к силовым линиям магнитного поля с индукцией 0,5 Тл должен двигаться медный проводник сечением $0,85 \text{ мм}^2$ и сопротивлением 0,04 Ом, чтобы при скорости 0,5 м/с на его концах возбуждалась ЭДС индукции, равная 0,35 В? (удельное сопротивление меди $\rho = 0,017 \text{ Ом} \cdot \text{мм}^2/\text{м}$)

Контрольная работа по теме «Колебания и волны»

Вариант 1

1. Материальная точка за 1 мин совершила 300 колебаний. Определите период и частоту колебаний.
2. Найдите массу груза, который на пружине жесткостью 250 Н/м колеблется с периодом 20 с.
3. Напишите уравнение синусоидальных гармонических колебаний, если частота равна 0,5 Гц, а амплитуда колебаний 80 см.
4. Расстояние между ближайшими гребнями волн 10 м. Какова частота ударов волн о корпус, если скорость волн 3 м/с?
5. Напряжение на клеммах генератора изменяется по закону $U = 200 \cos 200\pi t$. Найдите амплитуду напряжения, период и циклическую частоту электромагнитных колебаний.
6. Трансформатор с коэффициентом трансформации 20 имеет на первичной обмотке напряжение 200 кВ. Определите напряжение на вторичной обмотке и вид трансформатора.
7. Колебательный контур радиопередатчика содержит конденсатор емкостью 0,1 нФ и катушку индуктивностью 1 мкГн. На какой длине работает радиопередатчик? Скорость распространения электромагнитных волн $c = 3 \cdot 10^8$ м/с.

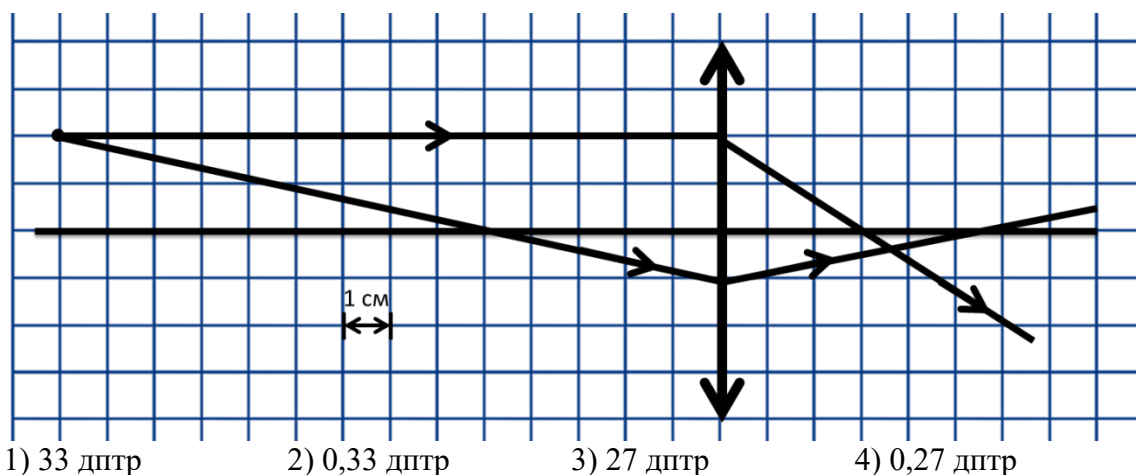
Вариант 2

1. Материальная точка колеблется с частотой 10 кГц. Определите период и число колебаний в минуту.
2. Ускорение свободного падения на Луне $1,6 \text{ м/с}^2$. Какой длины должен быть математический маятник, чтобы период его колебаний был равен 4,9 с?
3. Напишите уравнение косинусоидальных гармонических колебаний, если частота равна 2 Гц, а амплитуда колебаний 50 см.
4. Считая, что скорость звука в воздухе равна 340 м/с, определите длину звуковой волны с частотой 6,8 кГц.
5. Напряжение на клеммах генератора изменяется по закону $U = 100 \sin 300\pi t$. Найдите амплитуду напряжения, период и циклическую частоту электромагнитных колебаний.
6. Трансформатор с коэффициентом трансформации 0,25 имеет на вторичной обмотке напряжение 200 кВ. Определите напряжение на первичной обмотке и вид трансформатора.
7. Колебательный контур радиоприемника содержит конденсатор, емкость которого 10 нФ. Какой должна быть индуктивность контура, чтобы обеспечить прием волны длиной 300 м? Скорость распространения электромагнитных волн $c = 3 \cdot 10^8$ м/с.

Контрольная работа по теме «Оптика»

Вариант 1

1. На рисунке показан ход лучей в собирающей линзе. Какова оптическая сила этой линзы?



2. За непрозрачным диском, освещенным ярким источником света небольшого размера, в центре тени можно обнаружить светлое пятно. Какое физическое явление при этом наблюдается?

- 1) преломление света 2) поляризация света
3) дифракция света 4) дисперсия света

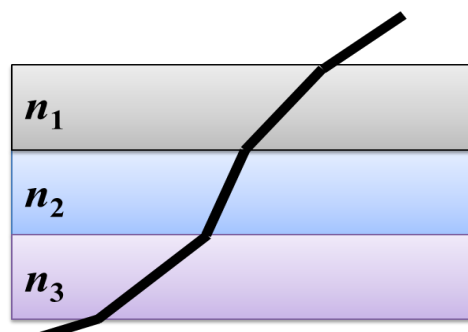
3. Пользуясь приведённой таблицей, определите показатель преломления стекла.

Угол α	20°	30°	60°	70°
$\sin \alpha$	0,34	0,50	0,87	0,94

- 1) 1,68 2) 1,47 3) 0,66 4) 1,08

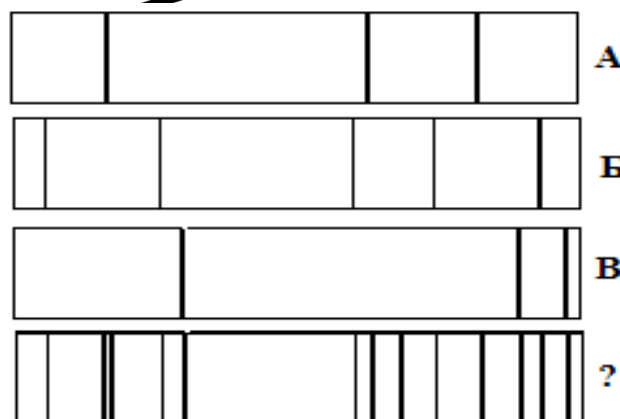
4. Луч света проходит последовательно через три среды с показателями преломления n_1 , n_2 , n_3 . На рисунке показан ход светового луча. Как соотносятся показатели преломления сред.

- 1) $n_1 > n_2 > n_3$
2) $n_1 < n_2$, $n_2 > n_3$
3) $n_1 > n_2$, $n_2 < n_3$
4) $n_1 < n_2 < n_3$



5. На рисунке представлены спектры различных веществ. Какие элементы присутствуют в составе неизвестного соединения?

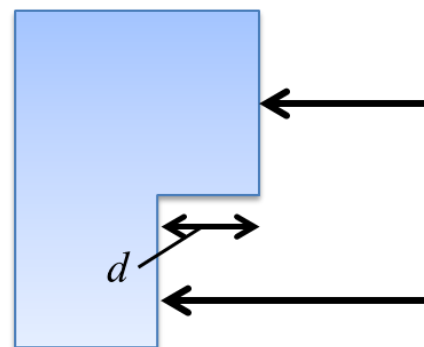
- 1) только А
2) А и В
3) А и Б
4) А, Б и В



6. На поверхность тонкой прозрачной плёнки нормально падает пучок белого света. В отражённом свете плёнка окрашена в зелёный цвет. При использовании плёнки такой же толщины, но с чуть меньшим показателем преломления, её окраска будет

- 1) только зелёной
2) только полностью чёрной
3) находиться ближе к синей области спектра
4) находиться ближе к красной области спектра

7. Одна сторона толстой стеклянной пластины имеет ступенчатую поверхность, как показано на рисунке. На пластину, перпендикулярно ее поверхности, падает световой пучок, который после отражения от пластины собирается линзой. Длина падающей световой волны равна 600 нм. При каком наименьшем значении высоты ступеньки d интенсивность света в фокусе линзы будет минимальной?



- 1) 75 нм 2) 150 нм 3) 300 нм 4) 1200 нм

8. Проведите соответствие приборов и наблюдаемых с их помощью явлений

А. Воздушный клин	1. дифракция света
Б. Лазерный диск	2. интерференция света
В. Пластина турмалина	3. дисперсия света
	4. поляризация света

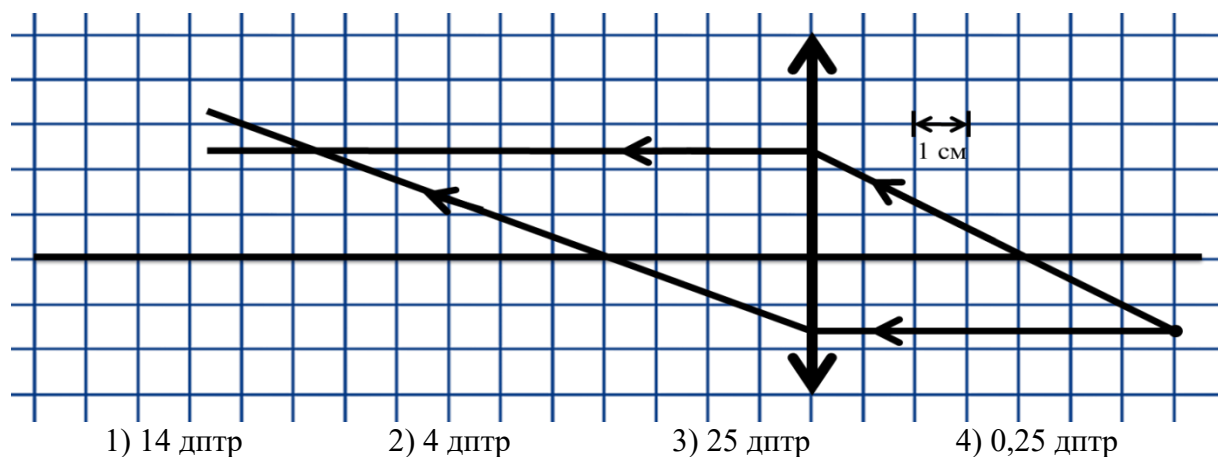
9. Пучок света переходит из воздуха в воду. Частота световой волны — ν , длина световой волны в воздухе — λ , показатель преломления воды относительно воздуха — n . Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым их можно рассчитать.

А. Скорость света в воде	1. $\frac{n\lambda}{\nu}$
Б. Скорость света в вакууме	2. $\frac{\lambda}{\nu}$
	3. $\frac{\lambda\nu}{n}$
	4. $\lambda\nu$

10. На дифракционную решетку с периодом 0,005 мм падает белый свет. На экране, находящемся на расстоянии 1 м от решетки образуются картина дифракции света. Определите расстояние на экране между первым и вторым максимумом красного света $\lambda = 750$ нм.

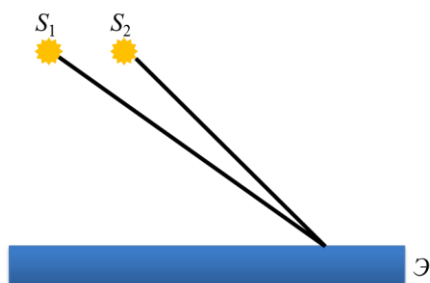
Вариант 2

1. На рисунке показан ход лучей в собирающей линзе. Какова оптическая сила этой линзы?



2. Два точечных источника света S_1 и S_2 находятся близко друг от друга и создают на удаленном экране Э устойчивую интерференционную картину. Это возможно, если S_1 и S_2 - малые отверстия в непрозрачном экране, освещенные:

- 1) каждое своим солнечным зайчиком от зеркал в руках человека
- 2) одно — лампочкой накаливания, а второе — горящей свечой
- 3) одно синим светом, а другое красным светом
- 4) светом от одного и того же точечного источника



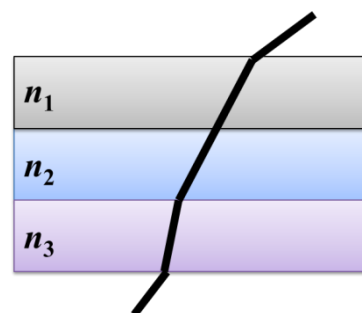
3. Пользуясь приведённой таблицей, определите показатель преломления стекла.

Угол α	20°	40°	50°	70°
$\sin \alpha$	0,34	0,64	0,78	0,94

- 1) 1,47
- 2) 1,88
- 3) 2,29
- 4) 1,22

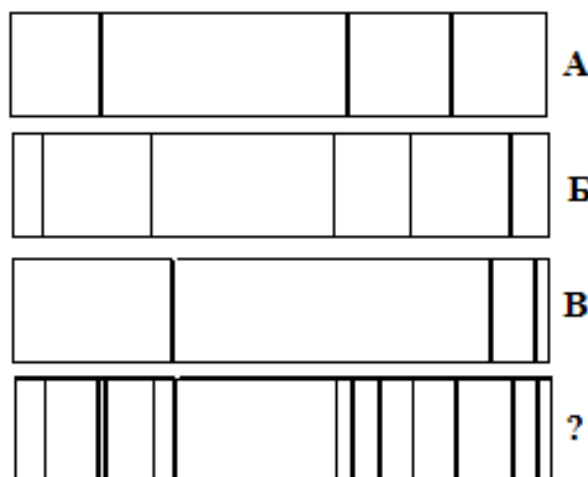
4. Луч света проходит последовательно через три среды с показателями преломления n_1 , n_2 , n_3 . На рисунке показан ход светового луча. Как соотносятся показатели преломления сред.

- 1) $n_1 > n_2 > n_3$
- 2) $n_1 = n_2$, $n_2 > n_3$
- 3) $n_1 = n_2$, $n_2 < n_3$
- 4) $n_1 < n_2 < n_3$



5. На рисунке представлены спектры различных веществ. Какие элементы присутствуют в составе неизвестного соединения?

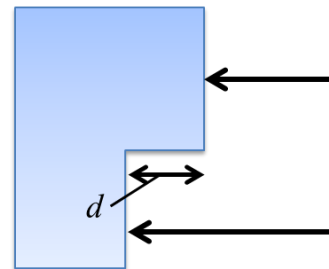
- 1) только А
- 2) А и В
- 3) А и Б
- 4) А, Б и В



6. На поверхность тонкой прозрачной плёнки падает по нормали пучок белого света. В отражённом свете плёнка окрашена в зелёный цвет. При постепенном уменьшении толщины плёнки её окраска будет

- 1) темнеть до чёрного цвета
- 2) смещаться к синей области спектра
- 3) смещаться к красной области спектра
- 4) оставаться прежней

7. Одна сторона толстой стеклянной пластины имеет ступенчатую поверхность, как показано на рисунке. На пластину, перпендикулярно ее поверхности, падает световой пучок, который после отражения от пластины собирается линзой. Длина падающей световой волны равна 400 нм. При каком наименьшем значении высоты ступеньки d интенсивность света в фокусе линзы будет минимальной?



1) 100нм

2) 50нм

3) 200нм

4) 800нм

8. Проведите соответствие приборов и наблюдаемых с их помощью явлений

А. Стеклянная призма	1. дифракция света
Б. Тонкая нить	2. интерференция света
В. Тонкая масляная пленка	3. дисперсия света
	4. поляризация света

9. Пучок света переходит из воздуха в воду. Частота световой волны — ν , длина световой волны в воде — λ , показатель преломления воды относительно воздуха — n . Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым их можно рассчитать.

А. Скорость света в воде	1. $\frac{n\lambda}{\nu}$
Б. Скорость света в вакууме	2. $\frac{\lambda}{\nu}$
	3. $\lambda\nu n$
	4. $\lambda\nu$

10. На дифракционную решетку с периодом 0,005 мм падает белый свет. На экране, находящемся на расстоянии 2 м от решетки образуются картина дифракции света. Определите расстояние на экране между первым и вторым максимумом желтого света $\lambda = 570$ нм.

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Контрольная работа выполнена полностью, в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
Хорошо	Контрольная работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета в выкладках или графиках, если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки.
Удовлетворительно	В контрольной работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочета в выкладках или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
Неудовлетворительно	В контрольной работе показано полное отсутствие обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

4.2.4. Примерные темы индивидуального проекта

1. Изучение работы холодильников и определение их характеристик.
2. Изучение роста кристаллов солей металлов в растворе силиката натрия.
3. Изучение свойств бумаги, как элемент лабораторной работы.
4. Изучение свойств кристаллов медного купороса.
5. Изучение свойств материалов, используемых в местном строительстве.
6. Изучение свойств полиэтиленовых пленок (целлофана, файла, обложки).
7. Изучение теплопроводности различных видов тканей.
8. Изучение физических свойств средств для мытья посуды.

9. бутылок в простых опытах по физике.
10. Использование реактивного движения в природе.
11. Использование установок, работающих за счет энергии солнца, в домашних условиях.
12. Использование электроприборов в быту и расчет стоимости потребления электроэнергии.
13. Исследование процесса варки куриного яйца.
14. Исследование теплового излучения утюга.
15. Исследование теплопроводности различных строительных материалов.
16. Исследование упругих свойств резины.
17. Исследование шумового фона вблизи железной дороги.
18. История компаса.
19. История лампочек.
20. Как «приручить» радугу.
21. Как живые организмы защищаются от холода.
22. Как изготовить бумажный самолёт.
23. Как иллюзии зрения помогают «исправить» недостатки фигуры.
24. Как определить высоту дерева с помощью подручных средств.
25. Как подводные лодки погружаются и всплывают на поверхность воды.
26. Как получается радуга?
27. Как появляется радуга? Получение радуги в домашних условиях.
28. Как приручить ветер?
29. Как сделать калейдоскоп?
30. Как строили пирамиды.
31. Конструирование радиоуправляемых автомоделей.
32. Коси, коса, пока роса...
33. Кристаллы и способы их выращивания.
34. Кристаллы соли и условия их выращивания.
35. Кроссворды по физике.
36. Круговорот воды в природе.
37. Куда исчезают лужи после дождя?
38. Лавины. Здесь вам не равнины...
39. Легенда или быль «Лучи Архимеда»?
40. Легенда об открытии закона Архимеда.
41. Лед и его свойства.
42. Металлы на теле человека.
43. Можно ли доверять роботам?
44. Мои первые опыты по физике
45. Мыльные пузыри - это море позитива.
46. Мячи. Взаимодействие. Энергия.
47. Необыкновенная жизнь обыкновенной капли.
48. Необычное в обычном.
49. Необычное рядом. Физика в фотографиях.
50. Необычные источники энергии - «вкусные» батарейки.
51. Обработка металлов. Изготовление значка методом литья.
52. Определение плотности тетрадной бумаги и соответствия ее ГОСТу.
53. Отражение света глазами кошки.
54. Оценка эффективности работы нагревателя.
55. Парусники: история, принцип движения.
56. Почему звучат инструменты?
57. Почему коньки скользят?
58. Почему Луна не падает на Землю?

59. Почему масло в воде не тонет?
60. Почему от солнечного света кожа темнеет?
61. Почему пена белая?
62. Почему поёт пластинка?
63. Почему праздничные воздушные шары стремятся улететь в небо?
64. Почему предметы падают вниз с разной скоростью?
65. Почему реки и озера начинают замерзать с берегов?
66. Почему шумят ракушки?
67. Поющие бокалы.
68. Простые механизмы вокруг нас.
69. Процесс образования стружки.
70. Прочность бумажной верёвки.
71. Путешествие по шкале температур.
72. Радиофикация школы.
73. Радуга в домашних условиях: удивительное рядом.
74. Реактивное движение в живой природе.
75. Рисунки на пшеничных полях.
76. Секрет эффекта в 3D-фильмах.
77. Силикатный сад.
78. Современные мониторы. Достоинства и недостатки.
79. Современные термометры.
80. Создание подвижного увеличительного прибора в домашних условиях.
81. Солнечный водонагреватель.
82. Сравнительная характеристика метеорологических наблюдений за 2017 – 2019 гг.
83. стакан чая и физика.
84. Физика в бане.
85. Физика в профессии повара.
86. Физика в ребусах.
87. Физика в рисунках.
88. Физика в сказках.
89. Физика в спорте.
90. Физика в цирке.
91. Физика внутри самовара.
92. Физика приготовления кофе.
93. Физика танца.
94. Физические фокусы.
95. Физические характеристики и свойства снега.
96. Что образуется внутри облаков?!
97. Чудо природы – радуга.
98. Экономия электроэнергии при приготовлении пищи.
99. Электричество на расческах.
100. Энергия звёзд.
101. Энергосберегающая школа.

4.3. Экзамен

4.3.1. Теоретические вопросы к экзамену

1. Виды механического движения. Относительность механического движения. Система отсчета. Скорость и ускорение при равноускоренном движении.
2. Кинематические характеристики и графическое описание равномерного прямолинейного движения.
3. Сила. Силы в природе: упругости, трения, сила тяжести. Принцип суперпозиции.

4. Инерциальные системы отчета. Первый закон Ньютона. Принцип относительности Галилея.
5. Закон всемирного тяготения. Вес. Невесомость.
6. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.
7. Потенциальная и кинетическая энергия. Закон сохранения энергии в механике.
8. Свободные и вынужденные механические колебания. Гармонические колебания. Смещение, амплитуда, период, частота, фаза. Зависимость периода колебаний от свойств системы.
9. Механические волны. Длина волны. Звук. Скорость звука.
10. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел.
11. Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение.
12. Тепловое движение молекул. Абсолютная температура – мера средней кинетической энергии
13. Модель идеального газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул.
14. Идеальный газ. Уравнение состояния идеального газа (уравнение Менделеева-Клапейрона).
15. Внутренняя энергия и способы ее изменения. Первый закон термодинамики.
16. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов.
17. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей.
18. Электрический заряд. Закон сохранения заряда. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона.
19. Электрическое поле, его материальность. Напряженность и потенциал электрического поля.
20. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Диэлектрическая проницаемость.
21. Конденсатор. Емкость. Емкость плоского конденсатора. Соединение конденсаторов.
22. Постоянный электрический ток. Сопротивление участка цепи. Закон Ома для участка цепи.
23. Параллельное и последовательное соединение проводников.
24. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной (замкнутой) цепи.
25. Тепловое действие тока. Закон Джоуля – Ленца. Мощность электрического тока.
26. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость. Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы.
27. Свободные носители электрических зарядов в проводниках. Механизм проводимости твердых металлов.
28. Свободные носители электрического заряда в проводниках. Механизм проводимости растворов и расплавов электролитов.
29. Магнитное поле. Постоянные магниты и магнитное поле тока и его материальность.
30. Сила Ампера.
31. Принцип действия электродвигателя. Электроизмерительные приборы.
32. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущемся проводнике.
33. Принцип действия генератора.
34. Колебательный контур. Свободные электрические колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Собственная частота колебаний в контуре.
35. Переменный ток. Техника безопасности в обращении с переменным током.
36. Устройство и принцип действия трансформатора. Его применение на практике.

Передача и использование электроэнергии.

37. Производство, передача и использование электроэнергии.

38. Электромагнитное поле. Электромагнитная волна. Свойства электромагнитных волн.

39. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в быту и технике.

40. Принцип радиотелефонной связи.

41. Свет как электромагнитная волна.

42. Дисперсия света.

43. Интерференция и дифракция света. Квантовые свойства света.

44. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Оптические приборы.

45. Линзы. Построение изображения в тонкой линзе. Формула тонкой линзы.

Оптическая сила линзы.

46. Фотоэффект. Опыт А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Технические устройства, основанные на применении фотоэффекта.

47. Строение атома. Планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомами. Квантование энергии.

48. Принцип действия и использование лазера.

49. Строение атомного ядра. Протон и нейтрон.

50. Взаимосвязь массы и энергии. Энергия связи ядра.

51. Радиоактивность. Виды радиоактивных излучений и их свойства.

52. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.

4.3.2. Примерный вариант задач

Задача 1. Какое давление рабочей смеси устанавливается в цилиндрах двигателя, если к концу такта сжатия температура повышается с 50 до 250°C , а объем уменьшается с $0,75$ до $0,12\text{л}$? Первоначальное давление рабочей смеси равно 80кПа (Примечание $1\text{л} = 10^{-3}\text{м}^3$).

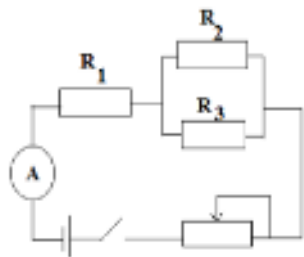
Задача 2. Давление газа в электрических лампах накаливания равно $0,45\text{Па}$. Рассчитайте концентрацию молекул газа при указанном давлении и температуре 27°C .

Задача 3. Какую массу спирта нужно сжечь, чтобы нагреть 2кг воды от 14 до 50°C , если вся теплота, которая выделяется вследствие сгорания спирта, пойдет на нагрев воды?

Задача 4. КПД теплового двигателя 30% . Рабочее тело получило от нагревателя 5кДж теплоты. Рассчитайте работу, совершенную двигателем.

Задача 5. Два одинаковых заряда взаимодействуют в керосине с силой $0,1\text{Н}$, находясь на расстоянии 10см . Рассчитайте величину этих зарядов.

Задача 6. Найдите распределение токов и напряжений в цепи, если амперметр показывает 2А . Сопротивления резисторов R_1 , R_2 , R_3 и реостата соответственно равны 2 , 10 , 15 , 40Ω .



Задача 7. Участок цепи состоит из стальной проволоки длиной 2м и площадью поперечного сечения $0,48\text{мм}^2$, соединенный последовательно с никелиновой проволокой длиной 1м и площадью поперечного сечения $0,21\text{мм}^2$. Какое напряжение надо подвести к участку цепи, чтобы получить силу тока $0,6\text{А}$?

Задача 8. Четыре элемента с внутренним сопротивлением $0,8\text{Ом}$ и ЭДС 2В каждый соединены последовательно и замкнуты на сопротивление $4,8\text{Ом}$. Рассчитайте силу тока в цепи.

Задача 9. В рабочем режиме температура вольфрамовой нити накала лампы равна 2800°С . Во сколько раз ее электрическое сопротивление в рабочем режиме больше, чем при 0°С ?

Задача 10. На расстоянии 3см от заряда 4нКл , находящегося в жидком диэлектрике, напряженность электрического поля равна 20кВ/м . Какова диэлектрическая проницаемость диэлектрика?

Задача 11. Проводник длиной 40см находится в однородном магнитном поле с индукцией $0,8\text{Тл}$. Проводник пришел в движение перпендикулярно силовым линиям, когда по нему пропустили электрический ток 5А . Определите работу магнитного поля, если проводник переместился на 20см .

Задача 12. В однородное магнитное поле с индукцией $0,09\text{Тл}$ перпендикулярно силовым линиям влетает электрон со скоростью $4 \cdot 10^4\text{м/с}$. Определить радиус окружности, которую будет описывать электрон.

Задача 13. Определите показатель преломления скипидара и скорость распространения света в скипидаре.

Задача 14. Выполняя лабораторную работу, ученик получил изображение горящей свечи на экране. Каковы фокусное расстояние, оптическая сила и увеличение линзы, если расстояние от свечи до линзы 30см , а расстояние от линзы до экрана 23см ?

Задача 15. При переходе электрона в атоме водорода с третьей стационарной орбиты на вторую излучаются фотоны, соответствующие длине волны $0,652\text{мкм}$ (красная линия водородного спектра). Какую энергию теряет при этом атом водорода?

Задача 16. Вычислите энергию связи ядра атома кислорода .

Критерии и шкала оценивания ответа обучающегося на экзамене

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
Отлично	Обучающийся владеет знаниями и умениями дисциплины в полном объеме рабочей программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы экзаменационного билета, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать, и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, решает задачи повышенной сложности.
Хорошо	Обучающийся владеет знаниями и умениями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать средней сложности задачи.
Удовлетворительно	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
Неудовлетворительно	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по дисциплине, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Рабочая программа предмета ОП.12 Химия

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественнонаучной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Предмет «Химия» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

Результаты освоения *предмета* соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения *предмета* обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзo-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять

	задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам

	проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	"Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
ОК 07. Содействовать	В области экологического воспитания:	- сформировать представления: о

сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
		- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей дисциплины (<i>учебного предмета, профессионального модуля</i>)	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	6
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	-
Всего	72	6

2.2. Содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, индивидуальный проект	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел № 1. Основы строения вещества		6	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Содержание	4	OK 01
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 «Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы»	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Содержание	2	OK 01 OK 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 «Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2	
Раздел № 2. Химические реакции		10	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Содержание	4	OK 01
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	

1	2	3	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3 «Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества»	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Содержание	4	OK 01 OK 04
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторная работа № 1 «Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций»	2	
Контрольная работа	Строение вещества и химические реакции	2	OK 01 OK 04
Раздел № 3. Строение и свойства неорганических веществ		16	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Содержание	4	OK 01 OK 02
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4 «Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	2	

1	2	3	4
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Содержание	8	OK 01 OK 02
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 «Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека»	2	
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Содержание	2	OK 01 OK 02 OK 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторная работа № 2 «Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония»	2	
Контрольная работа	Свойства неорганических веществ	2	OK 01 OK 02 OK 04
Раздел № 4. Строение и свойства органических веществ		24	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Содержание	4	OK 01
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.	2	

1	2	3	4
	Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено) В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 6 «Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %))»	2 2	
Тема 4.2. Свойства соединений	Содержание	12	OK 01 OK 02 OK 04
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла - азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 7 «Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены,	2	

1	2	3	4
	алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения»		
	Практическое занятие № 8 «Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов»	2	
	Лабораторная работа № 3 «Превращения органических веществ при нагревании. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.»	2	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Содержание	6	OK 01 OK 02 OK 04
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторная работа № 4 «Идентификация органических соединений отдельных классов. Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества»	2	
Контрольная работа	Структура и свойства органических веществ	2	OK 01 OK 02 OK 04

1	2	3	4
Раздел № 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		4	
Тема 5.1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Содержание	4	OK 01 OK 02
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции.	2	
	Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9 «Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия»	2	
Раздел № 6. Растворы		4	
Тема 6.1. Понятие о растворах	Содержание	2	OK 01 OK 02 OK 07
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Содержание	2	OK 01 OK 02 OK 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторная работа № 5 «Приготовление растворов. Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов»	2	
Раздел № 7. Химия в быту и производственной деятельности человека		6	
Тема 7.1. Химия в быту и производственной	Содержание	6	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии	2	

1	2	3	4
деятельности человека	медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 10 «Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия»	4	
Индивидуальный проект			
Промежуточная аттестация		2	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Наименование кабинета / лаборатории / помещения	Оснащение
Кабинет	Мебель аудиторная Компьютер с устройствами воспроизведения звука Принтер Мультимедиа-проектор с экраном Мультимедийная доска Указка-презентер для презентаций
Лаборатория	Мебель аудиторная Вытяжной шкаф Мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения рН и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, рН-метры, сушильный шкаф, и др. Лабораторное оборудование.
Помещение для самостоятельной работы	Мебель Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета MS Office
Библиотека	читальный зал с выходом в сеть Интернет

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Габриелян, О. С. Химия. 10 класс: базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян. — 10-е изд. — Москва : Просвещение, 2022. — 194 с. — ISBN 978-5-09-101657-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132368>

2. Габриелян, О. С. Химия: 11 класс: базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян. — 9-е изд. — Москва : Просвещение, 2022. — 226 с. — ISBN 978-5-09-101658-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132376>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Пресс, И. А. Общая химия : учебное пособие для спо / И. А. Пресс. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-507-50399-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/425045>.

2. Общая химия. Теория и задачи : учебное пособие для спо / Н. В. Коровин, Н. В. Кулешов, О. Н. Гончарук [и др.] ; под редакцией Н. В. Коровин, Н. В. Кулешов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 492 с. — ISBN 978-5-507-49893-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/404888>.

3. Яблоков, В. А. Основы неорганической и органической химии : учебное пособие для спо / В. А. Яблоков, Н. В. Яблокова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-51975-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/434156>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Кодификатор оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий.
2.	Лабораторное/практическое занятие	Средство контроля, организованное как закрепление полученных теоретических знаний и приобретение практических умений по пройденной тематике	Перечень лабораторных/практических работ. Методические указания к выполнению лабораторно-практических работ. Критерии и шкала оценивания.
3.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам. Методические указания по выполнению контрольных работ.
4.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов. Методические рекомендации по выполнению проектов.

4.1. Комплекты контрольно-оценочных средства по видам контроля

Наполнение КОС/КИМ для входного контроля

Оценочные средства	Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Тест	— варианты тестовых заданий; — критерии и шкала оценивания.

Наполнение КОС/КИМ для текущего контроля

Оценочные средства	Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Контрольная работа разделу № 2: Строение вещества и химические реакции; Контрольная работа по разделу № 3: Свойства неорганических веществ; Контрольная работа по разделу № 4: Структура и свойства органических веществ.	— комплект контрольных заданий по вариантам; — методические указания по выполнению контрольных работ; — критерии и шкала оценивания.

Наполнение КОС/КИМ для промежуточной аттестации

Форма проведения	Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Дифференцированный зачет	– вопросы и задания для подготовки к дифференцированному зачету; – критерии и шкала оценивания ответа обучающегося.

4.2. Комплект контрольно-оценочных средств для входного, текущего контроля, промежуточной аттестации

4.2.1. Входной контроль

Назначение входного контроля – оценить уровень первичных знаний для выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов.

Структура входного контроля:

Входной контроль (тестирование) состоит из 2 равноценных вариантов текстов тестовой работы (2 задания в каждом: первое – 7 уравнений, второе – 21 вопрос).

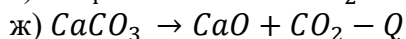
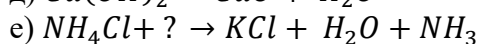
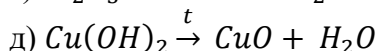
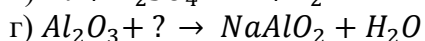
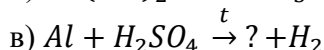
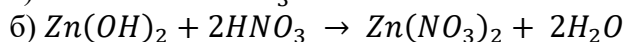
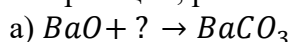
Отобранные задания составляют необходимый минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями рабочей программы предмета «Химия», пройденный за курс основной школы.

Сдача входного контроля предполагает написание теста по одному варианту.

Все варианты тестовой работы равноценны по трудности и одинаковы по структуре.

Вариант 1

Задание 1: Даны схемы уравнений химических реакций и их фрагменты, дописать уравнения реакций, расставить коэффициенты, указать тип реакций:



Задание 2: Ответить на предложенные ниже вопросы:

1. Указать уравнение химической реакции, в котором участвуют или образуются простые вещества.

2. Выбрать уравнение химической реакции, в котором используется формула с записью знака химического элемента с соответствующим распределением электронов по энергетическим уровням атома 2, 8, 7 – в ответе написать этот элемент.

3. Из предложенных выше схем уравнений химических реакций, установить формулы, в которых используются знаки атомов химических элементов металлов и определить среди них тот, у которого наиболее ярко выражены металлические свойства (в ответе указать этот знак).

4. Из уравнения Д выписать формулу вещества, которое образовано ковалентной полярной химической связью.

5. Найти уравнение химической реакции, в которой один из продуктов реакции – нитрат цинка.

6. Определить уравнение химической реакции между кислотным оксидом и основным.

7. Выбрать уравнения химических реакций, в которые вступают кислоты.

8. Указать уравнения химических реакций, в которых исходным продуктом

являются нерастворимые в воде основания.

9. Определить уравнение химической реакции, в котором амфотерный оксид проявляет кислотные свойства.

10. Найти уравнения химических реакций, в которых сумма коэффициентов равна 6.

11. Выбрать уравнения химических реакций обмена.

12. Определить уравнения реакций разложения.

13. Определить химическое уравнение окислительно-восстановительной реакции.

14. Выписать коэффициент перед формулой окислителя из уравнения реакции В.

15. Выбрать уравнение химической реакции по следующим признакам:

а) реакция замещения;

б) необратимая;

в) некаталитическая;

г) эндотермическая;

д) идет с изменением степеней окисления атомов химических элементов

16. Выбрать уравнение реакции нейтрализации.

17. Указать уравнения химических реакций, которые характеризуют химические свойства растворимых в воде оснований.

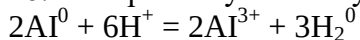
18. Дана схема превращений:

цинк $\rightarrow$ оксид цинка $\rightarrow$ основание $\rightarrow$ X соль

Из числа предложенных выше уравнений химических реакций выбрать такое, которое отражает процесс превращение «X».

19. Указать уравнение реакции обмена, идущее до конца, с выделением одного из продуктов реакции в виде газа. В ответе указать формулы электролитов.

20. По краткому ионному уравнению определить молекулярное уравнение:



21. Из уравнения Ж определить условия смещения химического равновесия в сторону прямой реакции – разложения карбоната кальция:

а) уменьшить давление

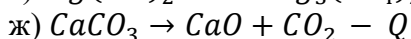
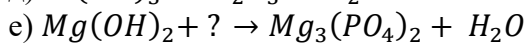
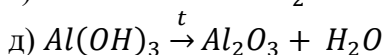
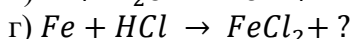
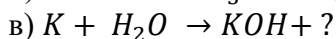
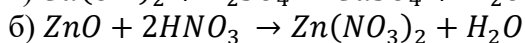
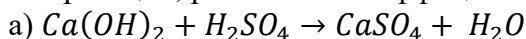
б) увеличить давление

в) удаление оксида углерода из системы

г) понижение температуры.

Вариант 2

Задание 1: Даны схемы уравнений химических реакций и их фрагменты, дописать уравнения реакций, расставить коэффициенты, указать тип реакций:



Задание 2: Ответить на предложенные ниже вопросы:

1. Указать уравнения химических реакций, в которых участвуют или образуются простые вещества.

2. Выбрать уравнение химической реакции, в котором используется формула с записью знака химического элемента с соответствующим распределением электронов по энергетическим уровням атома 2, 8, 5 – в ответе написать этот элемент.

3. Из предложенных выше схем уравнений химических реакций, установить формулы, в которых используются знаки химических элементов металлов и определить среди них тот, у которого наиболее ярко выражены металлические свойства.

4. Из уравнения Г выписать формулу вещества, которое образовано ионной химической связью.
5. Найти уравнение химической реакции, в которой один из продуктов реакции – фосфат магния.
6. Выбрать уравнения химических реакций между основанием и кислотой.
7. Указать уравнения химических реакций, в которые вступают основания.
8. Указать уравнение химической реакции, в котором исходным веществом является нерастворимая в воде соль.
9. Определить уравнение химической реакции, в котором амфотерный оксид проявляет основные свойства.
10. Найти уравнение химической реакции, в котором сумма коэффициентов равна 12.
11. Выбрать уравнения химических реакций обмена.
12. Определить уравнения реакций замещения.
13. Определить химические уравнения окислительно-восстановительных реакций.
14. Выписать коэффициент перед формулой восстановителя из уравнения реакции Г.
15. Выбрать уравнение химической реакции по следующим признакам:
 - а) реакция разложения;
 - б) обратимая;
 - в) некаталитическая;
 - г) эндотермическая;
 - д) идет без изменения степеней окисления атомов химических элементов
16. Выбрать уравнения реакций нейтрализации.
17. Указать уравнения химических реакций, которые характеризуют химические свойства кислот.
18. Дана схема превращений:
 магний → оксид магния → основание →^X соль
 Из числа предложенных выше уравнений химических реакций выбрать такое, которое отражает процесс превращение «X».
19. Указать уравнения реакций обмена, идущих до конца, с выделением одного из продуктов реакции в виде осадка. В ответе указать формулу электролита.
20. По краткому ионному уравнению определить молекулярное уравнение:

$$\text{Fe}^0 + 2\text{H}^+ = \text{Fe}^{2+} + \text{H}_2^0$$
21. Из уравнения Ж определить условия смещения химического равновесия в сторону образования карбоната кальция:
 - а) уменьшить давление
 - б) увеличить давление
 - в) удаление оксида углерода из системы
 - г) понижение температуры

4.2.2. Перечень лабораторных/практических работ и вариантов заданий

№ раздела предмета	Наименование лабораторной/практической работы	Цель работы	Формы текущего контроля
2	Лабораторная работа № 1 «Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций»	Сформировать понятия о сущности реакций разложения, соединения, замещения и обмена, выяснить условия их протекания, наблюдать и описывать проведенные химические реакции. Ознакомиться на практике с реакциями ионного обмена	Отчёт о лабораторной работе

		различных типов и условиями их протекания	
3	Лабораторная работа № 2 «Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония»	Применить знания, полученные при изучении темы «Металлы», в экспериментальном решении задач; закрепить навыки проведения химического эксперимента	Отчёт о лабораторной работе
4	Лабораторная работа № 3 «Превращения органических веществ при нагревании. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др.»	Научиться получать в лаборатории этилен; изучить физические и химические свойства этилена	Отчёт о лабораторной работе
4	Лабораторная работа № 4 «Идентификация органических соединений отдельных классов. Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества»	Сформировать понятия о сущности качественных реакций на органические соединения	Отчёт о лабораторной работе
6	Лабораторная работа № 5 «Приготовление растворов. Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов»	Научиться определять концентрацию раствора, исходя из количеств компонентов; готовить растворы заданной концентрации	Отчёт о лабораторной работе
1	Практическое занятие № 1 «Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы»	Сформировать умения называть бинарные соединения, производить расчёты по химическим формулам	Отчёт о практической работе
1	Практическое занятие № 2 «Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электро-отрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	Сформировать умения определять металлические и неметаллические свойства химических элементов	Отчёт о практической работе
2	Практическое занятие № 3 «Количественные отношения в химии. Основные законы в химии и	Сформировать умения производить расчёты по	Отчёт о практической работе

	расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества.	уравнения химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	
3	Практическое занятие № 4 «Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам»	Сформировать умения определять названия веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.	Отчёт о практической работе
3	Практическое занятие № 5 «Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.»	Сформировать умения составлять уравнения химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.	Отчёт о практической работе
4	Практическое занятие № 6 «Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %))»	Рассмотреть основные типы номенклатуры органических соединений, научиться составлять названия предельных углеводородов по правилам номенклатуры ИЮПАК	Отчёт о практической работе
4	Практическое занятие № 7 «Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы,	Изучить свойства органических соединений отдельных классов.	Отчёт о практической работе

	карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения»		
4	Практическое занятие № 8 «Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов»	Изучить свойства органических соединений отдельных классов	Отчёт о практической работе
5	Практическое занятие № 9 «Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия»	Изучить понятия скорости химической реакции и химического равновесия	Отчёт о практической работе
7	Практическое занятие № 10 «Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия»	Изучить материалы о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия	Отчёт о практической работе

Лабораторная работа № 1 «Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций»

Оборудование: пробирки, спиртовка, пробиркодержатель, штатив с 4 пробирками, спички;

Реактивы: медная проволока, цинк, соляная кислота, хлорид меди, гидроксид натрия, соляная кислота, растворы хлорида бария, сульфата меди, сульфата натрия, гидроксида натрия, карбоната натрия, фенолфталеин.

1. В пробирку налейте 2 мл раствора хлорида бария и добавьте столько же раствора сульфата натрия. Что наблюдаете? Сделайте вывод и напишите уравнение химической реакции в молекулярном и сокращенном ионном виде.

2. В пробирку налейте 2 мл раствора сульфата меди и прилейте раствор гидроксида натрия. Что наблюдаете? Сделайте вывод и напишите уравнение химической реакции в молекулярном и сокращенном ионном виде.

3. Налейте в пробирку 2 мл раствора карбоната натрия, добавьте 1 мл соляной кислоты. Что наблюдаете? Сделайте вывод и напишите уравнение химической реакции в молекулярном и сокращенном ионном виде.

4. Налейте в пробирку 2 мл гидроксида натрия, добавьте каплю фенолфталеина. Что наблюдаете? Затем добавьте по каплям соляную кислоту до полного обесцвечивания раствора. Сделайте вывод и напишите уравнение химической реакции в молекулярном и сокращенном ионном виде

По итогам проведенных опытов заполните таблицу, сделайте вывод об условиях протекания реакций ионного обмена до конца.

Порядок выполнения работы	Химизм процесса
1. В пробирку с сульфатом натрия приливаем раствор хлорида бария. Выпадает осадок белого цвета	 Реакция ионного обмена протекает до конца, т.к.
2. В пробирку с сульфатом меди приливаем раствор гидроксида натрия. Выпадает осадок синего цвета	Реакция ионного обмена протекает до конца, т.к.
3. В пробирку с карбонатом натрия приливаем раствор соляной кислоты. Наблюдаем выделение пузырьков углекислого газа	Реакция ионного обмена протекает до конца, т.к. ...
3. В пробирку с гидроксидом натрия добавили фенолфталеин. Раствор окрасился в малиновый цвет. Затем по каплям добавили соляную кислоту. Раствор обесцветился.	Фенолфталеин меняет свою окраску в щелочной среде на _____ Реакция ионного обмена протекает до конца, т.к. ...

Вывод: _____.

Лабораторная работа № 2 «Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов»

Оборудование: штатив с пробирками, воронка, стеклянная палочка.

Реактивы: карбонат кальция, сульфат натрия, хлорид калия, железные скрепки; растворы соляной кислоты, серной кислоты, хлорида бария, красной кровяной соли, сульфата меди (II).

Экспериментальная задача №1.

В трех пробирках находятся следующие вещества: CaCO_3 , Na_2SO_4 , KCl . Опытным путем определите, в какой пробирке находится каждое из выданных вам веществ. Напишите уравнения соответствующих реакций в молекулярном и ионном видах.

Экспериментальная задача №2.

Получите сульфат железа (II), исходя из железа. Докажите качественный состав сульфата железа(II). Запишите уравнения проделанных реакций и разберите окислительно-

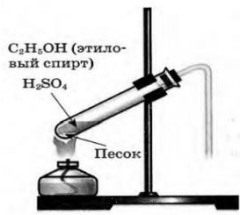
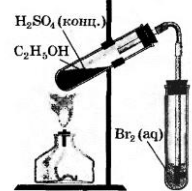
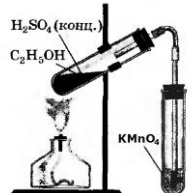
восстановительные процессы.

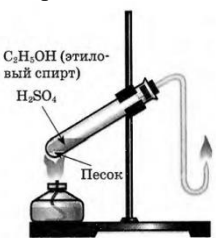
Вывод: _____.

**Лабораторная работа № 3 «Превращения органических веществ при нагревании.
Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др.»**

Оборудование: штатив, пробка с газоотводной трубкой, пробирки, спиртовка, спички;

Реактивы: медная проволока, цинк, соляная кислота, хлорид меди, гидроксид натрия, соляная кислота, растворы хлорида бария, сульфата меди, сульфата натрия, гидроксида натрия, карбоната натрия, фенолфталеин.

№ п/п	Название опыта	Описание опыта, рисунок	Наблюдения и уравнения реакций	Вывод
1.	Получение этилена.	В пробирку налили 1 мл этилового спирта и осторожно добавте 6-9 мл концентрированной серной кислоты. Затем всыпали немного прокаленного песка (чтобы предотвратить толчки жидкости при кипении). Закрыли пробирку пробкой с газоотводной трубкой, закрепили ее в штативе и осторожно нагрели содержимое пробирки. 	В пробирке начинается выделяться газ - этилен. $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} \xrightarrow{t, \text{H}_2\text{SO}_4}$	В ходе реакции концентрированная серная кислота забирает воду из спирта, в результате образуется этилен. Такую реакцию называют – реакция
2.	Изучение свойств этилена.	В другую пробирку налили 2-3 мл бромной воды. Опустили газоотводную трубку первой пробирки до дна пробирки с бромной водой и пропускали через неё выделяющийся газ. 	При пропускании газа через бромную воду, происходит обесцвечивание бромной воды. $\text{H}_2\text{C}=\text{CH}_2 + \text{Br}_2 \rightarrow$	В ходе реакции происходит окисление этилена бромной водой по двойной связи.
		В третью пробирку налили 2-3 мл разбавленного раствора KMnO_4, подкисленного серной кислотой, и пропустили через него газ. 	При пропускании газа через подкисленный раствор KMnO_4, происходит обесцвечивание раствора KMnO_4. $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$	В ходе реакции происходит окисление этилена подкисленным раствором перманганата калия.

		Выделяющийся газ первой пробирки подожгли.  C_2H_5OH (этиловый спирт) H_2SO_4 Песок	Этилен на воздухе горит ярким светящимся пламенем. $C_2H_4 + O_2 \rightarrow$	Этилен горит ярким светящимся пламенем, что доказывает наличие кратных связей.

Лабораторная работа № 4 «Идентификация органических соединений отдельных классов. Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества»

Оборудование: дозатор, пробирки, спиртовка, спички, держатель, штатив для пробирок.

Реактивы: виноградный или яблочный сок, картофель.

Растворы: фенола, уксусной кислоты, глицерина, ацетальдегида, 5% спиртовой раствор иода, 0,1 М раствор сульфата меди (II), 0,2 М раствор гидроксида калия, 0,1 М раствор хлорида железа (III).

Задача 1. Обнаружение глюкозы в виноградном или яблочном соке.

Опыт 1.

1. Налейте в пробирку 4 мл виноградного или яблочного сока.
2. Добавьте последовательно по 0,5 мл растворов гидроксида калия и сульфата меди (II). Запишите ваши наблюдения.
3. Закрепите пробирку в держатель, и нагрейте ее пламенем спиртовки до изменения окраски.

Задача 2. Обнаружение крахмала в картофеле.

Опыт 2.

1. Разрежьте поперек 1 клубень картофеля
2. Капните на срез 0,5 мл раствора иода и запишите ваши наблюдения.

Задача 3. Качественное определение кислородсодержащих органических соединений.

Опыт 3.

Вам выданы 4 неподписанные склянки с растворами следующих веществ: фенол, уксусная кислота, глицерин, ацетальдегид. Подпишите каждую склянку формулой того вещества, раствор которого она содержит, если вам даны следующие реактивы: $FeCl_3$, $CuSO_4$ и KOH . Для этого:

1. Пронумеруйте пробирки черным маркером по стеклу от 1 до 4.
2. С помощью дозатора поместите в 4 отдельные пробирки по 1 мл раствора из каждой склянки.
3. Прилейте в каждую пробирку 0,5 мл раствора хлорида железа (III). Сделайте вывод.
4. С помощью дозатора поместите в 4 отдельные пробирки по 3 мл раствора из каждой склянки.
5. В каждую пробирку прилейте по 0,5 мл раствора щелочи и сульфата меди (II). Встряхните каждую пробирку, предварительно закрыв их пробками. Запишите наблюдения и сделайте выводы.
6. Оставшуюся пробирку, в которой не произошло никаких изменений, закрепите в

держатель и нагрейте на пламени спиртовки.

Для выполнения задачи 3 рекомендуется воспользоваться план-схемой распознавания веществ. На пересечении ячеек записывайте свои наблюдения, в соответствии с которыми делаете вывод о том, какое вещество находилось в пробирке. Если при взаимодействии веществ ничего не происходит – ставьте прочерк.

Пробирка №	Реагент	
	FeCl_3	Cu(OH)_2
1		
2		
3		
4		

Задача 4. Качественное определение белка.

Опыт 4.

1. В пробирку налейте 2-3 мл раствора белка и прибавьте несколько капель концентрированной азотной кислоты.
2. Нагрейте содержимое пробирки, при этом образуется жёлтый осадок.
3. Охладите смесь и добавьте раствор аммиака до щелочной реакции (проба на лакмус).

Что наблюдаете? Запишите ваши наблюдения.

Задача 5. Качественное определение белка.

Опыт 5.

1. В пробирку налейте 2-3 мл раствора белка и 2-3 мл раствора гидроксида натрия.
2. Добавьте 1-2 мл раствора сульфата меди (II).

Что наблюдаете?. Запишите ваши наблюдения.

Лабораторная работа № 5 «Приготовление растворов. Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов»

Оборудование: технические весы, стакан, стеклянная палочка, мерный цилиндр, мерная колба на 100 мл.;

Реактивы: соль хлорид натрия (NaCl), пищевая сода (NaHCO_3), дистиллированная вода.

Задание 1

Вариант 1	Вариант 2
Приготовить 80 г 10% раствора поваренной соли.	Приготовить 40 г 5% раствора поваренной соли.

1. Рассчитайте массу растворенного вещества и растворителя.
2. На весах взвесьте нужное количество растворенного вещества.
3. Мерным цилиндром отмерьте нужный объем воды, считая, что плотность воды равна 1 г/мл.
4. Пересыпьте растворяемое вещество в стакан, прилейте воду, размешайте до полного растворения вещества.
5. Записываем результаты расчета для приготовления раствора в таблицу 1.

Задание 2

Вариант 1	Вариант 2
Приготовить раствор объемом 100 мл пищевой соды, если молярная концентрация равна 0,1 моль/л.	Приготовить раствор объемом 100 мл пищевой соды, если молярная концентрация раствора 0,2 моль/л.

1. Рассчитайте массу растворенного вещества.
2. На весах взвесьте нужное количество растворенного вещества.

3. В мерную колбу на 100 мл всыпаем расчетное количество вещества.
4. Доводим дистиллированной водой до 100 мл.
5. Перемешиваем до полного растворения вещества.
6. Записываем результаты расчета для приготовления раствора в таблицу 1.

Таблица 1

Расчет растворенного вещества и растворителя для приготовления раствора заданной концентрации

№ задания	Дано	Расчет по формуле		
Вариант				
1	$\omega(\%) =$ $\rho_{\text{р-ля}} = 1 \text{ г/см}^3$	$m_{\text{в}} =$		$m_{\text{в}} = \frac{\omega_{\text{в}} \times m_{\text{р-ра}}}{100}$
		$m_{\text{р-ля}} =$		$m_{\text{р-ля}} = m_{\text{р-ра}} - m_{\text{в}}$
		$V_{\text{р-ля}} =$		$V_{\text{р-ля}} = \frac{m_{\text{р-ля}}}{\rho_{\text{р-ля}}}$
2	$C_{\text{М}} =$ $V_{\text{р-ра}} = 100 \text{ мл}$	$m_{\text{в}} =$		$v = C_{\text{М}} \times V_{\text{р-ра}}$ $m_{\text{в}} = v \times M$ где М — молярная масса вещества

Вывод: _____.

Практическое занятие № 1 «Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы»

Выполните задания согласно вашему варианту.

№ задания	Варианты				
	1	2	3	4	5
1	AgCl	Na ₂ S	Ca ₃ N ₂	H ₂ Se	AgBr
2	LiBr	NH ₃	NaCl	P ₂ O ₅	MgCl ₄
3	HF	Ca ₃ P ₂	Li ₂ S	SF ₆	LiH
4	K ₂ S	HCl	N ₂ O ₅	Na ₃ N	NH ₃
5	AlI ₃	CrF ₃	LiI	K ₂ S	PCl ₃
6	PH ₃	BaBr ₂	CaF ₂	LiBr	H ₂ S
7	CaH ₂	PbI ₂	HBr	PCl ₅	FeBr ₃
8	CH ₄	CuCl ₂	KH	BaH ₂	CaC ₂
9	Na ₃ P	ZnS	AgI	SiH ₄	CCl ₄
10	FeCl ₂	SiH ₄	Mg ₃ P ₂	H ₂ S	SO ₃
11	H ₂ S	NaH	MnS	MgS	Ba ₃ P ₂
12	HgBr ₂	HF	PH ₃	CaCl ₂	HI

Задания:

1. Дайте названия веществам.
2. Определите качественный и количественный состав веществ.
3. Рассчитайте относительную молекулярную массу веществ.
4. Рассчитайте массовые доли химических элементов, входящих в состав основания.
5. Определите тип химической связи.
6. Определите степени окисления каждого элемента в основаниях.

Практическое занятие № 2 «Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»

Выполните задания согласно вашему варианту.

№ задания	Варианты				
	1	2	3	4	5
1	O	Na	F	C	Ca
2	Li	S	Zn	H	I
3	Be	Cu	B	Mg	Ag
4	He	Br	K	Ba	P
5	N	Al	Ne	Si	Cl
6	Fe	Ar	Co	Ni	As
7	S	Mg	Ca	O	P
8	H	B	N	Na	C
9	Ba	Si	Li	Cl	Al
10	Ga	P	H	Zn	Se
11	C	O	S	B	K
12	F	Ag	Al	N	Kr

Задания:

1. Дайте название химических элементов.
2. Определите местонахождение химического элемента в Периодической системе ХЭ, указав порядковый номер, номер группы, подгруппу, номер периода и ряд.
3. Запишите схему строения атомов химических элементов.
4. Запишите электронную конфигурацию электронов в атомах химических элементов из предыдущего номера.
5. Определите, используя ПСХЭ, и запишите относительные атомные массы химических элементов.
6. Укажите количество электронов, протонов и нейтронов в атомах химических элементов.
7. Выпишите в два столбика химические знаки металлов и неметаллов.
8. Запишите формулы высших оксидов и летучих водородных соединений, образованных химическими элементами.

Практическое занятие № 3 «Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества»

Выполните задания согласно вашему варианту.

Вариант 1.

1. Сколько моль и молекул содержится в 12,6 г хлора?
2. Какой объем при н.у. занимают 64г оксида серы (IV)?
3. Определите относительную плотность бутана C₄H₁₀ по кислороду.
4. Рассчитайте объем кислорода, который потребуется для полного сжигания 100 грамм угля (свободного углерода).
5. Какую массу соли и воды необходимо взять для приготовления 260г 25%-ного

раствора?

Вариант 2.

1. Сколько моль и молекул содержится в 5 г магния?
2. Определите, какой объем при нормальных условиях занимает $2,408 \cdot 10^{24}$ молекул оксида азота(II) NO.
3. Определите относительную плотность ацетилена C_2H_2 по воздуху.
4. Какая масса ртути образуется при разложении 108 грамм оксида ртути(II)?
5. Смешали 5 г соли и 160 мл воды. Какова массовая доля соли в полученном растворе?

Вариант 3.

1. Сколько моль и молекул содержится в 8 г водорода?
2. Какой объем занимает аммиак NH_3 количеством вещества 2,40 моль? Какое число молекул содержится в данной порции газа?
3. Определите относительную плотность веселящего газа N_2O по хлору.
4. Какой объем сернистого газа можно получить при полном сжигании 2,24 литра сероводорода?
5. Какой объем воды надо прилить к 0,5 г сахара, чтобы получить 1 %-ный раствор?

Вариант 4.

1. Сколько моль и молекул содержится в 17 г карбоната кальция?
2. Определите, какой объем занимают $1,204 \cdot 10^{23}$ молекул кислорода (н. у.).
3. Определите относительную плотность фосфина PH_3 по кислороду.
4. Рассчитать массу водорода, вступившего в реакцию с кислородом, если образуется 144 граммов воды.
5. К 200 г 10 %-ного раствора соли прилили 300 мл воды. Каково процентное содержание соли во вновь полученном растворе?

Вариант 5.

1. Сколько моль и молекул содержится в 6 г силиката бария?
2. Рассчитайте, какой объем (н. у.) займут 0,6 моль азота.
3. Определите молекулярную массу газа, если его относительная плотность по кислороду равна 2,215.
4. Какой объем сероводорода получится при действии соляной кислоты на сульфид железа (II), массой 132 грамма.
5. Какую массу соли и воды необходимо взять для приготовления 500г 60%-ного раствора?

Практическое занятие № 4 «Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу»

Выполните задания согласно вашему варианту.

1. Формулы бинарных соединений

№ задания	Варианты				
	1	2	3	4	5
1	AgCl	Na_2S	Ca_3N_2	H_2Se	AgBr
2	LiBr	NH_3	NaCl	P_2O_5	$MgCl_4$
3	HF	Ca_3P_2	Li_2S	SF_6	LiH
4	K_2S	HCl	N_2O_5	Na_3N	NH_3

5	AlI_3	CrF_3	LiI	K_2S	PCl_3
6	PH_3	BaBr_2	CaF_2	LiBr	H_2S
7	CaH_2	PbI_2	HBr	PCl_5	FeBr_3
8	CH_4	CuCl_2	KH	BaH_2	CaC_2
9	Na_3P	ZnS	AgI	SiH_4	CCl_4
10	FeCl_2	SiH_4	Mg_3P_2	H_2S	SO_3

1. Дайте названия веществам.
2. Расставьте степени окисления у каждого элемента.

2. Основания

№ задания	Варианты				
	1	2	3	4	5
1	NaOH	AgOH	KOH	RbOH	LiOH
2	CuOH	LiOH	CsOH	CuOH	NH_4OH
3	CsOH	NaOH	NH_4OH	CsOH	KOH
4	$\text{Mn}(\text{OH})_2$	$\text{Fe}(\text{OH})_2$	$\text{Ni}(\text{OH})_2$	$\text{Be}(\text{OH})_2$	$\text{Sn}(\text{OH})_2$
5	$\text{Al}(\text{OH})_3$	$\text{Ca}(\text{OH})_2$	$\text{Ba}(\text{OH})_2$	$\text{Al}(\text{OH})_3$	$\text{Cr}(\text{OH})_3$
6	$\text{Zn}(\text{OH})_2$	$\text{Mn}(\text{OH})_2$	$\text{Fe}(\text{OH})_2$	$\text{Zn}(\text{OH})_2$	$\text{Be}(\text{OH})_2$
7	$\text{Fe}(\text{OH})_3$	$\text{Hg}(\text{OH})_2$	$\text{Cr}(\text{OH})_3$	$\text{Ca}(\text{OH})_2$	$\text{Al}(\text{OH})_3$
8	$\text{Cr}(\text{OH})_3$	$\text{Fe}(\text{OH})_3$	$\text{Pb}(\text{OH})_2$	$\text{Cr}(\text{OH})_3$	$\text{Fe}(\text{OH})_2$
9	$\text{Ca}(\text{OH})_2$	$\text{Ni}(\text{OH})_2$	$\text{Zn}(\text{OH})_2$	$\text{Co}(\text{OH})_2$	$\text{Mg}(\text{OH})_2$
10	$\text{Ba}(\text{OH})_2$	$\text{Be}(\text{OH})_2$	$\text{Cu}(\text{OH})_2$	$\text{Ba}(\text{OH})_2$	$\text{Mn}(\text{OH})_2$

1. Дайте названия веществам.
2. Выпишите в два столбика растворимые и нерастворимые основания.
3. Выпишите отдельно однокислотные, двухкислотные и трехкислотные основания.
4. Расставьте степени окисления каждого элемента в основаниях.
5. Напротив формулы основания запишите формулу соответствующего оксида.

3. Оксиды

№ задания	Варианты				
	1	2	3	4	5
1	Na_2O	Fe_2O_3	As_2O_5	CO_2	ZnO
2	SO_2	Cl_2O_7	CO	CuO	N_2O_3
3	Al_2O_3	BaO	H_2O	N_2O_5	ClO_2
4	N_2O_5	SO_3	BeO	Fe_2O_3	Cl_2O_7
5	SiO_2	N_2O	NO	Mn_2O_7	MnO
6	B_2O_3	CrO_3	SO_2	Cl_2O	CO
7	MgO	P_2O_5	MnO_2	NO	Li_2O
8	Mn_2O_7	MgO	CaO	K_2O	Al_2O_3
9	Cr_2O_3	Cu_2O	Li_2O	SiO_2	PbO
10	H_2O	K_2O	Cr_2O_3	HgO	B_2O_3

1. Дайте названия веществам.
2. Расставьте степени окисления каждого элемента в оксидах.
3. Напротив формулы оксида запишите формулу соответствующего основания.

4. Кислоты

№ задания	Варианты				
	1	2	3	4	5
1	HCl	HNO_3	HCN	H_2SiO_3	H_2S
2	HNO_3	HBr	H_2CO_3	HClO_4	H_2SO_3
3	H_2SO_4	HI	H_3BO_3	H_3PO_4	HF
4	HF	H_2SO_4	HNO_3	HCl	HNO_2
5	H_3PO_4	HCN	H_2SiO_3	H_2S	HBr
6	H_3BO_3	H_2CO_3	HClO_4	H_2SO_4	HI

7	HI	H ₃ BO ₃	H ₃ PO ₄	HF	H ₂ SO ₄
8	H ₂ SO ₃	HNO ₂	HCl	HNO ₂	HCN
9	HClO ₄	H ₂ SiO ₃	H ₂ S	HBr	H ₂ CO ₃
10	H ₂ CO ₃	HClO ₄	H ₂ SO ₄	HI	H ₃ BO ₃

1. Дайте названия кислотам.
2. Выпишите отдельно одноосновные, двухосновные и трехосновные кислоты.
3. Расставьте степени окисления каждого элемента в кислотах.
4. Напротив формулы кислоты запишите формулу соответствующего оксида.

5. Соли

№ задания	Варианты				
	1	2	3	4	5
1	NaCl	Na ₂ SiO ₃	Na ₂ S	NiNO ₃	NaNO ₂
2	KNO ₃	KI	KMnO ₄	Na ₂ SO ₄	K ₂ SiO ₃
3	Li ₂ SO ₄	LiF	Li ₃ PO ₄	K ₃ PO ₄	Li ₂ CO ₃
4	MgCO ₃	BaSO ₃	CoBr ₂	CaCO ₃	CrI ₂
5	Ca ₃ (PO ₄) ₂	ZnCl ₂	Fe(NO ₃) ₂	AgCl	NiF ₂
6	Ba(CH ₃ COO) ₂	Al(NO ₃) ₃	CrF ₃	NH ₄ F	SrSO ₄
7	ZnBr ₂	Mg ₃ (PO ₄) ₂	NiCO ₃	LiBr	Ba(NO ₃) ₂
8	AlPO ₄	CrPO ₄	Sn ₃ (PO ₄) ₂	RbI	ZnS
9	AgSO ₃	NiNO ₂	HgI ₂	K ₂ SiO ₃	AlCl ₃
10	FeF ₃	CoCO ₃	BaCl ₂	CsSO ₃	SnI ₂

1. Дайте название солям.
2. Выпишите в два столбика растворимые и нерастворимые соли.
3. Расставьте степени окисления каждого элемента в молекулах солей.
4. Напротив формулы солей запишите формулы кислоты и основания, из которых можно получить данную соль.

Практическое занятие № 5 «Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека»

Выполните задания согласно вашему варианту.

Задание 1. Цепочки превращений:

1 вариант. $C \rightarrow CO_2 \rightarrow MgCO_3 \rightarrow MgO \rightarrow Mg(NO_3)_2 \rightarrow Mg(OH)_2$

2 вариант. $Fe \rightarrow FeCl_3 \rightarrow Fe(OH)_3 \rightarrow Fe_2O_3 \rightarrow Fe_2(SO_4)_3$

3 вариант. $Cu \rightarrow CuO \rightarrow CuCl_2 \rightarrow Cu(OH)_2 \rightarrow CuO \rightarrow Cu(NO_3)_2$

Задание 2. Уравнения химических реакций

№ задания	Варианты		
	1	2	3
1	K+O ₂	Na ₂ O	Mg+H ₂
2	CaO	HCl+Zn	Al+O ₂
3	CuSO ₄ +Fe	P+O ₂	Cu(OH) ₂
4	Fe(OH) ₃	H ₂ +Cl ₂	N ₂ +O ₂
5	Li+O ₂	P ₂ O ₅	NaOH+H ₃ PO ₄
6	KOH+HCl	Ca+H ₂ O	Cr ₂ O ₃ +C
7	BaCl ₂ +Mg	AgNO ₃ +KCl	BaCl ₂ +H ₂ SO ₄
8	KI+AgNO ₃	CaNO ₃ +NaCO ₃	Au ₂ O ₃

9	$\text{Na} + \text{Cl}_2$	Fe_2O_3	$\text{HCl} + \text{Zn}$
10	$\text{Al} + \text{HF}$	$\text{N}_2 + \text{H}_2$	PH_3
11	Co_2O_3	$\text{ZnO} + \text{H}_2$	$\text{C} + \text{H}_2$
12	$\text{BaS} + \text{ZnI}_2$	FeCl_2	MgO
13	$\text{S} + \text{O}_2$	$\text{K}_3\text{PO}_4 + \text{CaCl}_2$	$\text{S} + \text{O}_2$
14	$\text{K}_2\text{O} + \text{H}_2$	$\text{Al} + \text{S}$	$\text{KOH} + \text{AlCl}_3$
15	HgO	$\text{NaOH} + \text{PbNO}_3$	$\text{K}_2\text{CO}_3 + \text{ZnSO}_4$
16	$\text{KOH} + \text{ZnCl}_2$	$\text{CuO} + \text{H}_2$	$\text{FeCl}_3 + \text{Ca}$

1. Запишите уравнения химических реакций.
2. Подпишите названия исходных веществ и продуктов реакции в записанных уравнениях реакций.
3. Расставьте коэффициенты в записанных уравнениях реакций.
4. Укажите типы записанных уравнений реакций.

Практическое занятие № 6 «Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %))»

Выполните задания согласно вашему варианту.

№ задания	Варианты		
	1	2	3
1	2-метилпропен	толуол	Этилен
2	5-метил-4-этилгексин-2	метанол	Дибромэтен
3	Гексен-1-ин-5	Нитробензол	Формальдегид
4	Диметилкетон	2-метилпропанол-1	Метиламин
5	1,2-диметилбензол	Этанол	Циклопентан
6	Бутадиен-1,3	Триметилуксусная кислота	Глицин
7	Пентанол-2	2-метилбутен-1	Бутаналь
8	2-метилбутанол-3	Пентин-2	Уксусно-этиловый эфир
9	Пентановая кислота	Бутадиен-1,2	Пропан
10	Фенол	Ацетилен	Этиленгликоль
11	2-хлорэтаналь	Циклогексан	3-метилпентанол
12	Глицерин	Диэтиловый эфир	Ацетальдегид
13	Анилин	Бутен-1-ин-3	Пропанол
14	Пентанол-1	метаналь	Диметиловый эфир
15	Циклогексанол	Гептан	3-метилбутин-1
16	2,3-дихлорнонан	Пентен-2	Октин-4

1. Напишите структурные формулы веществ.
2. Укажите класс органических соединений, к которому принадлежат вещества.
3. Приведите примеры двух изомеров для вещества.
4. Приведите примеры двух гомологов для веществ.

Вариант 1.

1. Плотность углеводорода при нормальных условиях равна 1,964 г/л. Массовая доля углерода в нем равна 81,82%. Выведите молекулярную формулу этого углеводорода.

2. Относительная плотность паров органического соединения по сернистому газу равна 2. При сжигании 19,2 г этого вещества образуется 52,8 г углекислого газа (н.у.) и 21,6 г воды. Выведите молекулярную формулу органического соединения.

3. Определить формулу алкена, если известно, что он 5,6 г его при присоединении воды образуют 7,4 г спирта.

Вариант 2.

1. Массовая доля углерода в диамине равна 48,65%, массовая доля азота равна 37,84%. Выведите молекулярную формулу диамина.

2. При сжигании органического вещества массой 1,78 г в избытке кислорода получили 0,28 г азота, 1,344 л (н.у.) CO₂ и 1,26 г воды. Определите молекулярную формулу вещества, зная, что в указанной навеске вещества содержится 1,204•10²² молекул.

3. Для окисления 2,9 г предельного альдегида до кислоты потребовалось 9,8 г гидроксида меди (II). Определить формулу альдегида.

Вариант 3.

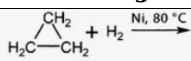
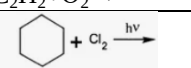
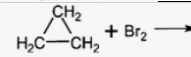
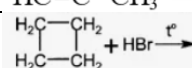
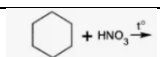
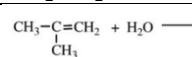
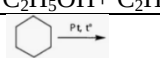
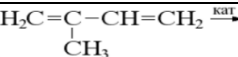
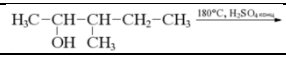
1. Относительная плотность паров предельной двухосновной карбоновой кислоты по воздуху равна 4,07. Выведите молекулярную формулу карбоновой кислоты.

2. Углекислый газ, полученный при сгорании 3,4 г углеводорода, пропустили через избыток раствора гидроксида кальция и получили 25 г осадка. Выведите простейшую формулу углеводорода.

3. Одноосновная моноаминокислота массой 3 г с избытком бромоводорода образует 6,24 г соли. Определить формулу аминокислоты.

Практическое занятие № 7 «Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения»

Выполните задания согласно вашему варианту.

№ задания	Варианты		
	1	2	3
1	$C_2H_2 + H_2 \rightarrow$	$C_2H_4 + H_2 \rightarrow$	
2	$CH_4 + O_2 \rightarrow$	$C_2H_6 + O_2 \rightarrow$	$C_2H_2 + O_2 \rightarrow$
3	$CH_2Cl_2 + Cl_2 \rightarrow$	$C_2H_2 + Cl_2 \rightarrow$	
4	$C_2H_6 + Br_2 \rightarrow$	$CH_4 + Br_2 \rightarrow$	
5	$H_2C=CH-CH_3 + HCl \rightarrow$	$HC \equiv C-CH_3 \xrightarrow{HCl}$	$H_2C=CH_2 + HCl \rightarrow$
6	$H_2C=CH-CH=CH-CH_3 + HBr \rightarrow$		$H_2C=CH-CH_3 + HBr \rightarrow$
7		$CH_4 + HNO_3 \rightarrow$	$CH_3-CH_3 + HNO_3 \rightarrow$
8	$Al_4C_3 + H_2O \rightarrow$	$CaC_2 + H_2O \rightarrow$	$Na_2C_2 + H_2O \rightarrow$
9	$H_2C=CH_2 + H_2O \rightarrow$		$HC \equiv C-CH_3 + H_2O \xrightarrow{H^+, Hg^{2+}}$
10	$C_2H_5OH + Na \rightarrow$	$C_6H_5OH + Na \rightarrow$	$CH_3CH_2Cl + Zn \rightarrow$
11	$CH_4 \rightarrow$	$C_2H_5OH + NH_3 \rightarrow$	$C_{16}H_{34} \rightarrow$
12	$C_2H_5OH + C_2H_5OH \rightarrow$	$C_6H_{12}O_6 \rightarrow$	$C_2H_5OH + CH_3COOH \rightarrow$
13		$CH_3-CH_2-CH_3 \rightarrow$	$H_2C=CH_2 \rightarrow$
14	$nH_2C=CH_2 \longrightarrow$	$3HC \equiv CH \xrightarrow{t^0, C_{акт}}$	
15		$CH_3CHO + H_2 \rightarrow$	$C_2H_5OH + HNO_3 \rightarrow$
16	$C_6H_5OH + NaOH \rightarrow$	$R-CHO + [Ag(NH_3)_2]OH \rightarrow$	$C_6H_5OH + Br_2 \rightarrow$

1. Запишите уравнения химических реакций.
2. Подпишите названия исходных веществ и продуктов реакции в записанных уравнениях реакций.
3. Расставьте коэффициенты в записанных уравнениях реакций.
4. Укажите типы записанных уравнений реакций.

Практическое занятие № 8 «Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.

Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов»

Выполните задания согласно вашему варианту.

1	Бензол → нитробензол → анилин → хлорид фениламмония
2	Ацетилен → бензол → нитробензол → анилин
3	Уксусный альдегид → уксусная кислота → хлоруксусная кислота → аминуксусная кислота
4	Пропаналь → пропановая кислота → 2-хлорпропановая кислота → аминпропановая кислота
5	Этилен → этанол → бутадиен -1,3 → бутадиеновый каучук

Практическое занятие № 9 «Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия»

Выполните задания согласно вашему варианту.

Вариант 1.

1. Реакция протекает по уравнению $A + B = 2C$. Начальная концентрация вещества А равна 0,22 моль/л, а через 10 с – 0,215 моль/л. Вычислите среднюю скорость реакции.
2. Как изменится скорость реакции: $S(тв) + O_2(г) = SO_2(г)$ при увеличении давления в системе в 4 раза?
3. Вычислите, во сколько раз увеличится скорость реакции при повышении температуры от 30 до 70° С, если температурный коэффициент скорости равен 2.
4. В замкнутый сосуд поместили 6 моль H_2 и 3 моль O_2 . Через некоторое время установилось равновесие $2H_2(г) + O_2(г) = 2H_2O(г)$ и образовалась вода химическим количеством 1,5 моль. Как изменилось давление в сосуде к моменту установления равновесия?
5. Химическое равновесие в реакции смещается в сторону образования продукта реакции при
 - 1) понижении давления
 - 2) повышении температуры
 - 3) добавлении катализатора
 - 4) добавлении водорода.

Вариант 2.

1. Запишите кинетическое уравнение для следующих уравнений реакций:
 А) $S(тв) + O_2(г) = SO_2(г)$
 Б) $2SO_2(г) + O_2(г) = 2SO_3(ж)$

2. Как изменится скорость реакции: $2\text{SO}_2(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) = 2\text{SO}_3(\text{г})$ при увеличении давления в системе в 2 раза?
3. При температуре 10°C реакция протекает за 5 мин, при 20°C – за 1 мин. Рассчитайте температурный коэффициент скорости реакции.
4. В гомогенной системе установилось равновесие: $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 \leftrightarrow 2\text{SO}_3$
Равновесные химические количества (моль) SO_2 , O_2 и SO_3 соответственно равны 0,1, 0,2, 0,6. Определите исходные химические количества SO_2 и O_2 .
5. Равновесие смещается в сторону исходных веществ при
- 1) уменьшении давления
 - 2) нагревании
 - 3) введении катализатора
 - 4) добавлении водорода

Вариант 3.

1. Константа скорости реакции омыления уксусноэтилового эфира: $\text{CH}_3\text{COOC}_2\text{H}_5(\text{p-p}) + \text{KOH}(\text{p-p}) \rightarrow \text{CH}_3\text{COOK}(\text{p-p}) + \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}(\text{p-p})$ равна 0,1 л/моль·мин. Начальная концентрация уксусноэтилового эфира была равна 0,01 моль/л, а щелочи – 0,05 моль/л. Вычислите начальную скорость реакции и в тот момент, когда концентрация эфира станет равной 0,008 моль/л.
2. Рассчитайте, во сколько раз изменится скорость реакции $\text{H}_2 + \text{Cl}_2 = 2\text{HCl}$ при увеличении давления в 2 раза.
3. Температурный коэффициент реакции равен 2,5. Как изменится ее скорость при охлаждении реакционной смеси от изменения температуры от 50°C до 30°C ?
4. Равновесные молярные концентрации CO , O_2 и CO_2 после установления равновесия $2\text{CO}(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) = 2\text{CO}_2(\text{г})$ равны 0,3; 0,2 и 0,1 (моль/дм³) соответственно. Рассчитайте объемную долю кислорода в исходной газовой смеси (исходная молярная концентрация CO_2 равна нулю).
5. Куда будет смещаться равновесие системы с увеличением температуры?
- $\text{N}_2 + \text{O}_2 \leftrightarrow 2\text{NO} - 108,5 \text{ кДж}$
 $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \leftrightarrow 2\text{NH}_3 + 88 \text{ кДж}$

Практическое занятие № 10 «Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия»

Выполните задания согласно вашему варианту.

Вариант 1.

Существуют различные виды материалов для строительства объектов и возведения разных сооружений. Их возводят с помощью силикатных блоков, дерева, по технологии монолитного бетонного строительства, применяют быстровозводимые методики ЛСТК. Но, несмотря на этот огромный выбор, кирпич не уступает своих позиций даже самым современным и инновационным материалам. Его применяют для создания частных домовладений, многоквартирных и загородных домов, офисных, производственных и складских объектов, административных и медицинских зданий, а также других. Кроме того, из кирпича нередко создают функциональные сооружения, например, стойки для заборов, различные беседки, мангальные зоны, обустраивают места для отдыха и прочее. В чем же его преимущества? Виды кирпичей, их особенности.

Вариант 2.

Асфальт состоит главным образом из песка и битума. Битум (похож на черную смолу) – это один из продуктов, которые получают из нефти. Для строительства одного километра асфальтовой дороги требуется столько битума, сколько получается из 320 баррелей нефти. Нефть стоит дорого. А если нужно построить, например, 87 тысяч километров асфальтовых дорог, расходы на битум “влетят” в немаленькую копеечку.

У битума есть еще один нежелательный эффект: этот материал опасен для окружающей среды.

Как, по - другому скрепить между собой песчинки, чтобы получить дешевое и безопасное для природы асфальтоподобное дорожное покрытие?

Вариант 3.

В 1825 году был получен металл, который ценился дороже золота. Погремушка сыны Наполеона III была изготовлена из этого металла, а самый богатый королевский двор Европы имел столовые приборы, изготовленные из этого металла. По распространённости в природе он занимает четвёртое место среди всех элементов и первое среди металлов (8,8% от массы земной коры). Он стал вторым по значению металлом XX века после железа. Кстати, по объёму производства он занимает второе место в мире после выплавки чугуна и стали. Он входит в состав различных пиротехнических смесей.

– О каком металле идёт речь?

– Каково положение этого металла в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева.

– Каково строение атома этого металла?

– Какими физическими свойствами он обладает?

– В какие химические реакции вступает это вещество и какие вещества при этом образуются? Напишите уравнения возможных реакций и назовите продукты реакций.

– Почему при обычных условиях изделия из этого металла устойчивы к воздействию факторов окружающей среды?

– Почему до конца XIX века этот металл был на вес золота?

– На каких свойствах этого металла основано его применение в народном хозяйстве?

– Почему посуду из этого металла называют посудой бедняков?

Вариант 4.

Серовато – белый порошок энергично взаимодействует с водой с выделением большого количества тепла и называется негашеной известью. Это вещество находит широкое применение в строительстве, химической промышленности, сельском хозяйстве, металлургии, водоочистке.

– Назовите это вещество.

– К какому классу соединений относится данное вещество?

– Каков качественный и количественный состав этого вещества?

– Какие вещества образуются при взаимодействии негашеной извести с кислотными оксидами, с кислотами? Запишите уравнения возможных реакций и назовите продукты реакций.

– Что образуется при взаимодействии негашеной извести с водой? Составьте уравнение реакции.

– Почему эту реакцию называют гашением?

Вариант 5.

Составьте бизнес-проект по технической химии. В Вашем распоряжении имеется сырьё – известняк. Ваша задача – создать новое производство на имеющемся сырьё, показать возможности создания других производств. Отрастить применение, общие принципы и методы производства, схему производства (реакционный аппарат), указать химические

реакции. Слайды должны раскрыть содержание следующим образом: 1-ый слайд – Источник сырья, месторождение, доставка (карта, путь); 2-ой слайд – сырье, его подготовка, характеристика; 3-ий слайд - схема технологического процесса (упрощенная); принципы производства; 4-ый слайд – химические реакции (механизмы, если возможно); 5-ый слайд – аппараты, оборудование; 6-ой слайд – готовая продукция, характеристика; 7-ой слайд – применение готовой продукции, пути; 8-ой слайд – проблемы охраны среды; техника безопасности; 9-ый слайд – исторические факты, персоналии, портреты (при возможности); 10-ый слайд – литературные источники, в том числе, ссылки на сайты. 11 слайд – по усмотрению. Название – не входит в счет слайдов.

Вариант 6.

В 1862 году в Лондоне состоялась международная выставка, на которой кроме технических новинок демонстрировались химические процессы и продукты. Среди последних демонстрировалось странное неприятное вещество, вдыхая которое обладающее неприятным запахом.

О каком веществе идет речь?

Почему оно удостоилось международной выставки?

Имена каких ученых связаны с этим веществом?

Вариант 7.

Вам выданы образцы воды, взятой из разных источников (они указаны на этикетках). Предположительно в них содержатся ионы: Fe^{2+} , Fe^{3+} , Zn^{2+} , Cu^{2+} , Pb^{2+} . Составьте план их определения. Предложите способы очистки воды от этих ионов. Каковы будут ваши действия, если концентрация указанных ионов в образцах будет слишком высокой (значительно превышать ПДК)?

Вариант 8.

Космический корабль совершил аварийную посадку на неизвестную планету. Одному из космонавтов было предложено определить состав атмосферы, но в его распоряжении оказались лишь яблоко (не произошло изменения цвета на разрезе), немного известковой воды (не мутнела в атмосфере планеты) и малахитовая шкатулка, при нагревании кусочка малахита образовался красный порошок.

К какому выводу пришел космонавт?

Вариант 9.

Жиры – смесь сложных эфиров, образованных глицерином и жирными кислотами. М.Э Шеврель посвятил изучению жиров 14 лет. В 1808 году к нему обратился владелец текстильной фабрики с просьбой изучить состав мягкого мыла, получаемого на фабрике. Шеврель установил, что мыло – натриевая соль высшей жирной кислоты. Шеврель изготавливал мыла из жиров различных животных, выделял из них жирные кислоты. Так были впервые получены стеариновая, олеиновая, капроновая кислоты. Шеврель показал, что жиры состоят из глицерина и жирных кислот, причем это не только их смесь, а соединение, которое, присоединяя воду, распадается на глицерин и жирные кислоты.

1. Каковы формулы жира и мыла?

2. Предложите способ получения мыла из жира в домашних условиях.

3. Найдите из других источников дополнительную информацию о жирах, мылах, СМС.

4. В современном мире предлагается много косметической, гигиенической продукции. А как правильно выбрать мыло, на что надо обратить внимание?

Вариант 10.

В начале XX века из Нью-Йоркского порта вышли в открытый океан красавица-яхта. Её владелец, американский миллионер, не пожалел денег, чтобы удивить свет. Корпус был

сделан из очень дорогого в то время алюминия, листы которого скреплялись медными заклепками. Это было красиво-сверкающий серебристым блеском корабль, усеянный золотистыми головками заклепок! Однако через несколько дней обшивка корпуса начала расходиться, и яхта пошла быстро ко дну.

1. Что же случилось с яхтой? Предложите свой способ спасения яхты.

2. Исследуйте свою квартиру, дом и установите, где использованы антикоррозионные покрытия. Постройте классификацию антикоррозионных покрытий на основании областей их применения.

3. Найдите дополнительную информацию о коррозии и способах борьбы с ней.

Критерии и шкала оценивания лабораторной/практической работы

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Правильность выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

4.2.3. Контрольные работы

Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»

Вариант 1

1. Составьте электронные и электронно-графические формулы атомов:

- 1) Натрия
- 2) Кремния
- 3) Хрома

2. Определите тип химической связи в следующих соединениях:

H_2 , KCl , NH_3 , CaBr_2 , CH_4 , N_2 , NCl_3 , LiOH , SF_6 .

Записать схему образования связи в формуле NCl_3 .

3. Вывести формулу вещества, содержащего магния – 20%; серы – 26% и кислорода 54%.

4. Рассчитать степень окисления каждого элемента в следующих формулах: $\text{Na}_2\text{B}_4\text{O}_7$, KClO_4 , NH_3 , K_2HPO_4 , UF_4 , $\text{Na}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$.

5. В уравнениях химических реакций расставить коэффициенты и дать характеристику по шести признакам:

- 1) $\text{Na}_{(\text{тв})} + \text{O}_{2(\text{г})} = \text{Na}_2\text{O}_{(\text{т})} + \text{Q}$
- 2) $\text{KI}_{(\text{тв})} + \text{Cl}_{2(\text{г})} = \text{KCl}_{(\text{тв})} + \text{I}_{2(\text{г})} + \text{Q}$
- 3) $\text{N}_{2(\text{г})} + \text{H}_{2(\text{г})} \rightleftharpoons \text{NH}_{3(\text{г})} + \text{Q}$

6. Записать уравнение в молекулярном, полном и сокращенном ионном виде:

- 1) $\text{AgNO}_3 + \text{KBr} = \text{AgBr} + \text{KNO}_3$
- 2) $\text{ZnS} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{ZnSO}_4 + \text{H}_2\text{S}$
- 3) $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{BaCl}_2 \rightarrow \text{BaSO}_4\downarrow + \text{AlCl}_3$

Вариант 2

1. Составьте электронные и электронно-графические формулы атомов:
 - 1) Калия
 - 2) Кислорода
 - 3) Железа
2. Определите тип химической связи в следующих соединениях:
 PH_3 , Cl_2 , H_2S , HCl , P_2O_5 , Cu , CO , P_4 , SiO_2 .
Записать схему образования связи в формуле Cl_2 .
3. Вывести формулу вещества, содержащего калия - 26,53%; хрома - 35,35% и кислорода - 38,12%.
4. Рассчитать степень окисления каждого элемента в следующих формулах: KNO_2 , NaNO_3 , KClO_2 , $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$, NH_4Br , K_2S .
5. В уравнениях химических реакций расставить коэффициенты и дать характеристику по шести признакам:
 - 1) $\text{BaCl}_{2(\text{ж})} + \text{H}_2\text{SO}_{4(\text{ж})} = \text{BaSO}_{4(\text{т})} + \text{HCl}_{(\text{ж})} + \text{Q}$
 - 2) $\text{Zn}_{(\text{тв.})} + 2\text{HCl}_{(\text{ж})} = \text{ZnCl}_{2(\text{ж})} + \text{H}_{2(\text{г})} - \text{Q}$
 - 3) $\text{Mg}_{(\text{тв})} + \text{O}_{2(\text{г})} = \text{MgO}_{(\text{тв})} + \text{Q}$
6. Записать уравнение в молекулярном, полном и сокращенном ионном виде:
 - 1) $\text{CuCl}_2 + \text{KOH} \rightarrow \text{KCl} + \text{Cu}(\text{OH})_2$
 - 2) $\text{K}_2\text{S} + \text{HCl} \rightarrow \text{KCl} + \text{H}_2\text{S}$
 - 3) $\text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{Ca}(\text{NO}_3)_2 + \text{H}_2\text{O}$

Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»

Вариант 1

1. Выписать из списка веществ оксиды, основания, кислоты, соли и назвать их:
 H_2SO_4 , $\text{Cu}(\text{OH})_2$, K_3PO_4 , CaO ,
2. Составить формулы соединений:
 - а) оксида углерода(II)
 - б) гидроксида меди
 - в) хлороводородной кислоты
 - г) сульфата натрия
3. Написать уравнения химических реакций:
 - а) $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{Mg}$
 - б) $\text{Na}_2\text{O} + \text{HBr}$
 - в) $\text{SO}_2 + \text{CaO}$
 - г) $\text{CaCO}_3 + \text{HCl}$
 - д) $\text{AlCl}_3 + \text{AgNO}_3$Указать названия продуктов реакции.
4. Задача. Какая масса натрия потребуется для реакции взаимодействия с 16 г серы, если в результате реакции образовался сульфид натрия?
5. Осуществить переходы: калий $\rightarrow$ оксид калия $\rightarrow$ гидроксид калия $\rightarrow$ сульфат калия

Вариант 2

1. Выписать из списка веществ оксиды, основания, кислоты, соли и назвать их:
 NaOH , H_3PO_4 , SO_2 , CaCO_3
2. Составить формулы соединений:
 - а) оксида азота (IV)
 - б) гидроксида калия
 - в) хлорида натрия
 - г) сульфида бария
3. Написать уравнения химических реакций:

- а) $\text{HCl} + \text{K}$
- б) $\text{K}_2\text{O} + \text{HBr}$
- в) $\text{CaCO}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4$
- г) $\text{CO}_2 + \text{CaO}$
- д) $\text{Ba(OH)}_2 + \text{SiO}_2$

Указать названия продуктов реакции.

4. Вычислите объем газообразного хлора, который вступит в реакцию с натрием, для получения 11,7 г хлорида натрия.

5. Осуществить переходы: сера $\rightarrow$ оксид серы (IV) $\rightarrow$ сернистая кислота $\rightarrow$ сульфит натрия

Контрольная работа «Структура и свойства органических веществ»

Вариант 1

1. Укажите общую формулу аренов.

- 1) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$
- 2) C_nH_{2n}
- 3) $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$
- 4) $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$

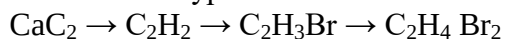
2. Укажите к какому классу относится УВ с формулой $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$

- 1) алкенов
- 2) аренов
- 3) алкинов
- 4) алканов

3. Укажите название изомера для вещества, формула которого $\text{CH}_3 - \text{CH} = \text{CH} - \text{CH}_3$

- 1) 2-метилбутен-2
- 2) бутен-1
- 3) бутан
- 4) бутин-1

4. Напишите уравнения химических реакций для следующих превращений



Дайте названия продуктам реакции и укажите типы реакций.

5. Выведите молекулярную формулу УВ, массовая доля углерода, в котором составляет 85,7%. Относительная плотность паров этого вещества по водороду составляет

14. Составьте структурную формулу и дайте название.

Вариант 2

1. Укажите общую формулу алканов

- 1) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$
- 2) C_nH_{2n}
- 3) $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$
- 4) $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$

2. Укажите к какому классу относится УВ с формулой C_3H_4

- 1) алканов
- 2) алкенов
- 3) алкинов
- 4) аренов

3. Укажите название изомера для вещества, формула которого $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH} = \text{CH}_2$

- 1) пентин-2
- 2) бутан
- 3) бутен-2

4) 3-метилбутен-1

4. Напишите уравнения химических реакций для следующих превращений
 $\text{CH}_4 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_2 \rightarrow \text{C}_6\text{H}_6 \rightarrow \text{C}_6\text{H}_5\text{NO}_2$.

Дайте названия продуктам реакции и укажите типы реакций.

5. Выведите молекулярную формулу УВ, массовая доля углерода и водорода, в котором составляют 84,21% и 15,79% . Относительная плотность паров этого вещества по водороду составляет 28. Составьте структурные формулы его изомеров и дайте им названия.

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Процент выполнения 85-100%
Хорошо	Процент выполнения 70-84%
Удовлетворительно	Процент выполнения 50-69%
Неудовлетворительно	Процент выполнения менее 49%

4.2.4. Примерные темы индивидуального проекта

1. Адсорбционная очистка сточных вод.
2. Азот в нашей жизни.
3. Азот как биогенный элемент.
4. Активированный уголь. Явление адсорбции.
5. Алмаз – аллотропная модификация углерода.
6. Алхимия: мифы и реальность.
7. Алюминий и его сварка.
8. Алюминий на кухне: опасный враг или верный помощник?
9. Аминокислоты – «кирпичики» белковых молекул.
10. Анализ белков на полноценность.
11. Анализ качественного состава жевательных резинок и влияние на организм человека.
12. Анилиновые красители: история, производство, перспектива.
13. Антибиотики – мощное оружие.
14. Ароматизаторы на основе сложных эфиров.
15. Ароматические углеводороды как ценное химическое сырьё
16. Ароматические эфирные масла и их использование.
17. Аскорбиновая кислота: свойства, физиологическое действие, содержание и динамика накопления в растениях.
18. Белки – основа жизни. Изучение белков, ферментов: взгляд химика.
19. Бензпирен – химико-экологическая проблема современности.
20. Биогенные элементы.
21. Буферные системы в организме человека.
22. Влияние видов химической связи на свойства веществ.
23. Влияние методов замораживания на качество питьевой воды.
24. Влияние pH среды на рост растений.
25. Влияние тепловой обработки на липиды и углеводы.
26. Влияние тяжелых металлов на активность фермента каталазы.
27. Вода как реагент и как среда для химического процесса.
28. Водород как альтернативный вид топлива.
29. Выращивание кристаллов в домашней лаборатории.
30. Железо в нашей жизни.
31. Жиры: вред и польза.
32. Значение биополимеров в медицине.
33. Значение гидролиза солей в жизни человека
34. Извлечение никеля из сточных вод гальванического производства.

35. Изучение состава и свойств противогололёдных реагентов, используемых на дорогах города.
36. Именные реакции в органической химии.
37. Искусственные жиры – угроза здоровью.
38. Использование дафний для определения пороговых значений ионов тяжелых металлов.
39. Исследование химических свойств аспирина и изучение его влияния на организм человека.
40. Как получать электроэнергию из химических взаимодействий веществ.
41. Коррозия металлов и способы ее предупреждения.
42. Металлы в организме человека.
43. Моющие и чистящие средства.
44. Нефть и нефтепродукты.
45. Полимеры в природе и жизни человека.
46. Проблема йодного дефицита.
47. Продукты питания как химические соединения.
48. Производство минеральных удобрений.
49. Синтетические моющие средства (СМС): достоинства и недостатки.
50. Симпатические чернила.
51. Современные методы обеззараживания воды.
52. Съедобное из несъедобного (о синтетической пище).
53. Так ли инертны инертные газы?
54. Теория электролитической диссоциации.
55. Токсическое действие тяжелых металлов.
56. Углеводородное топливо, его виды и назначение.
57. Управление обратимым химическим процессом.
58. Фосфор, его свойства и аллотропные изменения.
59. Химические явления в природе.
60. Элемент номер один.
61. Этанол: величайшее благо и страшно езду.

Критерии и шкала оценивания проекта

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
Отлично	Содержание проекта полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура проекта логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление проекта и полученные в проекте результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите проекта обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.
Хорошо	Содержание проекта полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура проекта логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление проекта и полученные в работе результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите проекта обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе.
Удовлетворительно	Содержание проекта частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в

	оформлении проекта. Полученные в проекте результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите проекта обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы.
Неудовлетворительно	Содержание проекта в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении проекта. Большое количество существенных ошибок по сути проекта, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные в проекте результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите проекта обучающийся демонстрирует слабое понимание материала. ИЛИ Проект не представлен преподавателю. Обучающийся не явился на защиту проекта.

4.2.5. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Тест состоит из частей А, В, С. Часть А включает 11 заданий, часть В – 3 задания, часть С – 2 задания.

Задания части А оцениваются по 1 баллу, части В – по 2 балла, части С – по 3 балла. Общее количество баллов, которое может набрать студент – 24 балла.

Вариант 1

Часть А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только 1 верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

А1. Химический элемент имеет следующую схему строения атома $+18 \quad 2)8)8$). Какое положение он занимает в ПСХЭ?

- а) II период, VII группа;
- б) III период, VIII группа;
- в) IV период, I группа.

А2. Формула высшего оксида химического элемента R_2O_5 . К какой группе главной подгруппы ПСХЭ он принадлежит?

- а) первая;
- б) пятая;
- в) четвертая.

А3. Какое из веществ имеет ионную связь?

- а) LiCl;
- б) HBr;
- в) O_2 ;
- г) CO.

А4. Укажите тип химической реакции $Zn + O_2 \rightarrow ZnO$:

- а) разложения;
- б) соединения;
- в) обмена;
- г) замещения.

А5. Символ элемента, образующего простое вещество – металл:

- а) O;
- б) H;
- в) Na;
- г) F.

А6. В начале каждого периода стоят атомы:

- а) металлов;
- б) неметаллов.

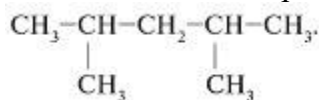
А7. Вещества, сходные по своему строению и свойствам, но отличающиеся друг от друга по составу на одну или несколько групп $-CH_2-$, называются

- а) гомологами;
- б) изомерами;
- в) радикалами;
- г) молекулами.

А8. К классу алканов относится углеводород состава:

- а) C_7H_{12} ;
- б) C_7H_{16} ;
- в) C_7H_6 ;
- г) C_7H_8 .

А9. Название нижеприведенного углеводорода по систематической номенклатуре



- а) 2-метилпентан;
- б) 2,2-диметилпентан;
- в) 2,4-диметилпентан;
- г) 2,4-диметилпентен.

А10. Качественной реакцией на фенол является его взаимодействие с:

- а) гидроксидом меди (II);
- б) аммиачным раствором оксида серебра (I);
- в) хлоридом железа (III);
- г) водородом.

11. Общая формула непредельных углеводородов:

- а) C_nH_{2n} ;
- б) C_nH_{2n+2} ;
- в) C_nH_{2n-2} ;
- г) C_nH_n .

Часть В

В1. Выберите верные утверждения. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.

- а) при кипячении белок теряет свои ферментативные, защитные и другие функции;
- б) натрий является щелочным металлом;
- в) элемент органической химии – водород;
- г) углекислый газ используют для изготовления шипучих напитков и для получения соды;
- д) раствор фенола называют карболовой кислотой или карболкой.

В2. Установите соответствие. Ответ запишите в следующем виде: А-4, Б-1 и т.д.

1. Установите соответствие между названием вещества и формулой соединения:

Название вещества:	Формула соединения:
А) Серная кислота	1) H_2SO_4
Б) Гидроксид бария	2) $BaSO_3$
В) Сульфат бария	3) BaO
Г) Оксид бария	4) $BaSO_4$
	5) $Ba(OH)_2$
	6) H_2SO_3

2. Установите соответствие между названием органического соединения и классом веществ, к которому оно относится:

Название соединения:

- А) бутен-1
- Б) бутанол-2
- В) бутин
- Г) бутаналь

Класс веществ:

- 1) ацетиленовые у/в
- 2) непредельные у/в
- 3) спирты
- 4) альдегиды
- 5) алкены
- 6) кетоны.

Часть С

С1. Решите задачу: **Найти массовую долю глюкозы в растворе, содержащем 280 г. воды и 40г глюкозы.**

С2. При помощи качественной реакции докажите наличие крахмала в хлебе.

Вариант 2

Часть А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только 1 верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

А1. Химический элемент имеет распределение электронов по электронным слоям в атоме 2-8-7. Какое положение он занимает в ПСХЭ?

- а) II период, VI группа;
- б) III период, VII группа;
- в) IV период, I группа.

А2. Формула высшего оксида химического элемента RO_3 . К какой группе главной подгруппы ПСХЭ он принадлежит?

- а) вторая;
- б) пятая;
- в) шестая.

А3. Какое из указанных веществ имеет ковалентную неполярную связь?

- а) H_2 ;
- б) Cl_2O ;
- в) PCl_3 ;
- г) MgO .

А4. Укажите тип химической реакции $Al(OH)_3 \rightarrow Al_2O_3 + H_2O$:

- а) разложения;
- б) соединения;
- в) обмена;
- г) замещения.

А5. Символ элемента, образующего простое вещество — металл:

- а) Ag;
- б) C;
- в) N;
- г) F.

А6. Единственным жидким металлом является:

- а) алюминий;
- б) цинк;
- в) магний;
- г) ртуть.

А7. Вещества, имеющие одну и ту же эмпирическую формулу (обладающие одинаковым количественным и качественным составом), но разное строение, а потому и разные свойства, называются

- а) гомологами;
- б) изомерами;

в) радикалами;

г) молекулами.

А8. К классу предельных углеводородов относится:

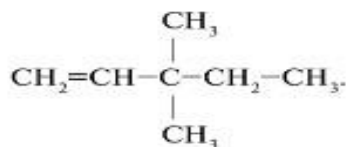
а) C_7H_{12} ;

б) C_7H_{16} ;

в) C_7H_6 ;

г) C_7H_8 .

А9. Название нижеприведенного углеводорода по систематической номенклатуре



а) 2,2-метилпентан;

б) 3,3-диметилпентен-1;

в) 3,3-диметилпентан-1;

г) 3,3-диметилпентанол-1.

А10. Качественной реакцией на белок является его взаимодействие с:

а) гидроксидом меди (II);

б) аммиачным раствором оксида серебра(I);

в) концентрированной азотной кислотой;

г) водородом.

11. Непредельные углеводороды – это вещества с общей формулой:

а) C_nH_{2n} ;

б) C_nH_{2n+2} ;

в) C_nH_{2n-2} ;

г) C_nH_{2n-4} .

Часть В

В1. Выберите верные утверждения. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.

а) угарный газ очень ядовит, т.к., попадая при дыхании в кровь, быстро соединяется с гемоглобином, лишая тем самым гемоглобин возможности переносить кислород;

б) сливочное масло содержит белок;

в) раствор – это гомогенная система;

г) вещество или элемент, который отдает электроны, является окислителем;

д) индикатор, показывающий наличие ионов H в растворе – лакмус.

В2. Установите соответствие. Ответ запишите в следующем виде: А-4, Б-1 и т.д.

1. Установите соответствие между названием вещества и формулой соединения:

Название вещества:

А) Оксид меди (II)

Б) Нитрат меди (II)

В) Азотная кислота

Г) Гидроксид меди (II)

Формула соединения:

1) Cu_2O

2) HNO_3

3) $Cu(OH)_2$

4) $Cu(NO_3)_2$

5) H_3PO_4

6) CuO .

2. Установите соответствие между названием вещества и классом органических соединений, к которому оно относится:

Название соединения:

А) этаналь

Б) метанол

Класс веществ:

1) ацетиленовые у/в

2) алкадиены

В) этин
Г) бензол

3) спирты
4) альдегиды
5) ароматические у/в
6) кетоны.

Часть С

С1. Решите задачу: **Какое количество вещества оксида меди (II) содержится в 120г его массы?**

С2. При помощи качественной реакции докажите наличие белка в молоке.

Критерии и шкала оценивания дифференцированного зачета

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>Отлично</i>	Процент выполнения 85-100%
<i>Хорошо</i>	Процент выполнения 70-84%
<i>Удовлетворительно</i>	Процент выполнения 50-69%
<i>Неудовлетворительно</i>	Процент выполнения менее 49%

Рабочая программа предмета ОП.13 Биология

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Целью предмета является формирование у обучающихся представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Предмет «Биология» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

Результаты освоения предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения предмета обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования

	задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	-
Всего	72	-

2.2. Содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, индивидуальный проект	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел № 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		18	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Содержание	2	OK 02
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	2	
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание	6	OK 01 OK 02 OK 04
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Лабораторная работа № 1 «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»	2	
	Практическое занятие № 1 «Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков»	2	
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	Содержание	4	OK 01 OK 02
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК»	2	
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание	2	OK 02
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	2	

1	2	3	4
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Содержание	2	OK 02 OK 04
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	2	
Контрольная работа	Молекулярный уровень организации живого	2	OK 01 OK 02 OK 04
Раздел № 2. Строение и функции организма		20	
Тема 2.1. Строение организма	Содержание	2	OK 02 OK 04
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	2	
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Содержание	2	OK 02
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	2	
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Содержание	2	OK 02 OK 04
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и косвенное развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	2	
Тема 2.4. Закономерности наследования	Содержание	4	OK 02 OK 04
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3 «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания»	2	
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Содержание	4	OK 01 OK 02
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4 «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания»	2	
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Содержание	4	OK 01 OK 02 OK 04
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их	2	

1	2	3	4
	возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 «Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания»	2	
Контрольная работа	Строение и функции организма	2	OK 01 OK 02 OK 04
Раздел № 3. Теория эволюции		6	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Содержание	2	OK 02 OK 04
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции	2	
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Содержание	2	OK 02 OK 04
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот	2	
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Содержание	2	OK 02 OK 04
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	2	
Раздел № 4. Экология		18	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Содержание	2	OK 01 OK 02 OK 07
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2	

1	2	3	4
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Содержание	4	OK 01 OK 02 OK 07
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 «Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии»	2	
Тема 4.3. Биосфера – глобальная экологическая система	Содержание	2	OK 01 OK 02 OK 07
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	2	
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Содержание	4	OK 01 OK 02
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 «Отходы производства»	2	
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Содержание	4	OK 02 OK 04 OK 07
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторная работа № 2 «Умственная работоспособность»	1	
	Лабораторная работа № 3 «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»	1	
Контрольная работа	Теоретические аспекты экологии	2	OK 01 OK 02

1	2	3	4
			ОК 04 ОК 07
Раздел № 5. Биология в жизни		18	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 «Научные достижения в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий»	2	
Тема 5.2. Биотехнологии и технические системы	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 9 «Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)»	4	
Индивидуальный проект			
Промежуточная аттестация		2	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Наименование кабинета / лаборатории / помещения	Оснащение
Кабинет	Мебель аудиторная Доска аудиторная под маркер Ноутбуки Принтер Комплект ПК Точка доступа Windows 10 MS Office Справочно-правовая система КонсультантПлюс
Лаборатория	Мебель аудиторная Микроскопы Секундомер Тонометр Лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) Лук репчатый Разведенные в воде дрожжи
Помещение для самостоятельной работы	Мебель Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета MS Office
Библиотека	читальный зал с выходом в сеть Интернет

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Пономарёва, И. Н. Биология. 10 класс: базовый уровень : учебник / И. Н. Пономарёва, О. А. Корнилова, Т. Е. Ложилина ; под редакцией И. Н. Пономарёвой. — 10-е изд. — Москва : Просвещение, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-09-101676-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132207>

2. Биология. 11 класс: углублённый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. — 4-е изд. — Москва : Просвещение, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-09-101681-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132213>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Леонова, Г. Г. Биология / Г. Г. Леонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-507-45744-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282434>

2. Федорос, Е. И. Экология: базовый уровень: практикум : учебное пособие / Е. И. Федорос, Г. А. Нечаева. — Москва : Просвещение, 2024. — 381 с. — ISBN 978-5-09-110839-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408734>

3. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19357-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556343>

4. Ларионов, Н. М. Промышленная экология : учебник и практикум для среднего

профессионального образования / Н. М. Ларионов, А. С. Рябышенков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17293-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538645>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ *ПРЕДМЕТА*

Кодификатор оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий.
2.	Лабораторное/практическое занятие	Средство контроля, организованное как закрепление полученных теоретических знаний и приобретение практических умений по пройденной тематике	Перечень лабораторных/практических работ. Методические указания к выполнению лабораторно-практических работ. Критерии и шкала оценивания.
3.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам. Методические указания по выполнению контрольных работ.
4.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов. Методические рекомендации по выполнению проектов.

4.1. Комплекты контрольно-оценочных средства по видам контроля

Наполнение КОС/КИМ для входного контроля

Оценочные средства	Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Тест	— варианты тестовых заданий; — критерии и шкала оценивания.

Наполнение КОС/КИМ для текущего контроля

Оценочные средства	Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Контрольная работа разделу № 1: Молекулярный уровень организации живого; Контрольная работа по разделу № 2: Строение и функции организма; Контрольная работа по разделу № 4: Теоретические аспекты экологии.	— комплект контрольных заданий по вариантам; — методические указания по выполнению контрольных работ; — критерии и шкала оценивания.

Примерное наполнение КОС/КИМ для промежуточной аттестации

Форма проведения	Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Дифференцированный зачет	– вопросы и задания для подготовки к дифференцированному зачету; – критерии и шкала оценивания ответа обучающегося.

4.2. Комплект контрольно-оценочных средств для входного, текущего контроля, промежуточной аттестации

4.2.1. Входной контроль

Назначение входного контроля – оценить уровень первичных знаний для выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов.

Структура входного контроля:

Входной контроль (тестирование) состоит из 2 равноценных вариантов текстов тестовой работы (12 вопросов в каждом).

Отобранные задания составляют необходимый минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями рабочей программы предмета «Биология», пройденный за курс основной школы.

Сдача входного контроля предполагает написание теста по одному варианту.

Все варианты тестовой работы равноценны по трудности и одинаковы по структуре.

Вариант №1

1. Наука изучающая строение, функционирование, жизнедеятельность и размножение клетки:

- А) генетика
- Б) цитология
- В) экология

2. Кто является основоположником эволюционной теории:

- А) Ч. Дарвин
- Б) Г. Мендель
- В) К. Линней

3. Какая структура есть в растительной клетке и отсутствует в животной:

- А) митохондрия
- Б) ядро
- В) хлоропласты

4. К какому царству относится дождевой червь:

- А) царство животных
- Б) царство растений
- В) грибы

5. Что такое рефлекс?

- А) Сокращение мышц
- Б) Ответная реакция организма на раздражения при участии нервной системы
- В) Ответная реакция организма на раздражения при участии гормонов

6. Сколько кругов кровообращения у человека?

- А) 1.
- Б) 2.
- В) 4.

7. Какой органоид обеспечивает транспорт веществ в клетке?

- А) эндоплазматическая сеть
- Б) рибосома
- В) хлоропласт

8. К неклеточным формам жизни относятся

- А) простейшие
- Б) цианобактерии
- В) бактериофаги

9. Результат эволюции

- А) искусственный отбор
- Б) многообразие видов
- В) естественный отбор

10. Онтогенез – это

- А) деление клеток
- Б) индивидуальное развитие организма
- В) эмбриональное развитие

11. Вставьте в текст «Углеводы» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) запишите в ответ в виде: цифра – буква

УГЛЕВОДЫ

Углеводы – это обширная группа _____ (А) веществ. В клетках животных углеводы составляют не более 5% от массы сухого вещества, а в клетках _____ (Б) их количество составляет до 90%. Глюкоза и фруктоза являются _____ (В) — бесцветными кристаллическими веществами, хорошо растворимыми в воде и сладкими на вкус.

Крахмал, гликоген и целлюлоза нерастворимы в воде, образованы из глюкозы, несладкие на вкус и являются _____ (Г).

Перечень терминов:

- 1) растений
- 2) неорганические
- 3) моносахариды
- 4) полисахариды
- 5) бактерии
- 6) минеральные
- 7) грибов
- 8) органическое

12. Задание с развёрнутым ответом. Задание оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа.

Прочитайте текст и выполните задание:

Используя содержание текста «Происхождение живых существ», ответьте на следующие вопросы.

- 1) Какое оборудование использовал в своем эксперименте Ф. Реди?
- 2) Что было объектом исследования в опытах Л. Пастера?
- 3) Как на мясе в открытых банках могли появиться черви?

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЖИВЫХ СУЩЕСТВ

В Средние века люди верили в то, что черви произошли из грязи, а мухи рождаются из мяса. Начало этим представлениям, получившим название «Теория самозарождения», положил древнегреческий философ Аристотель. В XVII в. Ф. Реди высказал предположение о том, что живое рождается только от живого, самозарождения нет. Он положил в четыре банки по куску змеи, рыбы, угря и говядины и закрыл их марлей, чтобы сохранить доступ воздуха. Четыре аналогичные банки он заполнил такими же кусками мяса, но оставил их открытыми. В эксперименте Реди менял только одно условие: открыта или закрыта банка. В закрытую банку мухи попасть не могли. Через некоторое время в мясе, лежавшем в открытых (контрольных) сосудах появились черви. В закрытых банках никаких червей обнаружено не было.

В XIX в. серьёзный удар по теории самозарождения нанёс Л. Пастер, предположивший, что жизнь в питательные среды заносится вместе с воздухом в виде спор. Он сконструировал колбу с горлышком, похожим на лебединую шею, заполнил её мясным бульоном и прокипятил. После кипячения колба была оставлена на столе, и вся комнатная пыль и микробы, находящиеся в воздухе, легко проникая через отверстие горлышка внутрь, оседали на изгибе, не попадая в бульон. Содержимое колбы долго оставалось неизменным. Однако если сломать горлышко (учёный использовал контрольные колбы), то бульон быстро мутнел. Таким образом, Пастер доказал, что жизнь не зарождается в бульоне, а приносится извне вместе с воздухом, содержащим споры грибов и бактерий.

Следовательно, учёные, ставя свои опыты, опровергли один из важнейших аргументов сторонников теории самозарождения, которые считали, что воздух является тем «активным началом», которое обеспечивает возникновение живого из неживого.

Вариант №2

1. Процесс размножения – это:

А) воспроизведение себе подобных

Б) увеличения числа клеток

В) развитие организма

2. Энергетический обмен

А) окисление органических веществ клетки с освобождением энергии

Б) биосинтез

В) терморегуляция

3. Транспорт веществ в клетку и обратно осуществляют

А) пластиды

Б) клеточные мембраны

В) лизосомы

4. Мейоз

А) происходит при образовании половых клеток

Б) обеспечивает постоянство наследственной информации

В) характерен для патологических клеток

5. Где находятся хромосомы клеток?

А) в клеточном соке

Б) в цитоплазме

В) в ядре

6. Организмы, нуждающиеся в готовых органических веществах

А) автотрофы

Б) гетеротрофы

В) сапрофиты

7. Овогенез – это процесс образования

А) зиготы

Б) сперматозоидов

В) яйцеклетки

8. Расхождение признаков в связи с приспособлениями к разным условиям

А) дивергенция

Б) конвергенция

В) дегенерация

9. Мужские хромосомы

А) ХУ

Б) УУ

В) ХХ

10. Кто создал эволюционное учение

- А) Линней
Б) Ламарк
В) Дарвин

11. Вставьте в текст «Скорость роста популяции» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) запишите в ответ в виде: цифра – буква.

СКОРОСТЬ РОСТА ПОПУЛЯЦИИ

Скорость роста популяции – изменение численности популяции в единицу времени. Скорость роста популяции может быть положительной, нулевой и отрицательной. Она зависит от показателей рождаемости, смертности и миграции (вселения — иммиграции и выселения — эмиграции). Увеличение (прибыль) численности происходит в результате _____ (А) и _____ (Б) особей, а уменьшение (убыль) численности — в результате _____ (В) и _____ (Г) особей.

Перечень терминов:

- 1) регуляция
2) изоляция

4.2.2. Перечень лабораторных/практических работ и вариантов заданий

№ раздела предмета	Наименование лабораторной/практической работы	Цель работы	Формы текущего контроля
1	Лабораторная работа № 1 «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»	Закрепить умение готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом, находить особенности строения клеток различных организмов, сравнивать их между собой.	Отчёт по лабораторной работе
4	Лабораторная работа № 2 «Умственная работоспособность»	Исследование умственной работоспособности	Отчёт по лабораторной работе
4	Лабораторная работа № 3 «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»	Изучить механизмы адаптации организма человека к низким и высоким температурам и уметь объяснять полученные результаты и формулировать выводы (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов	Отчёт по лабораторной работе
1	Практическое занятие № 1 «Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков»	Изучить некоторые вирусные и бактериальные заболевания, способы борьбы с ними	Презентация
1	Практическое занятие № 2 «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК»	Научиться решать типичные задачи на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	Отчёт по практической работе

2	Практическое занятие № 3 «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания»	научиться решать типичные задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании	Отчёт по практической работе
2	Практическое занятие № 4 «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания»	научиться решать типичные задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании	Отчёт по практической работе
2	Практическое занятие № 5 «Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания»	научиться решать типичные задачи на определение типа мутации при передаче наследственных признаков	Отчёт по практической работе
3	Практическое занятие № 6 «Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии»	Научиться решать практико-ориентированные расчетные задания по переносу вещества и энергии в экосистемах	Отчёт по практической работе
4	Практическое занятие № 7 «Отходы производства»	Изучить Федеральный классификационный каталог отходов, научиться определять код отхода, его иерархическую позицию, класс опасности, агрегатное состояние и физическую форму	Отчёт по практической работе
5	Практическое занятие № 8 «Научные достижения в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий»	Изучить наиболее значимые научные достижения в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий	Презентация
5	Практическое занятие № 9 «Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)»	Провести анализ аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.	Презентация

Лабораторная работа № 1 «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»

Оборудование, посуда, материалы и реактивы: Микроскопы, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, стаканы, фильтровальная бумага (салфетка), стерильный шпатель, вода, разведенные в воде дрожжи, лук репчатый.

Алгоритм проведения работы	Вопросы и задания
Изучение строения растительной клетки Снять с внутренней поверхности мясистой чешуи луковицы тонкую пленку – эпидерму. Поместить кусочек эпидермы на предметное стекло в каплю воды. Накрыть объект покровным стеклом. Рассмотреть клетки эпидермы под различным увеличением микроскопа.	Определите форму клеток. Найдите ядро, вакуоли, оболочку клетки. Зарисуйте несколько клеток эпидермы, обозначив на рисунке: цитоплазму, ядро, вакуоли, оболочку клетки
Изучение строения животной клетки Провести стерильным шпателем с легким нажимом по нёбу или по деснам. Нанести капельку слюны на предметное стекло и накрыть ее покровным стеклом. Рассмотреть препарат при большом увеличении с прикрытой диафрагмой конденсатора.	Рассмотрите на кончике шпателя в капельке слюны слущенные клетки эпителия. Рассмотрите на препарате отдельные крупные плоские клетки неправильной формы. Большая часть клеток мертвые, поэтому в них хорошо заметно ядро. Зарисуйте несколько клеток, обозначьте ядро и цитоплазму.
Изучение строения клетки дрожжей (грибы) Поместить стеклянной палочкой каплю раствора с дрожжами на предметное стекло. Накрыть ее покровным стеклом. Если есть излишки жидкости, удалите ее с помощью фильтровальной бумаги (салфетки). Рассмотреть препарат под микроскопом	Найдите дрожжевую клетку, рассмотрите ее форму и отдельные части. Зарисуйте несколько клеток, сделайте подписи.

Лабораторная работа № 2 «Умственная работоспособность»

Оборудование: буквенные таблицы Анфимов, секундомер.

1. В таблице Анфимова (таблица) вычеркивайте заданные буквы в течение 4 минут.

Таблица. Корректурный тест (таблица Анфимова)

СХАВСХЕВИАХНАИСНХВХВКСНАИСВХВХЕНАИВНХИВСНА
ВСАВСНАЕКЕАХВКЕХСВСНАИСАИСНХИСХВХЕКВХИВХЕИС
НЕИНАИЕНКХКККХЕКЕХАКНХСКАИСВЕКВХНАИСНХЕКХИС
СНАКСКВХИСНАИХАЕХКИСНАХЕКЕХЕИСНАХКЕКЕКХВИСС
НАИСВНКХВАИСНАХКЕХСНАКСВЕЕВЕАИСНАКХКЕКНЕИСН
ВЕХСНАИСКЕСИКНАЕСНКХКВИХАИСНАЕХКВЕННХВЕАИСН
КАИКЕВНВНКВХАВЕКАХВЕИИВНКХИЕНАИКВИЕАКЕИВАКС
ВЕИКСВНКЕСНКСВХИЕСВХКНКВСКВЕВКНИЕСАВИЕХЕКЕИ
ВКАИСНАСНАИСХАКВННАКСХАИЕНАСНАИЕВХАКХСНЕИС
НАИСКВНВКХВЕКЕКВВНАИССНАВСНАКХАСЕСНАИСЕСХКВ
АИСНАСАВКХСНЕИВИКВЕНАИЕНЕКХАВИХНВИХКХЕХНВИС
НВСАЕНКЕХВИВНАЕВИСНВИАЕНХВХВИСНАЕИЕКАИВКЕИН
СНЕСАЕИХВКЕВИСНАЕАИСНКВХИКХНКЕСАКАЕКХЕВСКХЕ
КХНАИСНКАВЕВЕСНАИСЕКХИСНЕИСНВИЕХКВХЕИВНАКИС
ХАИЕВКЕККИЕХЕВХВАКСИСНАИАИЕНАКСХКИВХНИКСНАИВ
ЕСНСНАИКВЕХКХВЕСКНСХИАСНАКСХКВХВХЕАЕСЕКХЕКН
АИВКВКХЕИКХИСНАИКХАКЕНАИЕНВКИСНАИЕИКХАКЕНИ
ВАИЕВКИХВАИВХЕНИХВИКХВЕККСИКЕХАИЕХСНАИИЕХСЕ
ХСКЕНИСВНЕКАВЕНАХИАКВЕИВЕАИКВАВИХНАВХКСЕВХХ

Е К С И А В Е С К В Х Е К С Н А К Х В С Н Х С В Е Х К А С Н В Х Н И С А К Е В С Х Н В
И Х Н В К А И С Е Н К Х И А Н Е К А С И В С И И Х А К К И С Н Н Е К Н В И С Х Х А И В
Е Н Н А Н А И Х Н И Х К В Х А И Е К И С Н К Е Н К Х А И Н А В И С И В Е Н К А И С Х
А И С Е Н А В Н А И С К А И В К Х А К И Н Е И В И С К Х А И Х В К А И С Х В В С К В
Е Н А И С И Х С К В К И С Н А И Е Н Х Н А И С В Е Х В Е К А И С Х И В

2. По окончании работы подсчитайте общее количество просмотренных знаков (S), количество вычеркнутых букв (M), общее количество букв, которое необходимо было вычеркнуть в просмотренном тексте (N) и количество ошибок (n).

3. Вычислите:

коэффициент точности выполнения задания (A):

$$A = \frac{M}{N}$$

коэффициент умственной продуктивности (P):

$$P = A \times S$$

объем зрительной информации (Q, бит):

$$Q = 0.5936 \times S$$

где 0,5936 – средний объем информации, приходящийся на один знак;

скорость переработки информации, бит/с:

$$\text{СПИ} = \frac{(Q - 2,807 \times n)}{T}$$

где 2,807 бита – потеря информации, приходящейся на один пропущенный знак;

T- время выполнения задания, с;

устойчивость внимания:

$$\text{УВ} = \frac{S}{N}$$

4. Данные расчетов занесите в таблицу. Определите среднегрупповые значения.

Таблица. Результаты исследования умственной работоспособности

Данные	A	P	Q	СПИ	УВ
Индивидуальные					
Среднегрупповые					

5. Ориентировочно оцените умственную работоспособность по данным таблицы.

Таблица. Критерии оценки умственного труда

Оценка	Количество труда - просмотрено знаков	Качество труда – допущено ошибок
Отлично	Более 1000	2 и менее
Хорошо	900-1000	3-5
Удовлетворительно	800-900	6-10
Неудовлетворительно	Менее 800	11 и более

6. Оцените уровень индивидуальной работоспособности в сравнении со среднегрупповыми и оценочными данными.

Задание является профессионально-ориентированным.

Лабораторная работа № 3 «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»

Оборудование: прибор для измерения пульса, емкость с водой 0°C, полотенце.

Вначале у испытуемого, который спокойно сидит на стуле, измеряют через каждую минуту систолическое и диастолическое давление и пульс до тех пор, пока показания не станут стабильными. Частоту пульса у запястья подсчитывают за 10 с., полученный результат умножают на 6.

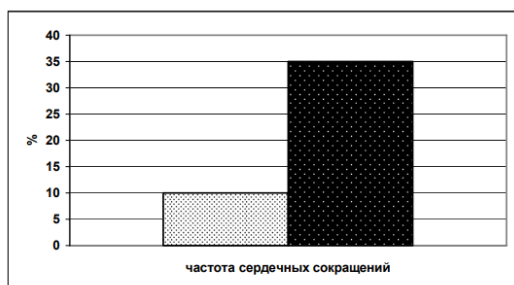
Затем руку испытуемого погружают до кисти на 1 мин. в холодную воду 0°C. Через 30-60 с. после этого измеряют систолическое и диастолическое давление. Кроме того, на ощупь или при помощи специального прибора подсчитывают частоту пульса. После того, как руку вынут из воды, делают измерения через каждую минуту до тех пор, пока все измеряемые величины не вернуться к исходному уровню. Отмечают изменения цвета лица и рук испытуемого.

У молодых людей систолическое давление может повышаться на 20-30 мм рт. ст. Люди, привыкшие к холодному климату, показывают менее значительную реакцию и испытывают менее сильную боль.

Субъективные ощущения. Запишите со слов испытуемого, какие ощущения он испытывал и насколько сильной была боль. Проведите исследования у 3-4 студентов, родившихся в разных климатических условиях, а также у проживающих в разных по укладу и материальному достатку семьях.

Обработка результатов и выводы. Постройте график по всем полученным результатам. Сделайте вывод о влиянии климатогеографических и социальных факторов на адаптивные возможности организма.

Пример. У студента, родившегося и выросшего до поступления в филиал в условиях низких среднегодовых температур, при погружении руки в холодную воду наблюдали повышение частоты пульса на 10 %, повышение систолического давления – на 10 мм рт. ст., а у студента, родившегося и выросшего в условиях жаркого климата – соответственно на 34 % и 25 мм рт. ст. При этом у последнего испытуемого, в отличие от предыдущего, непосредственно после погружения руки отмечали задержку дыхания и побледнение кожи, что обусловлено резким сужением поверхностно расположенных кровеносных сосудов. Графическое отображение результатов исследования отчетливо показывает разную степень выраженности реакции вегетативных систем организма на холодное воздействие.



Практическое занятие № 1 «Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков»

Формулировка задания: подготовьте устное сообщение с презентацией об одном вирусном или бактериальном заболевании из перечня. Работа выполняется в парах. В структуре сообщения и презентации необходимо отразить:

1. Название заболевания
2. Признаки и симптомы заболевания
3. Пути передачи заболевания
4. Диагностика
5. Используемые лекарственные вещества
6. Особенности применения антибиотиков
7. Меры профилактики
8. Источники информации

Примерный перечень вирусных и бактериальных заболеваний человека

Вирусные инфекции:

COVID-19, грипп, ОРВИ, вирусные гепатиты, ВИЧ, инфекционный мононуклеоз, герпес, ветряная оспа, корь, клещевой энцефалит.

Бактериальные инфекции:

дизентерия, сальмонеллез, туберкулез, холера, чума, сибирская язва, коклюш, столбняк.

Практическое занятие № 2 «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК»

Задача 1. Одна из цепочек ДНК имеет последовательность нуклеотид: АГТ АЦЦ ГАТ АЦТ ЦГА ТТТ АЦГ. Какую последовательность нуклеотидов имеет вторая цепочка ДНК той же молекулы?

Задача 2. Последовательность нуклеотидов в начале гена, хранящего информацию о белке инсулине, начинается так: ААА ЦАЦ ЦТГ ЦТТ ГТА ГАЦ. Напишите последовательности аминокислот, которой начинается цепь инсулина.

Задача 3. Участок молекулы мРНК состоит из последовательности нуклеотидов: ГЦУ-АГЦ-АГУ-УГУ-ЦАГ. Из каких аминокислот будет состоять белок, синтезированный на этой молекуле? Определите последовательность нуклеотидов в цепи ДНК, с которой произошла транскрипция.

Задача 4. Участок белковой молекулы состоит из следующей последовательности аминокислот: метионин - аргинин - аланин - глицин. Определите возможную последовательность нуклеотидов в молекуле ДНК.

Задача 5. Как изменится структура белка, если из кодирующей его цепи ДНК: Г-А-А-Т-Г-Т- А-Г-Ц-Т-А-Г удалить 4-й нуклеотид?

Задача 6. Определите триплеты (антикодоны) тРНК, участвующие в синтезе белка, если кодирующий фрагмент ДНК состоит из нуклеотидов: Г-Г-Т-А-Ц-Г-А-Т-Г-Т-Ц-А-А-Г-А. Сколько тРНК участвует в синтезе белка? Какие аминокислоты закодированы в этой ДНК?

Практическое занятие № 3 «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания»

Задача 1. У человека альбинизм и способность преимущественно владеть левой рукой - рецессивные признаки, наследующиеся независимо. Каковы генотипы родителей с нормальной пигментацией и владеющих правой рукой, если у них родился ребенок альбинос

и левша?

Задача 2. У человека праворукость доминирует над леворукостью, кареглазость над голубоглазостью. Голубоглазый правша женился на кареглазой правше. У них родилось двое детей - кареглазый левша и голубоглазый правша. От второго брака этого же мужчины с кареглазой правшой родилось девять кареглазых детей, оказавшихся правшами. Определить генотипы мужчины и обеих женщин.

Задача 3. У человека косолапость доминирует над нормальным строением стопы, а нормальный обмен углеводов – над сахарным диабетом. Женщина, имеющая нормальное строение стопы и нормальный обмен углеводов, вышла замуж за косолапого мужчину с нормальным обменом углеводов. От этого брака родилось двое детей, у одного из которых развивалась косолапость, а у другого – сахарный диабет. Можно ли определить генотипы родителей по фенотипу их детей? Какие еще генотипы и фенотипы детей возможны в данной семье?

Задача 4. У Пети и Саша карие глаза, а у их сестры Маши - голубые. Мама этих детей голубоглазая, хотя ее родители имели карие глаза. Какой признак доминирует? Какой цвет глаз у папы? Напишите генотипы всех перечисленных лиц.

Практическое занятие № 4 «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания»

Задача 1. Гены А и В сцеплены, сила сцепления равняется 20 морганидам. Какие гаметы и в каком соотношении будут возникать в ходе мейоза у дигетерозиготного организма?

Задача 2. Гемофилия и дальтонизм наследуются как рецессивные признаки, сцепленные с X-хромосомой. Расстояние между генами 9,8 морганиды.

а) Девушка, отец которой страдает одновременно гемофилией и дальтонизмом, а мать здорова и происходит из благополучной по этим заболеваниям семьи, выходит замуж за здорового мужчину. Определите вероятные генотипы и фенотипы детей от этого брака.

б) Женщина, мать которой страдала дальтонизмом, а отец гемофилией, вступает в брак с мужчиной, страдающим обоими заболеваниями. Определите фенотипы детей. Определите вероятность рождения детей в этой семье одновременно с обеими аномалиями.

Задача 3. Катаракта и полидактилия обусловлены доминантными аутосомными тесно сцепленными генами (т.е. кроссинговер не обнаруживается). Женщина унаследовала катаракту от матери, а полидактилию от отца. Ее муж нормален в отношении обоих признаков. Что можно ожидать от их детей: одновременного появления катаракты и полидактилии, отсутствия обоих этих признаков или наличия только одной аномалии – катаракты или полидактилии?

Задача 4. Ген цветной слепоты и ген ночной слепоты наследуются как рецессивные сцепленные с X-хромосомой. Расстояние между этими генами составляет 50 морганид. Определите вероятность рождения детей одновременно с обеими аномалиями в семье, где жена имеет нормальное зрение, но её мать страдала ночной слепотой, а отец – цветной слепотой. Муж её нормален по этим признакам.

Практическое занятие № 5 «Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания»

Задача 1. В результате мутации на участке гена, содержащем 6 триплетов: ГГЦ-ТГТ-ЦАЦ- АЦТ-АГГ-ЦАА, произошло замещение в третьем триплете: вместо аденина обнаружен цитозин. Напишите состав аминокислот в полипептиде до мутации и после нее.

Задача 2. У больных серповидноклеточной анемией в молекуле гемоглобина валин замещает глутаминовую кислоту. Чем отличается ДНК человека, больного серповидноклеточной анемией, от ДНК здорового человека?

Задача 3. В аллеле дикого типа (исходный ген) произошла следующая мутация:

Аллель дикого типа ЦЦЦ-ГГТ-АЦЦ-ЦЦЦ

Мутантный аллель ЦАЦ-ГГТ-АЦЦ-ЦЦЦ

Определите вид мутации. Сравните фрагменты белковой молекулы, кодируемой исходным и мутантным генами. Какие фенотипические изменения могут последовать за этим событием?

Задача 4. Какие изменения произойдут в строении белка, если во фрагменте молекулы пРНК, имеющем состав АГА-ГЦА-УЦУ-ЦУА, произойдет замена нуклеотида в положении 3 на гуанин, а в положении 7 – на аденин? Постройте соответствующие каждому варианту пРНК фрагмент полипептида и участок мутантного гена.

Задача 5. Ахондроплазия (карликовость) обусловлена доминантным геном. У семи из восьми рожденных карликов родители были нормальными. Объясните, почему у них родились дети-карлики? Какой это вид мутации? Какими могут быть дети в браке карлика и нормальной женщины?

Задача 6. У мужчины один глаз карий, а другой – голубой. Попробуйте объяснить, как это могло произойти? Какой тип изменчивости наблюдается в приведенных примерах?

Практическое занятие № 6 «Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии»

Задание: Оцените срок истощения природного ресурса, если известен уровень добычи ресурса в текущем году, а потребление ресурсов в последующие годы будет возрастать с заданной скоростью прироста ежегодного потребления. Какой природный ресурс имеет самый долгий срок истощаемости и какой – наименьший?

Исходные данные

Ресурс	Запас ресурса, млрд. т	Добыча ресурса, млрд т /год	Прирост объема потребления ресурса, % в год
Каменный уголь	6800	3,9	2
Природный газ	280	1,7	1,5
Нефть	250	3,5	2
Железо	12000	0,79	2,5
Фосфор	40	0,023	1,8
Медь	0,60	0,008	1,7
Цинк	0,24	0,006	1,3
Свинец	0,15	0,004	2,2
Алюминий	12	0,016	1,6
Уран	300	0,2	2

Для расчета воспользоваться формулой суммы членов ряда геометрической прогрессии:

$$Q = \frac{\left(\left(1 + \frac{TP}{100} \right)^t - 1 \right) \times q}{\frac{TP}{100}} \quad (1)$$

где Q – запас ресурсов,

q – годовая добыча ресурса,

TP – прирост потребления ресурса,

t – число лет.

Логарифмирование выражения для Q дает следующую формулу для расчета срока исчерпания ресурса:

$$Q = \frac{\ln\left(\frac{Q \times TP}{q \times 100}\right) + 1}{\ln\left(1 + \frac{TP}{100}\right)} \quad (2)$$

Практическое занятие № 7 «Отходы производства»

1. Определить свой вариант задания, используя таблицу.

№ варианта, согласно номеру обучающегося в списке по журналу.

№ варианта	Номер обучающегося в списке по журналу
1	1, 11, 21
2	2, 12, 22
3	3, 13, 23
4	4, 14, 24
5	5, 15, 25
6	6, 16, 26
7	7, 17, 27
8	8, 18, 28
9	9, 19, 29
10	10, 20, 30

2. Найти в сети Интернет Федеральный классификационный каталог отходов (ФККО).

3. Заполнить таблицу в соответствии с вариантом задания (блок, тип, подтип, группа, подгруппа и вид отхода).

4. Определить по коду ФККО и кодификатору агрегатного состояния и физической формы (Приложение) класс опасности отхода; агрегатное состояние и физическую форму.

Таблица

Код ФККО	Наименование
	Блок
	Тип
	Подтип
	Группа
	Подгруппа
	Вид отхода

Класс опасности: _____

Агрегатное состояние и физическая форма: _____

Например:

Стебли кукурузы

Код ФККО	Наименование
1 00 000 00 00 0	ОТХОДЫ СЕЛЬСКОГО, ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА, РЫБОВОДСТВА и РЫБОЛОВСТВА
1 10 000 00 00 0	ОТХОДЫ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
11100000000	Отходы растениеводства (включая деятельность по подготовке продукции к сбыту)
11110000000	Отходы при выращивании зерновых и зернобобовых культур
11111000000	Отходы при уборке урожая зерновых и зернобобовых культур
11111004235	Стебли кукурузы

Класс опасности: V

Агрегатное состояние и физическая форма: волокно.

Вариант 1

1. Зерноотходы гречихи.

2. Шламы буровые при бурении, связанном с добычей пресных и солоноватых подземных вод.

3. Шелуха орехов.
4. Мороженое, утратившее потребительские свойства.
5. Отходы при очистке котлов от накипи.
6. Зола от сжигания пыли хлопковой, отходов бумаги, картона, древесины.
7. Отходы грунта при проведении открытых земляных работ практически не опасные.
8. Фильтры очистки масла, перекачиваемого насосным оборудованием.

Вариант 2

1. Субстраты минераловатные для тепличного растениеводства отработанные.
2. Отходы (хвосты) флотации руд серебряных и золотосодержащих.
3. Косточки плодовые.
4. Пищевые концентраты, утратившие потребительские свойства.
5. Отходы чистки технических каналов котельных помещений.
6. Песок кварцевый фильтров очистки воды плавательных бассейнов отработанный.
7. Лом кирпичной кладки от сноса и разборки зданий.
8. Конденсат водно-масляный компрессорных установок.

Вариант 3

1. Навоз крупного рогатого скота свежий.
2. Осадок отстоя воды гидроуборки оборудования агломерации железных руд.
3. Жмых горчичный.
4. Одежда из натуральных волокон, утратившие потребительские свойства.
5. Золошлаки при производстве генераторного газа из углей.
6. Фильтры на основе стекловолокна, отработанные при водоподготовке.
7. Отходы строительного щебня незагрязненные.
8. Отходы метанола при его хранении.

Вариант 4

1. Отходы подстилки из древесных опилок при содержании свиней.
2. Отходы очистки природного газа от механических примесей.
3. Пахта при сепарации сливок.
4. Спецдежда из шерстяных тканей, утратившая потребительские свойства, незагрязненная.
5. Конденсат фильтров очистки газообразного топлива.
6. Осадок очистных сооружений дождевой (ливневой) канализации малоопасный.
7. Отходы цемента в кусковой форме.
8. Отходы графита при ремонте графитового оборудования.

Вариант 5

1. Помет куриный свежий.
2. Конденсат газовый нефтяного (попутного) газа.
3. Молочная продукция некондиционная.
4. Спецдежда из полипропиленового волокна, загрязненная фенолом.
5. Отходы зачистки маслоприемных устройств маслonaполненного электрооборудования.
6. Мусор с защитных решеток хозяйственно-бытовой и смешанной канализации практически неопасный.
7. Лом железобетонных изделий, отходы железобетона в кусковой форме.
8. Лом кислотоупорного кирпича.

Вариант 6

1. Жидкие отходы смыва нечистот при уборке вольеров.
2. Пыль газоочистки каменноугольная.
3. Отходы дробленки и сечки овсяной.
4. Отходы фанеры и изделий из нее незагрязненные.
5. Диэтиленгликоль, отработанный при осушке природного газа.
6. Ил стабилизированный биологических очистных сооружений хозяйственно-бытовых и смешанных сточных вод.
7. Обрезь и лом гипсокартонных листов.
8. Лом футеровок печей и печного оборудования производства кокса.

Вариант 7

1. Гербицид симазин, запрещенный к использованию.
2. Шлам угольный от механической очистки шахтных вод малоопасный.
3. Обрезки и обрывки шелковых тканей.
4. Лом и отходы олова несортированные.
5. Сажа при сжигании мазута.
6. Ил избыточный биологических очистных сооружений нефтесодержащих сточных вод.
7. Отходы штукатурки затвердевшей малоопасные.
8. Лом футеровки миксеров алюминиевого производства.

Вариант 8

1. Отходы силоса.
2. Суглинистые вскрышные породы практически не опасные.
3. Брак жевательной резинки в производстве жевательной резинки.
4. Отходы газет.
5. Отходы при очистке котлов от накипи.
6. Мусор и смет уличный.
7. Отходы рубероида.
8. Лом обмуровки паровых котлов.

Вариант 9

1. Отходы корчевания пней.
2. Песчаные вскрышные породы практически не опасные.
3. Пыль чайная.
4. Бой стеклянный ртутных ламп и термометров с остатками ртути.
5. Зола от сжигания торфа.
6. Растительные отходы при уходе за газонами, цветниками.
7. Отходы линолеума не загрязненные.
8. Отходы зачистки и промывки газоперекачивающих агрегатов.

Вариант 10

1. Отходы сетей и сетеповивочного материала из полиамидного волокна.
2. Скальные вскрышные породы в смеси практически не опасные.
3. Выжимки сладкие.
4. Отходы бумаги и картона, загрязненные лакокрасочными материалами.
5. Зола от сжигания угля малоопасная.
6. Смет с территории автозаправочной станции малоопасный.
7. Шпалы железнодорожные железобетонные отработанные.
8. Шлам очистки танков нефтеналивных судов.

Приложение

Кодификатор агрегатного состояния и физической формы отхода (девятый и десятый

знаки кода):

- 00 – Не требует определения агрегатного состояния и физической формы
- 10 – Жидкое / Индивидуальные вещества, растворы
- 20 – Твердое/Используется, если твердый отход представлен смесью различных физических форм
- 21 – Кусковая форма
- 22 – Стружка
- 23 – Волокно
- 29 – Прочие формы твердых веществ
- 30 – Дисперсные системы
- 31 – Жидкое в жидком/Эмульсия
- 32 – Твердое в жидком/Суспензия
- 33 – Твердое в жидком/Паста
- 39 – Прочие дисперсные системы
- 40 – Твердые сыпучие материалы
- 41 – Порошок
- 42 – Пыль
- 43 – Опилки
- 49 – Прочие сыпучие материалы
- 50 – Изделия из твердых материалов, за исключением волокон
- 51 – Изделие из одного материала
- 52 – Изделия из нескольких материалов
- 53 – Изделия, содержащие жидкость
- 54 – Изделия, содержащие газ
- 60 – Изделия из волокон
- 61 – Изделие из одного волокна
- 62 – Изделия из нескольких волокон
- 70 – Смеси твердых материалов и изделий
- 71 – Смесью твердых материалов (включая волокна)
- 72 – Смесью твердых материалов (включая волокна) и изделий

Задание является профессионально-ориентированным.

Практическое занятие № 8 «Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий»

Задание: найдите и проанализируйте различные источники информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) по теме кейса.

Ответьте на вопрос на основе найденных данных:

Какие научные достижения имеются в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий?

Каковы перспективы развития данных направлений в науке?

Задание выполняется в малых группах (3-4 человека):

1 группа – Научные достижения в области генетических технологий.

2 группа – Научные достижения в области клеточной инженерии.

3. группа – Научные достижения в области пищевых биотехнологий.

Подготовьте устное сообщение с презентацией, в котором необходимо отразить:

1. Описание краткой истории создания технологии.

2. Примеры научных достижений.

3. Положительные последствия использования технологии.

4. Отрицательные последствия использования технологии.
5. Перспективы развития данных направлений в науке.

Задание является профессионально-ориентированным.

Практическое занятие № 9 «Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)»

Задание 1:

Вариант 1.

Изучите теоретический материал по теме «Биотехнологии – это...» и заполните таблицу:

Вид биотехнологии	Цель данного направления	Краткий обзор проблемы

Вариант 2.

Изучите теоретический материал по теме «Клонирование» и заполните таблицу:

Вид биотехнологии	Цель данного направления	Краткий обзор проблемы

Задание 2: Сделайте выводы об этических проблемах биотехнологии. Подготовьте устное сообщение с презентацией.

Критерии и шкала оценивания лабораторной/практической работы

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Правильность выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

4.2.3. Контрольные работы

Контрольная работа представляет собой задания в тестовой форме различного уровня сложности: «низкий», «средний» и «высокий». В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным числом баллов. Выполнение каждого задания «низкого» уровня сложности оценивается 1 баллом. За выполнение заданий «среднего» уровня сложности в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

К заданию «высокого» уровня сложности относится решение задач. При правильном решении заданий «высокого» уровня присваивается 3 балла.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице:

Уровень сложности задания	Балл	Процентное содержание заданий	Тип вопросов
Низкий	1	65%	- задания с выбором одного правильного ответа
Средний	2	15 %	- множественный выбор; - вопросы на упорядочивание или установление правильной последовательности
Высокий	3	20 %	- ситуационные задачи или вопросы, предусматривающие развернутый ответ

Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»

Результаты обучения: Характеризовать структурно-функциональную организацию клетки на основе наблюдения.

В результате освоения первого раздела «Клетка – структурно-функциональная единица живого» обучающиеся смогут:

- характеризовать строение и функции основных биополимеров, клетки и ее структурных элементов;
- определять результаты изменения генетического кода в процессах матричного синтеза;
- организовывать наблюдение биологических объектов на молекулярном и клеточном уровне.

1. Азотистое основание аденин в молекуле ДНК комплементарно...

- 1) гуанину;
- 2) цитозину;
- 3) урацилу;
- 4) тимину.

2. К пуриновым азотистым основаниям относятся...

- 1) аденин и гуанин;
- 2) гуанин и цитозин;
- 3) цитозин и урацил;
- 4) урацил и аденин.

3. Выберите функцию рРНК?

- 1) хранение генетической информации;
- 2) транспорт аминокислоты в рибосому;
- 3) входит в состав рибосом;
- 4) перенос генетической информации от ДНК к рибосоме.

4. Клетки эукариот не содержат...

- 1) лизосом;
- 2) рибосом;
- 3) мезосом;
- 4) комплекса Гольджи.

5. Клетки прокариот содержат...

- 1) клеточный центр;
- 2) эндоплазматическую сеть;
- 3) рибосомы и мезосомы;
- 4) комплекс Гольджи и лизосомы.

6. Какие органоиды встречаются только в растительных клетках?

- 1) эндоплазматическая сеть;
- 2) пластиды;
- 3) митохондрии;
- 4) комплекс Гольджи.

7. В метафазной хромосоме выделяют...

- 1) плечи и центросому;
- 2) центросому и центриоли;
- 3) центриоли и центромеру;
- 4) центромеру и плечи.

8. К автотрофам относятся...

- 1) вирусы;
- 2) хемосинтезирующие бактерии;
- 3) грибы;
- 4) паразитические бактерии.

9. Транскрипция – это...

- 1) связывание аминокислоты с тРНК;
- 2) перенос аминокислоты в рибосому;
- 3) удвоение молекулы ДНК;
- 4) синтез мРНК на матрице ДНК.

10. Если кодирующая белок часть гена содержит 6000 пар нуклеотидов, то сколько аминокислот в кодируемой молекуле белка?

- 1) 100;
- 2) 500;
- 3) 1000;
- 4) 2000.

11. Какие из перечисленных болезней, вызываются вирусами?

- 1) туберкулез и дифтерия;
- 2) дифтерия и СПИД;
- 3) СПИД и грипп;
- 4) грипп и туберкулез;

12. В результате первого деления мейоза происходит:

- 1) увеличение набора хромосом;
- 2) уменьшение набора хромосом;
- 3) сохранение исходного набора хромосом.

13. Что происходит в анафазе II мейоза?

- 1) спирализация хромосом;
- 2) расхождение к полюсам двухроматидных хромосом;
- 3) расхождение к полюсам хроматид;
- 4) расположение хромосом в плоскости экватора клетки.

14. Установите соответствие

Органоид	Функция
1) рибосома	А) переваривание отмерших клеток
2) хлоропласты	Б) фотосинтез
3) лизосомы	В) синтез белка
4) центриоли	Г) образование веретена деления

15. Выберите химические элементы клетки, которые входят в состав органических веществ:

- 1) кальций;
- 2) углерод;
- 3) цинк;
- 4) водород;
- 5) кислород;
- 6) медь;
- 7) азот.

16. Установите соответствие

Группы аминокислот	Представители
1) Нейтральные	А) глутаминовая кислота
2) Кислые	Б) лизин

3) Основные	В) аланин

17. В молекуле ДНК нуклеотиды, содержащие аденин, составляют 10 %. Сколько процентов в данной молекуле нуклеотидов, содержащих цитозин?

- 1)10;
- 2)20;
- 3)30;
- 4)40.

18. В молекуле РНК нуклеотиды, содержащие урацил, составляют – 30% и аденин – 40%. Сколько процентов адениловых нуклеотидов содержится в цепи ДНК, комплементарной той, на которой синтезировалась эта РНК?

- 1)0;
- 2)30;
- 3)35;
- 4)40.

19. Участок молекулы ДНК состоит из 60 пар нуклеотидов. Определите длину этого участка (расстояние между нуклеотидами в ДНК составляет 0,34 нм)

- 1)20,4;
- 2)24;
- 3)10,2;
- 4)30.

20. Фрагмент молекулы ДНК содержит 1230 нуклеотидных остатков. Сколько аминокислот будет входить в состав белка?

- 1)205;
- 2)410;
- 3)408;
- 4)360.

Контрольная работа «Строение и функции организма»

Результаты обучения: Прогнозировать возникновение признаков в ходе индивидуального развития и размножения организмов.

В результате освоения второго раздела «Строение и функции организма» обучающиеся смогут:

- описывать строение и взаимосвязь частей многоклеточного организма;
- характеризовать способы размножения;
- описывать стадии онтогенеза растений, животных и человека;
- описывать закономерности наследственности и изменчивости.

1. Какой способ размножения является половым?

- 1) Вегетативное размножение
- 2) Генеративное размножение
- 3) Почкование
- 4) Прививка

2. Каковы цитологические основы полового размножения организмов?

- 1) Способность ДНК к репликации
- 2) Процесс формирования спор
- 3) Накопление энергии молекулой АТФ
- 4) Матричный синтез рРНК

3. Какие гены не имеют парных аллельных генов в организме?

- 1) Рecessивные
- 2) Доминантные

- 3) Сцепленные с Y-хромосомой
- 4) Сцепленные с аутосомами
4. Потомству не передаются мутации
- 1) Генные
- 2) Хромосомные
- 3) Соматические
- 4) Геномные
5. Укажите генотип человека, если по фенотипу он светловолосый и голубоглазый
- 1) AABV
- 2) AaBv
- 3) aabv
- 4) Aabv
6. Влияние одного гена на развитие многих признаков свидетельствует
- 1) О влиянии генов на формирование признаков
- 2) О целостности генотипа
- 3) Об автономности генов
- 4) О высокой активности генов
7. Наличие в гамете одного гена из каждой пары аллелей – это цитологическая основа
- 1) Хромосомной теории наследственности
- 2) Закона сцепленного наследования
- 3) Закона независимого наследования
- 4) Гипотезы чистоты гамет
8. Как обозначаются генотипы особей при дигибридном скрещивании
- 1) BvBv x AaAa
- 2) AaBv x AaBv
- 3) AaAA x BvBv
- 4) Aaaa x BvBv
9. Сколько пар альтернативных признаков изучают при моногибридном скрещивании
- 1) Одну
- 2) Две
- 3) Три
- 4) Четыре
10. У организмов с одинаковым генотипом под влиянием условий среды возникает изменчивость
- 1) Комбинативная
- 2) Генотипическая
- 3) Наследственная
- 4) Модификационная
11. Изменение последовательности нуклеотидов в молекуле ДНК – это мутация
- 1) Генная
- 2) Геномная
- 3) Хромосомная
- 4) Аутосомная
12. Какая болезнь человека – результат генной мутации
- 1) Синдром приобретённого иммунодефицита
- 2) Грипп
- 3) Серповидноклеточная анемия
- 4) Гепатит
13. Чистая линия растений – это потомство
- 1) Гетерозиготных форм

- 2) Одной самоопыляющейся особи
- 3) Межсортового гибрида
- 4) Двух гетерозиготных линий
14. Чем зигота отличается от гаметы?
 - 1) Содержит двойной набор хромосом
 - 2) Содержит одинарный набор хромосом
 - 3) Образуется в результате оплодотворения
 - 4) Образуется путём мейоза
 - 5) Является первой клеткой нового организма
 - 6) Это специализированная клетка, участвующая в половом размножении
15. Установите соответствие между признаком изменчивости и её видом:
 Признак изменчивости
 - А) обусловлена появлением нового сочетания нуклеотидов в гене
 - Б) обусловлена изменением генов и хромосом
 - В) у потомков появляются новые аллельные гены
 - Г) основой служит независимое расхождение гомологичных хромосом
 - Д) у особей изменяется количество или структура ДНК
 - Е) обусловлена конъюгацией и перекрёстом хромосом
 Вид изменчивости
 - 1) мутационная
 - 2) комбинативная
16. Установите последовательность развития папоротников, начиная со взрослого организма.
 - 1) Развитие на нижней стороне заростка мужских и женских гамет
 - 2) Образование на нижней стороне листа папоротника спорангиев со спорами
 - 3) Передвижение сперматозоидов к яйцеклетке с помощью воды, оплодотворение
 - 4) Проращивание споры и развитие из неё маленькой зелёной пластинки – заростка
 - 5) Развитие из зиготы зародыша, который превращается во взрослое растение папоротника
17. Какова вероятность рождения высоких детей у гетерозиготных родителей с низким ростом (низкорослость доминирует над высоким ростом)?
 - 1) 0 %
 - 2) 25 %
 - 3) 50 %
 - 4) 75 %
18. Определите генотипы родителей, имеющих карие глаза, если в их потомстве три кареглазых и один голубоглазый ребёнок.
 - 1) $aa \times AA$
 - 2) $AA \times Aa$
 - 3) $AA \times AA$
 - 4) $Aa \times Aa$
19. Одна из цепочек ДНК состоит из нуклеотидов: АТЦ-АЦЦ-ГАЦ-ГТТ. Какова последовательность нуклеотидов на второй цепочке этой молекулы ДНК.
 - 1) АТЦ-АЦЦ-ГАЦ-ГТТ
 - 2) ГЦТ-ГТТ-АГТ-АЦЦ
 - 3) ТАГ-ТГГ-ЦТГ-ЦАА
 - 4) ТГГ-ЦАГ-ЦЦА-ЦТА
20. Гладкая окраска арбузов наследуется как рецессивный признак. Какое потомство получится от скрещивания двух гетерозиготных растений с полосатыми плодами?
 - 1) 25% – с полосатой окраской, 75% – с гладкой окраской.
 - 2) 50% – с полосатой окраской, 50% – с гладкой окраской.
 - 3) 75% – с полосатой окраской, 25% – с гладкой окраской.

- 4) 85% – с полосатой окраской, 15% – с гладкой окраской.

Контрольная работа «Теоретические аспекты экологии»

Результат обучения: Аргументировать необходимость сохранения многообразия организмов с целью бережного отношения к окружающей среде.

В результате освоения четвертого раздела «Экология» обучающиеся смогут:

- описывать связь между организмом и средой его обитания;
- устанавливать связь структуры и свойств экосистем;
- устанавливать связь между структурами биосферы;
- описывать глобальные и региональные экологические проблемы и пути их минимизации.

1. Экология – наука, изучающая:

- А) влияние загрязнений на окружающую среду
- Б) влияние загрязнений на здоровье человека
- В) влияние деятельности человека на окружающую среду
- Г) взаимоотношения организмов с окружающей их средой обитания (в том числе многообразие взаимосвязей их с другими организмами и сообществами)

2. Термин «экология» предложил:

- А) Аристотель
- Б) Э. Геккель
- В) Ч. Дарвин
- Г) В.И.Вернадский

3. Стадия развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главным (определяющим) фактором развития на нашей планете, называется:

- А) техносферой
- Б) антропосферой
- В) ноосферой
- Г) социосферой

4. Популяция – это:

- А) группа организмов одного вида, занимающая определенное пространство и функционирующая как часть биотического сообщества
- Б) группа организмов разных видов, занимающая определенное пространство и функционирующая как часть биотического сообщества
- В) совокупность особей, функционирующих как часть биотического сообщества
- Г) совокупность особей одной семьи, контролирующей определенное пространство и функционирующих как часть биотического сообщества

5. Сложная природная система, образованная совместно живущими и связанными друг с другом видами, называется:

- А) экосистемой
- Б) биотопом
- В) биоценозом
- Г) биосферой

6. Оболочка Земли, населенная живыми организмами, называется:

- А) биосферой
- Б) тропосферой
- В) биогеоценозом
- Г) экзосферой

7. Природное жизненное пространство, занимаемое сообществом, называется:

- А) экосистемой

- Б) биоценозом
- В) биотопом
- Г) ареалом

8. Сообщество живых организмов и среды их обитания, составляющее единое целое на основе устойчивого взаимодействия между элементами живой и неживой природы, называется:

- А) популяцией
- Б) экосистемой
- В) биосферой
- Г) биоценозом

9. Какие из абиотических факторов (1 – минералы; 2 – свет; 3 – азот; 4 – кислород) лимитируют распространение жизни в океане, но обычно не лимитируют распространение жизни на суше?

- А) 1, 2
- Б) 1, 4
- В) 2, 3
- Г) 2, 4

10. Экологические факторы, оказывающие наибольшее влияние на численность современных пресмыкающихся:

- А) абиотические
- Б) биотические
- В) антропогенные
- Г) абиотические и биотические

11. Строительство плотины можно рассматривать как пример фактора:

- А) абиотического
- Б) биотического
- В) антропогенного
- Г) вообще не экологического

12. Толерантность – это способность организмов:

- А) выдерживать изменения условий жизни
- Б) приспосабливаться к новым условиям
- В) образовывать локальные формы
- Г) приспосабливаться к строго определенным условиям жизни

13. Соотношения между энергией, полученной организмом извне, и ее расходом на построение тела и процессы жизнедеятельности называют:

- А) энергетическим бюджетом
- Б) энергетической стоимостью
- В) энергетическим ресурсом
- Г) тепловым балансом

14. Внешнее сходство, возникающее у представителей разных неродственных видов в результате сходного образа жизни, называют:

- А) конвергенцией
- Б) параллельной эволюцией
- В) жизненной формой
- Г) морфологической адаптацией

15. Популяция, которая занимает в составе биоценоза определенное положение, называется:

- А) жизненной формой
- Б) экологической нишей
- В) экотипом
- Г) ареалом

16. Распределите перечисленные факторы среды по трем категориям:

Биотические	Абиотические	Антропогенные

Хищничество, вырубка лесов, влажность воздуха, температура воздуха, паразитизм, свет, строительство зданий, давление воздуха, конкуренция, выброс углекислого газа заводом, соленость воды.

17. Из предложенного списка составьте пары организмов, которые в природе могут находиться в симбиотических (взаимовыгодных) отношениях между собой (названия организмов можно использовать только один раз):

пчела, гриб подберезовик, актиния, береза, рак-отшельник, колокольчик, осина, клевер, гриб подосиновик, клубеньковые азотфиксирующие бактерии.

18. Из предложенного списка составьте пары организмов, между которыми в природе могут образовываться трофические (пищевые) связи (названия организмов можно использовать только один раз):

цапля, ива, тля, амеба, заяц-русак, муравей, водные бактерии, кабан, лягушка, смородина, росянка, муравьиный лев, комар, тигр.

19. Выберите из списка названия животных, которых можно отнести к консументам второго порядка:

тигр, дизентерийная амеба, волк, кролик, мышь, саранча, ястреб, крокодил, гусь, лисица, окунь, божья коровка, белый медведь, медоносная пчела.

20. Из перечисленных названий организмов выберите редуцентов:

медведь, бык, дуб, белка, подосиновик, шиповник, скумбрия, жаба, ленточный червь, гнилостные бактерии, баобаб, капуста, кактус, пеницилл, дрожжи.

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Процент выполнения 85-100%
Хорошо	Процент выполнения 70-84%
Удовлетворительно	Процент выполнения 50-69%
Неудовлетворительно	Процент выполнения менее 49%

4.2.4. Примерные темы индивидуального проекта

1. Растительные масла. Биохимический состав и влияние на здоровье человека.
2. Антибиотики и здоровье человека: правда и вымысел.
3. Влияние влажности воздуха и атмосферного давления на здоровье человека.
4. Глютен и здоровье человека.
5. Вирусы - беда 21 века.
6. Влияние стрессов на здоровье человека
7. Влияние фитонцидных растений на живые организмы.
8. Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы.
9. Изменение остроты слуха, в зависимости от возраста и влияния факторов внешней среды.
10. Искусственные органы - проблема и перспективы.
11. Процесс эволюции биосферы.
12. Современные взгляды на природу старения.
13. Стволовые клетки и выращивание органов и тканей.
14. Факторы, влияющие на работоспособность и утомление в учебном процессе.
15. Влияние курения на мыслительные способности человека.
16. Влияние табачного дыма на организм человека.
17. Вода – основа жизни.
18. Темперамент – биологический фундамент личности.
19. Близнецы – похожи или нет?
20. Зоотерапия – выдумка или реальность?

21. Темперамент как фактор успеваемости.
22. Искусственные органы – проблемы и перспективы.
23. Влияние цвета на настроение человека.
24. Кофе – вред или польза?
25. Аллергия как проявление иммунодефицита.
26. Влияние шума на организм человека.
27. Фитонциды и их влияние на организм человека.
28. Основные свойства и структура нуклеиновых кислот.
29. Витамины и их роль в организме человека.
30. Роль биологических исследований в современной медицине.
31. Научные и этические проблемы клонирования.
32. Никогда не рано и никогда не поздно полюбить шоколад.
33. Вегетарианство: «за» и «против»
34. Все ли йогурты полезны?
35. ГМО: пища будущего или риск для здоровья?
36. Добавки, красители и консерванты в пищевых продуктах.
37. Домашняя пыль и ее влияние на организм человека.
38. Животные – барометры природы
39. Микроэлементы - характеристика и биологическая роль.
40. Мир нанотехнологий - возможности применения в биологии и медицине.
41. Протеомика, геномика, метаболомика - новые направления в биологии.
42. Экологическая биотехнология. Основные тенденции развития.
43. Ароматические вещества и их значение для здоровья человека. Биологический механизм запахов
44. Борьба за существование и приспособления организмов.
45. Когда молоко опасно для здоровья?
46. Перспективы селекции как решение глобальных экологических проблем.
47. Приспособления организмов к среде обитания
48. Феномен сна и сновидения.
49. Биоритмы – внутренние часы человека. Биоритмы жизни.
50. Газированные напитки – яд малыми дозами.
51. Влияние употребления алкоголя, никотина и наркотических веществ на эмбриональное развитие организма.
52. Влияние транспортной загрязненности воздуха на здоровье человека.
53. Бытовые отходы человечества. Как спастись от мусора.
54. Аминокислоты и их биологическая роль.
55. Антибиотики – мощное оружие современной медицины.
56. Белки как основа жизни.
57. Биологическая роль каротина и каротиноидов.
58. Искусственные жиры - угроза здоровью.
59. Сахар и сахарозаменители: за и против.
60. Токсиканты и аллергены в окружающей среде.
61. Электронные сигареты. Влияние на организм человека.

Критерии и шкала оценивания проекта

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
Отлично	Содержание проекта полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура проекта логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление проекта и полученные в проекте результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите проекта обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и

	ВЫВОДЫ.
Хорошо	Содержание проекта полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура проекта логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление проекта и полученные в работе результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите проекта обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе.
Удовлетворительно	Содержание проекта частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении проекта. Полученные в проекте результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите проекта обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы.
Неудовлетворительно	Содержание проекта в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении проекта. Большое количество существенных ошибок по сути проекта, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные в проекте результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите проекта обучающийся демонстрирует слабое понимание материала. ИЛИ Проект не представлен преподавателю. Обучающийся не явился на защиту проекта.

4.2.5. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Задание включает в себя: тестовые вопросы, направленные на проверку усвоения теоретического материала, и задачи и задания, направленные на проверку сформированности практических умений.

В Части 1 и Части 2 представлены задания, относящиеся к трем уровням сложности: «низкий», «средний», «высокий». Часть 1 содержит 15 заданий с выбором одного верного ответа из четырех и 10 заданий с выбором нескольких верных ответов, на соответствия биологических объектов, процессов и явлений. Часть 2 содержит 4 задачи из разных тем дисциплины и 1 практико-ориентированное задание.

В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным числом баллов. Выполнение каждого задания «низкого» уровня сложности оценивается 1 баллом. За выполнение заданий «среднего» уровня сложности в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов. К заданию «высокого» уровня сложности относится решение ситуационных задач. За выполнение заданий «высокого» уровня в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 3 баллов.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице:

Уровень сложности задания	Балл	Процентное содержание заданий	Тип вопросов
Низкий	1	50%	- задания с выбором одного правильного ответа
Средний	2	33%	- множественный выбор; - вопросы на упорядочивание или установление правильной последовательности
Высокий	3	17%	- задачи, предусматривающие развернутый ответ

Часть 1

В заданиях 1-15 выберите один правильный ответ:

1. Химическую основу хромосомы составляет молекула
 - 1) дезоксирибонуклеиновой кислоты;
 - 2) рибонуклеиновой кислоты;
 - 3) липида;
 - 4) полисахарида.
2. Удаление димеров тимина в молекуле ДНК происходит в процессе
 - 1) трансверсии;
 - 2) репарации;
 - 3) репликации;
 - 4) трансформации.
3. Для образования липидного бислоя важны взаимодействия между молекулами липидов:
 - 1) водородные и ионные;
 - 2) ионные и ковалентные;
 - 3) ковалентные и гидрофобные;
 - 4) только гидрофобные.
4. Удаление димеров тимина в молекуле ДНК происходит в процессе
 - 1) репарации;
 - 2) трансформации;
 - 3) трансверсии;
 - 4) репликации.
5. Для клеток растений не характерен синтез
 - 1) аминокислот;
 - 2) нуклеотидов;
 - 3) гликогена;
 - 4) фосфолипидов.
6. В профазе митоза длина хромосомы уменьшается за счет
 - 1) транскрипции;
 - 2) редупликации;
 - 3) денатурации;
 - 4) спирализации.
7. Благодаря конъюгации и кроссинговеру происходит
 - 1) увеличение числа хромосом вдвое;
 - 2) обмен генетической информацией между гомологичными хромосомами;
 - 3) уменьшение числа хромосом вдвое;
 - 4) увеличение числа гамет.
8. Полипептидные цепи синтезируются на рибосомах, находящихся:
 - 1) в цитозоле и модифицируются также в цитозоле;
 - 2) в цитозоле, затем модифицируются в аппарате Гольджи;
 - 3) на мембране эндоплазматического ретикулума, затем модифицируются в аппарате Гольджи;
 - 4) в цитозоле, затем модифицируются в люмене лизосомы.
9. Интроны встречаются в генах
 - 1) только эукариот архебактерий;
 - 2) эукариот и эубактерий;
 - 3) эубактерий и архебактерий;
 - 4) архебактерий и эукариот.
10. Все реакции синтеза органических веществ в клетке происходят
 - 1) образованием молекул АТФ;

- 2) с освобождением энергии;
- 3) расщеплением веществ;
- 4) использованием энергии.
11. Из одной молекулы нуклеиновой кислоты в соединении с белками состоит
 - 1) митохондрия;
 - 2) хромосома;
 - 3) ген;
 - 4) хлоропласт.
12. Дочерние хроматиды становятся самостоятельными хромосомами после
 - 1) спаривания гомологичных хроматид;
 - 2) обмена участками между гомологичными хромосомами;
 - 3) разделения соединяющей их центромеры;
 - 4) выстраивания хромосом в экваториальной плоскости клетки.
13. Генетический код – это:
 - 1) набор клеточных генов;
 - 2) нуклеотидная последовательность гена;
 - 3) генетическая экспрессия;
 - 4) система записи генетической информации.
14. В каких из перечисленных оргanelл самая высокая концентрация Ca^{2+}
 - 1) ядре;
 - 2) митохондриях;
 - 3) цитоплазме;
 - 4) аппарате Гольджи.
15. Какие из перечисленных ниже структур клетки не имеют мембраны
 - 1) лизосомы;
 - 2) хлоропласты;
 - 3) ядрышки;
 - 4) аппарат Гольджи.

В заданиях 16-25 выберите несколько правильных ответов или установите соответствие или последовательность:

16. Восстановите в историческом плане последовательность этапов воздействия человека на биосферу:
 - 1) усиление влияния на природу с коренным преобразованием части экосистем;
 - 2) изменение экосистем через пастьбу скота, ускорение роста трав путем их выжигания и т. п.;
 - 3) глобальное изменение всех экологических компонентов в целом в связи с неограниченной интенсификацией хозяйства;
 - 4) сверхинтенсивная охота без резкого изменения экосистем в период становления человечества;
 - 5) воздействие людей на биосферу лишь как обычных биологических видов.
17. Выберите процессы, протекающие в профазе первого деления мейоза
 - 1) обмен участками хромосом;
 - 2) набор хромосом и число молекул ДНК в клетке – $4n4c$;
 - 3) деление центромер хромосом;
 - 4) формирование веретена деления;
 - 5) выстраивание хромосом по экватору клетки.
18. Какие процессы происходят в клетке в период интерфазы?
 - 1) спирализация хромосом;
 - 2) редупликация молекул ДНК;
 - 3) растворение ядерной оболочки;
 - 4) синтез белков в цитоплазме;
 - 5) синтез рРНК в ядре.

19. Малые круговороты углерода в биосфере могут осуществляться следующим путем:
- 1) углекислый газ выделяется в атмосферу в процессе фотосинтеза в дневное время, а в ночное время его часть поглощается растениями из среды;
 - 2) углекислый газ поглощается из атмосферы в процессе фотосинтеза в дневное время, а в ночное время его часть выделяется растениями в среду;
 - 3) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза с образованием органических веществ, а с гибелью растений и животных происходит окисление органических веществ с выделением углекислого газа;
 - 4) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза, а при дыхании выделяется в атмосферу;
 - 5) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза, а при сжигании органических веществ выделяется в атмосферу.
20. Укажите последовательность фаз оплодотворения.
- 1) слияние гамет, или сингамий;
 - 2) дистантное взаимодействие и сближение гамет;
 - 3) контактное взаимодействие гамет и активация яйцеклетки.
21. Установите последовательность стадий индивидуального развития человека, начиная от зиготы.
- 1) формирование четырехкамерного сердца;
 - 2) образование бластомеров;
 - 3) формирование нервной системы;
 - 4) формирование мезодермы;
 - 5) образование двухслойного зародыша.
22. Выберите три функции плазматической мембраны
- 1) обеспечивает поступление в клетку ионов и мелких молекул;
 - 2) обеспечивает передвижение веществ в клетке;
 - 3) ограничивает цитоплазму от окружающей среды;
 - 4) участвует в поглощении веществ клеткой;
 - 5) придает клетке жесткую форму;
 - 6) служит матрицей для синтеза рРНК.
23. Выберите два признака неподходящие для описания транскрипции у эукариот
- 1) образование полинуклеотидной цепи;
 - 2) соединяются нуклеотиды, содержащие дезоксирибозу;
 - 3) матрицей служит молекула ДНК;
 - 4) происходит в ядре;
 - 5) удвоение молекулы ДНК.
24. Установите последовательность процессов эмбрионального развития позвоночных животных:
- 1) закладка зачаточных органов зародыша;
 - 2) направленные перемещения клеток и их дифференцировка;
 - 3) развитие нервной пластинки;
 - 4) слияние яйцеклетки и сперматозоида и образование зиготы;
 - 5) формирование многоклеточного однослойного зародыша.
25. Упорядочите ископаемые формы человека по времени существования, начиная с самой древней формы:
- 1) Человек умелый;
 - 2) Кроманьонцы;
 - 3) Неандертальцы;
 - 4) Человек прямоходящий;
 - 5) Австралопитек.

Часть 2

В заданиях 26-30 решите задачи:

Задание 26. Определите, какая окраска цветков будет у растений гороха, полученных от самоопыления гомозиготных родительских форм с красными и с белыми цветками, а также от их скрещивания между собой.

Задание 27. На ребенка с I группой крови в роддоме претендуют две родительские пары:

- 1 пара: мать с I, отец с IV группой крови;
- 2 пара: мать со II, отец с III группой крови.

Какой паре принадлежит ребенок?

Задание 28. Определите средний размер листочков у белого клевера, полученного от скрещивания гетерозиготных растений с листочками 10 и 7 мм соответственно.

Задание 29. Проанализируйте характер передачи рецессивного, частично сцепленного с полом, наследственного заболевания от матери к потомкам.

Задание 30. Из элементов сообщества (полевка, зерно злаков, филин, хорек) составьте пищевую цепь и на основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно зерна, чтобы в лесу вырос один филин массой 2,5 кг.

Критерии и шкала оценивания дифференцированного зачета

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>Отлично</i>	Процент выполнения 85-100%
<i>Хорошо</i>	Процент выполнения 70-84%
<i>Удовлетворительно</i>	Процент выполнения 50-69%
<i>Неудовлетворительно</i>	Процент выполнения менее 49%